

Niveles de desempeño

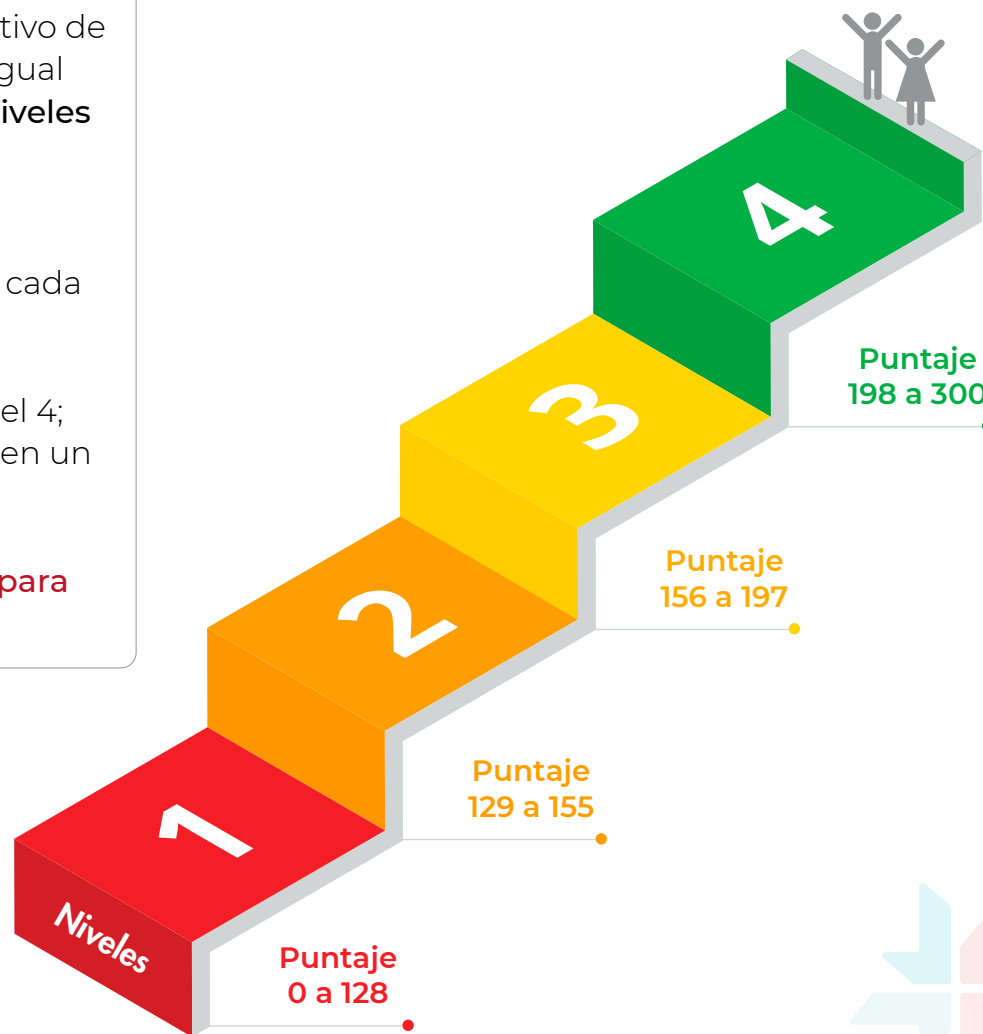
Módulo Formar

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada módulo;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

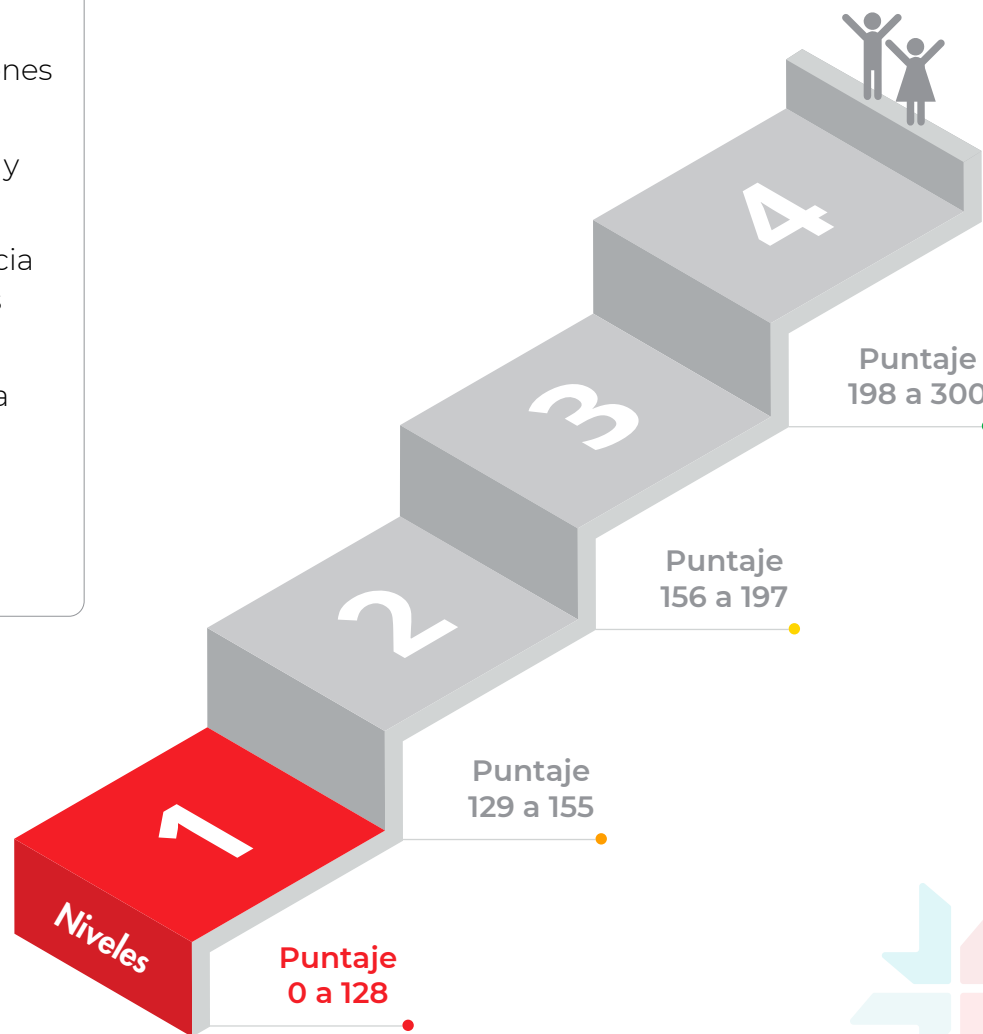


Niveles de desempeño

Módulo Formar

El evaluado que se ubica en el **nivel 1** podría:

- » Integrar en sus prácticas pedagógicas, acciones interdisciplinarias para la formación en valores y el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de situaciones problema de estudiantes.
- » Analizar situaciones problema de convivencia escolar y toma de decisiones para la resolución de un conflicto.
- » Reconocer la importancia de las normas de convivencia y la formación de valores ciudadanos en los contextos escolares.
- » Seleccionar estrategias pedagógicas que respondan a diferentes ritmos de aprendizaje.
- » Identificar estrategias didácticas que incrementen el aprendizaje autónomo y el uso del tiempo libre de estudiantes, como un proceso de autorregulación.



Niveles de desempeño

Módulo Formar

Además de lo descrito en el nivel 1, el evaluado que se ubica en **el nivel 2:**

- » Reconoce los proyectos de aula como una estrategia pedagógica de trabajo colaborativo que contribuye a solucionar problemas sociales y ambientales del entorno.
- » Reconoce estrategias pedagógicas de trabajo cooperativo que favorecen el aprendizaje.
- » Selecciona prácticas pedagógicas que desarrollan pensamiento crítico desde el análisis de su contexto social.
- » Integra la comunidad en el desarrollo de sus proyectos de trabajo escolar.
- » Reconoce el diálogo, reflexión y registro como elementos básicos en la investigación en el aula.

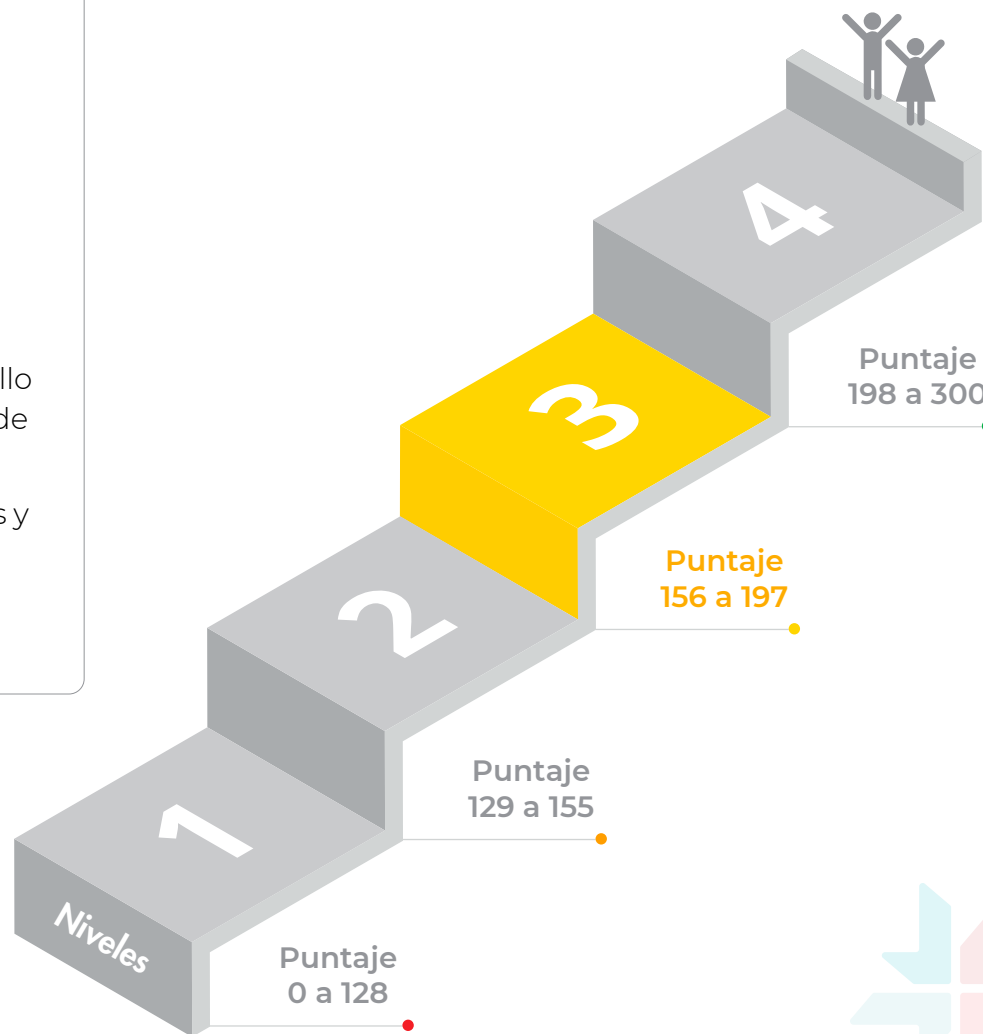


Niveles de desempeño

Módulo Formar

Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, el evaluado que se ubica en **el nivel 3**:

- » Comprende la práctica pedagógica como ejercicio de reflexión e investigación para la construcción de pensamiento crítico, y la contextualiza desde el PEI (Proyecto Educativo Institucional).
- » Determina estrategias que desarrollan la formación socioafectiva y ética, así como el pensamiento argumentativo y propositivo en los estudiantes.
- » Identifica actividades asociadas a las tecnologías de información y comunicación que permitan el desarrollo de la autonomía y el respeto de los diferentes ritmos de aprendizaje.
- » Reconoce situaciones de diversidad en sus estudiantes y propone proyectos de investigación para abordarlas.
- » Desarrolla proyectos pedagógicos de investigación interdisciplinaria con pertinencia social.



Niveles de desempeño

Módulo Formar

Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, el evaluado que se ubica en **el nivel 4:**

- » Orienta sus prácticas pedagógicas desde el PEI para propiciar la formación integral de sus estudiantes y generar un diálogo permanente con la comunidad educativa.
- » Reconoce la importancia de los proyectos educativos institucionales y sus relaciones con las políticas de orden económico, social y cultural en la planeación y diseños curriculares.
- » Reconoce en el PEI la estrategia institucional para el diálogo y la participación de la comunidad educativa.

