

LA LECTURA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN DE NIVEL TECNOLÓGICO EN BOGOTÁ

RESUMEN EJECUTIVO

La educación tecnológica en Colombia ha tenido un crecimiento considerable en su oferta. Entre el año 2000 y el año 2017 ha crecido en el sector oficial un 319%, mientras que en el sector privado, 197%. Este crecimiento expresa su relevancia para el país y el interés de un buen número de personas que ven allí una clara oportunidad para prepararse y tener un mejor futuro laboral.

La educación técnica y tecnológica tiene un importante papel en la reducción de la desigualdad social y la pobreza, al ofrecer opciones positivas en cuanto a retorno salarial, lo que contribuye a la reducción de la desigualdad.

A pesar de su evidente relevancia, los antecedentes normativos relacionados con la regulación de la educación superior en general y la educación tecnológica en particular, si bien evidencian la voluntad de dar respuesta a necesidades específicas para el desarrollo del país, también reflejan la ausencia de límites claros en la concepción de su naturaleza por parte del Estado. Existe poco desarrollo conceptual de la educación tecnológica, falta de identidad del profesional tecnólogo y bajo reconocimiento social para estos niveles de educación superior no universitarios.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) realiza las pruebas de estado SABER TyT como un aporte a la información sobre la calidad de la educación tecnológica, a partir de la evaluación de competencias genéricas a estudiantes egresantes de este nivel educativo. Dichas competencias son lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés.

En este contexto y dada la escasez de literatura sobre la educación de nivel tecnológico en Colombia, se realizó este estudio con el que se espera aportar información sobre la calidad de la educación tecnológica en general y sobre el desarrollo de competencias de lectura crítica en este nivel educativo en particular.

La investigación buscaba verificar la hipótesis sobre la existencia de una relación positiva entre asignaturas de lectura y/o acciones específicas, formalizadas y sistemáticas para el desarrollo de la competencia lectora, y los resultados de las pruebas TyT en lectura crítica en los programas tecnológicos impartidos en IES de Bogotá.

Para estimar dicha relación se recurrió a la técnica del análisis por regresión llamado modelado lineal jerárquico (HLM por sus siglas en inglés). La variable respuesta de este modelo correspondió al puntaje de lectura crítica de los programas presenciales de nivel tecnológico que se desarrollan en la ciudad de Bogotá, y se alimentó con datos obtenidos de las bases de datos de Saber TyT de los períodos 2016_2, 2017_1 y 2017_2. Las dos variables explicativas (1. la existencia e intensidad horaria de asignaturas específicas que apoyen el proceso de lectura y 2. la existencia de otras estrategias, opcionales o no, que vayan en la misma dirección) se alimentaron con datos recolectados durante el desarrollo de la investigación mediante una entrevista semi estructurada personal con el respectivo responsable del programa académico en cada institución de educación superior.

No hay evidencia de que la presencia de asignaturas destinadas al desarrollo de la competencia lectora, por sí solas o en compañía de otras estrategias, se asocie con cambios en el puntaje promedio del estudiante de referencia en la competencia de lectura crítica evaluada a través de la prueba TyT. La intensidad horaria de dichas acciones curriculares también carece de evidencia, tal como es de esperarse por tratarse de la misma variable medida de manera diferente.

El análisis de la información cualitativa pone de presente que la razón de este resultado no está en la inutilidad per se de dichas acciones sino más bien en la forma como se llevan a cabo. Por ello es importante la realización de posteriores estudios que profundicen sobre las prácticas de enseñanza de la lectura en educación tecnológica.

Los resultados de este estudio señalan que en muy pocos de los programas académicos estudiados existe clara conciencia sobre la necesidad de nivelar y fomentar la formación en lectura crítica. En general, las asignaturas que parecen destinadas a ello tienen una intensidad horaria baja en la cual no solo se aborda la enseñanza de lectura, sino también procesos de producción oral y escrita; dirigen sus esfuerzos a desarrollar habilidades en lectura tales como comprensión, análisis e interpretación de distintas tipologías textuales, prevaleciendo la argumentativa, pero en muy pocas de esas asignaturas se explicita la lectura crítica como objetivo de aprendizaje.

La evidencia cuantitativa tampoco muestra relación entre la realización de acciones de preparación para las pruebas TyT y el desempeño de los egresandos de los programas tecnológicos en la competencia de lectura crítica.

Se aprecia que existe una ruptura entre lo que se busca evaluar, que es la lectura crítica y lo que se evidencia que se enseña en las IES, que son, en la mayoría de los casos, habilidades vinculadas con lectura textual y comprensión literal de los textos.

Los resultados de la presente investigación evidencian una vez más la importancia de las variables del estudiante que accede a la educación tecnológica en la determinación de su desempeño en lectura crítica en las pruebas TyT. Aspectos de su entorno familiar, cultural y educativo, a nivel de la educación básica y media, muestran en este caso tanta relevancia como ha sido demostrada en estudios semejantes realizados en el ámbito de la formación profesional.

Es evidente la necesidad de una alta calidad y pertinencia de la educación de los egresados de programas tecnológicos, pues estos tendrán una vida laboral de 40 años o más durante los cuales estarán sometidos a profundos cambios en la estructura ocupacional, en los medios y sistemas tecnológicos de producción y en los requerimientos de actualización y recalificación. Por esta razón, además de los contenidos del saber tecnológico moderno, los estudiantes de programas tecnológicos requieren altos niveles de bilingüismo, capacidad de comprensión de textos complejos y de comunicación oral y escrita, capacidad de razonamiento abstracto y competencias de interacción social proactiva en el entorno laboral. Estas capacidades y competencias también son condición necesaria para el aprendizaje continuo que el tecnólogo debe realizar para actualizarse y recalificarse en ese largo, cambiante y exigente período de vida laboral.

Lo anterior implica la exigencia curricular y pedagógica de formación de las competencias intelectuales generales, en lugar de reducir la formación a competencias laborales específicas, y de reducir o minimizar la importancia de competencias como la de lectura crítica. En este sentido, el conocimiento aportado por la presente investigación es de la mayor importancia para las instituciones de educación superior que ofrecen programas tecnológicos, toda vez que pone en sus manos elementos importantes para la toma de decisiones sobre aspectos académicos que tienen incidencia tanto en el mejoramiento de la formación del tecnólogo.

Cerca del 40% de los programas analizados en este estudio invierte tiempo y esfuerzo en estrategias de diversa índole para acercar a los alumnos a la lectura y la consulta de material escrito. Sería conveniente abordar de manera integral la vinculación entre tales estrategias y los procesos de enseñanza de la lectura, de manera tal que se articulen para obtener sinergias.

El ejercicio cualitativo realizado en la presente investigación evidencia también una necesidad urgente de posicionar entre los directivos académicos y docentes el valor de la lectura en la educación tecnológica. Entenderla en toda su dimensión como proceso cognitivo complejo, absolutamente necesario para la adquisición y desarrollo del conocimiento, pero también en todo su alcance cuando se trata de la lectura crítica, resulta condición previa a la aspiración de lograr un mejoramiento de las prácticas de enseñanza de la lectura.

Lo anterior conduce, a su vez, a formular un llamado a abordar la definición del sentido que cobra la lectura en la educación tecnológica como competencia genérica. Se aprecia que existe una ruptura entre lo que se busca evaluar, que es la lectura crítica y lo que se evidencia que se enseña en las IES, que son en la mayoría de los casos habilidades vinculadas con lectura textual y comprensión literal de los textos. Incluso, no es del todo claro cuál es el alcance de la lectura crítica en las pruebas TyT, especialmente diseñadas para este tipo de programas. Es necesario trascender, desde ambas orillas, hacia una definición clara y compartida de la lectura crítica como competencia genérica en el espacio de la educación tecnológica.

Teniendo en cuenta la evidente importancia de las condiciones con que llega el estudiante sobre su desempeño posterior en la evaluación de la competencia de lectura crítica, procesos de intervención a nivel de la educación básica y media, así como de las familias resultarían, sin duda, muy beneficiosos para el mejoramiento de los procesos formativos en la educación tecnológica. Y cobran especial relevancia en este caso, si se tiene en cuenta que se trata de jóvenes provenientes de entornos sociales con carencias y vulnerabilidades, las cuales se reflejan en esas características personales que tienen tanto peso en su futuro desarrollo académico.