

# MITOS Y REALIDADES

## SABER 11.º

### MITO

“Todas las preguntas de la prueba Saber 11.º son muy difíciles ni siquiera los docentes pueden contestarlas”.

### REALIDAD

La prueba Saber 11.º se compone de preguntas de todos los niveles de dificultad, es decir, se cuenta con nivel de dificultad baja (preguntas fáciles), media (más complejas) y alta (complejas) en una misma proporción.

### MITO

“El Icfes eliminó la prueba de Lenguaje y unió otras en la prueba Saber 11.º, aun cuando se tiene conocimiento de que la práctica en el aula es diferente”.

### REALIDAD

Las competencias evaluadas en la prueba Saber 11.º son genéricas. Asimismo, estas competencias evalúan los aspectos más importantes de las áreas enseñadas en los ciclos de la básica secundaria.

### MITO

¿Por qué el Icfes realiza rankings de colegios a nivel nacional, cuando todas las regiones del país tienen particularidades que las hacen diferentes?

### REALIDAD

En primer lugar, es necesario aclarar que el Icfes se abstiene de hacer ordenamientos de este tipo. En segundo lugar, la información que genera el Icfes es de dominio público y, por ende, puede ser utilizada de manera libre. Si bien el Icfes no ha limitado el uso de esta información, sí ha manifestado que, en caso de que se generen este tipo de clasificaciones, se hagan explícitos, por parte del autor, los cálculos realizados para llegar al ordenamiento.

### MITO

“El Icfes eliminó la prueba de Filosofía”.

### REALIDAD

Aunque no exista una prueba bajo el nombre de Filosofía, esta área no se ha dejado de evaluar, ya que algunos de los textos utilizados en la prueba de Lectura Crítica son textos filosóficos.

### MITO

“Al unificar las pruebas de Biología, Química y Física en la prueba de Ciencias, no es posible observar el desempeño de los estudiantes en estas áreas”.

### REALIDAD

Es necesario aclarar que los estándares para esta prueba están dados en términos del área de Ciencias y no de manera particular para cada una de estas asignaturas. Es por esto que el examen está orientado a la evaluación de las ciencias naturales. No obstante, podrá tenerse acceso a la información desagregada por componente, (procesos vivos, físicos químicos y cts) a través de los resultados obtenidos en los distintos niveles de desempeño y sus correspondientes descriptores.