



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 6.º
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

icfes ✓
mejor saber

Presidente de la República

Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022

Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General

Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas

Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/44976510284/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez



TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 6.º?	17
Cuadernillo 1 de 2022 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	20

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

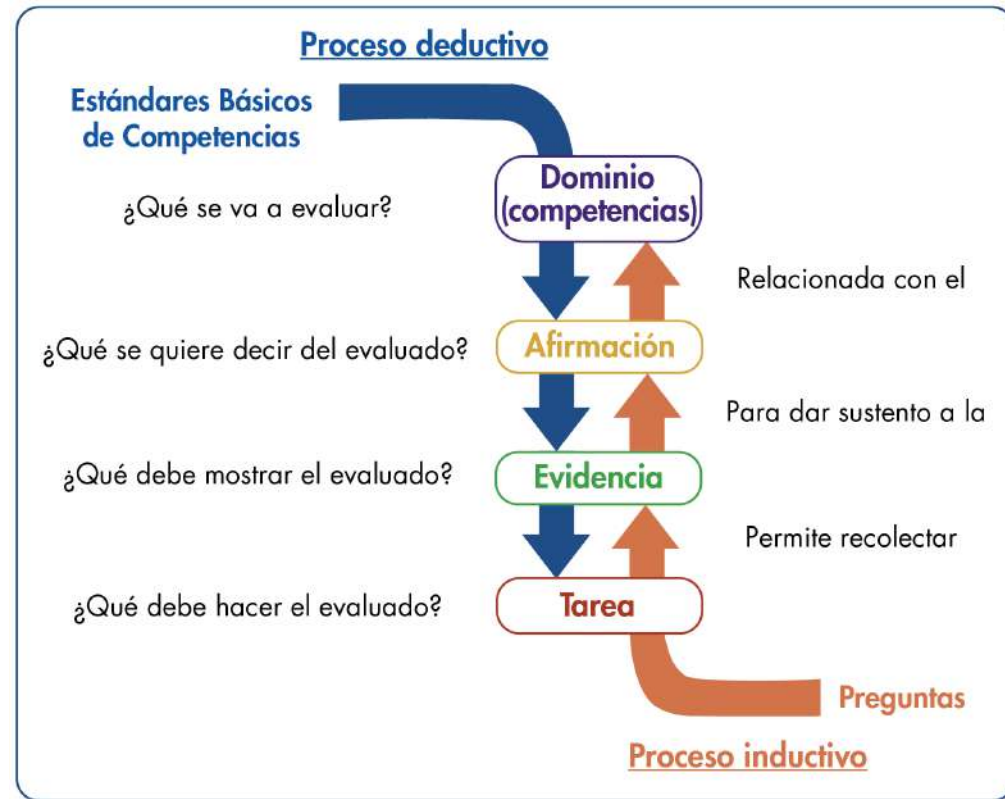
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.


Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de
Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 6.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.



El instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 6.º busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son: multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

**Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).

¿Qué evalúa?

La habilidad para identificar, a partir de los intereses de los actores en una situación, cuál de estos intereses puede generar un conflicto.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La respuesta correcta es la C, ya que el interés de la tía de vender los objetos por internet entra en conflicto con la posición del profesor, pues este recomienda actuar según lo correcto y establecido por las leyes, donde se plantea que está prohibido comerciar patrimonio arqueológico de la Nación.

Opciones no válidas

La opción A no es correcta porque el conflicto no gira en torno a la cantidad de dinero que puedan obtener por la venta de los objetos, sino porque es una acción ilegal. La opción B no es la respuesta correcta porque no relaciona las posiciones y los intereses del profesor de sociales y la tía de Manuel, sino que abre una posibilidad que no reconoce la existencia de un conflicto. La opción D no es la respuesta correcta porque, si bien es una de las opciones que están en tensión con los intereses mencionados, esta supone la venta de objetos prohibidos.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).

¿Qué evalúa?

La habilidad para identificar las diferencias y semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una situación.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la respuesta correcta porque es la única que difieren las opiniones, es que la personera considera que se deben incluir a los padres de familia en el proceso de educación e información sobre los riesgos de consumir altas cantidades de azúcar.

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D son puntos de vista que comparten la profesora y la personera del colegio.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

Estándar asociado

Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos, poniéndome en su lugar.

¿Qué evalúa?

La habilidad para identificar cuál es la concepción más a fin a un punto de vista o comportamiento.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la respuesta correcta, ya que en la situación Sofía es la única que defiende el punto de vista y la decisión de su compañera y la del colegio.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta, ya que manifiesta que, a pesar de tener derecho a hacer lo que desee, también expone que las acciones de su compañera restan su feminidad.

La opción B es incorrecta, ya que justifica la salida de la compañera del colegio, basado en las acciones y la solicitud realizada.

La opción D es incorrecta, ya que ella piensa en unificar a la totalidad de estudiantes, pero no tiene en cuenta la postura o las razones de las acciones de su compañera.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

¿Qué evalúa?

La habilidad para valorar el impacto que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de un conflicto.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

La respuesta correcta es la D porque la decisión de la mamá de Natalia afecta la asistencia a los ensayos del grupo de teatro, por lo que la pueden expulsar del grupo debido a su ausencia.

Opciones no válidas

La opción A no es correcta porque con la información que brinda el contexto no se puede determinar cómo funciona el grupo de teatro y la afectación que se pueda generar por la ausencia de Natalia.

La opción B y C no son correctas, puesto que, parte de la información que brinda el contexto, expone que a Natalia le gusta mucho pertenecer al grupo de teatro. Por lo que no es probable que quisiera salirse o que le interese una nueva actividad.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer qué condiciones del contexto de un conflicto obstaculizan o favorecen la implementación de una solución propuesta.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es correcta porque en el contexto se menciona que la condición y las características del suelo dificultan el cultivo de alimentos.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta, pues no se menciona la falta o exceso de recursos en el contexto. Seleccionar esta opción podría relacionarse con deducciones basadas en prejuicios sobre acciones del Gobierno.

La opción C es incorrecta pues, a pesar de que en el contexto se señalan las características étnicas de la población, esto no quiere decir que las poblaciones tengan dificultades para llegar a acuerdos.

La opción D es incorrecta porque en el contexto se menciona que la iniciativa es promovida por parte del Gobierno; por ello, no podría hablarse de una falta de compromiso por parte de este.

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Estándar asociado	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el efecto que puede tener una afirmación sobre otras personas.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción correcta es la B porque la norma establecida por el rector implica exclusivamente consecuencias para los estudiantes hombres, suponiendo con esto que ellos son los responsables de los robos.
Opciones no válidas	La A y la D no son correctas porque la norma no se refiere al descuido de los objetos por parte de hombres o mujeres. La opción C es incorrecta porque las requisas se dirigen a los hombres, no a las mujeres. De hecho, parte del prejuicio que se da consiste en asumir que las mujeres no cometen robos.

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar el impacto que puede tener una afirmación sobre otras personas.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La C es la respuesta correcta porque los profesores, a través de sus comentarios, están difundiendo un prejuicio que puede afectar el libre desarrollo de los estudiantes y la convivencia entre ellos.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque refuerza el prejuicio que afecta a una parte de la población y vulnera el derecho de la libre expresión.

La opción B es incorrecta porque no reconoce la diversidad de concepciones que se pueden presentar en la comunidad ante un tema de interés general.

La opción D es incorrecta porque los estudiantes pueden seguir el proceso adecuado para hacer valer sus reclamos y peticiones.

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Evidencia	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.
Estándar asociado	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer aquellas situaciones en las que existen acciones que vulneran el principio constitucional de protección a la diversidad étnica y cultural.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la respuesta correcta porque reconoce que las danzas regionales son parte de la diversidad cultural del país.
Opciones no válidas	<p>La opción B es incorrecta porque las habilidades que tienen los compañeros no hacen parte del propósito del día de la multiculturalidad.</p> <p>La opción C es incorrecta porque reconocer las danzas como una meta para lograr buenas calificaciones no es el propósito del día de la multiculturalidad.</p> <p>La opción D es incorrecta porque reconocer las danzas como un elemento para mejorar la salud física de sus compañeros no es el propósito del día de la multiculturalidad.</p>

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Evidencia	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
Estándar asociado	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión).
¿Qué evalúa?	El conocimiento sobre los derechos fundamentales de los niños y niñas.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la A porque uno de los derechos fundamentales de los niños es el derecho a la salud.
Opciones no válidas	<p>La opción B es incorrecta porque se estaría teniendo un prejuicio sobre el sistema, desechando la idea de que tenga un carácter universal.</p> <p>La opción C es incorrecta, pues se estaría obviando que, aunque es un derecho fundamental de los niños, los adultos también pueden acceder a este, como lo indica la Constitución.</p> <p>La opción D es incorrecta, ya que sería otro prejuicio parecido al de la opción B. En este caso no habría espacio para la vocación o la voluntad de servicio a la comunidad.</p>

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
Estándar asociado	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. • Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia.
¿Qué evalúa?	El conocimiento sobre el funcionamiento de las diferentes instancias del gobierno escolar.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la B porque, como se indica en la opción, el personero es quien se encarga de acompañar a los estudiantes y de trabajar por garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque, a pesar de ser actores dentro de la comunidad escolar, según el funcionamiento del gobierno escolar, ni el rector, ni el profesor de Sociales ni el representante de exalumnos, son quienes deben acompañar a los estudiantes en este tipo de procesos.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer aspectos que influyen en la solución de un problema dado.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

Para que la propuesta sea efectiva, se debe contar con recursos económicos para comprar una cantidad suficiente de canecas que se puedan poner en diferentes partes del municipio. Si se cuenta con pocas canecas, se vería afectada la efectividad de la propuesta, pues la basura seguiría siendo arrojada sin tener en donde separarla.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque la producción de basura es el problema por el cual se plantea la propuesta de reciclaje.

La opción C es incorrecta porque la idea de la campaña de reciclaje busca ayudar a tratar la basura que se genera para que, según sean sus características, se pueda separar y/o usar de otra manera.

La opción D es incorrecta porque los carteles hechos por estudiantes y docentes harían parte de la campaña de reciclaje junto con la instalación de las canecas, y no se hace referencia a que se vaya a obtener dinero por esto.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer los efectos que tiene una solución a una problemática de acuerdo con los intereses de las partes involucradas.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La solución propuesta está teniendo en cuenta los intereses de solo uno de los grupos, los de las comunidades indígenas, pero no de las comunidades afrodescendientes, lo cual puede generar un conflicto.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque la petición que elevan ambas comunidades no excluye que compartan asignaturas con contenidos acerca de las dos culturas, ni manifiesta un desinterés por culturas ajenas a la suya.

La opción B es incorrecta porque, tanto las comunidades indígenas como las comunidades afrodescendientes manifiestan la necesidad de una educación que les permita conservar sus raíces culturales. Por tanto, es erróneo considerar que para los estudiantes afrodescendientes sería suficiente si solo se cumple esta solicitud para las comunidades indígenas.

La opción D es incorrecta porque desconoce las solicitudes hechas por las dos comunidades, en las que buscan que aspectos relacionados con sus culturas puedan ser abordados en los contenidos vistos en el colegio. Por tanto, se asume erróneamente que los conocimientos ancestrales o culturales de estos grupos son iguales.

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Estándar asociado	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar por qué un enunciado puede tener un efecto negativo sobre una o varias personas.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Los asistentes al evento que consideren la colonización europea como una acción violenta pueden protestar ante las declaraciones del presidente invitado, que considera los países latinoamericanos como menos importantes que los europeos.
Opciones no válidas	<p>La opción B es incorrecta porque lo dicho por el presidente europeo no resalta la importancia de las culturas latinoamericanas. Todo lo contrario, sería muy difícil que se generara ese tipo de impacto.</p> <p>La opción C es incorrecta porque lo dicho por el presidente tiene un sentido opuesto. Es decir, a partir de referirse negativamente sobre Latinoamérica, resalta lo importante que fue la llegada de los europeos y los efectos que tuvo en esta parte del continente.</p> <p>La opción D es incorrecta porque no se relaciona con los hechos que se dieron con la llegada de los europeos a América ni hace referencia a aspectos negativos de este periodo histórico.</p>

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer el propósito que hay en una afirmación sobre una situación particular, teniendo en cuenta las características de los sujetos involucrados en la situación.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

El interés del representante de las empresas, con su afirmación, es promover el consumo de las bebidas azucaradas minimizando los efectos que esto tiene en la salud de las personas.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque el objetivo de lo que dice el representante de las empresas no es que, quienes se oponen al consumo de este tipo de bebidas, realicen estudios para comprobar si existe una relación entre consumir bebidas azucaradas y tener obesidad.

La opción B es incorrecta porque es totalmente contraria al objetivo que tiene el representante de las empresas con la afirmación hecha.

La opción C es incorrecta porque el representante de las empresas no busca convencer al grupo que realiza la campaña en contra del consumo de bebidas azucaradas de la falta de relación entre obesidad y azúcar. Por el contrario, lo que pretende es que las personas sigan consumiendo estos productos.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer cuándo se vulnera o respeta un derecho, enmarcado en situaciones de contextos cercanos.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

Al priorizar a las personas que viven cerca al colegio para hacer parte del grupo de danzas y negar la posibilidad de participar a aquellas que viven lejos, se vulnera el derecho a la igualdad, en este caso, que tienen todos los estudiantes para participar en la actividad que se está organizando.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque, aunque se enmarca en el contexto educativo, el no hacer parte del grupo de danzas no puede interpretarse como vulneración del derecho a la educación.

La opción B es incorrecta porque quedar excluido de participar en el grupo por vivir lejos del colegio no se podría considerar como una afectación del derecho al buen nombre.

La opción D es incorrecta porque el requisito de vivir cerca al colegio para poder hacer parte del grupo de danzas no constituye una forma de maltrato contra los estudiantes.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para analizar e identificar el conflicto que se podría presentar entre las partes involucradas en una situación.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

Es la que señala los únicos actores que verían efectos negativos por la construcción de la carretera y a quienes sus beneficios no serían suficientes para justificar su realización, dado que privilegian la protección del medio ambiente. Al pavimentarse la carretera y fomentarse el transporte y el turismo, también aumentarían la contaminación y los efectos negativos en esa zona, que se describe como selvática, con riqueza natural, fauna y flora. Así, para quienes defienden el medio ambiente, los beneficios no serían suficientes y su interés inmediato los haría oponerse a la carretera.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque este actor social no se opondría, ya que los comerciantes están interesados en llevar un conjunto de productos a la vereda para la venta, por lo cual su interés inmediato coincide con la pavimentación de la carretera y, por ello, no se opondrían.

La opción C es incorrecta porque este actor social no se opondría, ya que los que promueven el turismo están interesados en que la carretera permita la llegada de personas a disfrutar las riquezas naturales, por lo cual su interés inmediato se vería beneficiado por la pavimentación de la carretera.

La opción D es incorrecta porque este actor social no se opondría, debido a que los transportadores verían su negocio beneficiado con más trayectos, menos tiempo de recorrido y menos accidentes, lo cual impacta positivamente su interés inmediato.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para comprender una situación a partir de la identificación de los puntos de vista de las personas que están involucradas.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

Ana y María hablan de las posibles formas en que consideran se puede ayudar a los animales que están en la calle. Si bien las ideas pueden variar, el aspecto común es su preocupación por este tema.

Opciones no válidas

La opción B es incorrecta porque Ana sí habla de adopción, mientras María considera que hay personas que no pueden adoptar animales, pero que pueden ayudarlos de diferentes maneras.

La opción C es incorrecta porque Ana habla de adopción, pero también de darle alimento y agua a los animales que están en la calle. Igualmente, María no afirma que solo algunas personas los puedan cuidar, sino que, como algunas personas no pueden adoptar, lo que pueden hacer es ayudar a las fundaciones o grupos que se encargan de brindarle cuidado a los animales que están en la calle.

La opción D es incorrecta porque, aunque Ana dice que una forma de ayudarlos es darles comida o agua, esto no implica que considere que el estar en la calle sea bueno para los animalitos. Por otro lado, aunque María sí habla de la esterilización, no dice que esto sea lo más importante para cuidar a los animales que están en la calle.

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
Estándar asociado	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer los intereses presentes en una situación e identificar similitudes y diferencias.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	El docente está en desacuerdo con la celebración de Halloween en el colegio porque considera que no es una actividad educativa. Mientras que el grupo de padres no está de acuerdo con la celebración porque, para ellos, el Halloween hace alusión a la muerte y el ocultismo. En ese sentido, ambas posturas están en contra de la celebración del Halloween en el colegio, pero por argumentos diferentes.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta porque ninguna de las posiciones, del docente y de los padres de familia, considera estar de acuerdo con la celebración de Halloween en el colegio.</p> <p>La opción C es incorrecta porque el docente y el grupo de padres está en desacuerdo con la celebración de Halloween, de manera que no es correcta esta afirmación.</p> <p>La opción D es incorrecta porque, de acuerdo con el contexto, la postura del docente y de los padres no se refiere al uso o no de disfraces, sino a la celebración de Halloween en el colegio.</p>

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar, en una situación, si algunos derechos están en tensión y si hay algunos que priman sobre otros.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

El artículo 44 de la Constitución política colombiana establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Si bien los vecinos pueden manifestar su inconformidad, en este caso, teniendo en cuenta que el uso del parque está destinado para las actividades educativas y recreativas de los estudiantes, priman los derechos de los niños y niñas tanto a la educación como a la recreación.

Opciones no válidas

La opción B es incorrecta porque, aunque el uso del parque es temporal, esta no es la razón para rechazar la solicitud de los vecinos que solicitan no permitir que se use el parque para las actividades solicitadas por el colegio.

La opción C es incorrecta porque, aunque se pueden establecer condiciones para el uso del parque como regular el ruido y no botar basura, esto no puede ser una condición para decidir si se permite o no que los estudiantes realicen allí sus actividades educativas y de recreación.

La opción D es incorrecta porque los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los demás, y, aunque se puedan llegar a acuerdos entre vecinos, colegio y autoridades para el uso del parque, la razón no es porque se puedan considerar los derechos de los vecinos como más importantes que los de los niños y niñas.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para analizar las implicaciones o efectos que tiene una solución a una problemática específica.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

En la situación planteada, el alcalde privilegia la necesidad que tienen las personas que se dedican a las ventas informales de obtener un ingreso económico para su subsistencia.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque el alcalde hace caso omiso a la queja de algunas personas y privilegia el derecho al trabajo. Por tanto, el tema político no termina siendo el determinante.

La opción C es incorrecta porque en el enunciado se habla de las dificultades que se han generado por el aumento de las ventas ambulantes en las calles del municipio. Por tanto, la decisión del alcalde no estaría privilegiando este aspecto ambiental.

La opción D es incorrecta porque el alcalde no está pensando en el consumo de las personas o las opciones que tengan para comprar los productos que requieran, sino en la posibilidad de que los vendedores puedan ejercer libremente su derecho al trabajo.



Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 1 2022

GRADO
6.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

1. Manuel encontró, cerca de su casa, algunos jarros y collares pertenecientes a una comunidad indígena de la época precolombina. Ante el hallazgo, le pregunta a su profesor de Sociales qué hacer con los objetos encontrados. Su profesor le recomienda presentar los objetos al museo para que sean estudiados, ya que hacen parte del patrimonio arqueológico de la Nación. Sin embargo, su tía le dice que lo mejor es publicarlos en internet para venderlos y, así, obtener un beneficio por encontrarlos.

¿Se puede presentar un conflicto entre lo que propone el profesor de sociales y lo que sugiere la tía de Manuel?

- A. Sí, porque quizá no reciba mucho dinero, ya que las piezas son muy antiguas.
- B. No, porque Manuel los encontró y él puede decidir qué hacer con los objetos.
- C. Sí, porque es un delito vender objetos que hagan parte del patrimonio arqueológico.
- D. No, porque pueden repartir las ganancias entre el Manuel, el profesor y su familia.

2. En un colegio se discute la posibilidad de dejar de vender dulces y jugos envasados, debido a su alto contenido de azúcar. Sobre eso:

- La personera del colegio está de acuerdo con que no se vendan dulces y jugos en cajita o en botella. Sin embargo, cree que, además, hay que educar a los padres de familia y a los estudiantes sobre los problemas de consumir altas cantidades de azúcar.
- Una profesora piensa que los estudiantes comen dulces y toman esos jugos envasados porque no saben que estos alimentos son malos. Por esto, cree que hay que dar clases sobre alimentos saludables a los estudiantes y se debe prohibir la venta de dulces en el colegio.

En esta situación, ¿en qué se diferencian las opiniones de la personera y de la profesora?

- A. En que la profesora cree que hay que eliminar los jugos y los dulces.
- B. En que la profesora cree que también hay que educar a los estudiantes.
- C. En que la personera cree que también hay que educar a los padres de familia.
- D. En que la personera cree que hay que eliminar los jugos y los dulces.

3. Isabel solicitó por medio de una carta, permiso para no usar más la falda del uniforme, ya que no se sentía cómoda con esta. Las directivas del colegio aceptaron su petición y la estudiante empezó a usar pantalones.

Debido a esta situación, algunas compañeras de Isabel hicieron comentarios:

- Ana manifestó que no estaba de acuerdo con su compañera, ya que esto les quitaba feminidad a las niñas del colegio, pero que, al final, cada quien es libre de decidir.
- Julieta expuso que lo mejor era que su compañera saliera del colegio y buscara uno donde no tuvieran uniformes, ya que así ella estaría mucho más cómoda.
- Sofía afirmó que, con su solicitud, su compañera no estaría dejando de usar el uniforme del colegio, ya que al usar el pantalón cumplía con las normas escolares.
- Camila expuso que, si una compañera iba a usar pantalón como uniforme, todas deberían hacerlo, para que todas tengan que cumplir el mismo reglamento escolar.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál opinión tiene mayor similitud con la posición de Isabel?

- A. La de Ana, quien manifiesta que su compañera es libre para decidir sobre su vida.
- B. La de Julieta, quien busca que su compañera llegue a un lugar donde esta cómoda.
- C. La de Sofía, pues comprende la postura que tiene su compañera y defiende su actuar.
- D. La de Camila, que propone un cambio para todas con el fin de apoyar a su compañera.

4. A Natalia le encanta ser parte del grupo de teatro de su colegio; sin embargo, su mamá se da cuenta que desde que ella participa en el grupo de teatro y en los ensayos después de clases, sus calificaciones han desmejorado. Por esta razón, le dice a Natalia que hasta que sus calificaciones no mejoren, ella no puede continuar yendo a los ensayos.

¿Cuál de las siguientes es una posible consecuencia de la decisión de la mamá de Natalia?

- A. Que el grupo de teatro no tenga buenos ensayos, porque ya no pueden contar con Natalia.
- B. Que Natalia continúe con malas calificaciones y ella decida no continuar en el grupo de teatro.
- C. Que Natalia encuentre una nueva actividad que le interese a pesar de mejorar sus calificaciones.
- D. Que las calificaciones de Natalia mejoren pero que, por no ir a los ensayos, la saquen del grupo de teatro.

5. En una región localizada al sur del país, famosa por tener terrenos poco fértiles, el Gobierno quiere implementar nuevas actividades de cultivo, en conjunto con las diversas poblaciones afrocolombianas e indígenas de la zona. De esta manera, se busca ofrecer más tipos de alimentos a las personas y garantizar trabajo para los campesinos y agricultores.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál de los siguientes factores puede impedir el éxito de la propuesta planteada por el Gobierno?

- A. La falta de dinero y recursos entregados por parte del Gobierno para este proyecto.
- B. Las condiciones poco fértiles de la tierra que dificultan el crecimiento de cultivos.
- C. Las características étnicas de la población, pues no es fácil llegar a acuerdos.
- D. La falta de compromiso por parte del Gobierno para llevar a cabo el proyecto.

6. Debido al aumento en el número de casos de robos a las pertenencias de los estudiantes, el rector de un colegio decide establecer una nueva norma en el Manual de Convivencia:

“Los estudiantes deberán cuidar sus objetos personales en el colegio. En caso de presentarse la pérdida de alguno de estos objetos, se realizará una requisita en el patio central a los estudiantes hombres del curso en el que se presentó la situación”.

¿Cuál prejuicio u opinión negativa se puede identificar en la nueva norma del manual de convivencia?

- A. Que las estudiantes mujeres son descuidadas con sus objetos personales.
- B. Que los hombres son quienes realizan los robos de objetos personales.
- C. Que las mujeres son quienes realizan los robos de objetos personales.
- D. Que los estudiantes hombres son descuidados con sus objetos personales.

7. Ante la epidemia de piojos que se presenta en un colegio, la rectora decide prohibir el uso de cabello largo a todos los estudiantes. Ante esto, algunos profesores afirman que los niños y hombres que llevan el cabello largo no son personas decentes, ni de buenas costumbres, razón por la cual esta prohibición debería mantenerse.

Teniendo en cuenta la situación anterior, ¿qué efecto podrían tener las afirmaciones hechas por los profesores del colegio?

- A. Permitir que todos los estudiantes del colegio cumplan la norma.
- B. Recibir el apoyo generalizado de todos los padres de familia.
- C. Generar un rechazo hacia los estudiantes que quieran tener el cabello largo.
- D. Crear nuevas normas que regulen la apariencia física de los estudiantes.

8. En un colegio, el profesor está organizando el día de la multiculturalidad. Un estudiante le propone al profesor realizar, junto con sus compañeros, una presentación de bailes típicos de diferentes comunidades y regiones de Colombia.

¿Qué reconoce el estudiante con esta propuesta?

- A. El aporte que hacen las regiones a la diversidad cultural del país.
- B. Las habilidades de sus compañeros para realizar este tipo de presentaciones.
- C. La importancia de las tradiciones y costumbres del país.
- D. La importancia de actividades físicas, como la danza, para los estudiantes.

9. Karen está enferma y se niega a ir a un hospital o un puesto de salud porque tiene miedo de no ser atendida por falta de recursos. Su amiga, Luisa, le dice que puede acudir en compañía de un adulto, y que el acceso al sistema de salud es un derecho que tienen todos los niños en Colombia.

Según la Constitución Política de Colombia, ¿Luisa tiene razón en lo que le dice a Karen?

- A. Sí, porque la salud constituye un derecho fundamental.
- B. No, porque la salud solo la pueden pagar los más adinerados.
- C. Sí, porque solo los niños pueden tener ese beneficio.
- D. No, porque el personal médico solo atiende a quien tenga un seguro.

- 10.** Algunos estudiantes de un colegio están molestos con el profesor de Inglés, pues varias veces les ha puesto malas calificaciones sin explicar por qué. Los estudiantes han intentado hablar con el profesor, pero este se ha negado a atenderlos.

¿A cuál miembro del Gobierno Escolar pueden dirigirse los estudiantes para resolver esta situación?

- A.** Al profesor de Sociales, porque este es quien se encarga de defender los derechos de los profesores del colegio.
- B.** Al personero, porque este es quien se encarga de garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes del colegio.
- C.** Al representante de los exalumnos, porque este es quien se encarga de escuchar a los estudiantes y llevar sus quejas ante los profesores.
- D.** Al rector, porque este es quien se encarga de dar las calificaciones de todos los estudiantes del colegio.

- 11.** En un colegio, se ha pensado implementar una campaña de reciclaje, debido a la cantidad de basura que se produce en este municipio. Se propone que se instalen canecas en el municipio, junto con carteles informativos hechos por estudiantes y profesores, para que los habitantes aprendan a separar los diferentes materiales como envases de plástico, latas, papel, cartón, etc., y ubicarlos en las respectivas canecas.

¿Cuál de las siguientes condiciones es importante para desarrollar la propuesta del colegio?

- A.** La ambiental, porque es necesario que se siga produciendo basura para poder reciclar.
- B.** La económica, porque se debe contar con recursos para comprar las canecas necesarias.
- C.** La ambiental, porque se requiere un lugar sin contaminación para que funcione el reciclaje.
- D.** La económica, porque el colegio obtiene recursos por hacer los carteles que se van a usar.

- 12.** En un colegio al que asisten estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas y a comunidades afrodescendientes, se presenta un conflicto en relación con las materias que deben cursar y los temas que deben ver en clase los estudiantes. Ambas comunidades exigen que se les dé una educación basada en los conocimientos ancestrales, que le permita a cada grupo conservar sus raíces culturales.

Las autoridades locales deciden ofrecer materias que se centren en la cultura, la lengua y las tradiciones de los indígenas, con el objetivo de garantizar la transmisión de sus costumbres de una generación a otra.

¿La solución propuesta por las autoridades entra en conflicto con los intereses de los estudiantes afrodescendientes?

- A.** Sí, porque a las comunidades afrodescendientes solo les interesa los conocimientos ancestrales de su cultura.
- B.** No, porque estas comunidades están interesadas en adoptar las raíces culturales e identidad de otras comunidades.
- C.** Sí, porque desconoce que estas comunidades también tienen derecho a que su cultura e identidad sean reconocidas.
- D.** No, porque las dos comunidades comparten las mismas tradiciones culturales y los temas pueden ser igual para ambas.

- 13.** En un encuentro internacional llevado a cabo en Latinoamérica, el presidente de un país europeo hace la siguiente declaración:

“Todos sabemos que los países latinoamericanos no serían nada sin nosotros. Fue gracias a la llegada de los españoles que los salvajes de estas tierras, finalmente, conocieron la civilización. Sin ellos, esto seguiría siendo un moridero”.

¿Qué impacto puede tener esta afirmación?

- A.** Generar reacciones de protesta entre los asistentes al evento que vean la colonización europea como una acción violenta.
- B.** Permitir que las personas entiendan la importancia que tienen las diferentes culturas en Latinoamérica.
- C.** Hacer que en Europa se reconozca que se cometieron actos muy graves durante su llegada a América.
- D.** Disminuir el número de migrantes latinoamericanos hacia países europeos porque pueden ser considerados violentos.

- 14.** En el país se han iniciado campañas contra el consumo de bebidas azucaradas como jugos en caja, gaseosas, leches saborizadas, entre otras, debido al aumento en el número de casos de enfermedades como la obesidad. Un representante de las empresas que venden estos productos menciona en un medio de comunicación lo siguiente: “No se puede culpar al azúcar por la obesidad, porque es una enfermedad que depende de muchos factores y no hay pruebas claras que demuestren la relación entre consumir azúcar y ser obeso”.

¿Qué busca el representante de las empresas con su afirmación?

- A.** Que quienes están en contra de consumir estas bebidas realicen estudios sobre la relación entre azúcar y obesidad.
- B.** Que los niños dejen de consumir las bebidas azucaradas que venden las empresas que está representando.
- C.** Que quienes están haciendo la campaña comprendan que están equivocados porque el azúcar no causa obesidad.
- D.** Que las personas sigan consumiendo las bebidas azucaradas producidas por las empresas que él representa.

- 15.** En un colegio, un grupo de estudiantes está organizando el grupo de danzas de la institución. Los estudiantes que lideran la propuesta han puesto como requisito, para ser parte del grupo, que los estudiantes deben vivir cerca del colegio para que les sea fácil asistir a los ensayos.

¿Cuál de los siguientes derechos fundamentales se estaría vulnerando en esta situación?

- A.** El derecho a la educación.
- B.** El derecho al buen nombre.
- C.** El derecho a la igualdad.
- D.** El derecho al buen trato.

- 16.** En un departamento del país existe una carretera sin pavimentar que conecta a una vereda con la capital. La vereda se ubica en una zona selvática de gran riqueza natural, es decir, con mucha fauna y flora. Los líderes de la vereda piden al alcalde que se amplíe y pavimente la carretera, porque, así, el tiempo para llegar a la ciudad pasaría de 10 a 2 horas, habría más trayectos para transportar pasajeros, menos accidentes, se reducirían los costos de transporte para llevar alimentos e insumos y sacar de la vereda los productos agrícolas que allí se siembran y toda la comunidad se vería beneficiada. Adicionalmente, la nueva carretera podría promover el turismo.

En esta situación, ¿cuál de los siguientes actores de la comunidad estaría **EN CONTRA** de ampliar y pavimentar la carretera?

- A.** Las personas que se dedican al comercio.
- B.** Las personas que defienden el medio ambiente.
- C.** Las personas que promueven el turismo.
- D.** Las personas que trabajan en el sector transporte.

- 17.** Ana y María sostienen una conversación sobre los perritos que están en la calle. Ana considera que si uno quiere ayudar a los animalitos sin hogar debería adoptarlos o, cuando los ve en las calles darles comida o agua. María considera que, como no todas las personas pueden adoptar, la mejor forma es apoyar a los grupos que se encargan de cuidarlos para que puedan atenderlos y que sean esterilizados para que no tengan crías.

¿Se parecen los puntos de vista de Ana y María sobre los animales que están en la calle?

- A.** Sí, son semejantes porque ambas están interesadas en el cuidado de los animales que están en la calle.
- B.** Sí, son semejantes porque ambas consideran que las personas deben adoptar animales para cuidarlos.
- C.** No, son diferentes porque Ana piensa que adoptar es la única forma de cuidarlos y María considera que solo algunas personas saben cómo ayudarlos.
- D.** No, son diferentes porque Ana considera que en la calle están bien si se les alimenta y María piensa que lo más importante es que dejen de tener crías.

- 18.** En un colegio, para la celebración de Halloween o día de las brujas, el rector les dice a los niños que deben ir disfrazados obligatoriamente. Uno de los docentes menciona que este tipo de celebraciones no debería realizarse porque no tiene nada que ver con el fin del colegio que es educar a los niños, mientras que un grupo de padres afirma que la celebración de Halloween hace alusión a la muerte y al ocultismo.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué se puede afirmar sobre las posturas del docente y el grupo de padres?

- A.** Una está de acuerdo con celebrar Halloween en el colegio, mientras que la otra está en desacuerdo con los disfraces.
- B.** Ambas están en desacuerdo con la celebración del Halloween en el colegio, pero por razones diferentes.
- C.** Una está en desacuerdo con celebrar Halloween en el colegio, mientras que la otra está de acuerdo con la celebración.
- D.** Ambas están de acuerdo con celebrar Halloween en el colegio, pero sin obligar a los niños a disfrazarse.

19. Debido a las obras de construcción que se adelantan en un colegio, la alcaldía de un municipio autorizó que se usara, de manera temporal, un parque que queda cerca de la institución, para que los estudiantes puedan hacer las clases de Educación Física y pasar ahí el recreo. Algunos vecinos del parque se han quejado debido al ruido que hacen los estudiantes, a la basura que a veces dejan y a que no pueden hacer uso de los espacios del parque para practicar deportes, en las horas que usualmente lo hacían. Por lo tanto, los vecinos solicitan que no se permita al colegio usar el espacio del parque.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿cuál debe ser la respuesta de las autoridades frente la solicitud de los vecinos?

- A.** Que no se les puede prohibir el uso de este espacio porque los derechos de los niños prevalecen sobre los de otras personas.
- B.** Que el uso del parque solo es por el tiempo que duren las obras del colegio y, por tanto, no es necesario prohibir que lo utilicen.
- C.** Que se va a solicitar al colegio que se solucione el ruido y la basura que generan los estudiantes para que puedan seguir usando el parque.
- D.** Que los derechos que tienen los vecinos son más importantes y, por tanto, solo se permitirá el uso del parque en algunos días.

20. En un municipio, debido a la falta de empleos se ha dado un aumento en la cantidad de vendedores ambulantes tanto en las calles como en los medios de transporte. Esta forma de trabajo se ha dado sin ningún control, situación que ha afectado la movilidad en las calles y ha generado molestia en un grupo de ciudadanos que consideran que la ciudad está desordenada, sucia y poco atractiva para los turistas. Por otra parte, los vendedores ambulantes afirman que esta es su única forma de subsistencia.

Si el alcalde decide dejar a los vendedores ambulantes en las calles, ¿a qué le estaría dando más importancia?

- A.** A lo político, porque está escuchando a la mayoría de los ciudadanos que lo eligieron.
- B.** A lo económico, porque de esa actividad depende el sustento de los vendedores.
- C.** A lo ambiental, porque prefiere tener bonita la ciudad para recibir a los turistas.
- D.** A lo comercial, porque le interesa que la gente tenga opciones para comprar.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3^oa11^o
evaluar
para
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535