


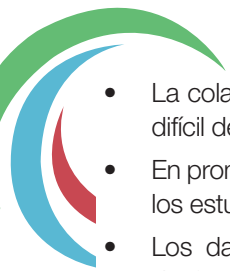
Teaching in Focus #34

La colaboración profesional
como apoyo clave para los
docentes que trabajan en
entornos difíciles



Teaching & Learning

La colaboración profesional como apoyo clave para los docentes que trabajan en entornos difíciles

- 
- La colaboración del profesorado es crucial. Apoyar esta colaboración resulta esencial, especialmente en los centros de difícil desempeño y más si cabe en el contexto de la crisis por COVID-19
 - En promedio de la OCDE, una quinta parte del profesorado trabaja en entornos escolares difíciles donde más del 30 % de los estudiantes proceden de hogares socioeconómicamente desfavorecidos
 - Los datos del estudio TALIS muestran que, en algunos países y economías, los docentes de centros escolares desfavorecidos tienen más probabilidades de realizar actividades de colaboración profesional entre iguales que los docentes que trabajan en centros con menores concentraciones de estudiantes desfavorecidos. Esas actividades incluyen la enseñanza conjunta en equipos dentro de la misma clase, la observación de otros profesores y la retroalimentación, la realización de actividades conjuntas entre diferentes clases y grupos de edad, y la participación en el aprendizaje profesional de forma colaborativa
 - Los docentes destinados en centros escolares con un alto porcentaje de estudiantes provenientes de hogares desfavorecidos participan con menos frecuencia en el intercambio de material didáctico con sus colegas en comparación con aquellos que trabajan en centros cuyo porcentaje de estudiantes procedentes de hogares desfavorecidos es menor
 - TALIS detecta que la colaboración de los docentes está asociada con una mayor innovación (medida por el uso de prácticas de activación cognitiva) en el aula y mayores niveles de autoeficacia y satisfacción laboral entre los docentes

El trabajo del profesorado es heterogéneo y dinámico. Resulta habitual encontrarse con estudiantes que presentan diferentes necesidades, niveles de competencia o estilos de aprendizaje diversos, siendo necesario proporcionarles retroalimentación o apoyo interpersonal. La pandemia por COVID-19 ha planteado nuevos desafíos, ya que los docentes han tenido que comunicarse con su alumnado, facilitar los procesos de aprendizaje y hacer seguimiento del aprendizaje sin estar físicamente presentes. Si bien la interacción de equipos docentes con su alumnado constituye la piedra angular del proceso de enseñanza y aprendizaje, las relaciones e interacciones con sus colegas suponen una dimensión profesional clave que también se ha visto gravemente afectada por la pandemia. La colaboración con los colegas permite a los equipos docentes aprender de la experiencia de los demás, compartir conocimientos dentro de su comunidad profesional y, en última instancia, mejorar la docencia y el apoyo que pueden dar a sus estudiantes.

En base a los últimos resultados de la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS 2018), este boletín de *Teaching in Focus* arroja luz sobre el modo en que la colaboración entre los profesores constituye un elemento clave

¿Qué es TALIS?

La Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), iniciada en 2008, es la primera gran encuesta internacional de profesorado y líderes escolares sobre diferentes aspectos que afectan al aprendizaje de los estudiantes. Da voz a los docentes y líderes escolares, permitiéndoles aportar información para el análisis y el desarrollo de políticas educativas en áreas clave.

La población internacional a la que se dirige el programa TALIS 2018 es la del profesorado de secundaria y sus directores/as en centros escolares públicos y privados. En cada país, se seleccionó para el estudio una muestra al azar representativa de 4000 docentes y sus directores/as en 200 centros escolares. Algunos países también optaron por realizar encuestas entre los docentes y los/as directores/as de los centros de primaria o secundaria superior, así como en los centros escolares que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). Respondieron a la encuesta unos 260 000 docentes, lo que representa más de 8 millones de docentes en 48 países y economías participantes.

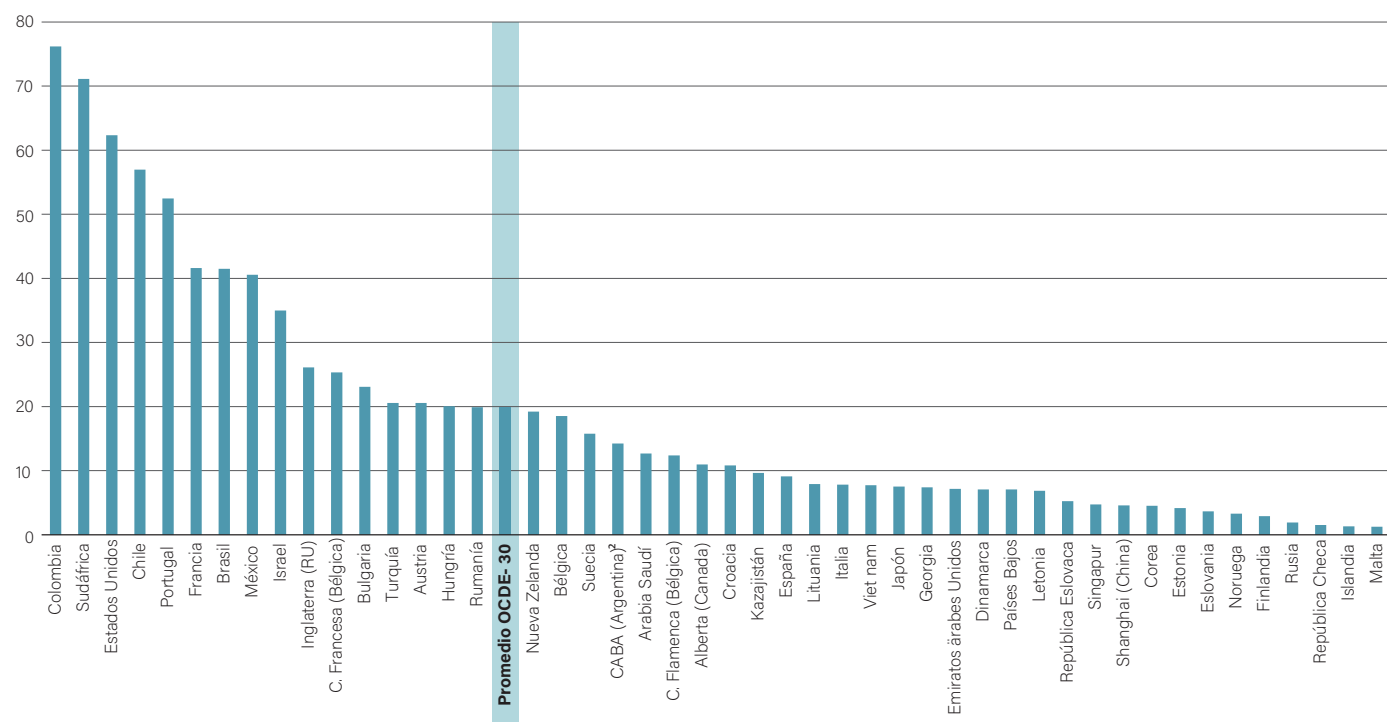
Se estima un promedio de la OCDE basado en el promedio aritmético de los datos de los docentes de secundaria en los 31 países y economías de la OCDE que participaron en TALIS. El informe se refiere al docente medio "en la OCDE" como una abreviatura equivalente para el docente medio "en los 31 países y economías de la OCDE que participaron en TALIS".

Más información disponible en www.oecd.org/education/talis.

para el apoyo profesional, especialmente en el caso del profesorado que trabaja en centros escolares con una elevada concentración de estudiantes procedentes de entornos social y económicamente desfavorecidos.

En promedio, en todos los países de la OCDE, una quinta parte de los docentes trabajan en centros escolares en los que más del 30 % de los estudiantes están en situación de desventaja socioeconómica, es decir, aquellos cuyos hogares carecen de las necesidades o condiciones básicas para vivir adecuadamente, nutrición o atención médica, entre otros factores (Figura 1). La enseñanza en estos centros escolares es más difícil y exigente debido a la necesidad de compensar los niveles más bajos de rendimiento de los estudiantes en comparación con los centros que tienen una proporción menor de estudiantes procedentes

Figura 1. Docentes de centros con una alta concentración de estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos
Porcentaje de profesorado de secundaria destinado en centros con más del 30 % de los estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos¹



1. Los "hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refieren a los hogares que carecen de las necesidades o condiciones básicas para vivir, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica

2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires esta referida a CABA (Argentina)

Los países y las economías se clasifican en orden descendente según el porcentaje de docentes que enseñan en centros escolares en los que más del 30 % de los estudiantes proceden de hogares socioeconómicamente desfavorecidos

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Cuadro I.3.25, www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

de entornos desfavorecidos. El profesorado de estos centros también puede tener que hacer frente a la insuficiencia de recursos de infraestructura y capacitación, que condicionan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que se lleva a cabo en dichos centros. En esos contextos, la colaboración en diferentes ámbitos por parte de docentes y directores/as de los centros escolares puede ser un medio fundamental para asegurar que el profesorado tenga un entorno de trabajo propicio, así como un mecanismo para ayudar en la mejora de su práctica docente.

El profesorado trabaja con sus colegas con el objetivo de mejorar la enseñanza, proporcionar apoyo específico a los estudiantes y para su propio crecimiento profesional. Las actividades de colaboración son una parte fundamental del tiempo no lectivo del profesorado. TALIS 2018 ofrece una visión enriquecedora de las prácticas de colaboración de los docentes en diferentes contextos escolares. Un examen minucioso de las pautas de colaboración de los docentes muestra que, en algunos sistemas educativos, la colaboración regular de los docentes (es decir, al menos una vez al mes) es más frecuente en los centros escolares con una alta concentración de estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos (Figura 2).

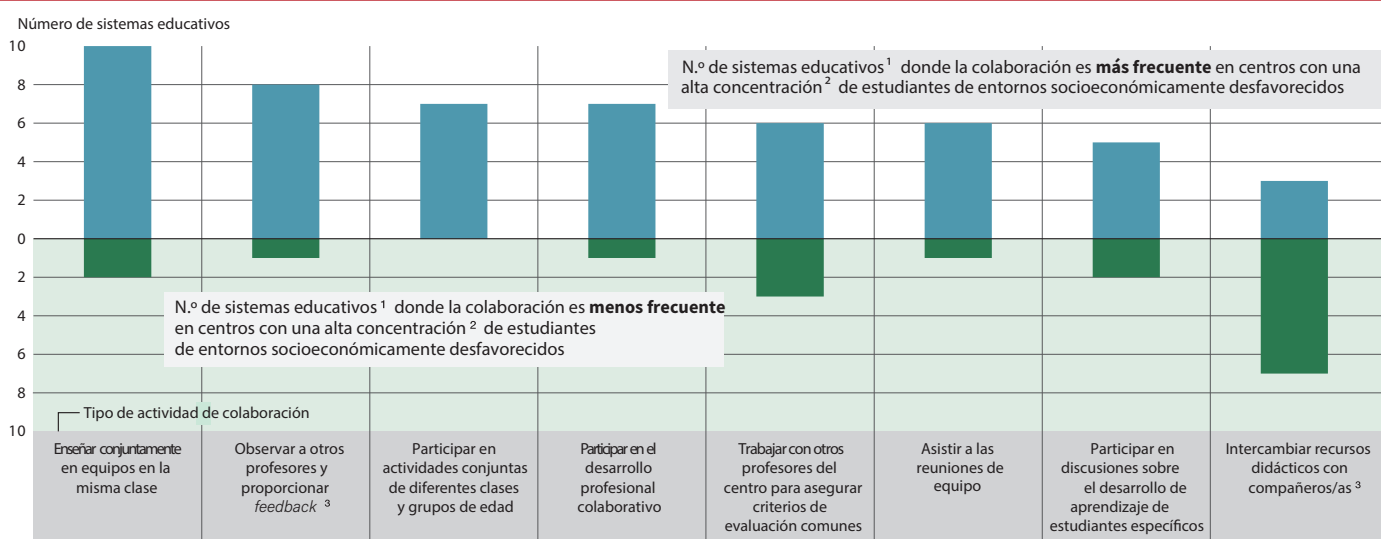
Por ejemplo, en diez de los países y economías que participaron en TALIS, se observa una mayor proporción de docentes, que trabajan en centros de ese tipo, con mayor regularidad en prácticas de enseñanza conjunta, en equipo en la misma clase, que sus compañeros de centros escolares con menores concentraciones de estudiantes desfavorecidos (Figura 2). La diferencia oscila entre 29 puntos porcentuales en Austria y 5 puntos porcentuales en Portugal.

Análogamente, en otros ocho países y economías, es más probable que los docentes de centros escolares de difícil desempeño participen regularmente en la observación de otros docentes y proporcionen información sobre ella, con una diferencia que oscila entre 11 puntos porcentuales en Inglaterra (Reino Unido) y 2 puntos porcentuales en Bélgica. La participación en el aprendizaje profesional colaborativo y la realización de actividades conjuntas entre diferentes clases y grupos de edad son más frecuentes entre los docentes que trabajan en los centros con una alta concentración de estudiantes desfavorecidos, en siete países y economías que participaron en TALIS. En lo relativo a este tipo de aprendizaje profesional, las diferencias oscilan entre 15 puntos porcentuales en CABA (Argentina) y 3 puntos porcentuales en Francia.

Estos hallazgos pueden percibirse de manera positiva, lo que sugiere que las condiciones dadas en entornos escolares de difícil desempeño pueden fomentar la colaboración de los docentes. Una explicación plausible de estos resultados puede ser que los contextos escolares de especial dificultad requieren alguna forma de colaboración porque los docentes necesitan el conocimiento y el apoyo de sus colegas para hacer frente a los desafíos que se presentan en su trabajo. Además, los datos del estudio TALIS, muestran como los países donde la colaboración del profesorado en centros de especial dificultad es más frecuente tienen una proporción variable de docentes - que oscila entre el 5 % y el 75 % (Figura 1) - que trabajan en ese tipo de centros. Por lo tanto, independientemente del número de centros con una alta concentración de estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos que tenga un país, es evidente la prevalencia de la colaboración del profesorado

Figura 2. Diferencias en la colaboración de los docentes en diferentes contextos escolares

Basado en las encuestas del profesorado de secundaria sobre su participación en las siguientes actividades de colaboración al menos una vez al mes, por concentración de estudiantes de hogares con desventajas socioeconómicas



1. Resultados basados en conclusiones estadísticamente significativas de los datos del desglose de centros escolares disponibles para 37 países y economías. La representación gráfica excluye los recuentos de países para los que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre los contextos escolares

2. Los centros con una alta concentración de estudiantes de hogares desfavorecidos se refiere a aquellos con más del 30 % de estudiantes procedentes de hogares desfavorecidos

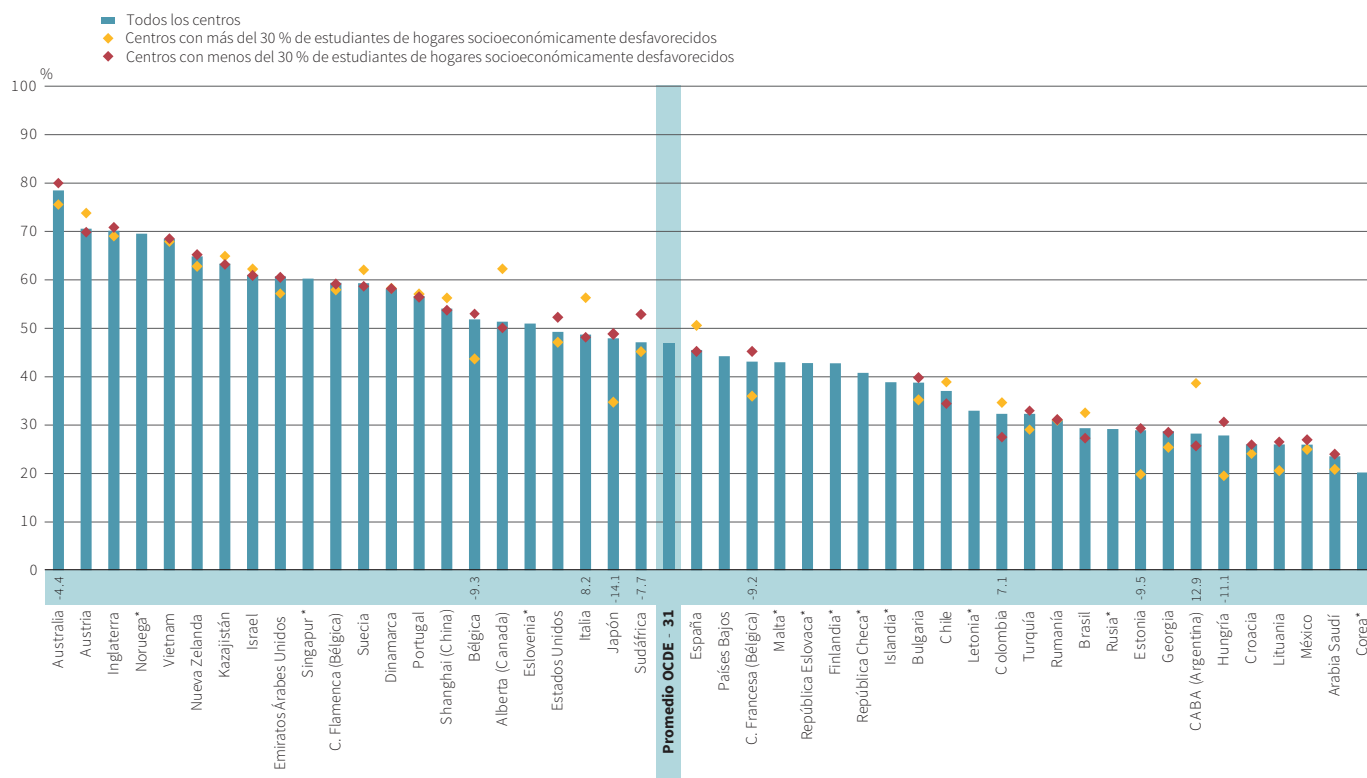
3. Los resultados de estas dos actividades se basan en conclusiones estadísticamente significativas a partir de datos desglosados de centros escolares disponibles para 36 países y economías

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018; TIF 34, Tabla 1, www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

en los centros escolares de especial dificultad. Un análisis más a fondo a nivel de país podría ayudar a examinar las condiciones en que se apoya la colaboración en entornos difíciles de enseñanza y aprendizaje.

TALIS agrupa estas cuatro actividades bajo el paraguas de la colaboración profesional que requiere un mayor grado de interdependencia y cooperación entre el profesorado. Basándose en la naturaleza de estas actividades, es probable que sean las políticas específicas o las actividades formales de los centros escolares en cada contexto las que estimulen dicha colaboración. Sin embargo, estas actividades también consumen más tiempo y, por lo tanto, son más exigentes que los simples intercambios informales entre los docentes de los centros. Los sistemas educativos deberían alentar y apoyar esas formas de colaboración entre los docentes, ya que se encaminan directamente a la mejora de los procesos de enseñanza en el aula.

Figura 3. Intercambio de material didáctico entre docentes al menos una vez al mes, por concentración escolar de estudiantes procedentes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos
Porcentaje de profesorado de secundaria que afirma intercambiar materiales de enseñanza con sus colegas al menos una vez al mes



*Los resultados del desglose de los centros escolares de estos países y economías no están disponibles y, por lo tanto, no se muestran en este gráfico

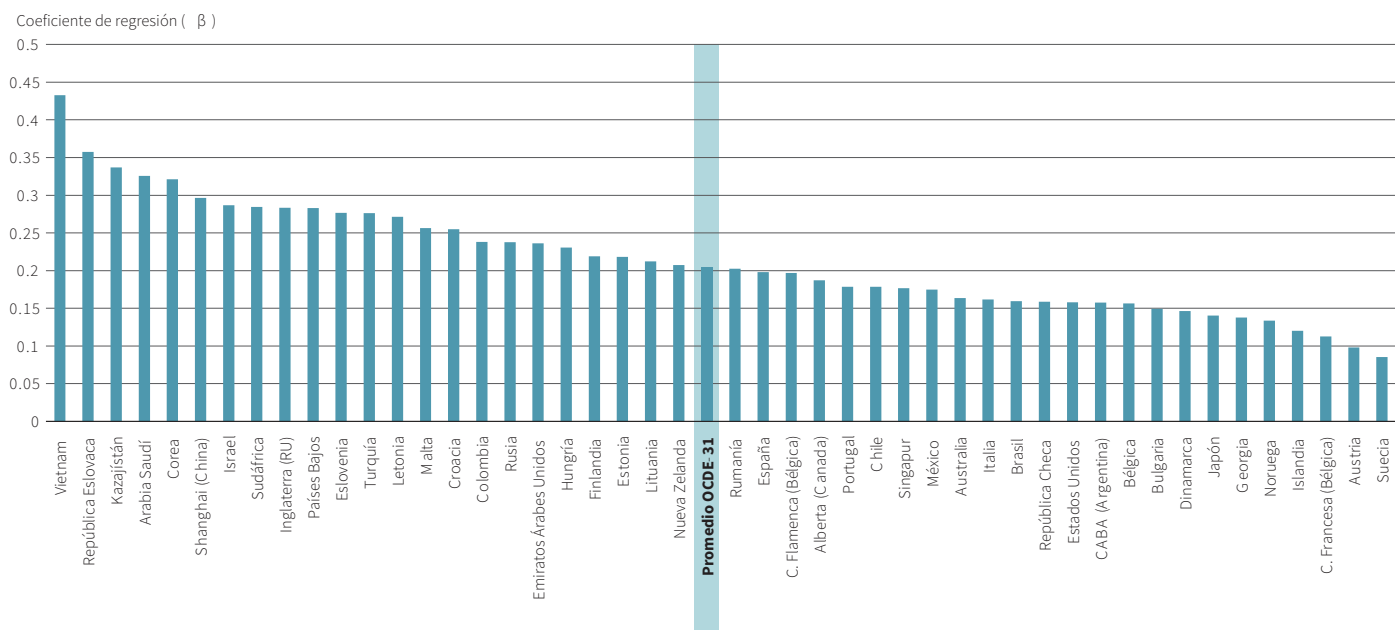
Nota: Junto al nombre del país/economía se muestran diferencias estadísticamente significativas entre los docentes que trabajan en centros con una alta concentración de estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos y los docentes que trabajan en centros con una baja concentración de estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Los países y las economías se clasifican en orden descendente según el porcentaje de profesorado de enseñanza secundaria que comunican que intercambian materiales didácticos con sus colegas al menos una vez al mes

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018; TIF 34, Tabla 1, www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

En cambio, los resultados de TALIS sugieren que el intercambio de material didáctico entre docentes puede ser más limitado en los centros escolares con una alta concentración de estudiantes de entornos desfavorecidos. En al menos siete países y economías que participan en TALIS, una proporción significativamente menor de docentes de estos centros desarrolla este tipo de colaboración respecto a los centros con una menor concentración de estudiantes de orígenes desfavorecidos (Figura 3). Esta forma de colaboración es más natural y puede surgir de interacciones voluntarias y de la comunicación interpersonal entre los docentes. Por lo tanto, tal vez valga la pena explorar si esa colaboración es difícil para los docentes que trabajan en entornos escolares de especial dificultad o si simplemente es que, por diferentes razones, los docentes no encuentran valor añadido a colaborar de esa manera.

Los centros escolares con una alta concentración de estudiantes procedentes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos se enfrentan a varios problemas: no solo un menor rendimiento de los estudiantes y unos recursos limitados, sino también la dificultad de atraer y retener a profesorado de calidad. La colaboración profesional entre docentes puede servir de apoyo al profesorado que se enfrenta a los diversos retos que plantea el trabajo con estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Las conclusiones de TALIS indican que la colaboración profesional se asocia con un mayor uso de prácticas de activación cognitiva en el aula, como la realización de tareas que requieren que los estudiantes piensen de manera crítica, o el hecho de que los estudiantes trabajen en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema. Las prácticas del profesorado para la activación cognitiva que se alejan de la enseñanza tradicional y se centran en la creación de aptitudes interdisciplinarias, implican una mayor innovación (Figura 4). Además, los resultados de TALIS también muestran una relación positiva entre la colaboración profesional y la autoeficacia y satisfacción de los docentes con su trabajo.

Figura 4. Relación entre el uso de prácticas de activación cognitiva y la colaboración profesional
 Cambio en el índice de prácticas de activación cognitiva¹ asociado al índice de colaboración profesional^{2,3,4,5}



1. El índice de prácticas de activación cognitiva mide la frecuencia con la que un docente utiliza prácticas de activación cognitiva en el aula, tales como, llevar a cabo tareas que requieren que los estudiantes piensen de forma crítica, conseguir que estos trabajen en pequeños grupos para llegar a una solución conjunta de un problema o una tarea, pedirles que decidan sus propios procedimientos para resolver tareas complejas y presentar tareas para las que no hay una solución obvia. Estos datos son facilitados por el profesorado y se refieren a una clase elegida al azar en la que enseñan actualmente en su horario semanal
2. El índice de colaboración profesional mide la participación de los docentes en actividades más sofisticadas de colaboración, incluida la enseñanza conjunta en equipo en la misma clase, la retroalimentación basada en observación en el aula, la realización de actividades conjuntas en diferentes clases y grupos de edad y la participación en el aprendizaje profesional en colaborativo
3. Resultados de la regresión lineal basada en las respuestas del profesorado de secundaria
4. El análisis se limita al profesorado que señala que su enseñanza en la clase objetivo no está dirigida en su totalidad o principalmente a estudiantes con necesidades especiales
5. Teniendo en cuenta las siguientes características del profesorado: sexo, edad, años de experiencia como profesor en el centro actual y trabajando a tiempo completo Nota: Todos los coeficientes mostrados en este gráfico son estadísticamente significativos

Los países y las economías se clasifican en orden descendente de acuerdo con el cambio del índice de prácticas de activación cognitiva asociado al índice de colaboración profesional
 Fuente: OCDE, TALIS 2018 Base de datos, Tabla II.4.13, www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

En conclusión

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al enorme reto de garantizar la continuidad del aprendizaje ante el cierre de centros escolares debido a la pandemia. Los centros con una alta concentración de estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, y los que carecen de recursos de enseñanza y aprendizaje adecuados, se enfrentan a un reto aún mayor para proporcionar experiencias de aprendizaje de calidad a su alumnado. En estos tiempos, es necesario repensar la colaboración de los docentes para satisfacer las necesidades y los desafíos actuales, por ejemplo: redes de aprendizaje profesional en línea, tiempo estructurado en línea para la planificación de actividades, grupos de debate para hacer seguimiento de los progresos de los estudiantes y la creación de bancos de preguntas para las evaluaciones formativas en línea. Apoyar al profesorado para que pueda trabajar de forma colaborativa, compartir recursos, hacer un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y planificar su tiempo de enseñanza de manera eficiente, puede ser una estrategia de los sistemas educativos para hacer frente a los nuevos desafíos. Las conclusiones de TALIS sobre una colaboración más frecuente entre los docentes de centros con una gran proporción de estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos parecen indicar la presencia de una cultura de colaboración en esos centros. De esta manera podría construirse una base sólida para que, tanto el profesorado como los centros educativos, puedan hacer frente a los desafíos ocasionados por la pandemia.

www.oecd.org/education/talis/

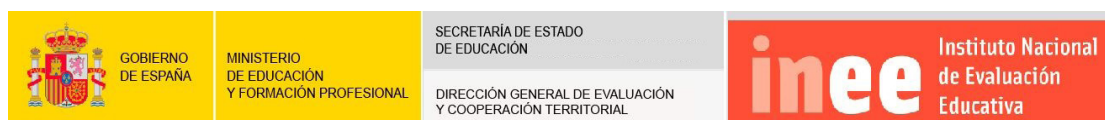
Contacto

Aakriti Kalra (Aakriti.kalra@oecd.org) y talis@oecd.org

Para más información

OECD (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*. TALIS. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.

Las tablas a las que se hace referencia en este boletín de Teaching in Focus se puede encontrar en: www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx



Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-026-4 NIPO IBD: 847-20-025-9



Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en él no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

El presente documento, así como los datos y el mapa que en él se incluyen, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por las autoridades israelíes competentes y bajo su responsabilidad. La utilización de esos datos por la OCDE se hace sin perjuicio de la condición de los Altos del Golán, Jerusalén oriental y los asentamientos israelíes en la Ribera Occidental en virtud del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, y puede incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, siempre que se reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Todas las solicitudes de uso comercial y de derechos de traducción deben presentarse a rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

