

Resumen de resultados: Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 Región Eje Cafetero - Antioquia

Director General

Andrés Molano Flechas

Directora de Evaluación

Natalia González Gómez

Elaboración del documento

Cristian Alejandro López Vera
Juan Camilo Escandón Wittsack
Nathaly Jiménez Montoya
Yadira Marcela Mesa

Diseño, diagramación e ilustración

Jose Mario Alzate Camacho
Shanny Siomara Hernández

Únete a nuestras
redes sociales:



Sobre las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La medición de la educación de calidad es una herramienta fundamental para la toma de decisiones, ya que contribuye a mejorar el proceso de formación de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar y aporta información para el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos en cada nivel. Este documento brinda un resumen de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 para la región Eje Cafetero - Antioquia, el cual contribuye a observar el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes de educación básica primaria y secundaria del país y de las diferentes regiones.

La aplicación de Saber 3°, 5° y 9° en 2022, realizada a través de una muestra representativa, se constituye como la línea base de las futuras aplicaciones de estas pruebas. Estas se fundamentan en los

Estándares Básicos de Competencias y abarcan cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes, y Ciencias Naturales y Educación Ambiental. A partir de dichas pruebas, no solo se alcanzan resultados a nivel de competencias básicas, sino, también, se establecen indicadores relacionados con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, y algunos factores asociados a su aprendizaje. Lo anterior hace parte del esfuerzo del Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, en particular, para realizar una medición de la formación integral de las personas en los diferentes niveles educativos.

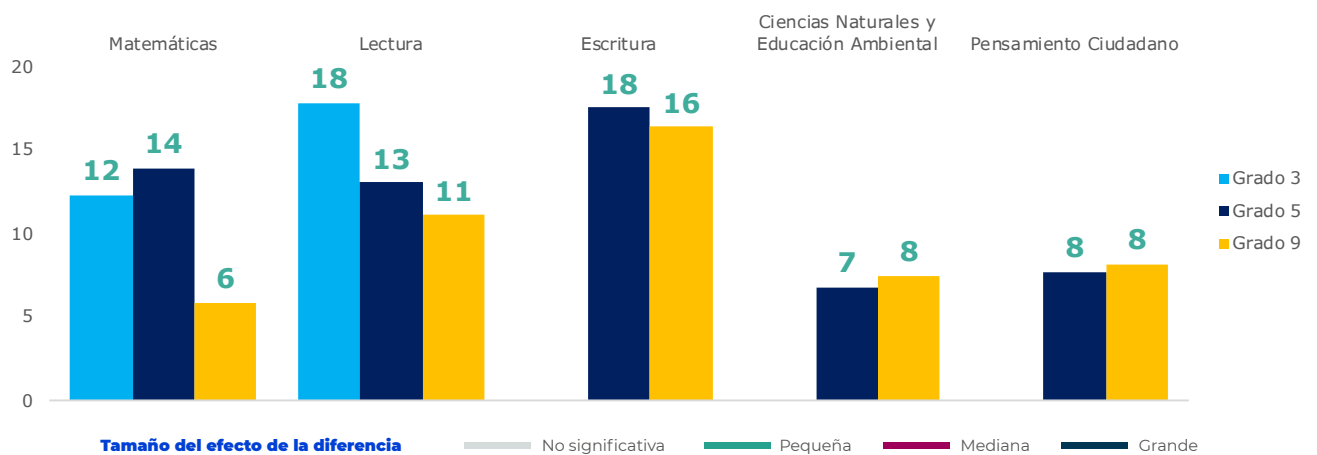
Principales resultados de la región en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La región Eje Cafetero - Antioquia está conformada por los departamentos de Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda. Los resultados de la región son mayores al puntaje alcanzado por el resto de las regiones del país (**Figura 1**). A pesar de que las diferencias pueden considerarse de magnitud pequeña, en términos del tamaño del efecto, la mayor diferencia se presenta en el grado 3 para Lectura y 5 para Escritura.

Así, las diferencias más altas se encuentran en las áreas de Matemáticas y Lenguaje (Lectura y Escritura). Lo anterior debe ser considerado de forma oportuna, pues si bien los puntajes están por encima de la media nacional, los estudiantes de la región requieren de estrategias de fortalecimiento de sus aprendizajes en estas áreas básicas que permita lograr mejores niveles de desempeño.

Figura 1. Inequidades en los logros académicos de la región Eje Cafetero - Antioquia frente a las demás regiones del país: Promedio del puntaje de la región según prueba y grado

Grado	Matemáticas 🧠	Lectura 📖	Escritura ✍️	Ciencias Naturales y Educación Ambiental 🌿	Pensamiento Ciudadano 🏠
3°	410	415			
5°	412	411	413	406	407
9°	405	409	413	406	407



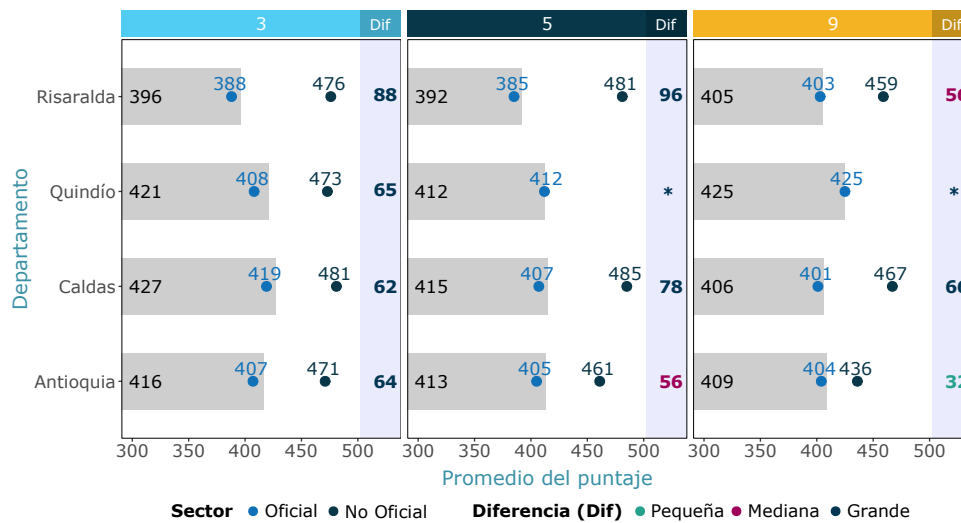
¿Existen inequidades en los logros académicos en los departamentos de la región en los resultados de la prueba de Lectura de Saber 3°, 5° y 9° según sector y NSE?

Indicadores de puntaje

En la región Eje Cafetero - Antioquia, los establecimientos no oficiales presentaron un mayor puntaje promedio en la prueba de Lectura en comparación al alcanzado por los oficiales, lo cual es un fenómeno generalizado a nivel nacional. En esta región, el departamento que presentó las diferencias más grandes a nivel de sector, en términos de tamaño del efecto, fue Risaralda, en

los grado 3 y 5, mientras que en el grado 9 la mayor diferencia la obtuvo Caldas. (Figura 2). Además, dicho departamento presentó el promedio del puntaje más bajo en la prueba de Lectura para en los grados evaluados. Mientras tanto, es posible destacar que Caldas logró alcanzar los puntajes promedio más altos en los grados 3 y 5, y Quindío en el grado 9.

Figura 2. Inequidades en los logros académicos por departamentos de la región Eje Cafetero - Antioquia, según grado y sector - prueba de Lectura



* En estos grados de estos departamentos no se cuenta con puntaje de establecimientos no oficiales.

Indicadores de niveles de desempeño

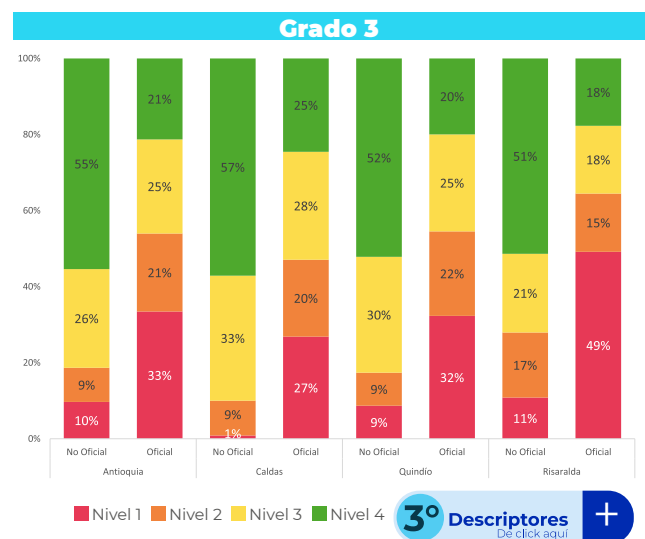
Además de los puntajes mencionados, se presentan los niveles de desempeño alcanzados en la prueba de Lectura, pues estos permiten identificar las competencias desarrolladas y aquellas que requieren fortalecerse dado el nivel educativo de los estudiantes. Es así como dicho indicador puede definir los retos que deben ser enfrentados por parte de los actores del sector educativo, con un papel activo de los estudiantes en su formación integral.

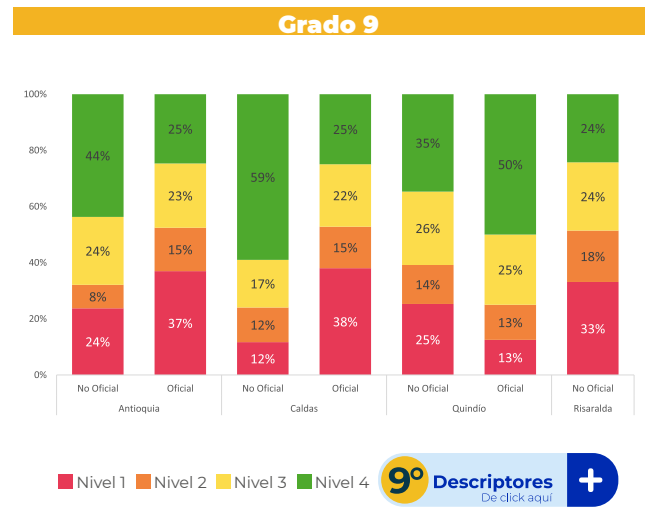
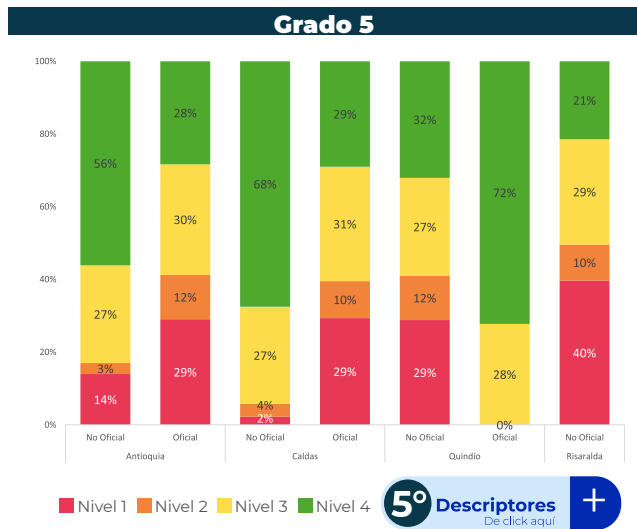
En referencia al sector, se identificó, de manera generalizada, que la mayor proporción de los estudiantes de los establecimientos oficiales se ubicaron en el nivel de desempeño 4 de la prueba de Lectura, en los grados 3, 5 y 9, donde dicha proporción tiende a ser mayor frente al de los establecimientos no oficiales (Figura 3). Esto indica, por ejemplo, que los estudiantes de grado 3 son capaces de ubicar el tiempo, las acciones, los lugares y los personajes cuando esta información aparece de manera literal en los textos, pero se les dificulta reconocer las estrategias retóricas que utilizan algunos autores en los escritos y evaluar las razones que sustentan los argumentos presentes en estos, entre otros aspectos.

Entre los demás departamentos, es posible destacar que, en Caldas, el 57% de los estudiantes de grado 3, el 68% del grado 5 y el 59% del grado 9 de los establecimientos no oficiales alcanzaron el nivel de desempeño 4. En este mismo nivel, se ubicaron el 55%,

56% y 44%, de los estudiantes de establecimientos no oficiales, para los grados 3, 5 y 9, respectivamente, en el departamento de Antioquia. Por lo tanto, es posible identificar inequidades en los procesos de desarrollo de competencias al interior de la región, las cuales, no solo están explicadas por el sector de los establecimientos.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura según grado, sector y departamento de la región Eje Cafetero - Antioquia

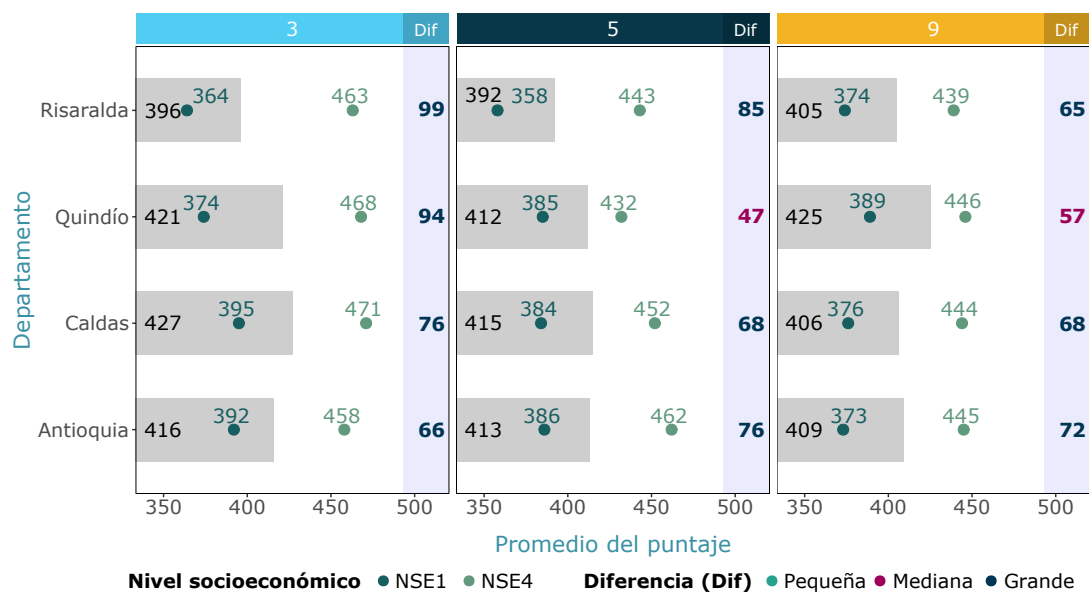




Otra de las características que puede generar inequidades en el desarrollo de las competencias y aprendizajes en los diferentes grados escolares puede ser el nivel socioeconómico al que pertenecen los estudiantes. En este sentido, se identificó que las diferencias en los puntajes de los estudiantes

ubicados en el NSE más alto con respecto a los del nivel más bajo fueron de magnitud grande, en términos del tamaño del efecto. En particular, las mayores diferencias se presentaron en el departamento de Risaralda en los grados 3 y 5, y en Antioquia, en el grado 9. (Figura 4).

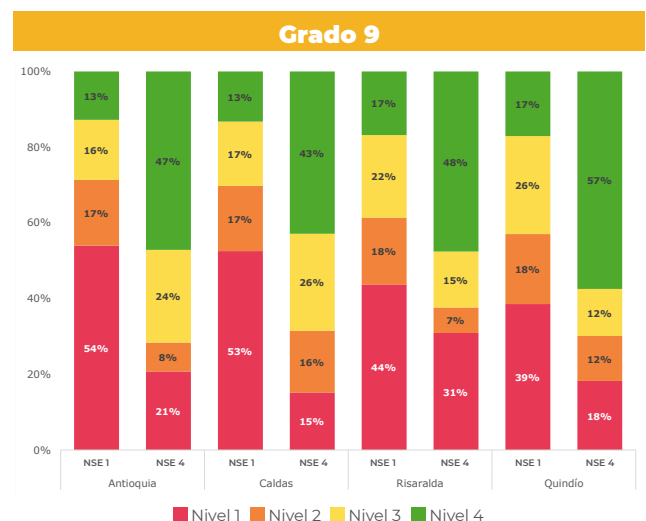
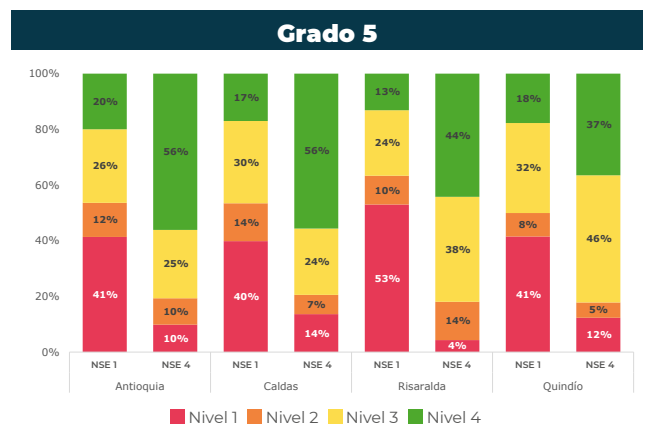
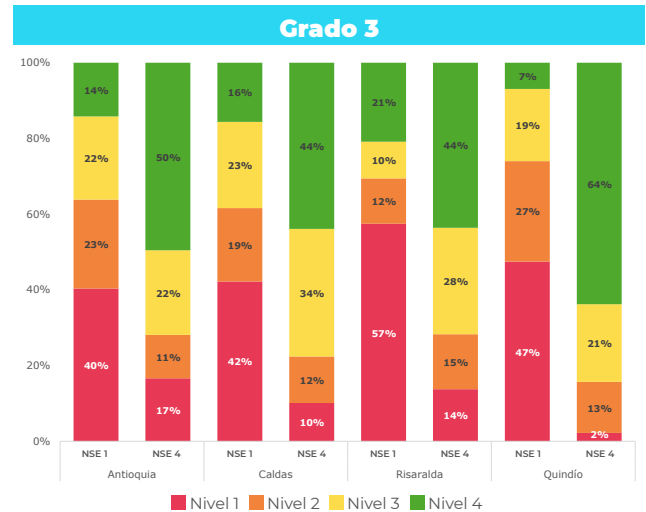
Figura 4. Inequidades en los logros académicos por departamentos de la región Eje Cafetero - Antioquia, según grado y NSE - prueba de Lectura



El resultado anterior puede evidenciarse en los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de los NSE 4 y NSE 1 (Figura 5). Se identificó que la mayor proporción de estudiantes de NSE 1 se ubicó en el nivel de desempeño 1 en los grados 3, 5 y 9 en los departamentos que hacen parte de la región Eje cafetero - Antioquia. Esto ocurre, en particular, en el departamento de Risaralda.

En el departamento de Quindío, es posible destacar que el 64% de los estudiantes de NSE 4 de grado 3 y el 57% de los estudiantes de grado 5 se ubicaron en el nivel desempeño 4, mientras que, en grado 5, se destacan los estudiantes de NSE 4 de Antioquia, pues el 56% alcanzó dicho nivel de desempeño. En grado 3, cabe resaltar los estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño 4, que hace referencia a la capacidad de evaluar las razones que sustentan un argumento, además de establecer semejanzas y diferencias entre las voces o actores en un texto para determinar los roles que cumplen. En grado 5, los estudiantes que infieren estrategias discursivas de los textos, además de relacionar y evaluar el texto y el contexto cumplen con las competencias de este nivel de desempeño. Finalmente, para grado 9, los estudiantes deben estar en la capacidad de identificar estrategias argumentativas y retóricas utilizadas por el autor y ser capaces de establecer juicios sobre ellas, entre otros.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura según grado, NSE y departamento de la región Eje Cafetero - Antioquia.



4 ¿Qué relación existe entre los cuestionarios auxiliares y la prueba de Lectura?

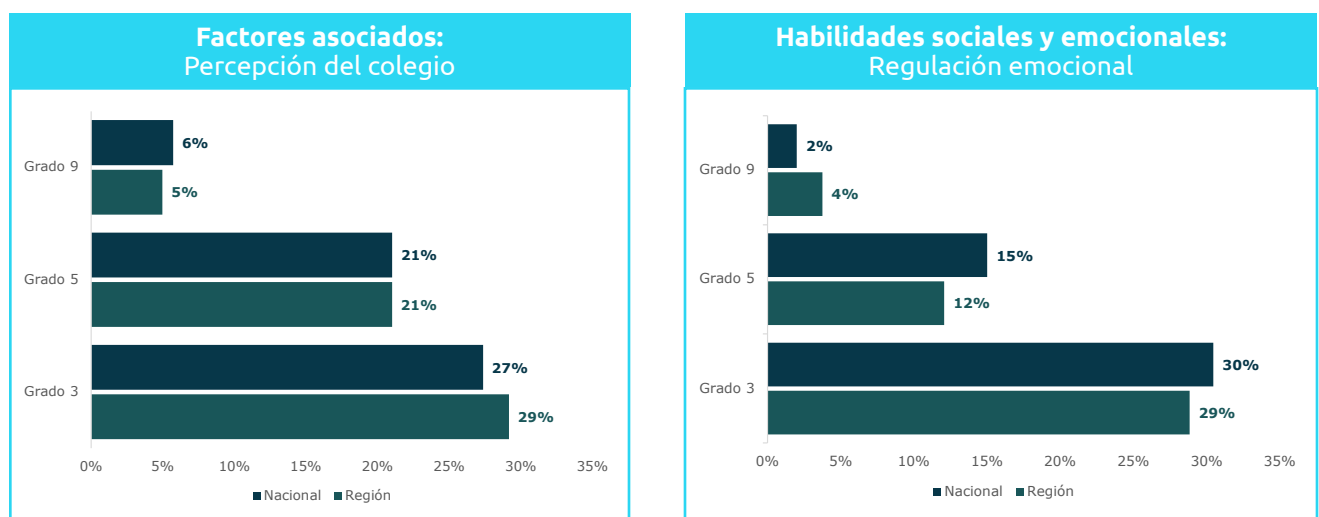
La prueba Saber 3°, 5° y 9° incluyó cuestionarios auxiliares que miden indicadores de factores asociados al aprendizaje tales como el entorno, las preferencias de aprendizaje, el involucramiento parental, la percepción del colegio, y el ambiente en clase de lenguaje y matemáticas. Además, se incluyeron cuestionarios que miden habilidades sociales y emocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional y la motivación. Esto es importante, pues permite analizar el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, considerando que dichas habilidades pueden influir en su desempeño académico (Fernández y Ruiz, 2008).

Los resultados respecto a los factores asociados muestran que el indicador más correlacionado con los puntajes de la prueba de Lectura es el de Percepción del colegio. A nivel nacional y regional, aquella relación es positiva, y es más fuerte en educación básica primaria que en secundaria (Figura 6). La evidencia empírica afirma que fortalecer un clima escolar positivo

está relacionado con el rendimiento académico, ya que las relaciones que se construyen en el colegio, tanto entre profesor y alumno, como entre pares, son determinantes en el desempeño escolar y la adquisición de habilidades cognitivas (Trujillo y Bermúdez, 2017; Cornejo y Redondo, 2001).

Respecto a las habilidades emocionales, se encuentra que, a nivel regional y nacional, uno de los indicadores más correlacionados con los puntajes de la prueba de Lectura, en los diferentes grados, fue el de Regulación emocional. De manera similar, la correlación mencionada tiende a ser menor entre más alto es el nivel educativo (Figura 6). En este sentido, es relevante que la gestión emocional de los estudiantes sea un tema prioritario en el entorno educativo, en especial en básica primaria, puesto que las emociones se vinculan con la capacidad para aprender (Ochsner *et al.*, 2002). Así mismo, González y García (2013) encontraron relaciones positivas entre la inteligencia emocional y el rendimiento educativo en estudiantes de secundaria.

Figura 6. Correlación de los indicadores de factores asociados y habilidades sociales y emocionales y la prueba de Lectura



Para finalizar, el reconocimiento de estos resultados por regiones aporta al reconocimiento cultural en la diversidad del país. Esto, además, permite evidenciar fortalezas e inequidades educativas en los resultados de diferentes grupos de estudiantes, lo cual brinda información para tomar acciones conjuntas entre diferentes actores de la comunidad educativa que apunten a lograr mayor equidad en el desarrollo de los aprendizajes y competencias necesarias para la vida.

5 Referencias

- **Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001).** El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52.
- **Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008).** La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.
- **González, M. M., de la Barrera, M. L., Acosta, L. S., & Donolo, D. S. (2012).** Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 63-81.
- **González, M. L. G., & García, C. L. (2013).** Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 13-25.
- **Ochsner, K. N., Bunge, S. A., Gross, J. J., & Gabrieli, J. D. (2002).** Rethinking feelings: an fMRI study of the cognitive regulation of emotion. *Journal of cognitive neuroscience*, 14(8), 1215-1229.
- **Retana, J. Á. G. (2012).** La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 97-109.
- **Trujillo, F., & Bermúdez, J. (2017).** Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.
- **Valencia, Y. (2015).** ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje? Lima, Perú: *Iberciencia*.