

Resumen de resultados:

Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 Región Llanos

Director General

Andrés Molano Flechas

Directora de Evaluación

Natalia González Gómez

Elaboración del documento

Cristian Alejandro López Vera

Juan Camilo Escandon Wittsack

Nathaly Jiménez Montoya

Yadira Marcela Mesa

Diseño, diagramación e ilustración

Shanny Siomara Hernández

Paulo Cesar Santacruz Hernández



1 Sobre las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La medición de la educación de calidad es una herramienta fundamental para la toma de decisiones, ya que contribuye a mejorar el proceso de formación de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar y aporta información para el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos en cada nivel. Este documento brinda un resumen de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 para la región de los Llanos, el cual contribuye a observar el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes de educación básica primaria y secundaria del país y de las diferentes regiones.

La aplicación de Saber 3°, 5° y 9° en 2022, realizada a través de una muestra representativa, se constituye como la línea base de las futuras aplicaciones de estas pruebas. Estas se fundamentan en los

Estándares Básicos de Competencias y abarcan cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes, y Ciencias Naturales y Educación Ambiental. A partir de dichas pruebas, no solo se alcanzan resultados a nivel de competencias básicas, sino, también, se establecen indicadores relacionados con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, y algunos factores asociados a su aprendizaje. Lo anterior hace parte del esfuerzo del Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, en particular, para realizar una medición de la formación integral de las personas en los diferentes niveles educativos.

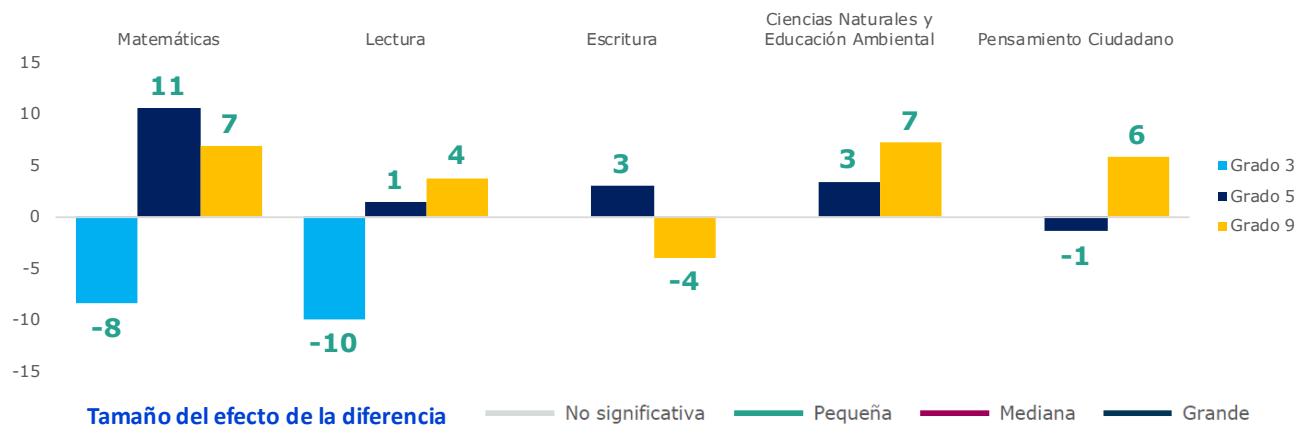
2 Principales resultados de la región en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La región Llanos está conformada por los departamentos de Meta, Casanare, Arauca, Guaviare, Vichada, Guainía y Vaupés. Los resultados de la región reflejan inequidades en el proceso formativo al ser compararlos con los alcanzados por el resto de las regiones del país, particularmente en el grado 3, pues presenta promedios del puntaje muy cercanos a la media nacional por encima y por debajo en las diferentes áreas y grados, que no permite

marcar una tendencia (Figura 1). A pesar de que las diferencias pueden considerarse de magnitud pequeña, es posible mencionar que la más grande es en matemáticas en grado 5. Lo anterior debe ser considerado de forma oportuna, pues es importante focalizar acciones para fortalecer aprendizajes que les permita lograr mejores desempeños en todas las áreas y en todos los grados.

Figura 1. Inequidades en los logros académicos de la región Llanos frente a las demás regiones del país: Promedio del puntaje de la región según prueba y grado.

Grado	Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Pensamiento Ciudadano
3°	392	391			
5°	410	401	401	403	399
9°	407	404	396	407	406



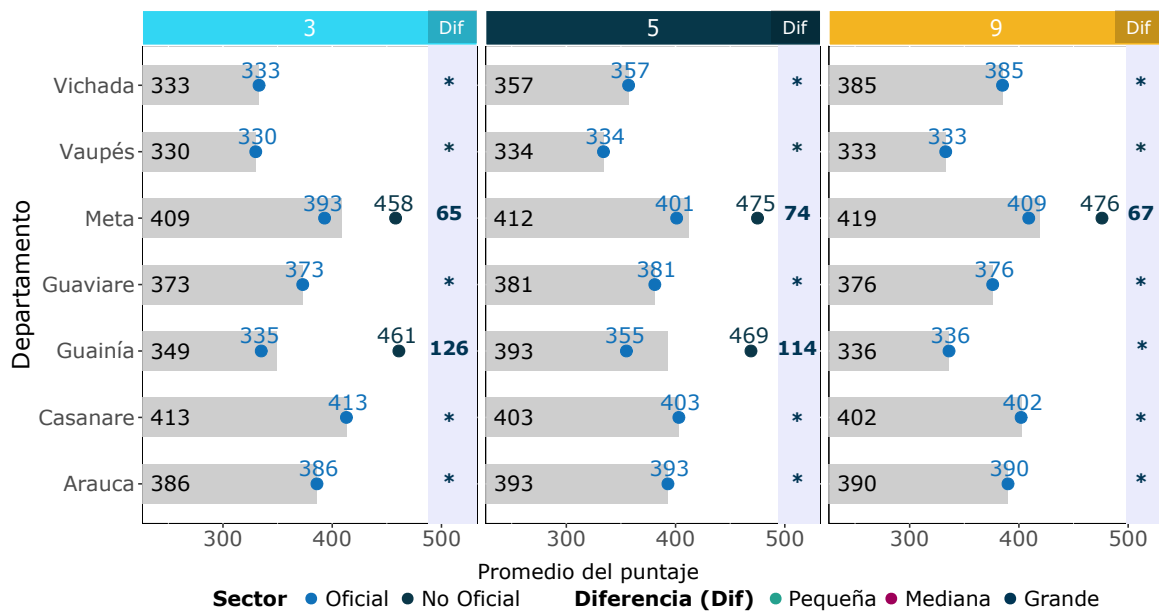
3 ¿Existen inequidades en los logros académicos en los departamentos de la región en los resultados de la prueba de Lectura de Saber 3°, 5° y 9° según sector y NSE?

Indicadores de puntaje

En la región Llanos, los establecimientos educativos no oficiales presentaron un mayor puntaje promedio en la prueba de Lectura en comparación al alcanzado por los oficiales, lo cual es un fenómeno generalizado a nivel nacional. En esta región, el departamento de Meta y Guainía son los únicos que cuentan con oferta de educación no oficial en los grados 3 y 5, y solo el Meta cuenta con establecimientos no oficiales para el grado 9. Ambos presentaron diferencias en

los puntajes promedio de magnitud grandes, en términos de tamaño del efecto, con respecto a los establecimientos oficiales en los niveles educativos mencionados. (Figura 2). Además, en esta región, Vaupés presentó el promedio del puntaje más bajo en la prueba de Lectura para los grados evaluados. Mientras que, es posible destacar que Meta y Casanare que alcanzaron puntajes promedio por encima de los demás departamentos de la región, así como con relación al promedio nacional en la prueba de Lectura de los grados 3, 5 y 9.

Figura 2. Inequidades en los logros académicos a nivel de departamentos de la región Llanos, según grado y sector.



*En estos grados de estos departamentos no se cuenta con puntaje de establecimientos no oficiales

Indicadores de niveles de desempeño

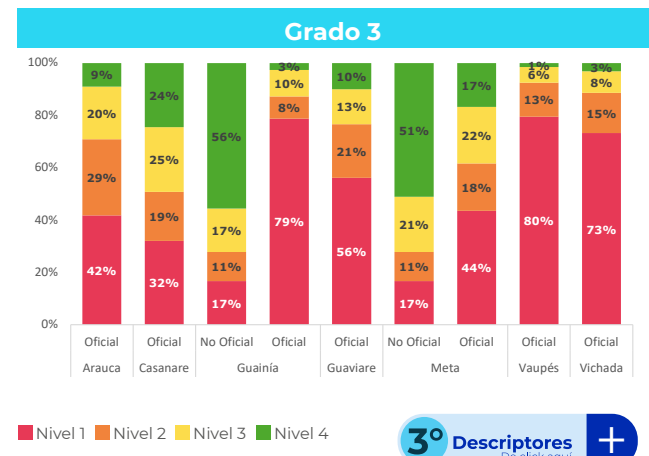
Además de los puntajes mencionados, se presentan los niveles de desempeño alcanzados en la prueba de Lectura, pues estos permiten identificar las competencias desarrolladas y aquellas que requieren fortalecerse dado el nivel educativo de los estudiantes. Es así como dicho indicador puede definir los retos que deben ser enfrentados por parte de los actores del sector educativo, con un papel activo de los estudiantes en su formación integral.

En referencia al sector, se identificó, de manera generalizada, que la mayor proporción de los estudiantes de los establecimientos oficiales se ubicaron en el nivel de desempeño 1 de la prueba de Lectura, en los grados 3, 5 y 9, donde dicha proporción tiende a ser mayor frente a la de los establecimientos no oficiales (Figura 3). Esto indica, por ejemplo, que los estudiantes de grado 3 son capaces de ubicar el tiempo, las acciones, los lugares y los personajes cuando esta información aparece de manera literal en los textos, pero se les dificulta reconocer las estrategias retóricas que utilizan algunos autores en los escritos y evaluar las razones que sustentan los argumentos presentes en estos, entre otros aspectos.

Entre los demás departamentos, es posible destacar que, en Casanare, el 24% de los estudiantes de grado 3, el 27% del grado 5 y el 24% del grado 9 de los establecimientos oficiales alcanzaron el

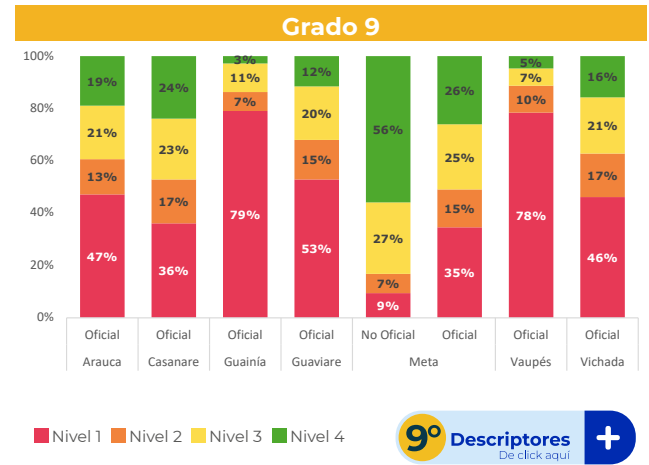
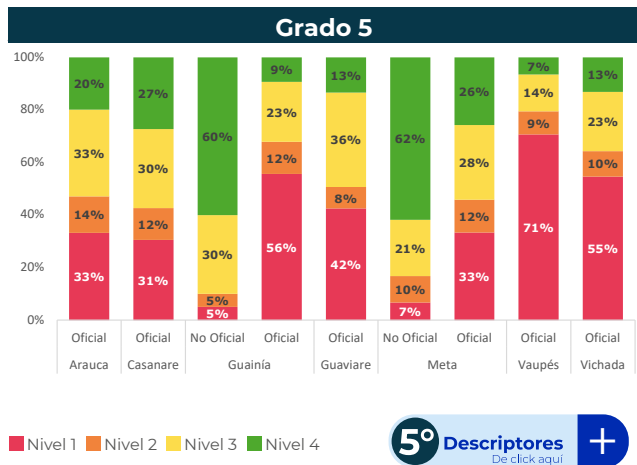
nivel de desempeño 4. En este mismo nivel, se ubicaron el 1%, el 7% y el 5% de los estudiantes de establecimientos no oficiales en Vaupés, para los grados 3, 5 y 9, respectivamente. Por lo tanto, es posible identificar diferencias en los procesos de desarrollo de competencias al interior de la región, las cuales no solo están explicadas por el sector de los establecimientos.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura según grado, sector y departamento de la región Llanos.



● Nivel 1 ● Nivel 2 ● Nivel 3 ● Nivel 4

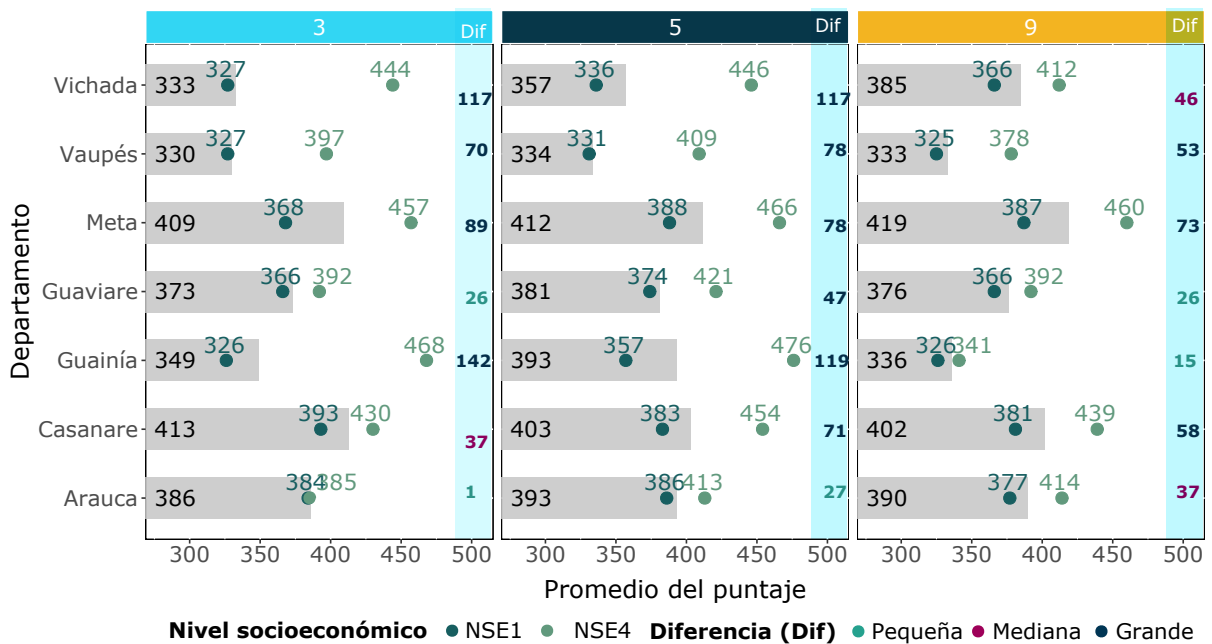




Otra de las características de los estudiantes que puede generar inequidades en el desarrollo de las competencias y aprendizajes en los diferentes grados educativos puede ser el nivel socioeconómico al que pertenecen los estudiantes. En este sentido, se identificó que las diferencias en los puntajes de los estudiantes ubicados en el NSE más alto con respecto a los del nivel más bajo, en su mayoría,

fueron de magnitud grande, en términos de tamaño del efecto. En particular, las mayores diferencias se presentaron en el departamento de Guainía en los grados 3 y 5, y en el Meta, en el grado 9. (Figura 4)

Figura 4. Inequidades en los logros académicos a nivel de departamentos de la región Llanos, según grado y NSE.



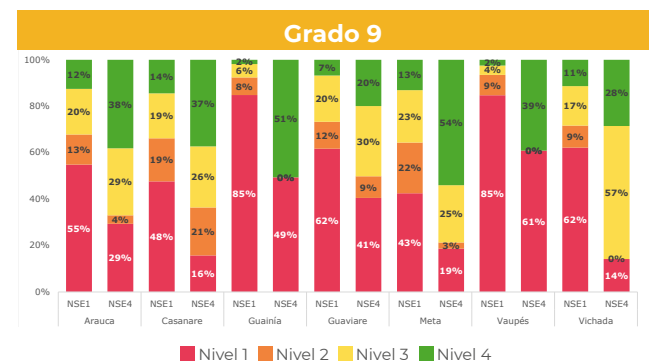
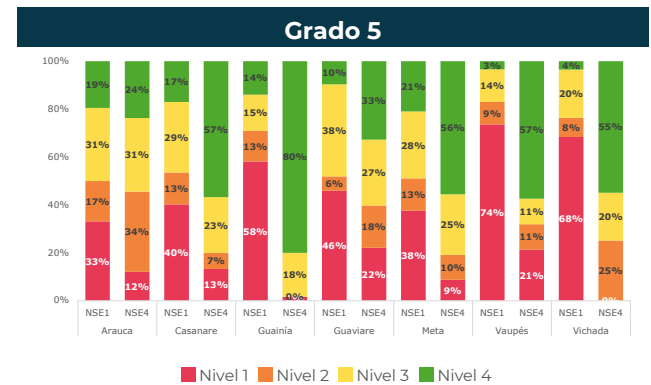
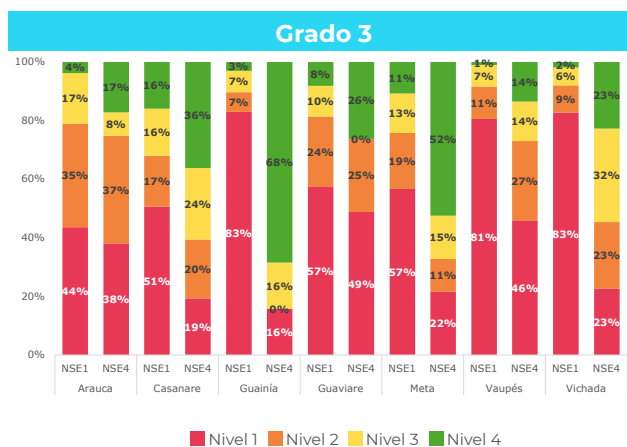
El resultado anterior puede evidenciarse en los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de los NSE 4 y NSE 1 (Figura 5). Se identificó que la mayor proporción de estudiantes de NSE 1 se ubicó en el nivel de desempeño 1 en los grados 3, 5 y 9 en los

departamentos que hacen parte de la región Llanos. Esto ocurre, en particular, es en el departamento de Vaupés.

En el departamento de Guainía, es posible destacar que el 68% de los estudiantes de NSE 4 de grado 3 y el 80% de grado 5 de ese mismo NSE se ubicaron en el nivel de desempeño 4. Mientras que en grado 9, se destacan los estudiantes de NSE 4 del Meta, pues el 54% alcanzó dicho nivel de desempeño. En grado 3, cabe resaltar los estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño 4 tienen la capacidad de evaluar las razones que sustentan un argumento, además de establecer semejanzas y diferencias entre las voces o actores en un texto para determinar los roles que cumplen. En grado 5, los estudiantes tienen habilidad para inferir estrategias discursivas de los textos, además de relacionar y evaluar el texto y el

contexto. Finalmente, para grado 9, los estudiantes por ejemplo, están en la capacidad de identificar estrategias argumentativas y retóricas utilizadas por el autor y son capaces de establecer juicios sobre ellas.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura según grado, NSE y departamento de la región Llanos.



4 ¿Qué relación existe entre los cuestionarios auxiliares y la prueba de Lectura?

Las pruebas Saber 3°,5°,9° incluyeron cuestionarios auxiliares que miden indicadores de factores asociados al aprendizaje tales como el entorno, las preferencias de aprendizaje, el involucramiento parental, la percepción del colegio, el ambiente en clase de lenguaje y matemáticas. Además, se incluyeron cuestionarios que miden habilidades sociales y emocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional y la motivación. Esto es importante pues permite analizar el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, considerando que pueden influir en su desempeño académico (Fernández y Ruiz, 2008).

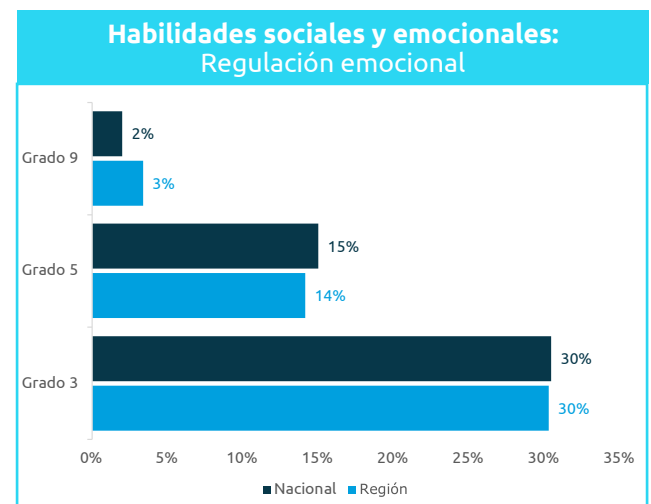
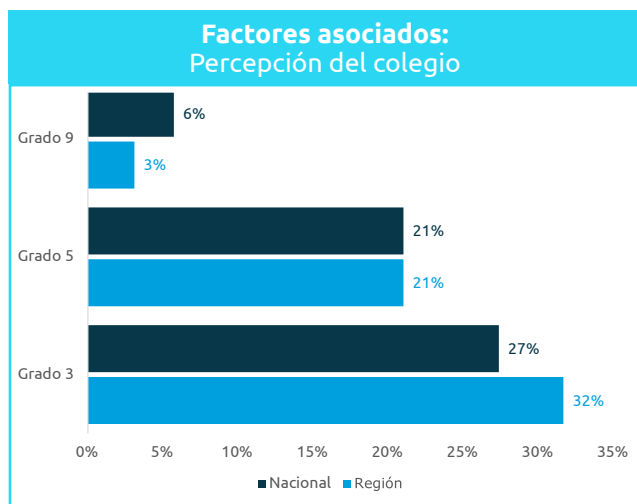
El reto para el país y sus regiones es construir un modelo de educación que involucre las habilidades sociales y emocionales en el aprendizaje cognitivo, por lo que es un componente esencial para lograr que la trayectoria educativa de los estudiantes se potencialice y se mitiguen los riesgos de deserción (González et al, 2012; Retana, 2012; Valencia, 2015).

Los resultados respecto a los factores asociados muestran que el indicador más correlacionado con los puntajes de la prueba de Lectura es el de Percepción del colegio. A nivel nacional y regional, aquella relación es positiva, y es más fuerte en educación básica primaria que en secundaria

(Figura 6). La percepción del colegio contempla las relaciones que se construyen dentro del aula, las cuales tienen relevancia en el proceso cognitivo de los estudiantes. Autores como Casassus (2003) y Cornejo y Redondo (2001) afirman que existe una relación entre el ambiente escolar positivo y el rendimiento académico, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje efectivo. De alguna manera, las estrategias de enseñanza deben fortalecer las relaciones entre estudiante y profesor y potencializar el clima escolar, ya que son un determinante del desempeño escolar.

Respecto a las habilidades sociales y emocionales, se encuentra que, a nivel regional y nacional, uno de los indicadores más correlacionados con los puntajes de la prueba de Lectura, en los diferentes grados, fue el de Regulación emocional. De manera similar a lo anterior, la correlación mencionada tiende a ser menor entre más alto es el nivel educativo **(Figura 6)**. Por esto, fortalecer en los estudiantes la inteligencia emocional es un tema prioritario en el entorno educativo, en especial, en básica primaria, puesto que las emociones se vinculan con la capacidad para aprender (Ochsner *et al.*, 2002)

Figura 6. Correlación de los indicadores de factores asociados y habilidades sociales y emocionales y la prueba de Lectura



Para finalizar, el reconocimiento de estos resultados por regiones aporta al reconocimiento de la diversidad en el país. Esto, además, permite evidenciar fortalezas e inequidades educativas en los resultados de diferentes grupos de estudiantes, lo cual brinda información para tomar acciones conjuntas entre diferentes actores de la comunidad educativa que apunten a lograr mayor equidad en el desarrollo de los aprendizajes y competencias necesarias para la vida.

Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.

- **González, M. M., de la Barrera, M. L., Acosta, L. S., & Donolo, D. S. (2012).** Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 63-81.
- **Ochsner, K. N., Bunge, S. A., Gross, J. J., & Gabrieli, J. D. (2002).** Rethinking feelings: an fMRI study of the cognitive regulation of emotion. *Journal of cognitive neuroscience*, 14(8), 1215-1229.
- **Retana, J. Á. G. (2012).** La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 97-109.
- **Valencia, Y. (2015).** ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje? *Iberciencia*. Lima-Perú: *Iberciencia*.

5 Referencias

- **Casassus, J. (2003).** La escuela y la (des) igualdad. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- **Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001).** El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Scielo*. Última década, 9(15), 11-52.