





las competencias de **5° grado** en...



1 **Competencia comunicativa-lectora**

Componente  **Semántico (¿qué dice el texto?)** El estudiante... 

- › Recupera información explícita contenida en el texto.
- › Recupera información implícita contenida en el texto.
- › Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.



Componente  **Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)** El estudiante... 

- › Identifica la estructura explícita del texto.
- › Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.
- › Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.



Componente  **Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)** El estudiante... 

- › Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.
- › Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.
- › Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.



2 **Competencia comunicativa-escritora**

Componente  **Semántico (¿qué dice el texto?)** El estudiante... 

- › Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- › Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
- › Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

Componente  **Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)** El estudiante... 

- › Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.
- › Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.
- › Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

Componente  **Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)** El estudiante... 

- › Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.
- › Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.
- › Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

Descripción general de los niveles de desempeño en la prueba de **lenguaje**



de **5° grado**

Niveles	Rangos de puntaje	Un estudiante promedio ubicado en el nivel...
Avanzado	400 – 500	Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión.
Satisfactorio	316 – 399	Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.
Mínimo	227 – 315	El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.
Insuficiente	100 – 226	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

