

Icfes presenta principales avances de las Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° - Trayectorias Escolares

Bogotá, 9 de agosto de 2022. El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, dieron a conocer los principales resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° - Trayectorias Escolares, realizadas durante 2021, a aproximadamente 112 mil estudiantes y rectores de 1.500 sedes educativas en todo el país.

Esta iniciativa busca brindar información al país sobre el desempeño de las y los estudiantes, en áreas fundamentales obligatorias de educación básica primaria y básica secundaria, las habilidades socioemocionales y los factores que pueden incidir en el desarrollo de sus aprendizajes, con lo que se podrá hacer seguimiento a los avances en la calidad de la educación para la toma de decisiones de política pública que incidan en la calidad de la educación del país.

En estos últimos cuatro años, se centró en tener información rigurosa y evidencia para tomar acciones en pro de la calidad de la educación de los niveles de educación de básica primaria y secundaria.

Por eso, desde un principio se le dio prioridad al retorno y rediseño de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, lo cual se logró gracias al trabajo articulado entre el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes. Esta decidida apuesta se mantuvo incluso con la pandemia, y gracias a esta decisión, el país tiene hoy información rigurosa para la toma de decisiones necesarias para el cierre de brechas y aceleramiento de los aprendizajes de los estudiantes más afectados por la pandemia”, señaló la Directora General del Icfes, Mónica Ospina Londoño.

La funcionaria enfatizó que el nuevo diseño de las Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° busca entender no solamente cómo están las competencias básicas de las y los estudiantes, sino poderla complementar con otros aspectos relevantes para los procesos de aprendizaje, como las habilidades socioemocionales y el entorno escolar. “En este nuevo estudio le apostamos a comprender mejor como se relacionan los diferentes componentes en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, a un nivel representativo por regiones y sector, lo cual es un insumo de información relevante para la formulación de políticas públicas, y que el país tendrá por primera vez gracias a la transformación de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°”, afirmó.

En este sentido, la Directora General del Icfes, reiteró que, a partir de estos resultados, se medirán las trayectorias escolares incluyendo el progreso de aprendizaje de los estudiantes desde la educación básica primaria hasta la educación media, relacionándolo con factores de su entorno escolar y familiar. Las pruebas buscan determinar el nivel de competencias en áreas fundamentales tales como: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura y Escritura), Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias

Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes) de las y los estudiantes. El novedoso diseño de trayectorias escolares contempla el seguimiento de los estudiantes que hoy se encuentran en básica primaria, grado 4° y 6°, durante los próximos 8 años, evaluando sus competencias básicas y socioemocionales cada 2 años, y su progreso en el sistema escolar cada año intermedio. De esta manera, se podrá evidenciar por primera vez en el país, como el entorno escolar, la comunidad de aprendizaje del estudiante y su contexto pueden incidir en el proceso educativo de los evaluados.

La aplicación de estas pruebas se ha realizado en dos momentos, primero entre los meses de octubre y noviembre de 2021 bajo la modalidad electrónica, donde a pesar del modelo de alternancia que se vivía en el sistema educativo en algunas regiones del país, se logró tener una cobertura de más del 70% de la muestra, y se obtuvo información para estudiantes en todas las regiones del país. El segundo momento, se aplicó durante el mes de abril bajo la modalidad de lápiz y papel, y con el sistema educativo en completa presencialidad, a una muestra que logró representatividad a nivel de departamento. Esto se constituye por sí solo como un logro del sector educativo, ya que además de proponer un nuevo diseño holístico de estas pruebas que responde a las necesidades actuales del sector, se logró su aplicación en un momento donde todavía se tenían incertidumbres de retorno a los colegios, en algunas zonas del país.

Los resultados de ambas muestras conformarán la línea base para las futuras mediciones que permitirán hacer seguimiento al desarrollo de las competencias de los estudiantes en las diferentes etapas del ciclo educativo correspondientes a la educación básica. De igual forma, la comparabilidad entre la modalidad electrónica y lápiz y papel permite hacer una transición adecuada entre modalidades, según los estándares de evaluación internacionales. Finalmente, estas pruebas tuvieron en cuenta el diseño universal de la evaluación y enfoque diferencial, lo que permitió la aplicación a estudiantes con diferentes condiciones de discapacidad, y también obtener información sobre grupos poblacionales y sus características (sexo, discapacidad, pertenencia étnica).

En la aplicación, adicionalmente, se incluyeron tres cuestionarios auxiliares, en la que se reunió información sobre las condiciones socioeconómicas de los y las estudiantes, sus habilidades socioemocionales y los posibles factores asociados al aprendizaje. Las habilidades socioemocionales indagan por los procesos emocionales y la regulación cognitiva, aspectos que no están incluidos en otras pruebas y que son importantes para apoyar la formación de los estudiantes a nivel personal y como ciudadanos, pero, además, para la vida misma. Particularmente, se explora la autoconciencia emocional (reconoce las emociones propias y las de los demás), la autorregulación emocional (maneja las emociones propias y las de los demás) y la automotivación (tiene habilidades para alcanzar las metas que se propone).

Por su parte, los factores asociados se relacionan con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula en el que el docente cobra mucha importancia. Este cuestionario recolecta información de docentes y directivos docentes, en relación con el ambiente escolar, ambiente de clase, relacionamiento entre educadores y el trabajo colaborativo entre docentes. La integración de esta información con los resultados de las competencias básicas y las habilidades socioemocionales, generará insumos importantes para la toma de decisiones en un momento crucial para las futuras generaciones del país.

Con este estudio Colombia tiene un sistema de evaluación con visión integral y completa en el análisis y estudio de la calidad educativa desde la educación primaria hasta la superior, incluyente y que permite medir por primera vez las trayectorias escolares.

Principales datos que evidenciaron las Pruebas:

Como resultado de la determinación del sector por medir la calidad de la educación, durante este segundo semestre de 2022, **el país tendrá los resultados de la línea base del nuevo diseño de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º** que darán información comparable, consistente y válida sobre el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales, acompañadas de su contexto, para estudiantes de la educación básica primaria y secundaria.

A partir de este mes y durante este semestre, el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes estarán publicando los resultados de las diferentes fases de este estudio y que constituyen la línea base de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º - Trayectorias Escolares.

Los principales hallazgos, que corresponden a la muestra que se aplicó durante los meses de octubre y noviembre de 2021, bajo la modalidad electrónica y durante el modelo de alternancia de las instituciones educativas, fueron presentados a la comunidad educativa el pasado 5 de agosto. Durante la presentación, la directora del Icfes Mónica Ospina Londoño, resaltó la importancia de estas pruebas para el país, las variables e índices que el sector tendrá disponibles con este estudio, así como las etapas de preparación y aplicación previas a estos resultados. De igual forma, presentó algunos hallazgos preliminares a nivel nacional, que serán profundizados en los próximos días para cada una de las regiones geográficas del país.

El nivel de análisis de estos hallazgos y de esta muestra en particular, no representan como tal una fuente para la toma de decisiones de política, dado que para este fin se hace necesario complementar la línea base con la muestra realizada en 2022 y el análisis cualitativo de niveles de desempeño. Sin embargo, estos resultados empiezan a mostrar aspectos importantes sobre características de la población estudiantil, de los colegios y de las regiones con mayores rezagos con relación a la media nacional.

Principales hallazgos

- Los resultados por región son muy diferentes y por tanto cada región debe ser analizada independientemente. Entre las regiones, únicamente la región Centro Oriente muestra resultados superiores a la media en todas las áreas evaluadas, mientras que en la región Pacífico observamos puntajes menores a la media nacional en todos los grados analizados.
- En general, observamos mejores resultados en población con alto nivel socioeconómico, mujeres, zonas urbanas y colegios no oficiales, tal como la literatura y evidencia mostrado en diferentes evaluaciones. Sin embargo, los resultados muestran generalidades sobre el tamaño de las brechas por grado y por diferentes características sociodemográficas.
- En general observamos que las brechas son mayores a medida que aumenta el grado.
- Las mayores brechas se dan por sector oficial / no oficial, con una alta correlación con nivel socioeconómico. Estas brechas están entre 63-74 puntos y para casi todos los casos son grandes. Las brechas por sector urbano / rural son medianas, por el orden de 30 puntos, mientras que las de sexo son las menores en el orden de 10 puntos, y de hecho según el tamaño del efecto son pequeñas.
- Los puntajes para mujeres son en general mayores que los de hombres para todas las áreas y grados, excepto para Matemáticas en grado 9º, donde el puntaje es mayor para hombres.
- La automotivación es la habilidad socioemocional que mayor efecto tiene en las competencias básicas, y esta en mayor parte explicada por trabajo en equipo.
- Conforme el niño o la niña pasan del nivel de educación primaria a secundaria, son menos autoeficaces, lo que afecta la automotivación y por tanto el rendimiento en las competencias básicas. Esto es importante porque los colegios y padres pueden ayudar al desarrollo de estas habilidades socioemocionales.
- En general conforme las niñas crecen desarrollan una mayor capacidad de reconocer e interpretar los sentimientos y emociones de los demás.

Estos resultados del 2021 sientan la base para hacer estudio comparativo con los resultados en formato lápiz y papel 2022, para modernizar la evaluación diagnóstica de acuerdo con estándares internacionales, pero no para hacer conclusiones de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la línea base de este estudio serán publicados durante el mes de noviembre del presente año. Colombia es el único país de Latinoamérica y es ejemplo internacional, por su decisión de evaluar durante la pandemia, cumpliendo con todas las pruebas de estado en el 2020 y 2021, y realizando la aplicación de una prueba diagnóstica en los niveles de educación básica primaria

y secundaria, incluyendo además la medición de las habilidades socioemocionales. A esto se le suma que desde 2020 el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes le ofrecen a los docentes y colegios del país una herramienta de valoración de aprendizajes de tipo formativo llamada *Evaluar para Avanzar*.

Juntos transformamos el saber.