



Las características del aprendizaje

Actividades que promueven
el aprendizaje en el hogar

Entidad Territorial Certificada de Manizales

No. 4



Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
Yaneth Giha Tovar

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Pablo Jaramillo Quintero

Publicación del Instituto Colombiano
para la Evaluación de la Educación (ICFES)
ICFES, 2017
Todos los derechos de autor reservados

Directora General
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General
María Sofía Arango Arango

Director de Evaluación
Andrés Gutiérrez Rojas

Directora de Tecnología
Ingrid Picón Carrascal

Subdirector de Producción de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Luisa Benavides

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fernando Téllez Piñerez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Silvana Godoy Mateus

Elaboración del documento
Jorge Leonardo Duarte Rodríguez
Johnny Ernesto Campiño Castillo
Diana Carolina López Vera

Diseño y diagramación
Alejandra Guzmán Escobar

ISBN de la versión digital: En trámite

Bogotá, D. C., julio de 2017





TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directamente o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no solo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

¹La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.





Índice

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICES	2
INTRODUCCIÓN	4
Marco conceptual para el estudio de los factores asociados	5
Ejemplo para la interpretación de la información contenida en las gráficas	7
Precauciones en la interpretación de la información	8
ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR	9
Promover la lectura	10
Comentar en familia sobre libros y noticias	11
Promover el enriquecimiento del vocabulario	12
Garantizar un lugar tranquilo donde estudiar	14
Conocer el progreso del hijo en el colegio	15
Ayudar en la elaboración de tareas	16
CONCLUSIONES	20
BIBLIOGRAFÍA	21





INTRODUCCIÓN

Este documento es la cuarta edición de la serie de **Las características del aprendizaje** del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Esta publicación es un documento corto que divulga un tema específico del campo de los factores asociados al aprendizaje para cada una de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) del país (cuando existe información disponible) y su objetivo es contribuir al entendimiento de los factores que inciden en la calidad educativa, para tener mejores herramientas de formulación de políticas educativas que impacten el día a día de los niños de Colombia. El presente informe brinda información particular sobre las prácticas del hogar para la ETC de Manizales.

Los factores asociados al aprendizaje son aquellos aspectos que tienen una mayor influencia en el rendimiento (positivo o negativo) académico de los estudiantes. Si bien, las condiciones socioeconómicas de los alumnos tienen una alta incidencia en su desempeño académico, analizar lo que sucede al interior de los colegios es un elemento esencial para lograr mayores aprendizajes y disminuir las brechas de logros entre grupos (Icfes, 2011).

En este sentido, el estudio de los factores asociados al aprendizaje es de gran relevancia. Avanzar en la identificación y entendimiento de estos aspectos es fundamental para ofrecer información que permita entender las diferencias entre el logro académico de los estudiantes, respaldar la elección de políticas educativas orientadas a minimizar las limitaciones impuestas por las desigualdades sociales y económicas de los estudiantes, y orientar la toma de decisiones por parte de los actores involucrados en el proceso educativo.

Dada la importancia del tema y la riqueza de los datos disponibles, este trabajo es un esfuerzo del Icfes por divulgar la relación entre la información cognitiva y no cognitiva recolectada a través de las pruebas Saber, de una forma comprensible para la mayor cantidad posible de público. Por esta razón, presentamos información estadística por medio de gráficas autocontenidas que requieren de un conocimiento básico para ser comprendidas. En consecuencia, este trabajo está dirigido a padres de familia, personal educativo, encargados de políticas públicas, organizaciones no gubernamentales, investigadores y todo tipo de público con algún interés en la educación.

Muchas evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales incluyen, además de las pruebas de aprendizaje, instrumentos complementarios para la recolección de información acerca de las características de los estudiantes, los docentes y los centros educativos. Con estos instrumentos se busca ir más allá del reporte de resultados de aprendizajes, para intentar explicar qué es lo que influye en los mismos. Las pruebas Saber 3°, 5° y 9° y Saber 11° están acompañadas de una serie de cuestionarios (aplicados el día de la prueba) que indagan sobre diferentes opiniones, percepciones y descripciones contextuales de los estudiantes y sus colegios y familias. Estos cuestionarios no hacen parte, y no afectan, los resultados de las evaluaciones y el único objetivo es la investigación de los factores asociados al aprendizaje.

Aunque no se presentan relaciones causales entre los aspectos analizados y el puntaje obtenido por los estudiantes en la prueba Saber 3°, 5° y 9°, estos resultados proveen información que puede ser de utilidad para que los docentes y directivos docentes emprendan acciones en pro del aprovechamiento de las ventajas que ofrecen las actividades que promueven el aprendizaje en el hogar en los procesos de aprendizaje que se desarrollan al interior de los colegios y así contribuir a mejorar la calidad de la educación que se imparte en estos.

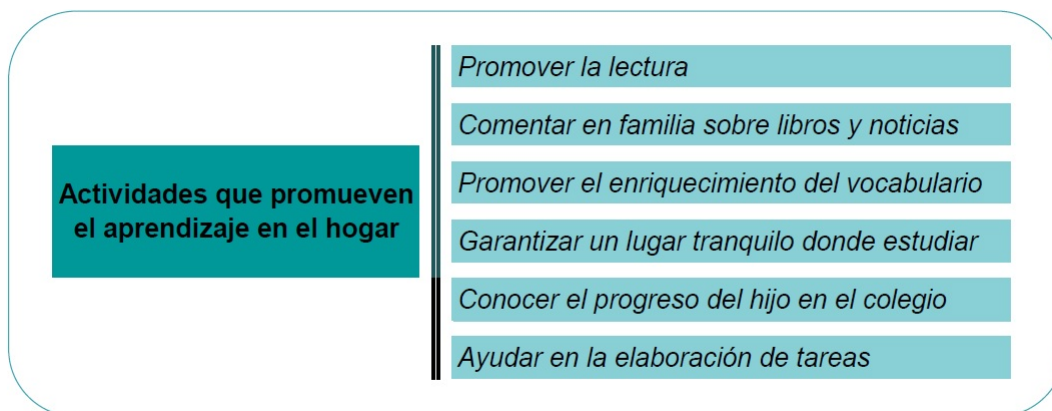
A continuación, damos unas pautas generales para la lectura de este documento. Además de estas,





el informe incluye dos secciones más. La siguiente presenta el análisis de ítems o preguntas, en el que se muestra una gráfica que relaciona de forma aislada un factor asociado al aprendizaje con los resultados de las pruebas Saber. Este análisis se acompaña de una revisión que justifica la importancia del tema. Por último el documento concluye con la bibliografía. La Gráfica 1 muestra la forma en la que está dividido la parte analítica del documento.

Gráfica 1: Estructura analítica del documento



Esta publicación está a cargo de la Subdirección de Análisis y Divulgación y cuenta con el apoyo de la Dirección General y la Dirección de Evaluación del Icfes.

Marco conceptual para el estudio de los factores asociados

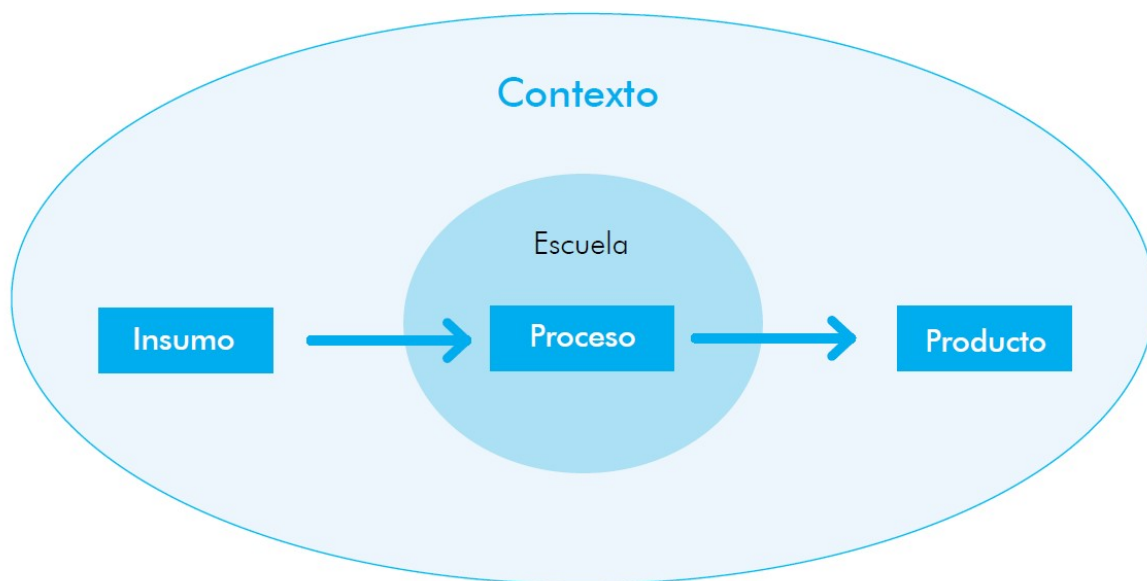
Para el estudio de factores asociados al aprendizaje, en el Icfes adaptamos el modelo Contexto Insumo Proceso Producto (CIPP) (ICFES, 2016), que es una conceptualización simplificada de los modelos de eficacia escolar. Este modelo presenta, en términos generales, las grandes categorías de factores que deben considerarse al momento de estudiar los factores que se relacionan con los resultados del aprendizaje. Esta amplitud permite la adaptación del marco a las condiciones sociales y educativas específicas de un país y también la flexibilidad para incorporar de manera dinámica las preocupaciones y prioridades de política educativa.

La Gráfica 2 describe el modelo CIPP. Podemos observar que el *contexto* se refiere a las variables externas a la escuela que moldean los resultados educativos. Dentro del contexto son relevantes las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, sus familias y sus localidades. Esta definición implica un enorme rango de variables cuya definición depende de la situación social en cada contexto específico. Los *insumos* se enfocan principalmente en los recursos de la escuela, pero reconocen que el historial educativo de los estudiantes puede ser importante al momento de valorar sus logros. Los *procesos* se refieren a las actividades regulares que se desarrollan en el colegio y en el aula para cumplir con los objetivos escolares. El modelo propone que, de cierta forma, los insumos pueden moldear los procesos.



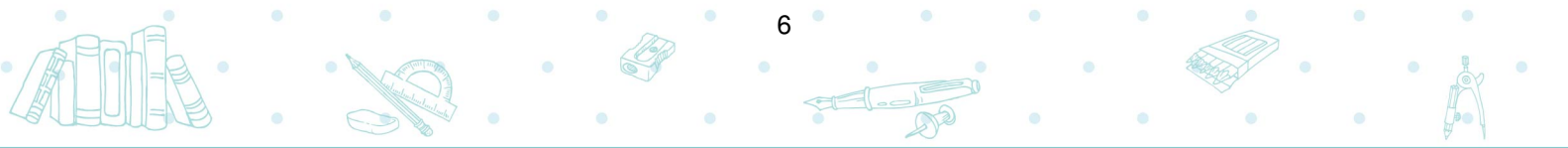


Gráfica 2: Modelo Contexto Insumo Proceso Producto (CIPP)



Fuente: Marco de Factores Asociados Saber 3°, 5° y 9° 2016

En la categoría de **productos** se incluyen los resultados que se esperan del sistema educativo. Recordamos que los colegios, como instituciones sociales, cumplen distintos fines (por ejemplo: desarrollo cognitivo, social, emocional y ciudadano de los estudiantes). Sin desconocer la importancia de los múltiples factores que pueden ser considerados como resultados del sistema educativo, en este informe los productos son aspectos relativos al desarrollo cognitivo de los estudiantes, específicamente el aprendizaje en distintas disciplinas escolares. Estos resultados representan una parte central de los objetivos del sistema educativo y su medición es el objetivo principal del Icfes. No obstante, motivamos al personal educativo a tener en cuenta todas las aristas del desarrollo, para que los estudiantes se proyecten como seres humanos integrales durante su vida.

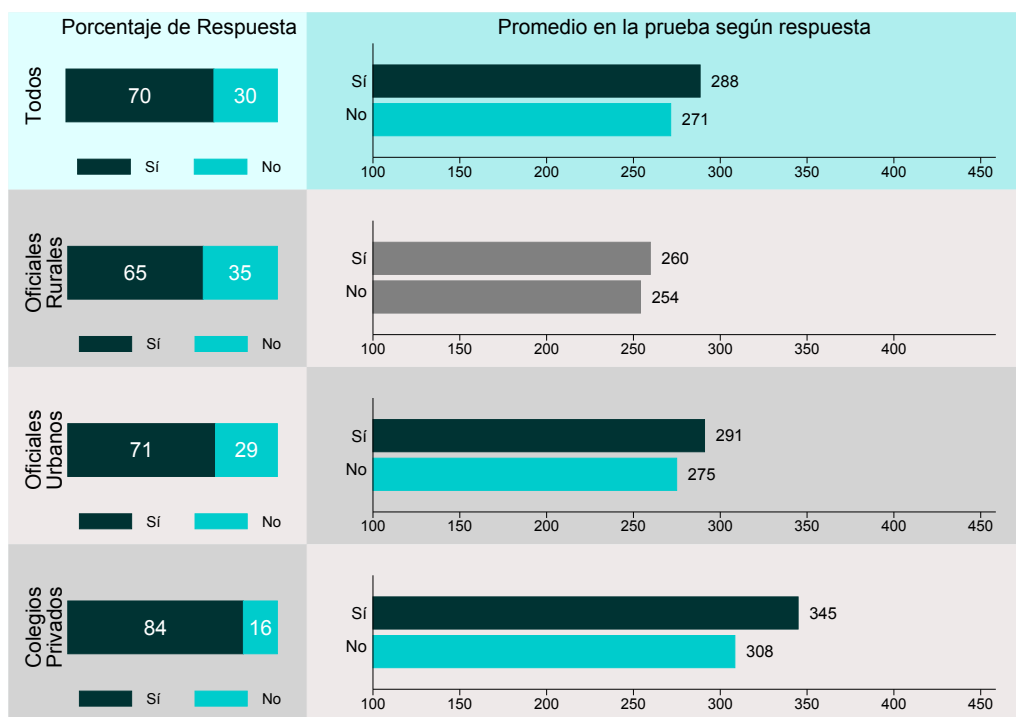




Ejemplo para la interpretación de la información contenida en las gráficas

Todas las gráficas del análisis individual tienen la misma estructura del ejemplo de la Gráfica 3. La parte izquierda muestra el porcentaje de respuestas afirmativas o negativas ante la pregunta o afirmación que está en el título de la gráfica. Por ejemplo, la Gráfica 3 muestra que en el país el 70 por ciento de los estudiantes afirman tener en sus casas, un lugar tranquilo donde estudiar.

Gráfica 3: Ejemplo: ¿En tu casa tienes un lugar tranquilo para estudiar?

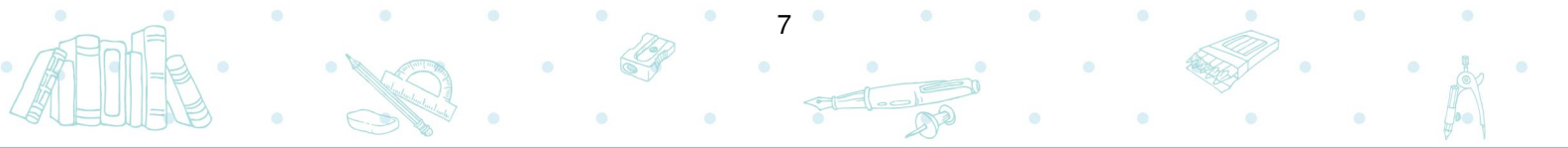


*Barras grises indican que la diferencia no es importante

Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

Vale la pena mencionar que en la mayoría de casos las opciones de respuesta para los estudiantes no son *sí* o *no*, sino un abanico más amplio de posibilidades (por ejemplo, hay afirmaciones en las que las respuestas son nunca, por lo menos una vez al año, una o dos veces por mes, una o dos veces por semana y todos los días u otras preguntas en las que las opciones son nunca, de vez en cuando, varias veces por semana y todos los días). Agrupamos las respuestas en las dos categorías de *sí* o *no* con el objetivo de facilitar la exposición de los resultados.

La parte derecha de la gráfica, independientemente del porcentaje de la categoría, relaciona la respuesta (eje vertical) con el puntaje de la prueba (eje horizontal). Por lo tanto, la Gráfica 3 muestra que, para todos los estudiantes del país, que afirman tener un lugar tranquilo donde estudiar obtienen, en promedio, un puntaje de 288 en la prueba de matemáticas y los que no obtienen 271 puntos. Es decir, hay una diferencia promedio de 17 puntos de la prueba.





Además del análisis para todos los estudiantes del país (la parte superior de la gráfica), el análisis se repite sólo para estudiantes de colegios oficiales rurales, oficiales urbanos, y colegios privados. El objetivo de esta desagregación de los estudiantes es incluir la contribución de los factores socioeconómicos en la relación analizada².

Por último, el color de las barras es gris cuando la diferencia entre los que responden es menor que 7 puntos de la prueba. En el ejemplo, podemos observar que no hay diferencia importante en el puntaje de la prueba entre los estudiantes de establecimientos oficiales rurales dado sus respuestas. El análisis psicométrico en las pruebas Saber permite concluir que una diferencia menor que 7 puntos no se considera importante entre dos grupos comparables. El mismo número se puede usar para comparar otras barras en la misma gráfica.

Precauciones en la interpretación de la información

La sencillez de la presentación de los resultados y la naturaleza del estudio observacional hace que podamos encontrar relaciones entre variables, pero no efectos causales. Los datos permiten observar una parte del funcionamiento del sistema educativo y nos posibilitan medir las relaciones existentes en un momento del tiempo. Sin embargo, este conocimiento no implica que sabemos por qué o en qué dirección se dan estas relaciones. Además, cada relación entre dos variables puede estar mediada por otras variables con las que también están relacionadas. En este sentido, este reporte presenta el análisis natural que puede hacer el Icfes con la información que produce, pero no constituye una investigación profunda de cada factor asociado al aprendizaje.

A continuación presentamos un ejemplo para clarificar estos puntos. Supongamos que encontramos que los estudiantes que cada día usan internet libre al menos una hora en sus hogares, en promedio, obtienen resultados académicos más altos que los que no lo hacen. Hay que tener en cuenta los siguientes principios:

No causalidad. El hallazgo no implica necesariamente que el internet causa una mejora en los resultados. Otra teoría podría decir que los estudiantes que usan internet en sus hogares, en promedio, tienen padres con mayores condiciones socioeconómicas que los que no lo hacen, y que por ende su desempeño académico sea más alto.

No dirección de la relación. El hallazgo no implica que la dirección de la relación va de internet a resultados académicos. Otra teoría podría decir que los padres pueden premiar a sus hijos si les va bien en el colegio permitiéndoles usar internet de forma libre. Si esto fuera cierto, la dirección de la relación diría que ante un aumento del rendimiento académico, aumenta el consumo de internet libre de los estudiantes.

Relaciones estadísticas y no determinísticas. El hallazgo nos dice que encontramos una relación promedio; no nos dice que todos y cada uno de los estudiantes que usen internet libre obtienen puntajes más altos que los que no lo hacen.

²Los resultados son de los estudiantes de grado quinto en la prueba de matemáticas del examen Saber 3°, 5° y 9° del 2012





ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

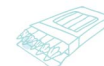
La familia es la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan (OCDE, 2017). A su vez, son las personas con quienes los estudiantes pasan la mayor cantidad de tiempo, al compararlo con la duración de su estadía en el colegio (Redding, 2002). Estos aspectos pueden indicar por qué las interacciones del estudiante con sus padres tienen una influencia considerable en su rendimiento académico, sus expectativas y sus actitudes (Fan & Williams, 2010; Kaplan, 2013). En general, las actividades diarias de los padres pueden ayudar a desarrollar en los niños actitudes positivas hacia el colegio y el aprendizaje y confianza en sí mismos en su rol como estudiantes (U.S. Department of Education, 2005a).

Un involucramiento parental efectivo puede dar lugar a relaciones socioemocionales positivas entre padres e hijos y a la transmisión intergeneracional de valores (National Center for Families Learning, 2014). Además puede beneficiar el aprendizaje de los estudiantes al mejorar sus habilidades cognitivas y no cognitivas, y promover su motivación (Borgonovi & Montt, 2012). Cuando los niños reciben la ayuda y apoyo adecuados desde temprana edad, las dificultades que pueden presentarse más adelante en su proceso de aprendizaje se pueden evitar (U.S. Department of Education, 2005b). A su vez, la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos hace a los colegios más efectivos, al crear un ambiente de aprendizaje positivo para el estudiante y reducir su riesgo de fracaso escolar (Epstein, 1987).

La asociación entre los resultados educativos de los estudiantes y el contexto de sus padres, evidenciada en múltiples investigaciones (Coleman, y otros, 1966; White, 1982; Sirin, 2005; Ewijk & Slegers, 2010; OCDE, 2011), puede atribuirse en parte al diferente nivel de involucramiento de los padres de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas en las actividades académicas de sus hijos (Bakker, Denessen, & Brus-Laeven, 2007). Específicamente, los padres con características económicas desfavorables no participan en el proceso educativo de sus hijos o lo hacen en menor medida (Griffith, 1998; Weininger & Lareau, 2003).

Aunque la adversidad social, económica y cultural se asocia con un bajo rendimiento académico (Coleman, y otros, 1966), las actividades por medio de las cuales los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos pueden ser útiles y pertinentes para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorables (Driessen, Smit, & Slegers, 2005). Tal y como señala Redding (2002), las familias que proporcionan un ambiente estimulante y de apoyo desafían los efectos de las circunstancias socioeconómicas adversas. En este sentido, las estrategias que promueven la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos pueden ser un mecanismo efectivo para aumentar los resultados académicos y reducir las brechas de aprendizaje entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos (Sui-Chu & Willms, 1996).

Sin embargo, no todas las formas de involucramiento parental tienen el mismo impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Balarin & Cueto, 2007). Investigaciones sugieren la existencia de patrones específicos de la vida familiar que se relacionan en mayor medida con el éxito del estudiante en el ámbito académico (Redding, 2002). A continuación, se presentan algunas de las prácticas familiares más importantes, que tienen la ventaja de ser posibles en casi todos los hogares, independientemente de sus condiciones socioeconómicas y del nivel educativo alcanzado por los padres.





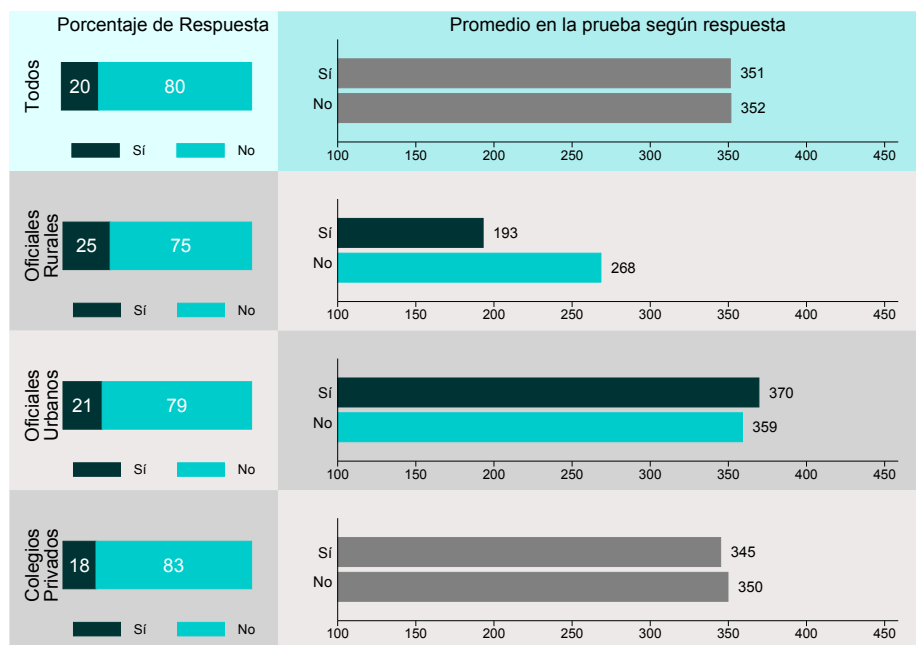
Promover la lectura

La lectura es una habilidad esencial que permite a las personas entender el mundo que los rodea (OCDE, 2012). En el caso de los estudiantes, leer es el fundamento de todo su aprendizaje y una destreza necesaria para que puedan acceder al conocimiento (U.S. Department of Education, 2005b). En el proceso de adquisición de esta habilidad, los padres desempeñan un rol central, ya que al ser el modelo a seguir más importante de los estudiantes, tienen la posibilidad de mostrar a sus hijos que valoran, utilizan y disfrutan la lectura (OCDE, 2012).

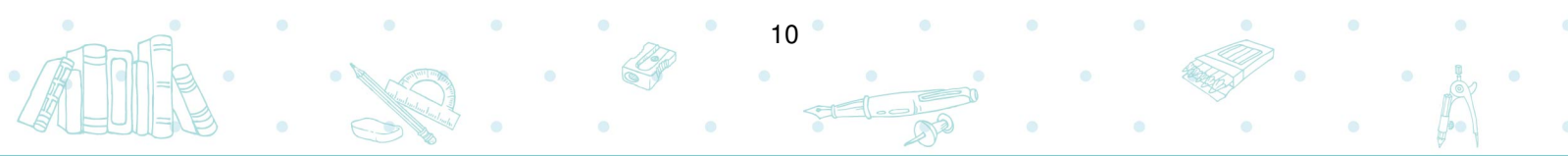
Los padres pueden promover la lectura en sus hijos por medio de distintos mecanismos. Inicialmente, hacer que los niños vean que leen frecuentemente por gusto les demuestra que la lectura es valiosa e importante (U.S. Department of Education, 2005b). Por otra parte, leerles a menudo y disponer en el hogar de libros adecuados para ellos demuestra e inculca en los niños actitudes positivas hacia la lectura (OCDE, 2012), que favorecen su desarrollo del lenguaje y la habilidad que tienen al leer (National Center for Families Learning, 2014).

Los niños que tienen padres caracterizados por participar en su educación de esta manera suelen ser más receptivos al lenguaje, más adeptos a la planificación y fijación de metas, más involucrados en su proceso de aprendizaje (OCDE, 2012), y tienen más probabilidad de tener éxito en el colegio (U.S. Department of Education, 2005b). De acuerdo con los resultados de PISA 2009, al comparar alumnos de un mismo nivel socioeconómico, aquellos estudiantes a los que sus padres les leían frecuentemente obtuvieron puntajes más altos que aquellos cuyos padres realizaban esta actividad en menor frecuencia (Sarmiento & Zapata, 2014).

Gráfica 4: Los adultos que viven contigo, ¿leen libros al menos una vez a la semana?



Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.





La Gráfica 4 muestra que en el agregado de todos los colegios 20 por ciento de los estudiantes respondieron afirmativamente. No hay diferencia importante en el puntaje de la prueba entre los que respondieron afirmativamente y negativamente en el agregado total de colegios. Resaltamos que en los colegios oficiales rurales la diferencia es 75 y en los oficiales urbanos es 11 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.

Nota 1. *Los estudiantes a quienes sus padres les leían cuando estaban comenzado el colegio desarrollan un mayor gusto por la lectura que aquellos a quienes no les leyeron o lo hicieron con poca frecuencia, independientemente del nivel socioeconómico del hogar (OCDE, 2012).*

Comentar en familia sobre libros y noticias

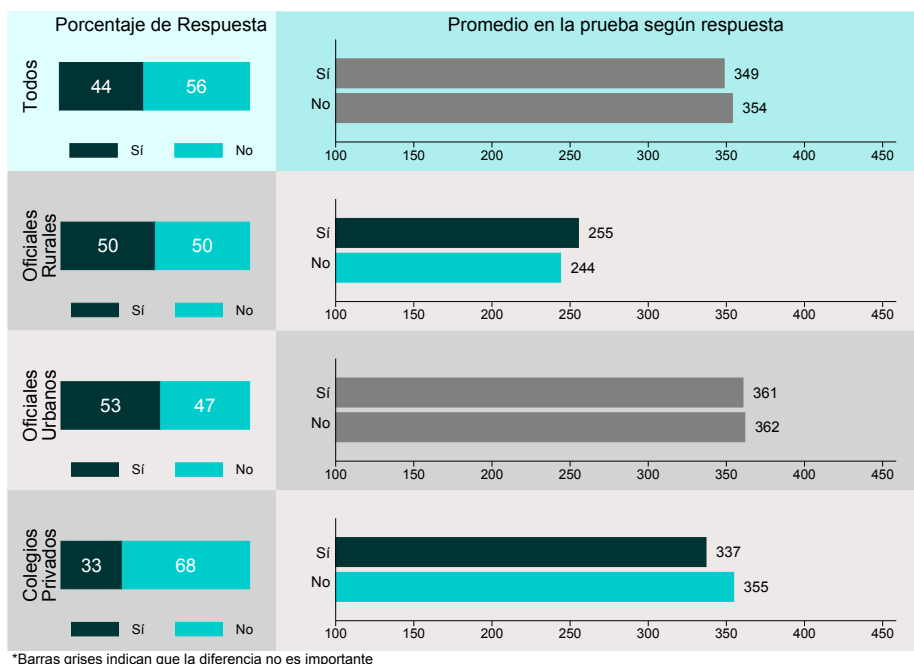
Las actividades familiares que promueven las interacciones verbales entre padres e hijos, tales como hablar con él, oírlo con atención, leerle y escuchar cómo lee, hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo, contar historias, hablar con él todos los días, etc., son fundamentales para preparar el aprendizaje del niño en la escuela (Redding, 2002). Hablar y participar en conversaciones con los hijos es una interacción que los ayuda a desarrollar sus destrezas de lenguaje, los alienta para pensar mientras hablan, y les demuestra respeto por su conocimiento y seguridad y confianza en su capacidad para seguir aprendiendo (U.S. Department of Education, 2005b).

Cuando la familia habla de libros, noticias de periódico, revistas y programas de televisión, la mente de los niños está expuesta a un proceso de indagación verbal, en el que se descubren hechos y confrontan opiniones, de forma que introducen a los niños en una actividad intelectual, que eventualmente pueden generar en ellos el gusto por el descubrimiento de cosas nuevas (Redding, 2002). Por el contrario, los niños que no escuchan frecuentemente conversaciones o a quienes no se les alienta a hablar y participar suelen tener problemas al aprender a leer, lo cual puede retrasar su proceso de aprendizaje en el colegio (U.S. Department of Education, 2005a). Tal y como lo evidenciaron los resultados de PISA 2009, existe una diferencia significativa en el rendimiento académico entre los estudiantes que hablan con sus padres sobre temas políticos o sociales que aparecen en las noticias con respecto y aquellos que no (OCDE, 2011).





Gráfica 5: Los adultos que viven contigo, ¿leen revistas o periódicos?



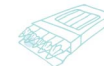
Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

En el agregado de todos los colegios 44 por ciento de los estudiantes respondieron afirmativamente. No hay diferencia importante en el puntaje de la prueba entre los que respondieron afirmativamente y negativamente en el agregado total de colegios. En la desagregación por la aproximación socioeconómica destacamos que en los colegios privados, el 33 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios privados la diferencia es 18 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.

Nota 2. A los padres se les puede enseñar a desarrollar la habilidad de escuchar bien a sus hijos para convertir los diálogos diarios simples en conversaciones familiares enriquecidas, que promuevan el interés de sus hijos por el vocabulario (Redding, 2002).

Promover el enriquecimiento del vocabulario

El vocabulario es una pieza central en la construcción del pensamiento y la expresión (Redding, 2002). Dada su importancia, algunos estudios indican la necesidad de que los padres ayuden a sus hijos en el desarrollo de un lenguaje receptivo y en la adquisición de un conocimiento fonético (OCDE, 2012). Una investigación de Redding (1992) encontró que el desarrollo del vocabulario en la etapa preescolar de los estudiantes es un predictor significativo de su posterior logro en lectura. En este sentido, los padres que promueven el desarrollo del lenguaje de sus hijos y sus habilidades de alfabetización temprana aumentan su probabilidad de tener éxito escolar (Sticht, 2011).

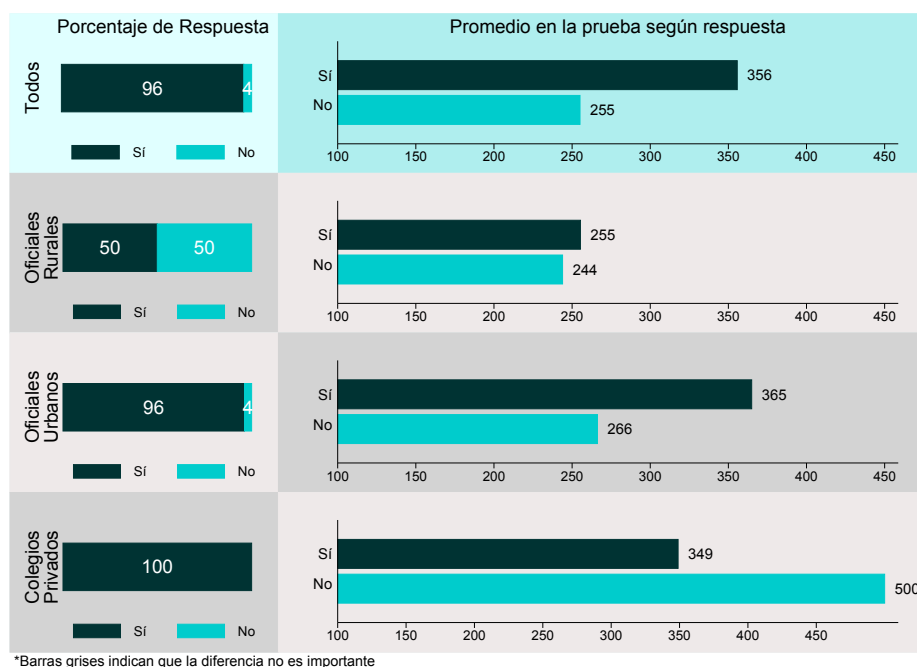




La facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes es una forma por medio de la cual los padres pueden contribuir a que sus hijos enriquezcan su vocabulario (Sarmiento & Zapata, 2014). Tal y como lo señala la UNESCO (1993), uno de los factores que caracteriza generalmente los países con altos índices de habilidad lectora está vinculado a la disponibilidad de materiales de lectoescritura.

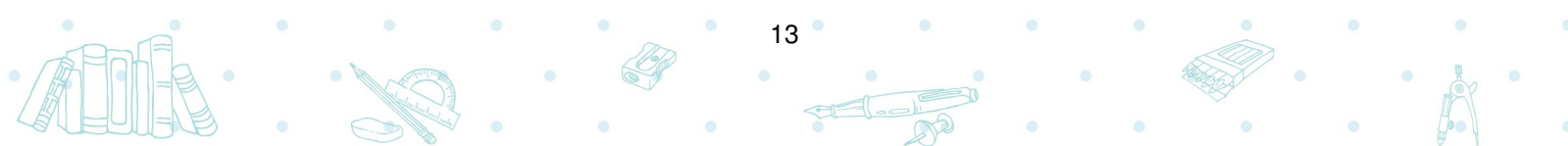
Aunque la condición socioeconómica de algunas familias puede limitar su capacidad de proveer los materiales necesarios a sus hijos, la disposición de un diccionario es una adquisición más factible económicamente que puede favorecer significativamente el aprendizaje de los niños. El uso del diccionario permite a los estudiantes comprender significados, producir mensajes y aumentar el aprendizaje de vocabulario (Nation, 2001). Esta herramienta permite a las familias que no disponen de condiciones socioeconómicas favorables proporcionar un ambiente estimulante y de apoyo, con riqueza lingüística, que desafía los efectos de las circunstancias socioeconómicas (Redding, 2002).

Gráfica 6: ¿Tienes un diccionario de español en la casa?



Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

La Gráfica 6 muestra que 96 por ciento de los estudiantes respondieron afirmativamente en el agregado nacional. La diferencia en el promedio de la prueba en el agregado total es 101 (puntos de la prueba) en favor de los que respondieron afirmativamente. En la desagregación por la aproximación socioeconómica destacamos que en los colegios oficiales rurales, el 50 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios privados la diferencia es 151 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.



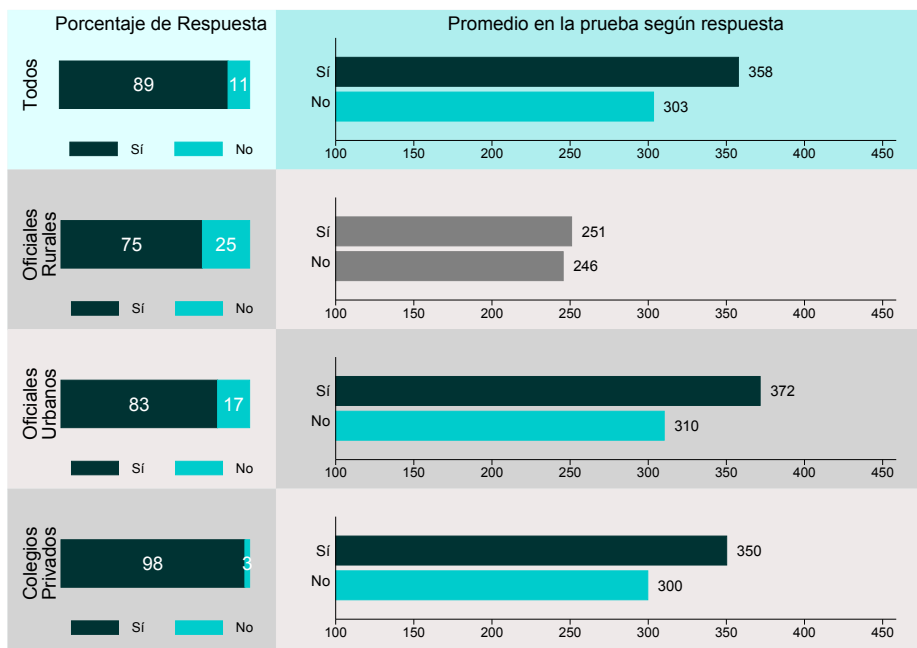


Garantizar un lugar tranquilo donde estudiar

Una de las formas por medio de las cuales los padres pueden brindar apoyo a los hijos en su proceso de aprendizaje es la provisión de un espacio adecuado para que estudien, el cual constituye un ambiente necesario para que puedan cumplir eficazmente con las responsabilidades y tareas inherentes a su rol como estudiantes (Sarmiento & Zapata, 2014). Los recursos materiales disponibles en el lugar donde los estudiantes viven pueden influenciar su desarrollo cognitivo y psicológico (OCDE, 2017). En particular, la calidad del ambiente en el que cada niño estudia condiciona su nivel de involucramiento con las actividades académicas y su interacción con los adultos que están presentes en su proceso de aprendizaje (Ministry of Social and Family Development, 2016).

Un estudio de Henderson y Berla (1994) indica que el grado en que la familia del estudiante es capaz de establecer un ambiente que fomente el aprendizaje es uno de los predictores de su desempeño en el colegio. Sin embargo, la condición socioeconómica de los padres condiciona inevitablemente las posibilidades que tienen de brindar este tipo de apoyo a sus hijos. Particularmente, los estudiantes pertenecientes a familias con dificultades socioeconómicas tienen más probabilidad de vivir en condiciones de hacinamiento o de compartir su habitación con otra persona, lo cual puede disminuir su posibilidad de disponer de un lugar adecuado para su estudio e interferir en su concentración (OCDE, 2017).

Gráfica 7: ¿En tu casa tienes un lugar tranquilo para estudiar?



Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

La Gráfica 7 muestra que 89 por ciento de los estudiantes tienen un lugar tranquilo para estudiar en sus casas. La diferencia en el promedio de la prueba en el agregado total es 55 (puntos de la prueba) en favor de los que respondieron afirmativamente. En la desagregación por la aproximación





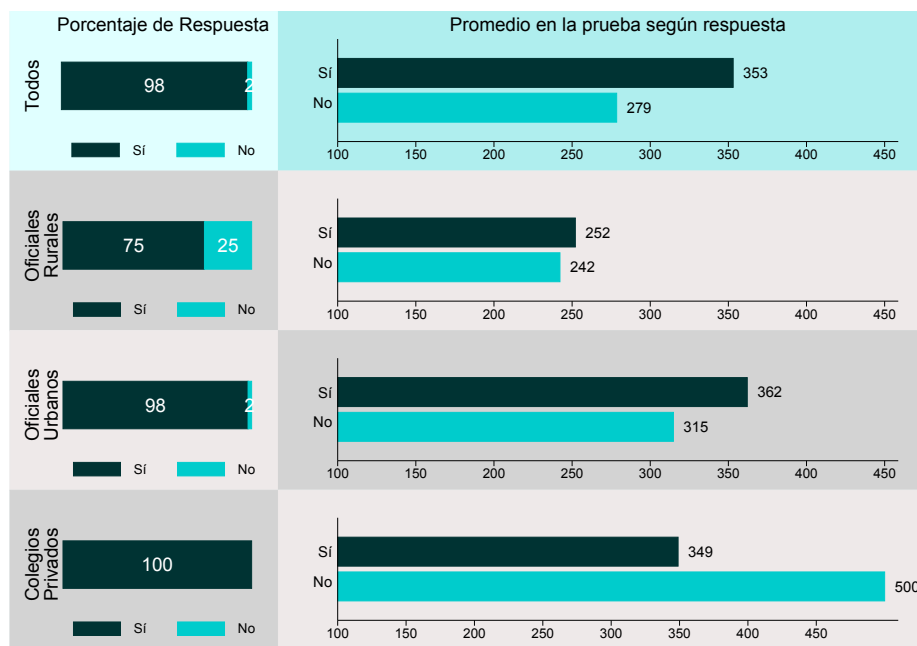
socioeconómica destacamos que en los colegios oficiales rurales, el 75 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios oficiales urbanos la diferencia es 61 y en los privados es 50 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.

Conocer el progreso del hijo en el colegio

El conocimiento de los padres acerca de los temas que está aprendiendo el niño en el colegio y su desempeño en cada uno de ellos, es información útil que les posibilita la identificación de las causas del alto o bajo rendimiento de sus hijos y la determinación de las acciones más efectivas que pueden emprender para contribuir en la mejora de sus aprendizajes (Balarin & Cueto, 2007). En el caso de los estudiantes, la percepción que tienen sobre el interés de sus padres en su vida escolar puede influenciar su valoración sobre la importancia de la educación, su fijación de metas y su nivel de esfuerzo en las actividades de aprendizaje, lo cual afecta su rendimiento académico y su motivación por obtener éxito en el ámbito escolar (D'Ailly, 2003; OCDE, 2017)

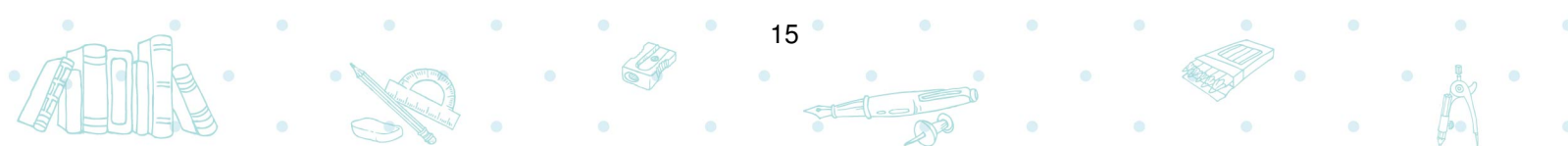
Cuando los padres muestran regularmente interés en el programa escolar de sus hijos y discuten los acontecimientos que les ocurren diariamente en el colegio, los estudiantes obtienen un mejor desempeño académico (Ho Sui-Chu & Willms, 1996) y tienen más probabilidad de tener éxito en el ámbito escolar (Appleby, Langer, & Mullis, 1989). Asimismo, tal y como lo indican los resultados de PISA 2015, los hijos de padres que se mostraban más interesados en su vida escolar sienten más satisfacción con su vida (OCDE, 2017).

Gráfica 8: ¿Tu familia te pregunta como te va en el colegio?



Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

Al 98 por ciento de los estudiantes les preguntan cómo les va en el colegio. La diferencia en el





promedio de la prueba en el agregado total es 74 (puntos de la prueba) en favor de los que respondieron afirmativamente. En la desagregación por la aproximación socioeconómica destacamos que en los colegios oficiales rurales, el 75 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios privados la diferencia es 151 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.

Nota 3. *En el estudio de Balarin y Cueto (2007) las madres enfatizan en la necesidad de que los profesores no se limiten a establecer una comunicación con ellos cuando los estudiantes experimentan problemas en el colegio. Los padres requieren una guía sobre cómo pueden ayudar a sus hijos cuando presentan dichas dificultades.*

Ayudar en la elaboración de tareas

Una forma específica de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes es el apoyo brindado para el desarrollo de tareas escolares (Sarmiento & Zapata, 2014). Las tareas pueden ser fundamentales para generar una interacción familiar constructiva y permiten a los padres saber lo que su hijo está aprendiendo en el colegio (Redding, 2002). A su vez, permiten a los estudiantes comprender y recordar lo aprendido en clase, aprovechar mejor el tiempo, y adquirir hábitos, métodos de estudio, responsabilidad e independencia (U.S. Department of Education, 2003).

La participación de los padres en la elaboración de tareas puede tener un impacto positivo o negativo en el aprendizaje de los estudiantes (U.S. Department of Education, 2003). A su vez, la pertinencia puede estar condicionada por la edad del estudiante, dado que, mientras que en los primeros años escolares el apoyo en la elaboración de tareas puede tener un impacto significativo, los adolescentes responden mejor a otras formas de involucramiento parental a razón de su creciente necesidad de autonomía (OCDE, 2017). Sin embargo, en todos los casos, cuando los padres terminan los trabajos que sus hijos son capaces de hacer por sí mismos es posible que esto impida su progreso académico (U.S. Department of Education, 2003). En efecto, los resultados de PISA 2015 indican que los estudiantes cuyos padres manifestaron ayudarlos en la elaboración de tareas obtuvieron resultados menores que aquellos con padres que manifestaron no ofrecer ese tipo de apoyo (OCDE, 2017).

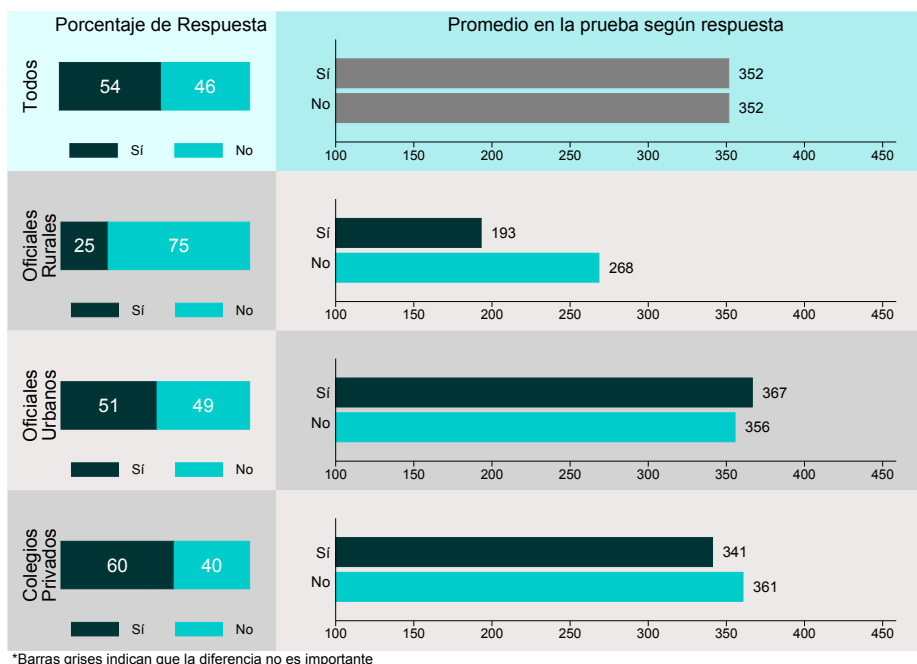
En este sentido, ayudar a los estudiantes con la elaboración sus tareas no debe ser entendido como la elaboración total de estas ni se limita a su contenido. Es necesario proveer las condiciones que permitan al estudiante dar su máximo esfuerzo en la ejecución de las tareas. Este tipo de apoyo incluye demostrarle al hijo que está muy interesado en su progreso, ayudarlo a organizar su tiempo y su trabajo, proveerle un lugar especial y los materiales que necesita para trabajar sin interrupciones, supervisar su trabajo para asegurar que complete su tarea, transmitir comentarios de forma asertiva que le permitan mejorar y elogiarlo por sus esfuerzos cuando sea conveniente (U.S. Department of Education, 2005a).

La colaboración en el desarrollo de las tareas a su vez puede diferir dependiendo del parentesco entre la persona que provee dicho apoyo y el estudiante. El estudio de Sarmiento y Zapata (2014) indica que los padres y las madres de familia son identificados recurrentemente por los estudiantes como aquellos que les dan soporte en sus aprendizajes escolares. Sin embargo, algunos indican el rol clave de los hermanos mayores, y en menor medida, de otros familiares. La cantidad y calidad de intervención de estos actores en el aprendizaje de los estudiantes varía según algunas de las características sociodemográficas de las familias.





Gráfica 9: ¿Tu padre, padrastro o padre adoptivo te ayuda con tus tareas?



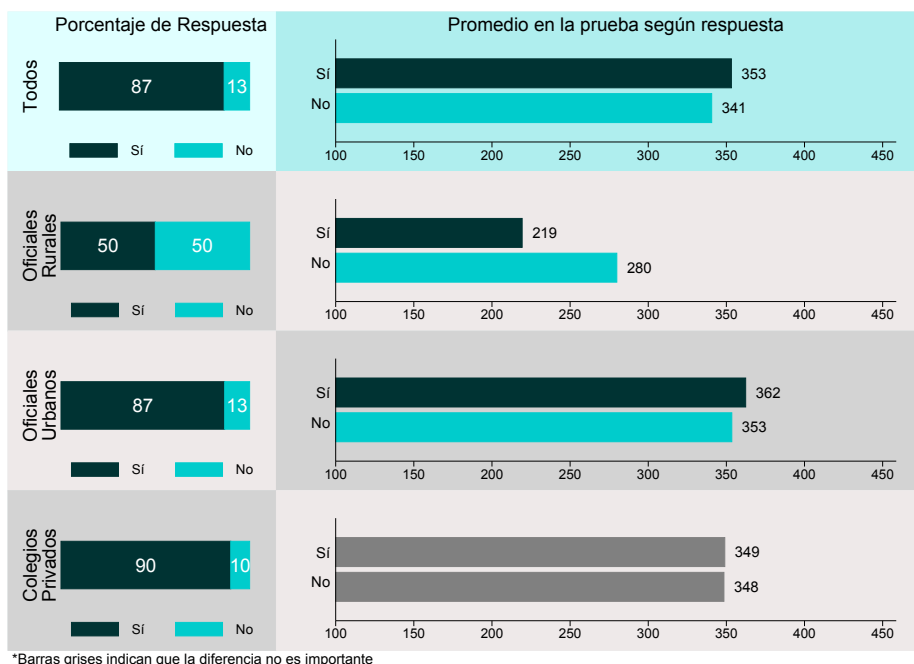
Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

El agregado de todos los colegios muestra que 54 por ciento de los estudiantes respondieron afirmativamente. No hay diferencia importante en el puntaje de la prueba entre los que respondieron afirmativamente y negativamente en el agregado total de colegios. En la desagregación por la aproximación socioeconómica destacamos que en los colegios oficiales rurales, el 25 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios oficiales rurales la diferencia es 75 y en los privados es 20 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.





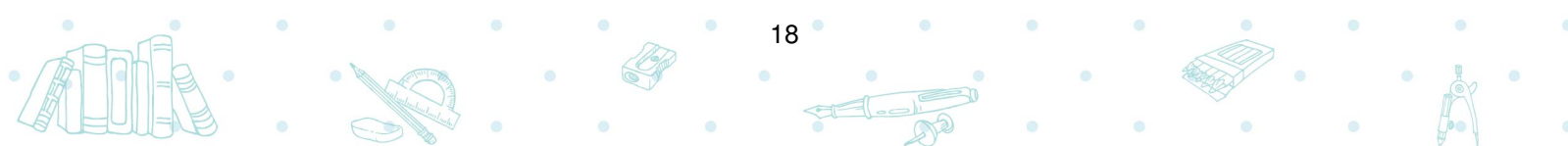
Gráfica 10: ¿Tu madre, madrastra o madre adoptivo te ayuda con tus tareas?



Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

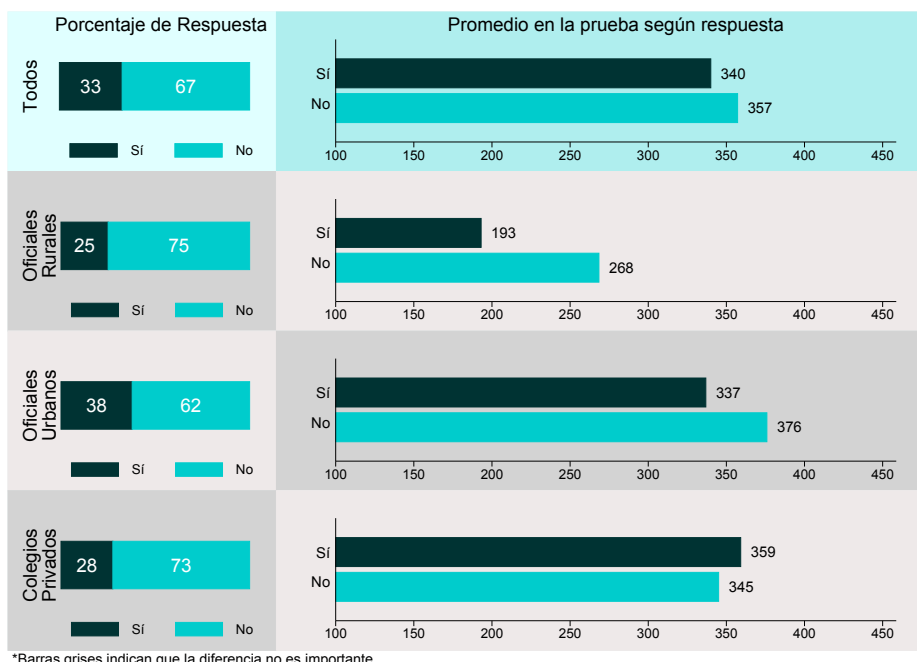
La Gráfica 10 muestra que 87 por ciento de los estudiantes respondieron afirmativamente. La diferencia en el promedio de la prueba en el agregado total es 12 (puntos de la prueba) en favor de los que respondieron afirmativamente. En la desagregación por la aproximación socioeconómica destacamos que en los colegios oficiales rurales, el 50 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios oficiales rurales la diferencia es 61 y en los oficiales urbanos es 9 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.

Generalmente, la responsabilidad de ayudar a los niños con la elaboración de las tareas recae en los hermanos mayores cuando estos tienen un mayor nivel educativo que sus padres y por lo tanto pueden proveer un mejor apoyo (Sarmiento & Zapata, 2014). A su vez, esto puede tener lugar cuando los padres consideran que sus hijos son educados de una forma diferente a la que fueron educados ellos y se sienten impedidos para apoyar adecuadamente su proceso de aprendizaje (Balarin & Cueto, 2007). Finalmente, es posible que dadas las limitaciones de tiempo que tienen los padres por motivos laborales, sean los hermanos mayores los delegados para esta actividad.





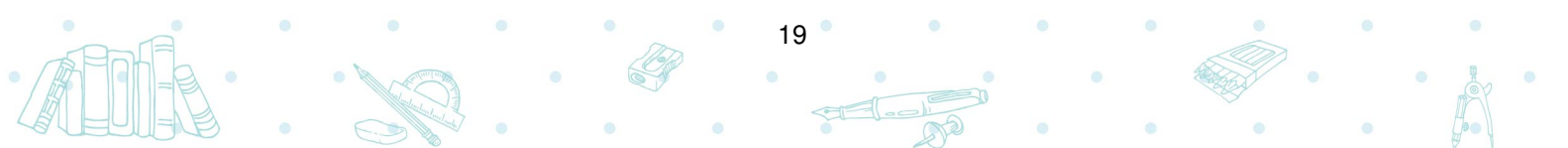
Gráfica 11: ¿Tus hermanos te ayudan con tus tareas?



Fuente: Icfes, Prueba Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas. Consulte [AQUÍ](#) la interpretación de la gráfica.

El 33 por ciento de los estudiantes respondieron afirmativamente en el agregado nacional. La diferencia en el promedio de la prueba en el agregado total es 17 (puntos de la prueba) en favor de los que respondieron negativamente. En la desagregación por la aproximación socioeconómica destacamos que en los colegios oficiales rurales, el 25 por ciento de los estudiantes respondieron la pregunta afirmativamente. Resaltamos que en los colegios oficiales rurales la diferencia es 75 y en los oficiales urbanos es 39 en el puntaje de la prueba. En la desagregación no siempre se mantiene la relación del total de los colegios.

Nota 4. Para que los padres tengan una influencia positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos no es necesario que posean un elevado nivel educativo. Existen actividades parentales que se han asociado con un mejor rendimiento académico en los estudiantes y no requieren que los padres dispongan de mucho tiempo o de un conocimiento especializado(OCDE, 2011).



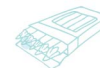


CONCLUSIONES

En este documento presentamos los resultados de **Actividades que promueven el aprendizaje en el hogar** y su relación con las competencias evaluadas en las pruebas del Icfes. La información proviene de los cuestionarios de factores asociados que diligencian los estudiantes el día de presentación de la prueba. Aunque los datos corresponden a la prueba del año 2012, consideramos que su vigencia se mantiene debido a que no hay evidencia para pensar que estas relaciones cambien fuertemente en poco tiempo.

En esta sección, invitamos a hacer un uso responsable de la información y a utilizarla para la discusión, el aprendizaje y, cuando sea posible, para el mejoramiento de la calidad de la educación. Creemos que los hallazgos encontrados en este documento pueden ser un insumo útil para apoyar las decisiones de política pública y las prácticas docentes. Sin embargo, es muy importante tener en cuenta que estos resultados deben ir acompañados de otro tipo de evidencia que refuerce los argumentos de las decisiones que se quieran tomar. Las relaciones mostradas en este documento no pueden ser el único argumento para tomar alguna acción debido a que conocerlas no demuestra la razón de por qué se dan ([aquí](#) puede ver las precauciones en la interpretación). Recomendamos que la lectura de este documento vaya orientada principalmente a la reflexión y la discusión.

En este sentido, la lectura del informe de cada ETC debería estar acompañada del informe nacional, con el objetivo de explorar los cambios entre la particularidad de una región y la generalidad del país. Grandes cambios entre una ETC y el país pueden ser indicio de que las particularidades culturales juegan un papel importante en la interpretación de las preguntas por parte de los estudiantes (más que pensar que en cierta región del país existen relaciones contrarias a la evidencia teórica y empírica).





BIBLIOGRAFÍA

Appleby, A., Langer, J., & Mullis, I. (1989). *Crossroads in American education: The nation's report card. A summary of findings*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.

Bakker, J., Denessen, E., & Brus-Laeven, M. (2007). Socio-economic background, parental involvement and teacher perceptions of these in relation to pupil achievement. *Educational Studies*, 33(2), 177 - 192.

Balarin, M., & Cueto, S. (2007). The quality of parental participation and student achievement in Peruvian Government Schools. Working paper N. 35.

Borgonovi, F., & Montt, G. (2012). *Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies*. OECD Publishing.

Coleman, E., Campbell, C., Hobson, A., McPartland, A., Mood, F., Weinfield, F., & York, R. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: U.S. Government Printing Office .

D'Ailly, H. (2003). Children's autonomy and perceived control in learning: A model of motivation and achievement in Taiwan. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 84 - 96.

Driessen, G., Smit, F., & Slegers, P. (2005). Parental involvement and educational achievement. *British Journal of Educational Research*, 31(4), 509 - 532.

Epstein, J. (1987). Parent involvement: State education agencies should lead the way. *Community Education Journal*, 14(4), 4 - 10.

Ewijk, R., & Slegers, P. (2010). The effect of peer socioeconomic status on student achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 134 - 150.

Fan, W., & Williams, C. (2010). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53 - 74.

Griffith, J. (1998). The relation of school structure and social environment to parental involvement in elementary schools. *Elementary School Journal*, 90, 33 - 41.

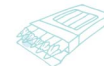
Henderson, A., & Berla, N. (1994). *A new generation of evidence: The family critical to student achievement*. Columbia, MD: National Committee for Citizens in Education.

Ho Sui-Chu, E., & Willms, J. (1996). Effects of parental involvement on eight-grade achievement. *Sociology of Education*, 69, 126 - 141.

Kaplan, T. (2013). The multiple dimensions of parental involvement and its links to young adolescent self-evaluation and academic achievement. *Psychology in the Schools*, 60(6), 634 - 649.

Ministry of Social and Family Development. (2016). *Good practices handbook for child care centres*.

Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.





National Center for Families Learning. (2014). Family Engagement Brief.

National Center for Families Learning. (2014). Toyota family literacy program research project: Meta Analysis of the Studies of High performing family literacy programs.

OCDE. (2011). Against the Odds: Disadvantaged Students Who Succeed in School. OECD Publishing.

OCDE. (2011). What can parents do to help their children succeed in school? PISA in focus, 10.

OCDE. (2012). Let's read them a story! The parent factor in education. OECD Publishing.

OCDE. (2017). PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, PISA. Paris: OECD Publishing.

Redding, S. (1992). Family, values, the Curriculum of the Home, and Educational Productivity. The School Community Journal, 2(1), 62 - 69.

Redding, S. (2002). Parents and learning. Educational Practices Series 2. International Academy of Education, UNESCO.

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Avances de Investigación 16.

Sirin, S. (2005). Socioeconomic status and Academic achievement: A Meta-Analytic review of research. Review of Educational Research, 75(3), 417 - 453.

Sticht, T. (2011). Getting it right from the start: The case of early parenthood education. American Educator, Fall, 35 - 39.

Sui-Chu, E., & Willms, J. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. Sociology of Education, 69(2), 126- 141.

U.S. Department of Education. (2003). Educational Partnerships and Family Involvement Unit, Homework Tips for Parents. Washington, D.C.

U.S. Department of Education. (2005a). ¿Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela? Washington, DC.

U.S. Department of Education. (2005b). Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector. Washington, D.C.

UNESCO. (1993). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Boletín 32.

Weininger, E., & Lareau, A. (2003). Translating Bourdieu into the American context: the question of social class and family-school relations. Poetics, 31, 375 - 402.

White, K. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. Psychological Bulletin, 91(3), 461 - 481.

