



**Informe de resultados del examen Saber 11°
en la región del Catatumbo:**
inequidades en los aprendizajes de los territorios vinculados a los
Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)

[Acceder >](#)

Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional
Aurora Vergara Figueroa

Viceministro de Educación
Preescolar, Básica y Media
Hernando Bayona Rodríguez

Director Universidad Francisco de Paula
Santander seccional Ocaña
Edgar Antonio Sánchez Ortiz

Decano de la Facultad de Ciencias
Agrarias y del Ambiente
Juan Carlos Hernández Criado

Coordinadora de Autoevaluación y
Acreditación Institucional
Jelsy Milena Jácome Suárez

Director General
Andrés Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora de Evaluación
Natalia González Gómez

Director de Producción y Operaciones
Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología e información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Natalia González Gómez (E)

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabian Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Paola Caro

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Daniela Pérez Otavo

Subdirectora de Aplicación de Instrumentos
Yamile Ariza Luque

Subdirector de Información
Carlos Alberto Durán

Subdirector de Abastecimiento
y Servicios Generales
Hans Ronald Niño García

Subdirector Financiero y Contable
William Abel Otero Millán

Subdirector de Desarrollo de Aplicaciones
Armando Alfonso Leyton González

Subdirectora de Talento Humano
Lorena Catalina Ramírez Duque

Jefa Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo
Johanna Contreras Valderrama

Oficina de Gestión de Proyectos de
Investigación
Luis Fernando Gamboa Niño

Jefe Oficina Asesora de Planeación
Jeantit Camilo Cortes Mora

Jefa Oficina de Control Interno
Adriana Bello Cortés

Jefa Oficina Asesora Jurídica
Claudia Jineth Álvarez Benítez

Asesora Unidad Atención al Ciudadano
Alba Liliana Abril Daza

Elaboración del documento
Icfes:
Michael Andrés Vargas Peñaloza
Luisa Fernanda Rodríguez Ramírez

Universidad Francisco de Paula
Santander - Ocaña
Jelsy Milena Jácome Suárez
Miguel Ángel García Parra

Revisión
Paola Caro

Procesamiento estadístico
Michael Andrés Vargas Peñaloza

Diseño, diagramación e ilustración
Mónica Liliana López Piratoba
Paulo Cesar Santacruz Hernandez

Corrección de estilo
Solvey Yorely Castro Otalora

Bogotá D.C., marzo 2023
ISBN: 978-958-11-1062-9

<http://www.icfes.gov.co/>
<https://www.facebook.com/icfescol>
<https://www.instagram.com/icfescol/>
<https://twitter.com/ICFEScol>

Todos los derechos de autor reservados ©.

Cite este documento así:

APA 7

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2023). Informe de resultados del examen Saber 11° en la región del Catatumbo.

Icontec

INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Informe de resultados del examen Saber 11° en la región del Catatumbo. Bogotá: Icfes, 2023.

Para tener acceso a las funcionalidades interactivas de este documento, haga uso de las siguientes herramientas actualizadas al 2020, según su sistema operativo:



Adobe
Acrobat



Google
Chrome



Opera



Términos y condiciones de uso para las publicaciones y obras que son propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa, y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones disponibles en su portal www.icfes.gov.co. Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y se encuentran protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos por medio del correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar, promocionar o realizar acción alguna con la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number o Número Normalizado Internacional para Libros), que facilita la identificación no solo de cada título, sino, también, de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita. En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación, el usuario

deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes, respetando los derechos de cita. En otras palabras, se podrá hacer uso de esta publicación si dicho uso se contempla en los fines aquí previstos. Es posible, entonces, transcribir pasajes del texto si se cita siempre la fuente de autor. Por supuesto, estas citas no deberían ser excesivas ni frecuentes para que, así, no se considere una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, “cuando su uso pueda causar confusión, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicio prestado por esta entidad”. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por parte del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente (en caso de que sea necesario), de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

Tabla de contenido



Sección 1

Sección 2

Sección 3

Sección 4

Prólogo 5

Presentación..... 6

Introducción 7

Conclusiones 30

Referencias 31

Anexo 33

1. Contexto

2. Características de los evaluados a través del Saber 11° 2021 en la región del Catatumbo

3. Resultados del Saber 11° en el Catatumbo y en los territorios PDET

4. Inequidades en el logro de aprendizaje en el Catatumbo

- 4.1 Factores sociodemográficos
- 4.2 Educación y ocupación de los padres
- 4.3 Acceso a bienes y servicios en el hogar
- 4.4 Hábitos de lectura
- 4.5 Dedicación a labores de trabajo



Índice de figuras

Figura 1. Características de sexo, zona, carácter del establecimiento y estrato de los estudiantes evaluados (2021).....	12
Figura 2. Características socioeconómicas de los estudiantes evaluados en el Catatumbo (2021)	13
Figura 3. Resultados del promedio del puntaje global (2017-2021)	15
Figura 4. Promedio del puntaje global de los municipios del Catatumbo (2021).....	16
Figura 5. Relación del promedio del puntaje global y el INSE en los municipios del Norte del Santander (2021)	17
Figura 6. Relación del promedio del puntaje global y el INSE en las subregiones PDET (2021).....	18
Figura 7. Resultados de promedio del puntaje por prueba (2021).....	19
Figura 8. Porcentaje de estudiantes del Catatumbo según niveles de desempeño por prueba (2021)	20
Figura 9. Promedio del puntaje global según sexo de los estudiantes en los municipios del Catatumbo (2021)	22
Figura 10. Promedio del puntaje global según zona de ubicación de los establecimientos educativos en el Catatumbo (2021)	23
Figura 11. Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico de los estudiantes del Catatumbo (2021).....	23

Figura 12. Promedio del puntaje global según niveles socioeconómicos 1 y 3 de los estudiantes en los municipios del Catatumbo (2021)	23
Figura 13. Promedio del puntaje global según nivel educativo alcanzado por madres y padres de los estudiantes del Catatumbo (2021)	24
Figura 14. Promedio del puntaje global según acceso a bienes y servicios en el hogar de los estudiantes del Catatumbo (2021).....	25
Figura 15. Promedio del puntaje global según dedicación a la lectura diaria y número de libros de los estudiantes del Catatumbo (2021)	26
Figura 16. Porcentaje de estudiantes del Catatumbo según niveles de desempeño en lectura crítica y tiempo de lectura diaria por entretenimiento (2021)	27
Figura 17. Promedio del puntaje global según situación laboral de los estudiantes del Catatumbo (2021).....	28
Figura 18. Promedio del puntaje global según horas de trabajo por semana de los estudiantes del Catatumbo (2021)	29

Índice de tablas

Tabla 1. Coeficiente de variación (%) de los resultados globales (2017-2021)	16
--	----



01



02



03



04



Prólogo

La educación rural en Colombia ha sido posible gracias a los múltiples esfuerzos que realizan las instituciones oficiales y privadas del país, con el fin de reconocer la importancia social, política y cultural de la ruralidad y el papel que juegan en el desarrollo de las sociedades. Al respecto, es relevante subrayar que la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) – Sede Ocaña ha implementado diversas de estrategias para apoyar la educación en este sector, principalmente en la región del Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander, y que cuenta con un gran número de municipios vinculados a los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

En este sentido, nosotros como universidad comprendemos que las dinámicas sociales, físicas, humanas, financieras y naturales que inciden en los procesos de formación, principalmente durante el paso por la educación básica y media, impactan de manera decisiva en el tránsito hacia la educación superior y, por ende, en la permanencia, graduación y empleabilidad de los jóvenes que buscan transformar sus proyectos de vida mediante la construcción de las rutas de profesionalización.

Como resultado de la responsabilidad social que tenemos, la universidad se ha vinculado a la Alianza SIES+ (Sistema de Instituciones de Educación Superior de Norte de Santander), con la finalidad de avanzar en la construcción de estrategias que fortalezcan el desarrollo regional a través de proyectos académicos de apoyo a la

extensión, investigación, bienestar, biblioteca, internacionalización, proyección social y docencia. Asimismo, la universidad, convencida del impacto que tiene la educación en la búsqueda de la paz, ha consolidado estrategias institucionales internas para beneficiar a jóvenes de la región del Catatumbo mediante cupos que garantizan su ingreso, permanencia y graduación.

En el marco de las alianzas desarrolladas con el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, para aunar esfuerzos técnicos y financieros en favor del fortalecimiento de las estrategias de regionalización y el fomento de la educación superior rural en la región del Catatumbo, se comprendió que la consolidación de acciones afirmativas orientadas a mejorar los indicadores asociados a los exámenes Saber 11° y Saber Pro aportan a la búsqueda de las brechas de aprendizaje y las oportunidades de mejora que se deben abordar de manera particular en cada una de las instituciones educativas de la región.

Finalmente, la UFPS – Sede Ocaña, a través de los estamentos que la conforman, se compromete a consolidar su filosofía de regionalización en el marco del bienestar social y la búsqueda permanente de la paz en la región del Catatumbo, convencidos de que la educación es la única vía para lograr el cambio.

PhD Juan Carlos Hernández Criado
Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente
Universidad Francisco de Paula Santander – Sede Ocaña



01



02



03



04



Presentación

Desde mediados de los noventa, la región del Catatumbo ha estado inmersa en un contexto de violencia al convertirse en un territorio de producción de cultivos ilícitos, donde confluyen diversos grupos armados ilegales, factores que han debilitado la gobernabilidad y la democracia (Human Rights Watch, 2019). Esta realidad incide directamente en los diferentes ámbitos de la sociedad, entre ellos, la educación.

Los factores mencionados han repercutido directamente en la baja eficacia de las políticas estatales y en el aumento de inequidades, debido a la imposición de una autoridad encabezada por grupos al margen de la ley que toman el control territorial para convertirlo en un escenario de ilegalidad y de un sinnúmero de problemáticas sociales que afectan al total de la población catatumbra (Human Rights Watch, 2019).

En este sentido, la población conformada por niños, niñas, adolescentes y jóvenes se ve afectada por condiciones de vida precarias que desencadenan consecuencias como el trabajo infantil, el reclutamiento forzado, la explotación sexual, la migración hacia centros urbanos y la deserción escolar; propiciando en ellos el desinterés en la vida escolar y en la finalización de su educación media.

En este contexto de desigualdades en los territorios que han vivido el conflicto interno en Colombia, desde el año 2022, el Icfes lideró una estrategia que pretendió incidir en los territorios a través del poder transformador de la educación y la evaluación.

Esta estrategia consistió en establecer alianzas con instituciones de educación superior (IES) y organizaciones no gubernamentales para extender la cobertura de las actividades de apropiación social de los resultados de los exámenes Saber 11° y Saber Pro.

Como fruto de una de estas alianzas, se articularon esfuerzos con la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) – Sede Ocaña, para ejecutar estrategias de difusión y apropiación de los resultados de las pruebas y otras estrategias de valoración de la calidad educativa, en comunidades académicas pertenecientes a las instituciones de educación media de los municipios de Convención, El Carmen, El Tarra, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú.

Agradecemos al equipo de profesionales de la UFPS, quienes con plena disposición y conocimiento de su territorio, nos permitieron escuchar la voz de la región a través de los diferentes actores educativos, aportarle a la transformación desde los resultados de la evaluación e incidir en la toma de decisiones. Continuaremos trabajando para informar el desarrollo de políticas educativas que fomenten oportunidades para el acceso a la educación superior en un territorio que persigue la equidad, la justicia y la paz.

**01****02****03****04**

Introducción

El propósito de gestionar alianzas con IES, escuelas normales superiores (ENS) y organizaciones de la sociedad civil del país, es articular procesos y estrategias en el marco de la función misional del Icfes, para fomentar la apropiación y uso de los resultados de las pruebas y exámenes de estado en favor del mejoramiento de la calidad educativa.

Las alianzas permiten llegar a regiones de poca accesibilidad, baja conectividad a internet, y poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, donde la educación y la evaluación adquieren mayor valor como ejes de transformación y oportunidades para analizar los aprendizajes y las competencias de los estudiantes. Bajo este contexto, el Catatumbo es una región que presenta dificultades para lograr una educación pertinente, incluyente, alegre y de calidad, en donde se propicie la formación integral en igualdad de condiciones para sus estudiantes, y que cierre las brechas ocasionadas por el conflicto armado y la producción de cultivos ilícitos.

En este sentido, como parte de la alianza entre UFPS – Sede Ocaña y el Icfes, este informe presenta hallazgos sobre los resultados del examen Saber 11° del 2021 de los estudiantes evaluados en ocho municipios de la región del Catatumbo que hacen parte de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), y dos municipios de la provincia de Ocaña en el departamento de Norte de Santander.

En primer lugar, se presenta un contexto con información de las principales políticas que inciden sobre el territorio al cual pertenece la población evaluada, los municipios, su situación social y económica, y la clasificación como municipios PDET. En la segunda sección, se realiza una caracterización general de la población evaluada en

el examen Saber 11° 2021 de la región del Catatumbo y de las variables que identifican su hogar, la educación de sus padres y factores como el acceso a bienes y servicios. Después, se describen los resultados de la aplicación del examen en los diferentes municipios, y se reporta el promedio del puntaje global, la relación con el índice de nivel socioeconómico (INSE) de los estudiantes¹, el promedio del puntaje para cada una de las pruebas evaluadas² y los niveles de desempeño³. En la cuarta sección, se analizan las inequidades en los resultados de la región del Catatumbo y territorios PDET y, por último, se presentan algunas conclusiones.

Se espera que este documento sea un material de consulta para los diferentes sectores y actores del ámbito educativo nacional y que motive el interés especial por parte de las instituciones educativas de los municipios de la región del Catatumbo, ya que son un actor relevante en la toma de decisiones y la construcción de planes de mejoramiento basados en los resultados de la evaluación de la calidad de la educación.

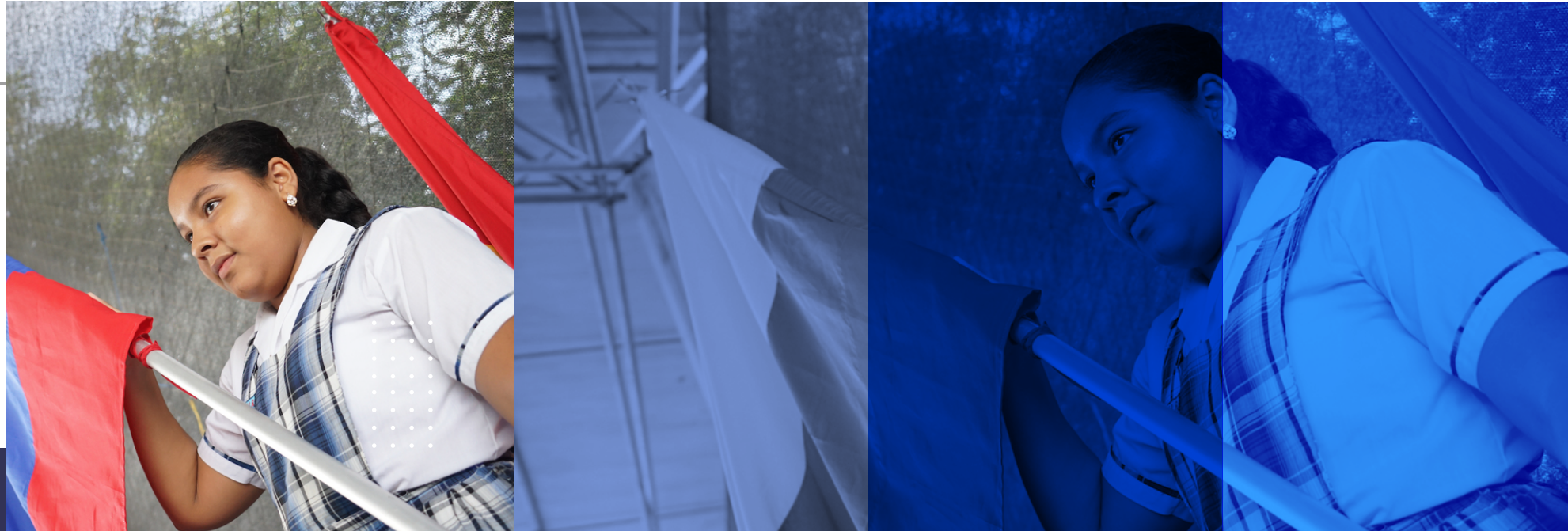
¹ Índice de nivel socioeconómico (INSE): el Icfes genera un índice con una escala entre 0 y 100 que se calcula a partir de las respuestas de los estudiantes sobre algunas características del hogar y su infraestructura, enseres de la vivienda, entre otros. Según sus respuestas, los estudiantes son clasificados en 4 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 4, el más alto (Icfes, 2022a).

² El examen Saber 11° está compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, e Inglés.

³ Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa complementaria al puntaje promedio. Los estudiantes se ubican en un nivel de desempeño determinado, de acuerdo con la puntuación obtenida. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas (de 1 a 4), excepto para Inglés, cuyos niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

01.

Sección





1. Contexto

Durante las últimas décadas, algunos países del mundo han hecho un llamado a contribuir con acciones para hacer frente a la pobreza, la protección del planeta y la mejora de los medios de vida de las personas, para lo cual, de manera inicial, se implementaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que buscaban erradicar la pobreza mediante iniciativas enfocadas en la educación, la salud y el desarrollo económico sostenible (García-Parra et al., 2022). Sin embargo, muchos países no lograron las metas establecidas para finales de 2015, por lo que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) propuso la consolidación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que cobraron gran importancia al tener un mayor compromiso con las naciones mediante bases encaminadas a la innovación técnica, asequibilidad financiera, principios éticos y sensibilidad sociocultural (Rahman et al., 2019).

En este sentido, es de resaltar que la construcción de escenarios sociales y físicos propicios para el aprendizaje constituye en sí un testimonio en la búsqueda de oportunidades enfocadas en la democracia de los sectores apartados, donde el Gobierno nacional aún a esfuerzos para responder a las necesidades propias de los territorios, a causa de las situaciones económicas, sociales y políticas complejas que presentan la mayoría de los países en desarrollo y que se reflejan a través del sufrimiento humano y por ende, en la pobreza tangible, principalmente en el sector rural (Stezano, 2021).

Al respecto, Colombia cuenta con regiones que son fuertemente influenciadas por situaciones sociales adversas como el conflicto armado y la producción de cultivos ilícitos que afectan a las poblaciones inmersas en el territorio, principalmente en algunas regiones de la Amazonía, Tumaco, en las montañas de la Macarena, la Sierra Nevada de Santa Marta, la Serranía de San Lucas y la región del Catatumbo (Negret et al., 2019). Esta última se encuentra ubicada en la zona nororiental del país, específicamente en el departamento de Norte de Santander y comprende a municipios como Convención, El Carmen, El Tarra,

Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú, que han sido priorizados en el programa de regiones PDET.

El Catatumbo cuenta con 181 588 habitantes según los datos reportados para 2018, de los cuales el 47.8 % son mujeres y el 52.2 % son hombres. El 64 % del total de la población de la región se encuentra en pobreza multidimensional, 18 puntos porcentuales por encima del nivel de pobreza reportado para los demás municipios PDET. Adicionalmente, esta región muestra una tasa de desempleo de 6.4 % que es significativamente baja en comparación a las cifras promedio de los PDET, sin embargo, la informalidad⁴ se mantiene por encima del 80 %, favoreciendo el decrecimiento del valor agregado de la región, que pasó de 7.2 a 2.9 % entre 2019 y 2020 (DNP, 2020).

La actividad económica de la región representa el 11.4 % del tejido empresarial del total de municipios PDET del país y cuenta con 2018 unidades empresariales, de las cuales el 54.4 % se dedican al comercio. Además, se reporta que para diciembre de 2021 se realizaron inversiones cercanas a 618.000 millones de pesos en la región del Catatumbo, a través de fuentes movilizadoras como el Órgano Colegiado de Administración y Decisión (OCAD) Paz, la Cooperación Internacional, el Presupuesto General de la Nación (PGN) con obras PDET, obras por impuestos y, también, mediante la Agencia de Renovación del Territorio (ART) en el marco de Fondo Colombia en Paz (FCP) (ART, 2021, p. 57).

De acuerdo con lo anterior, en la región del Catatumbo se han llevado a cabo inversiones importantes para el sector de la educación, principalmente en lo concerniente a dotación de equipos tecnológicos y mejoras en la planta física de las sedes educativas, lo que posiblemente ha permitido aumentar la cobertura bruta hasta en un 99.8 %, y mantener los resultados de Norte de Santander similares a la tendencia nacional en el examen Saber 11^o.

⁴ Característica endémica de los mercados laborales que trae consigo inestabilidad laboral, bajos ingresos, falta de protección social y en el empleo (OIT, 2022, p. 7).

02.

Sección



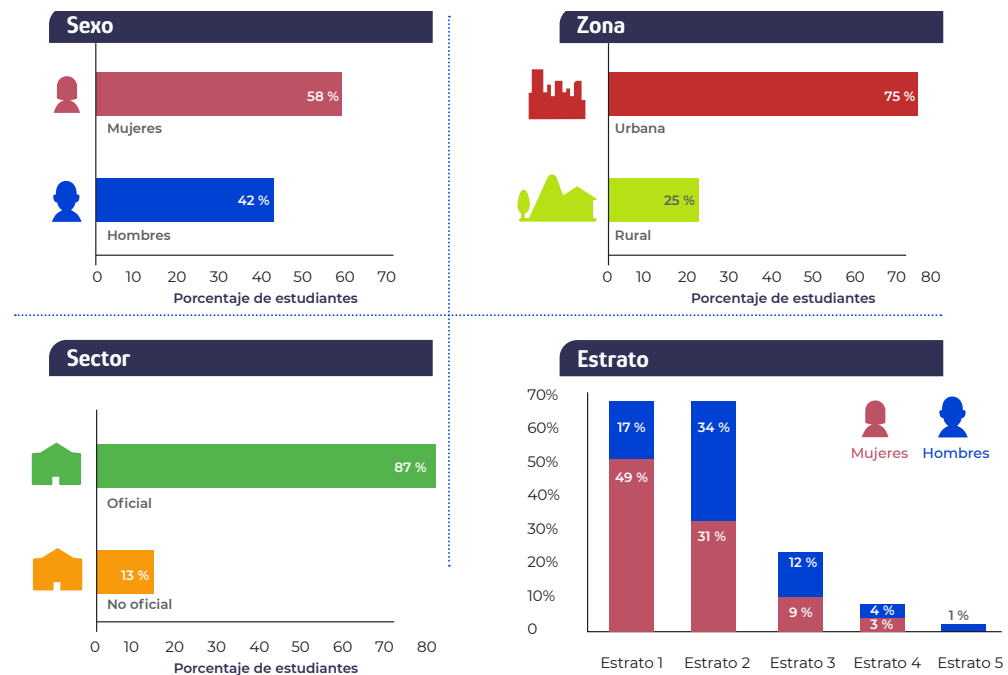


2. Características de los evaluados a través del Saber 11° 2021 en la región del Catatumbo

Al considerar la población de personas evaluadas en la región del Catatumbo en 2021, se encontró que presentaron el examen 2792 estudiantes, los cuales representan el 18 % de los evaluados en el departamento de Norte de Santander. En total, hubo una participación de 61 765 personas de territorios PDET en todo el país.

En relación con las características de los estudiantes del Catatumbo, se observó que hubo una mayor proporción de mujeres que de hombres en la presentación del examen (58 y 42 % respectivamente), con una considerable concentración de estudiantes que residen en el sector urbano (75 %) y una mayor proporción de matriculados en colegios oficiales (87 %). Además, se observa que el 80 % de las mujeres se encuentran en estratos uno y

Figura 1. Características de sexo, zona, carácter del establecimiento y estrato de los estudiantes evaluados (2021)



Fuente: elaboración propia.

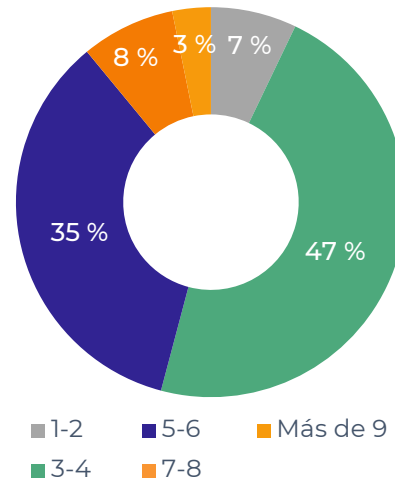
dos⁵, siendo mayor al porcentaje reportado para los hombres en los mismos estratos (74 %). Con respecto a los estratos tres y cuatro, el grupo de los hombres presenta el mayor porcentaje (3 %) respecto a las mujeres (1 %) (figura 1).

⁵ La estratificación socioeconómica agrupa a los inmuebles residenciales hasta en seis grupos o estratos que, en términos generales, reflejan las condiciones de pertenencia a un grupo social específico, considerándose los estratos 1 o cercano al mismo aquellos domicilios habitado que tiene una menor capacidad de pago, mientras que el estrato 6 o cercano al mismo, perciben mayor ingreso económico (Bonilla et al., 2014).


Figura 2. Características socioeconómicas de los estudiantes evaluados en el Catatumbo (2021)

La **figura 2** presenta las características del hogar de los estudiantes de la región, en términos del número de personas que conforman el hogar, el nivel educativo del padre y de la madre y los servicios a los que tiene acceso el hogar. En este sentido, la mayoría de los hogares están conformados por menos de seis personas, mientras que el nivel educativo no mayor a secundaria finalizada alcanza el 64 % en madres y un 79 % en padres. De esta manera, la proporción más alta en madres fue secundaria completa, mientras que en padres, primaria incompleta. En cuando al acceso a servicios, se encuentra que es significativamente limitado en su mayoría. Cerca de un cuarto de la población no tiene acceso televisión, el principal medio de transporte es la motocicleta, y el automóvil es el segundo bien con menor acceso.

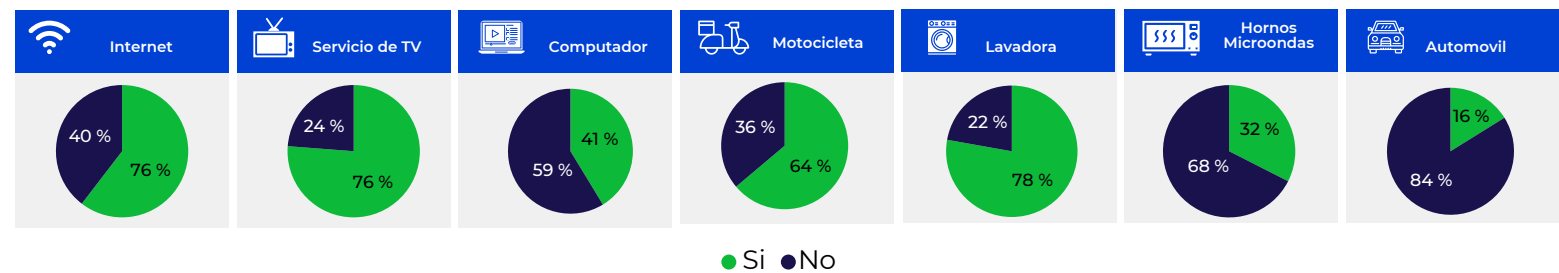
Personas en el hogar



Nivel educativo de padre y madre



Acceso a bienes y servicios



03.

Sección





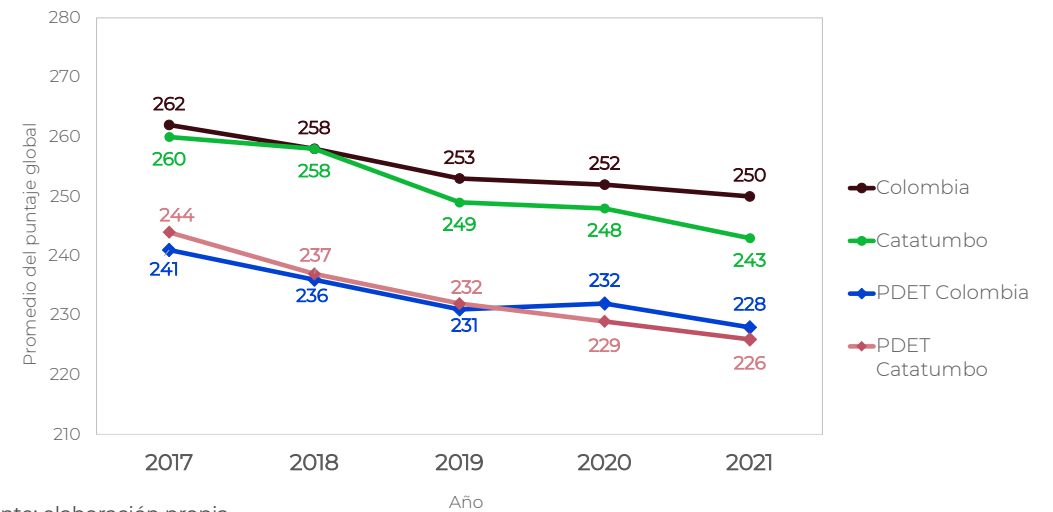
3. Resultados del Saber 11° en el Catatumbo y en los territorios PDET

El promedio del puntaje global⁶ de la región del Catatumbo fue de 243 puntos en 2021 (línea verde), este indicador ha presentado una disminución tanto a nivel nacional como en la región, entre 2017 y 2021. El promedio del puntaje de los estudiantes del Catatumbo pasó de 260, en 2017, a 243, en 2021, una diferencia de 17 puntos, mientras que la diferencia de Colombia en el mismo periodo fue de 12 puntos (figura 3).

Por su parte, el promedio del puntaje de los estudiantes pertenecientes a los territorios PDET fue de 228 puntos en 2021, este resultado ha disminuido entre 2017 y 2021 con una diferencia de 13 puntos. De otro lado, los estudiantes que pertenecen al Catatumbo y, a su vez, a territorios PDET han presentado la mayor disminución en el promedio del puntaje global del examen Saber 11° en los últimos cinco años (18 puntos de diferencia entre 2017 y 2021).

Con respecto al grado de homogeneidad o heterogeneidad de los puntajes entre los estudiantes (coeficiente de variación), se observa que el conjunto de evaluados tiende a presentar puntajes globales más heterogéneos en la región del Catatumbo y en el agregado de los territorios PDET, pues el coeficiente de variación de este grupo pasó del 17 al 18 % entre los años analizados (tabla 1). Esto indica una tendencia al incremento de la heterogeneidad de los resultados a lo largo del tiempo, es decir, en promedio, más alejados de la media de la región del Catatumbo. En el mismo sentido, se evidenció un incremento en el coeficiente de variación de estudiantes en Colombia (2 puntos porcentuales p.p.), estudiantes de municipios PDET en todo el país (2 p.p.) y de estudiantes de municipios PDET en el Catatumbo (1 p.p.).

Figura 3. Resultados del promedio del puntaje global (2017-2021)



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Coeficiente de variación (%) de los resultados globales (2017-2021)

	Colombia	Catatumbo	PDET Colombia	PDET Catatumbo
2017	18 %	17 %	18 %	16 %
2018	19 %	18 %	19 %	18 %
2019	20 %	19 %	20 %	18 %
2020	19 %	18 %	19 %	17 %
2021	20 %	18 %	20 %	17 %

Fuente: elaboración propia.

⁶ El puntaje global es el resultado más representativo de una población evaluada que corresponde a un promedio simple de los puntajes globales de todas las personas evaluadas del grupo analizado. Este valor tiene un resultado entre 0 y 500 puntos.



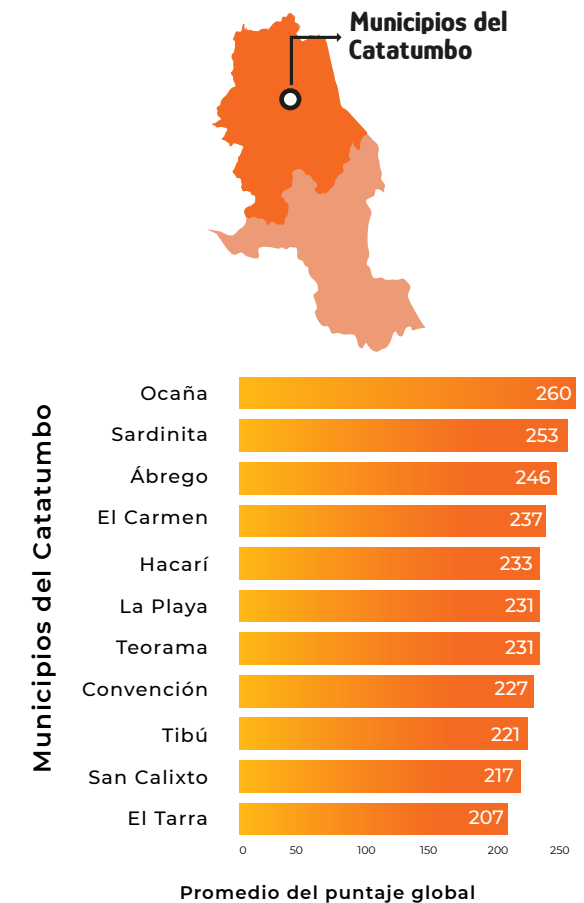
La tendencia a la disminución de los puntajes globales puede tener múltiples explicaciones. Algunas de las variables más investigadas son el nivel socioeconómico (Wu et al., 2014), las condiciones de los establecimientos educativos, (Bodovsk et al., 2020) y las creencias de los profesores sobre el nivel de competencias de sus estudiantes (Canning, 2019). Otra condición bien estudiada es la asociación de recursos psicológicos y emocionales con el rendimiento académico, que en el contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19 se vio especialmente puesta a prueba.

Por ejemplo, se encontró que, en diferentes poblaciones a lo largo del mundo, los adolescentes de edades mayores manifestaron más síntomas de sufrimiento emocional, cuando se comparaban con sus pares más jóvenes; pero, a su vez, la mayoría de estos adolescentes también mostraron más comportamientos adaptativos y estilos de afrontamiento positivos (Chawla et al., 2021). Pero entender qué parte de la disminución de los resultados se debe a la emergencia sanitaria, y qué parte está asociada a dinámicas anteriores, es el inicio del aprovechamiento de los resultados de los cuestionarios en las pruebas Saber 11º.

Con respecto al comportamiento del puntaje global en 2021, resulta importante analizar los resultados del promedio del puntaje global en cada uno de los municipios que conforman la región del Catatumbo (figura 4). Ocaña fue el municipio con el mayor promedio del puntaje global (250 puntos). Esto puede deberse a que es el municipio con la mayor población estudiantil perteneciente a zona urbana, donde los establecimientos educativos cuentan con mejores desempeños dadas las características socioeconómicas y de acceso a bienes y servicios de sus colegios. Por ejemplo: mayor acceso a internet, electricidad y otros factores que se analizarán en la próxima sección.

También es posible evidenciar que todos los municipios de la región del Catatumbo, en promedio, tienen resultados inferiores a los del resto del país. Los municipios de El Tarra, San Calixto y Tibú tienen promedios del puntaje inferiores al promedio de la región del Catatumbo, y al grupo de comparación con el puntaje promedio de estudiantes de territorios PDET a nivel nacional. En el anexo se presenta el histórico de resultados para cada municipio del Catatumbo.

Figura 4. Promedio del puntaje global de los municipios del Catatumbo (2021).



Fuente: elaboración propia.



Investigaciones en otros países muestran como, por ejemplo, diferencias de desempeño matemático entre regiones del mismo país pueden explicarse por características en el contenido, el contexto, y la demanda cognitiva de los ítems (Wu, 2015), o de prácticas docentes (Tanujaya et al., 2017). Las diferencias entre regiones también pueden estar asociadas a otras condiciones adversas, como la diferencia en los niveles de delincuencia, la disponibilidad de modelos a seguir positivos y el nivel de recursos de las escuelas (Chetty et al., 2016).

Lo anterior podría ser un punto de partida para indagar a profundidad sobre los posibles factores que explican las diferencias entre los municipios tanto en Norte de Santander, como específicamente en la región del Catatumbo, paso previo para seleccionar los actores e intervenciones más adecuadas. Al respecto, la **figura 5** presenta la relación entre el INSE (eje horizontal) y el promedio del puntaje global (eje vertical) para cada municipio del departamento de Norte de Santander, el tamaño de cada círculo representa la cantidad de estudiantes presentes en el examen. En general existe una tendencia generalizada para algunos municipios, donde, en promedio, entre mayor es el INSE del municipio, mayor es el promedio del puntaje global.

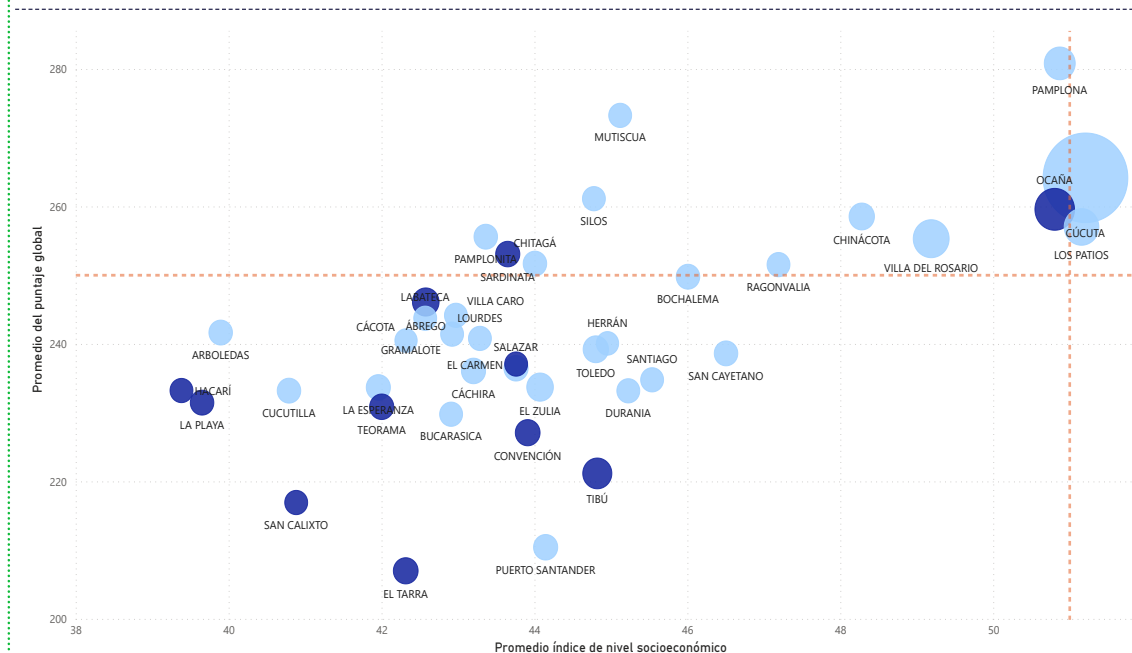
Entre los municipios del Norte de Santander se evidencia que todos, excepto Cúcuta y Los Patios, tienen un promedio del INSE inferior al de Colombia (círculos

ubicados en el cuadrante superior derecho). Sardinata y Ocaña son los dos municipios del Catatumbo (círculos resaltados en azul oscuro) para los cuales el puntaje del promedio global se destaca entre todos los estudiantes de la región (**figura 5**). Hacarí y La Playa reflejan el menor promedio del INSE entre todo el departamento del Norte de Santander, no obstante, no son los municipios con el menor promedio del puntaje global. En este sentido, El

Tarra presenta el promedio del puntaje más bajo de la región del Catatumbo.

Resulta importante mencionar que los municipios del Catatumbo con los menores promedios del puntaje global se encuentran en una misma zona geográfica, por ejemplo, El Tarra limita al norte y oriente con Tibú, al sur con San Calixto y al occidente con Teorama.

Figura 5. Relación del promedio del puntaje global y el INSE en los municipios del Norte del Santander (2021)



Fuente: elaboración propia.

¿Cómo interpretar esta gráfica?

- Las líneas de color naranja representan el promedio del puntaje global (eje "y") y el promedio del INSE (eje x) a nivel nacional.
- El tamaño de los círculos representa la cantidad de estudiantes evaluados en cada municipio.
- Los municipios resaltados son los pertenecientes a la región del Catatumbo.

Acceda a este gráfico de manera interactiva dando clic aquí



En Colombia, los territorios PDET están organizados en 16 subregiones, 170 municipios y 11 000 veredas. El Catatumbo es una de las subregiones que conforman esa organización territorial. Los municipios PDET de la región del Catatumbo son Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú. Los municipios de Ocaña, Ábrego y La Playa no hacen parte de los municipios PDET.

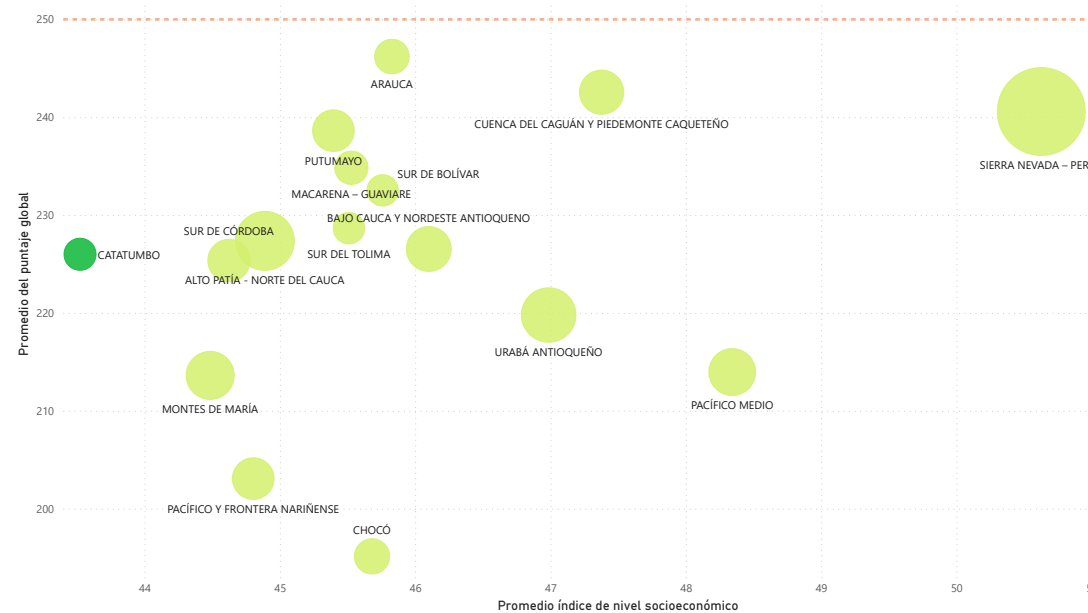
En la [figura 6](#), se presenta la relación entre el INSE y el promedio del puntaje global para cada subregión PDET, en general, se evidencia que las subregiones con mayor índice no implican que los estudiantes obtengan resultados promedio superiores en el examen Saber 11º.

La región de la Sierra Nevada de Santa Marta es la que evidencia mayor cantidad de personas evaluadas en 2021 (tamaño del círculo) y, a su vez, la que presenta el mayor INSE entre todas las regiones (círculo ubicado en el cuadrante superior derecho de la gráfica). Resulta importante mencionar que ninguno de los territorios PDET presentan un nivel socioeconómico alto; de hecho, ningún valor es superior al INSE promedio de toda Colombia (50 puntos).

El promedio del puntaje global de los estudiantes del Catatumbo, teniendo en cuenta solo los municipios PDET, es de 227 puntos. Asimismo, estos estudiantes obtuvieron el promedio del INSE más bajo entre todas las subregiones PDET. Chocó, Pacífico y Frontera Nariñense, Pacífico Medio, y Montes de María son las subregiones que evidencian los menores promedios del puntaje global de los territorios PDET ([figura 6](#)).

De esta manera, aunque el análisis de la [figura 5](#) pareciera indicar cómo las diferencias de la variación en las brechas de logros entre municipios son explicadas, en parte, por el nivel socioeconómico, al desagregar el análisis por subregiones de territorios PDET en la [figura 6](#) se puede ver que las disparidades socioeconómicas están lejos de ser determinantes para las competencias académicas medidas por el examen Saber 11º.

Figura 6. Relación del promedio del puntaje global y el INSE en las subregiones PDET (2021)



Fuente: elaboración propia.

¿Cómo interpretar esta gráfica?

- Las líneas representan el promedio del puntaje global (eje "y") y el promedio del INSE (eje x) a nivel nacional.
- El tamaño de los círculos representa la cantidad de estudiantes evaluados en cada subregión.
- La subregión resaltada pertenece al Catatumbo.

Acceda a este gráfico de manera interactiva dando [clic aquí](#)

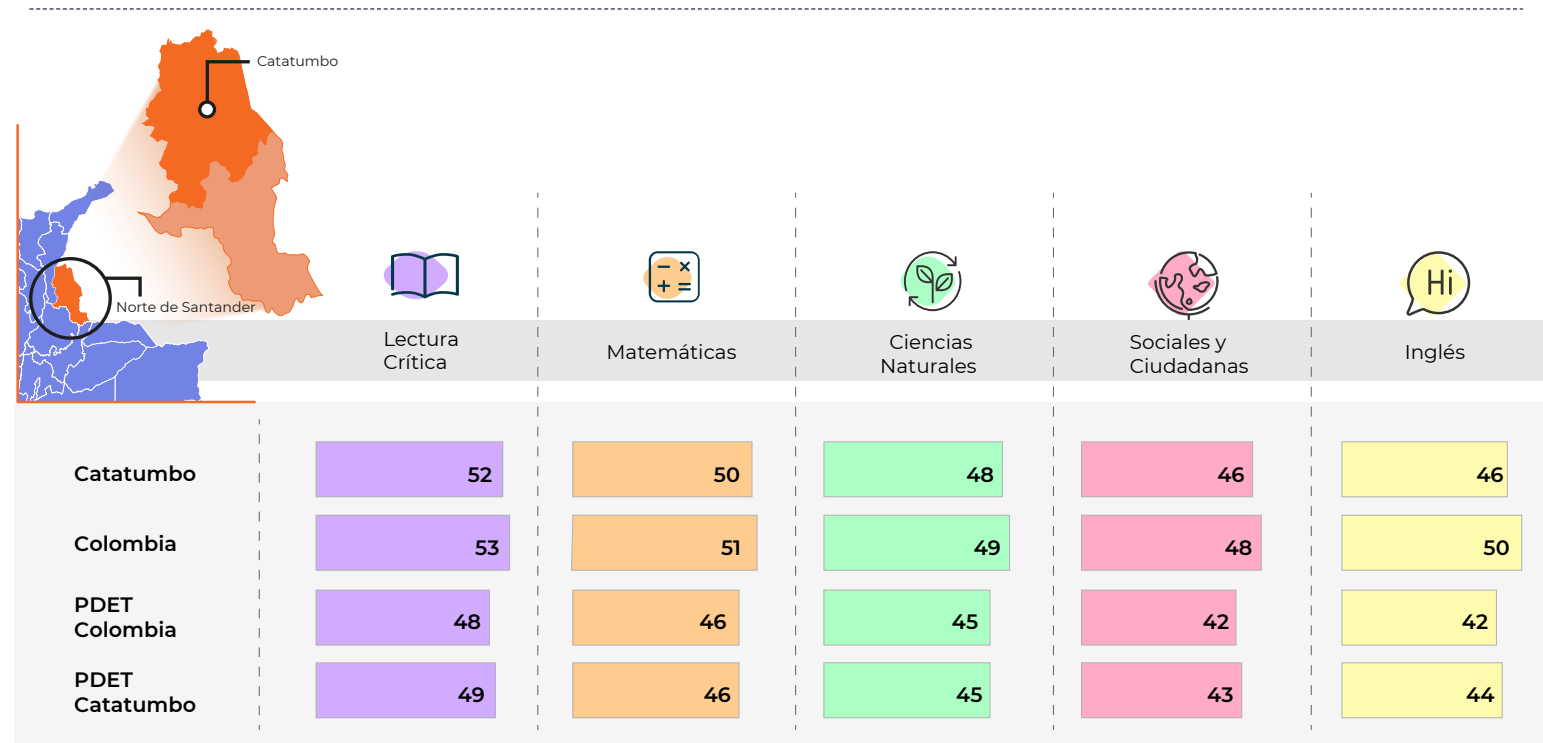


El examen Saber 11° permite identificar resultados globales y por cada una de las pruebas (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés). Para cada prueba, el Icfes presenta el puntaje y nivel de desempeño obtenido por el estudiante, un insumo fundamental para conocer al detalle oportunidades de mejora en los establecimientos educativos.

En relación con los resultados por prueba⁷, en la [figura 7](#) se evidencia que en el Catatumbo los resultados tienden a ser similares a los de Colombia, mientras que los del PDET Catatumbo se inclinan a ser similares a los de los demás PDET Colombia. También se puede observar que, independientemente del nivel de análisis, las dos pruebas con menor puntaje son las competencias básicas de Inglés y de Sociales y Ciudadanas.

⁷ Promedio del puntaje por prueba: es el puntaje más representativo de una prueba para una población evaluada y corresponde a un promedio simple de los puntajes de todas las personas evaluadas del grupo analizado. Este valor tiene un resultado entre 0 y 100.

Figura 7. Resultados de promedio del puntaje por prueba (2021)



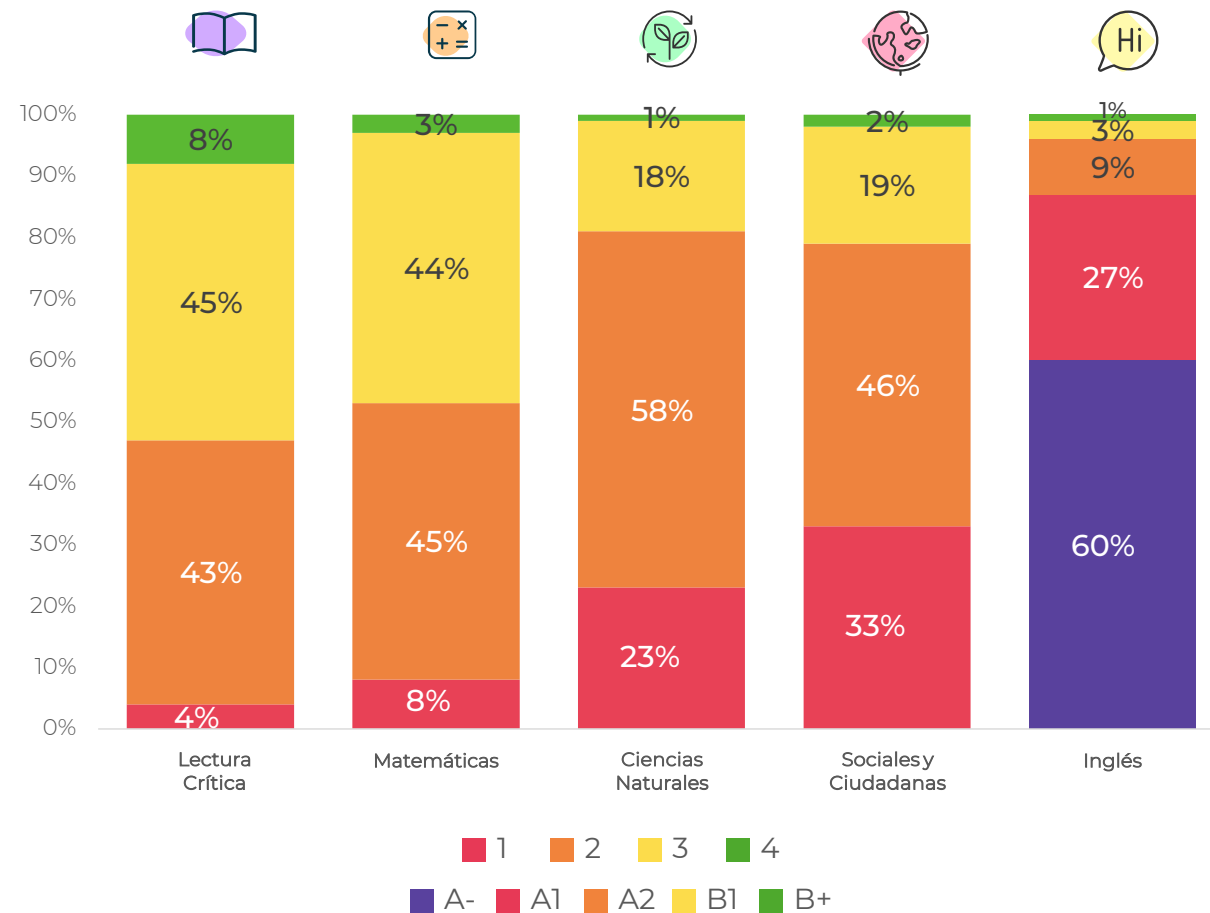
Fuente: elaboración propia.



En la **figura 8** se evidencia la proporción de estudiantes según nivel de desempeño por prueba evaluada en el examen. Los niveles establecidos para Inglés son A-, A1, A2, B1 y B+. El nivel más alto es B+. Este resultado se presenta por medio de un gráfico de columnas apiladas, donde se muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentran en cada nivel de desempeño.

De acuerdo con los resultados, se evidencia que, en Lectura Crítica, 45 % de los estudiantes del Catatumbo se ubicaron en el segundo nivel más alto de desempeño (nivel 3), es decir que están en la capacidad de interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, entre otros. En Matemáticas, el 45 % de estudiantes se ubicó en el nivel 2 de desempeño (el segundo nivel más bajo), es decir que comparan datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas, así como tomar decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información, entre otros. En Sociales y Ciudadanas e Inglés, una proporción importante de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos de desempeño (33 y 60 % respectivamente).

Figura 8. Porcentaje de estudiantes del Catatumbo según niveles de desempeño por prueba (2021)



Fuente: elaboración propia.

04.

Sección





01



02



03



04



4. Inequidades en el logro de aprendizaje en el Catatumbo

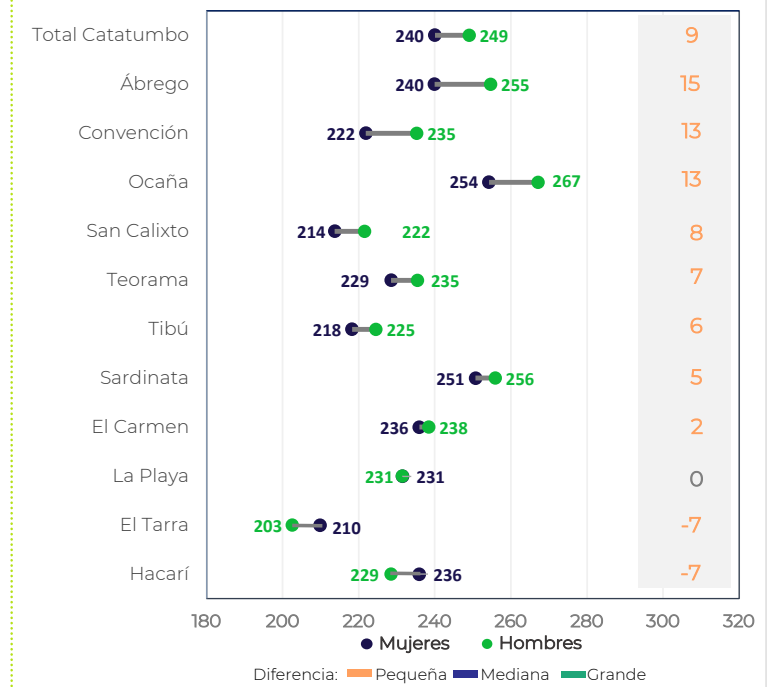
Con el objetivo de analizar los factores asociados al desempeño de los estudiantes de grado 11 de la región del Catatumbo, se estiman las diferencias entre las características de las personas evaluadas según el tamaño de sus hogares, el nivel educativo de los padres, los bienes materiales disponibles en el hogar, el acceso a tecnologías de la información, entre otras. Para ello, se utiliza la medida de tamaño del efecto del indicador g de Hedge, donde, si el valor de los indicadores es menor a 0.5, la diferencia es pequeña; si el valor se encuentra entre 0.5 y 0.8, se considera como mediana; y, si es mayor a 0.8, la diferencia se considera grande en términos del tamaño del efecto.

4.1 Factores sociodemográficos

En algunas regiones del mundo la inequidad entre mujeres y hombres se puede analizar desde los resultados escolares (World Economic Forum, 2015). Los resultados según el sexo de la población estudiantil del Catatumbo permiten evidenciar que el promedio del puntaje global de los hombres fue de 249 puntos (símbolo verde), 9 puntos superior al de las mujeres (figura 9). Asimismo, en 9 de los 11 municipios que conforman la región del Catatumbo, existe una diferencia entre el promedio del puntaje global a favor de estudiantes hombres, las mayores diferencias se evidencian en los municipios de Ábrego, Convención y Ocaña, diferencias que son medianas según la metodología de tamaño del efecto.

De otro lado, resulta importante mencionar que en el municipio de La Playa no hay diferencia entre el promedio del puntaje de hombres y mujeres, y que en los municipios de El Tarra y Hacarí el puntaje promedio de las mujeres es mayor al de los hombres en 7 puntos.

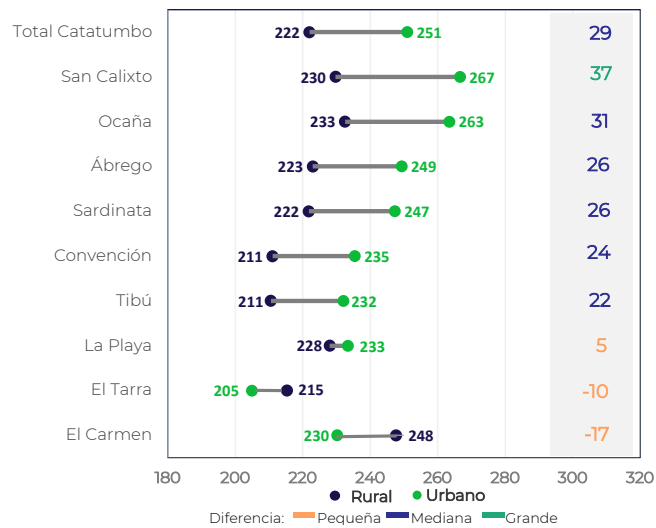
Figura 9. Promedio del puntaje global según sexo de los estudiantes en los municipios del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.



Figura 10. Promedio del puntaje global según zona de ubicación de los establecimientos educativos en el Catatumbo (2021)



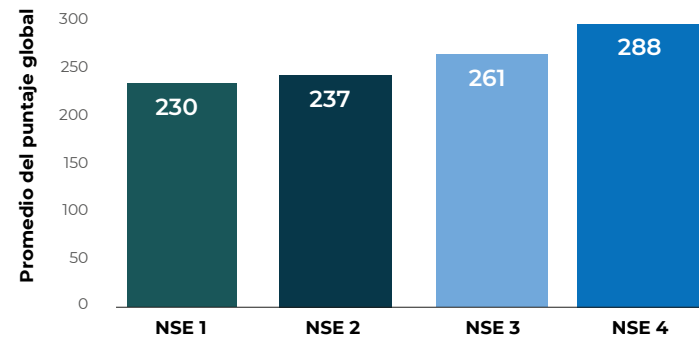
Nota: los municipios que no se presentan en la gráfica solo cuentan con establecimientos educativos en la zona rural.

Fuente: elaboración propia.

En relación con la zona de ubicación de los establecimientos educativos, se encontró que el puntaje global promedio de los estudiantes de colegios ubicados en zonas urbanas es 29 puntos más alto que el de estudiantes de zonas rurales (figura 10). La mayor diferencia entre el promedio del puntaje global se evidenció en el municipio de San Calixto, con una diferencia grande, según la metodología de tamaño del efecto.

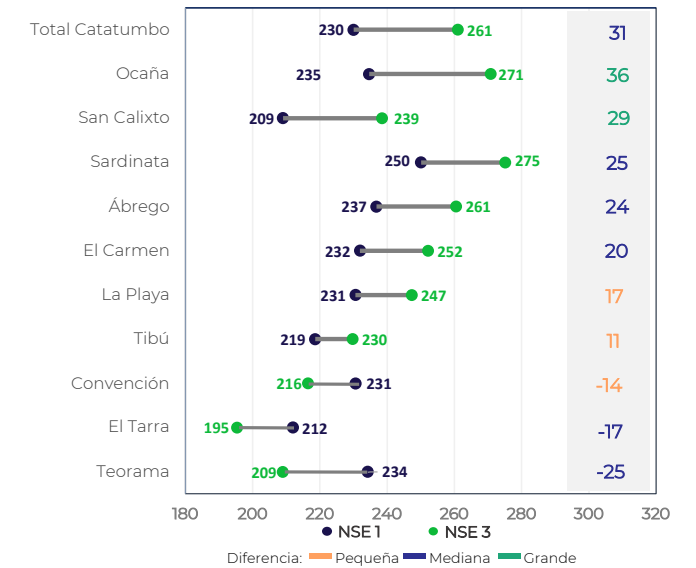
De acuerdo con los resultados de PISA, hay evidencia de que niveles socioeconómicos inferiores pueden incidir en bajos niveles de desempeño (OCDE, 2018). Así pues, al analizar los resultados del Catatumbo según el nivel socioeconómico, se observa que entre mayor es el nivel socioeconómico de los estudiantes, mayor es el promedio del puntaje global en el examen Saber 11°. La diferencia entre el promedio del puntaje global de estudiantes de nivel socioeconómico más bajo y más alto es de 58 puntos, una diferencia que se considera grande, según la metodología de tamaño del efecto (figura 11).

Figura 11. Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico de los estudiantes del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.

Figura 12. Promedio del puntaje global según niveles socioeconómicos 1 y 3 de los estudiantes en los municipios del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.

En la figura 12 se evidencia que la diferencia entre estudiantes de nivel socioeconómico 1 y 3 es de 31 puntos para estudiantes del Catatumbo. Las mayores diferencias entre el nivel socioeconómico se encuentran en los municipios de Ocaña, San Calixto y Sardinata. En Teorama, El Tarra y Convención, el promedio del puntaje global es mayor para los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo.

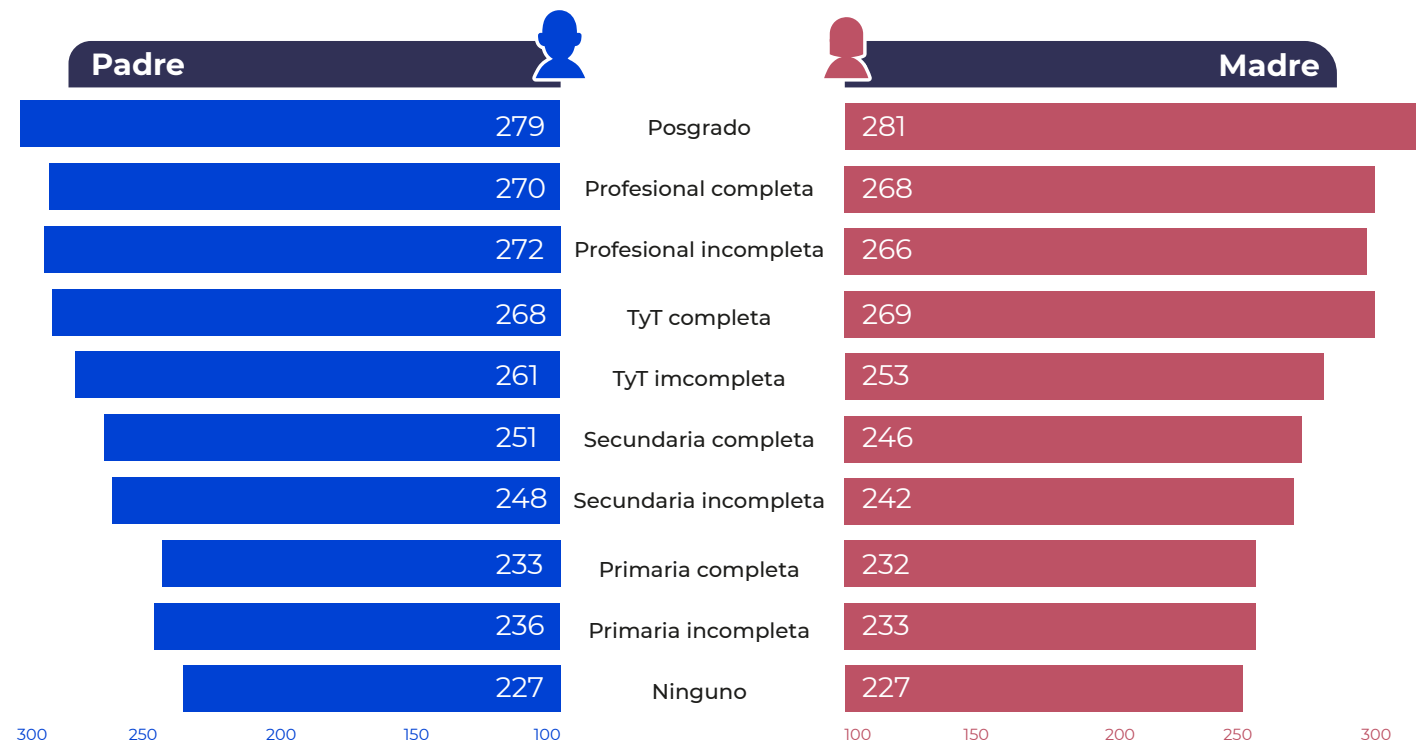


4.2 Nivel educativo de los padres

En relación con el desempeño académico de los estudiantes del Catatumbo y algunos factores que podrían estar asociados, en la [figura 13](#) se analiza el promedio del puntaje global según el nivel educativo de la madre y del padre. En general, un mayor nivel educativo en los padres se puede asociar con mejores resultados en el promedio del puntaje global, por ende, estudiantes cuyo padre tiene como último nivel educativo alcanzado, postgrado o educación profesional, evidenciaron el mayor promedio del puntaje global en la región del Catatumbo (parte izquierda de la gráfica). Por otro lado, cuando el padre no cuenta con ningún nivel educativo o alcanzó primaria, los estudiantes tienen un menor puntaje promedio.

De acuerdo con Galarza y Bernal (2004), algunas investigaciones acerca de movilidad educativa en el país evidencian que es la madre la que tiene un mayor efecto en el logro educativo de sus hijos. En efecto, en la parte derecha de la [figura 13](#) (barras rosa) se evidencia que el grupo de estudiantes del Catatumbo con madres que cuentan con niveles educativos de postgrado y educación técnica o tecnológica completa tiene mayor promedio del puntaje global.

Figura 13. Promedio del puntaje global según nivel educativo alcanzado por madres y padres de los estudiantes del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.



4.3 Acceso a bienes y servicios en el hogar

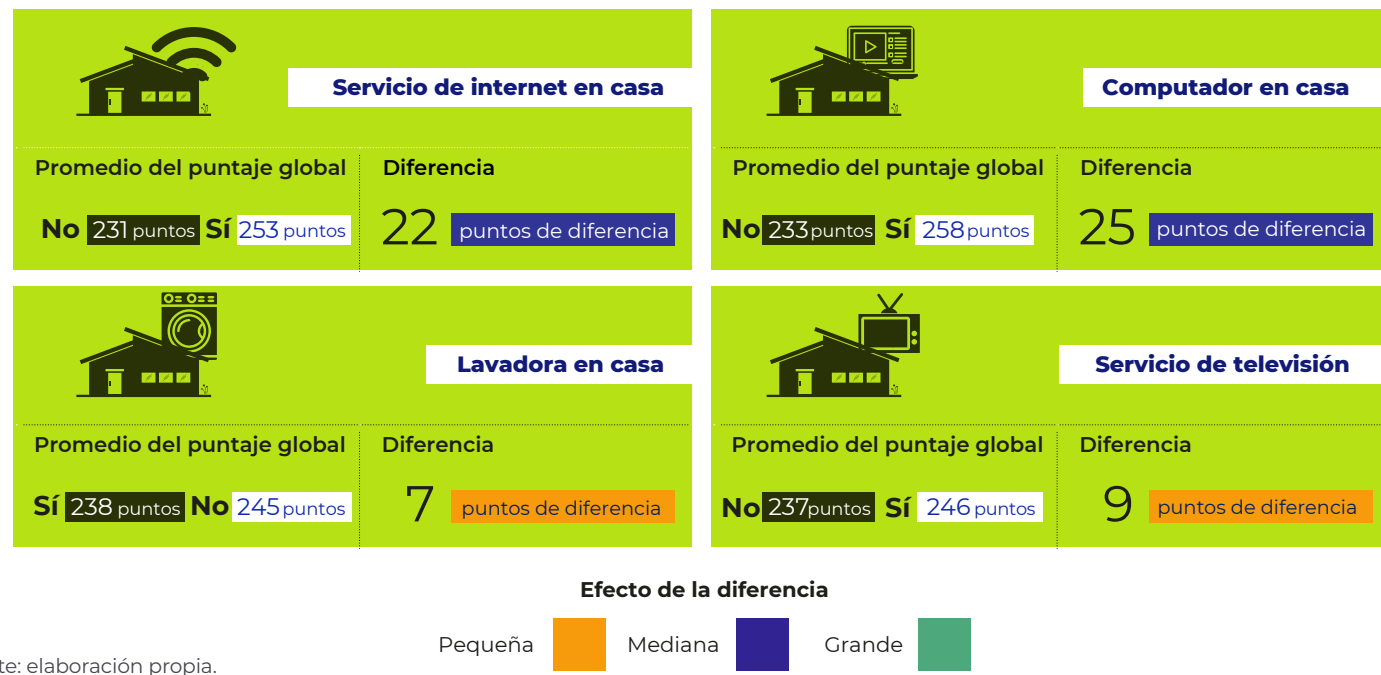
Al analizar los resultados del promedio del puntaje global, teniendo en cuenta el acceso a algunos bienes y servicios en el hogar de los estudiantes del Catatumbo, en la [figura 14](#) se observa que los estudiantes que reportaron no tener computador tuvieron puntajes 25 puntos más bajos que aquellos que reportaron tenerlo. Quienes afirmaron no tener acceso a Internet tienen un puntaje global promedio 22 puntos más bajo que el de los estudiantes que reportaron contar con este servicio. Estas diferencias son medianas según la metodología de tamaño del efecto.

En relación con el estudio de Spiezia (2010), donde analiza el impacto del acceso a bienes y servicios TIC en los resultados educativos promedio de PISA 2006, se evidencia que hay un efecto significativo en el desempeño académico. Además, encuentra que hay mayor incidencia si la computadora es más usada en el hogar que en la escuela, en la mayoría de los países.

Asimismo, cuando se cuenta con lavadora en el hogar, es mayor el promedio del puntaje global en comparación con los estudiantes de familias que no tienen lavadora en casa (7 puntos de diferencia). Peña y García (2016) demostraron que la calidad de vida en las familias más vulnerables mejora cuando se cuenta con este

electrodoméstico, dado el esfuerzo físico que conlleva no tenerlo y, por ende, no poder dedicar más tiempo a otras actividades por cumplir la tarea del lavado, puede tener efectos negativos en la salud y en los resultados educativos de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.

Figura 14. Promedio del puntaje global según acceso a bienes y servicios en el hogar de los estudiantes del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.



01



02



03



04



4.4 Hábitos de lectura

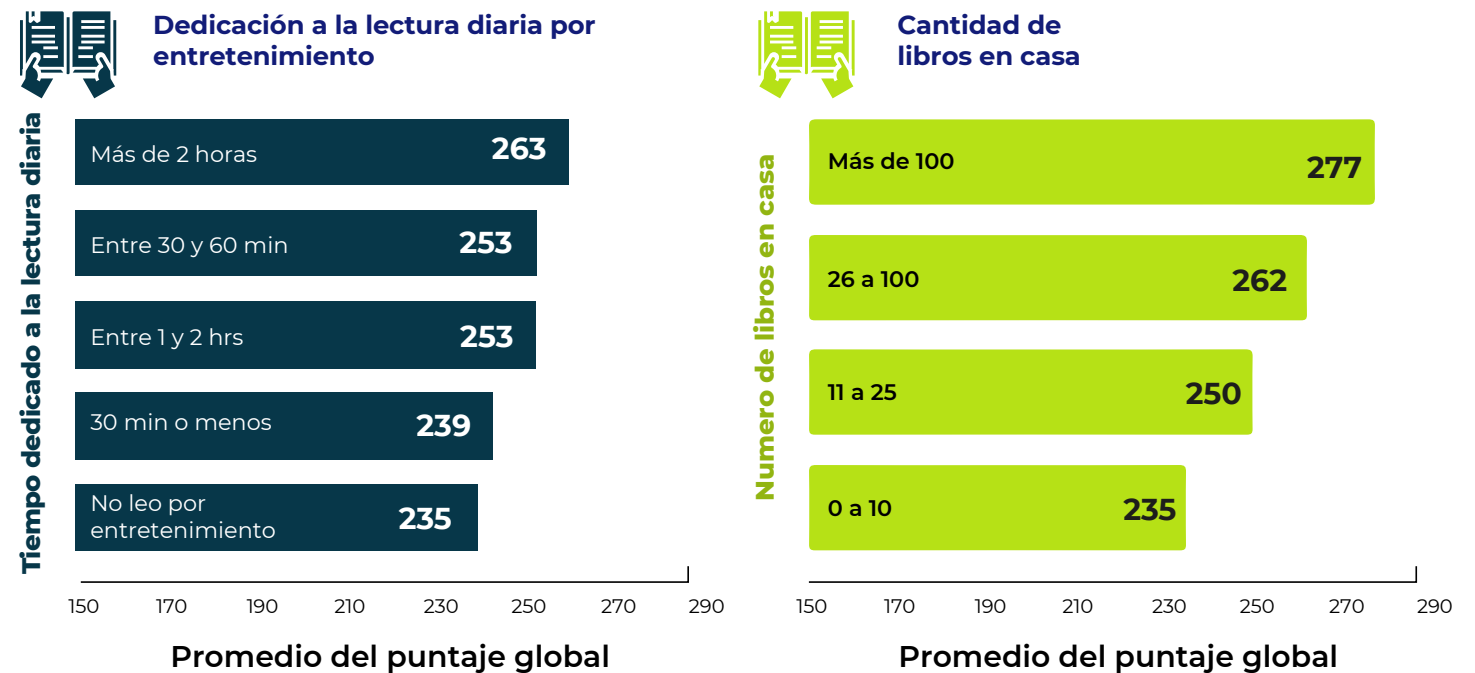
El desempeño académico de los estudiantes es influenciado tanto por la calidad de la enseñanza recibida en los establecimientos educativos como por el tiempo que dedican a la tarea y a labores de aprendizaje en casa (Bloom et al., 1975; Delhaxhe, 1997; Wubbels y Brekelmans, 2005). En este sentido, la dedicación a la lectura diaria y factores que inciden sobre el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para comprender los resultados de los estudiantes del Catatumbo.

En la [figura 15](#) se evidencia que entre mayor es el tiempo que dedican los estudiantes a la lectura diaria por entretenimiento, mayor es el promedio del puntaje global en el examen Saber 11°. Así pues, el grupo de estudiantes que reportan leer más de dos horas al día obtuvieron 263 puntos en el promedio del puntaje global, 28 puntos por encima de aquellos que no dedican tiempo a esta actividad (diferencia mediana, según metodología del tamaño del efecto).

De otro lado, la tenencia de libros en el hogar presenta una diferencia con efecto grande entre los estudiantes del Catatumbo que cuentan con más de 100 libros (277 puntos) y los que tienen entre 0 y 10 libros en casa (235 puntos), diferencia de 42 puntos.

Según el informe de resultados para Colombia del estudio Talis Pisa Link 2018, los estudiantes que tienen más de 26 libros en su casa obtuvieron entre 20 y 32 puntos más en la prueba de competencia lectora que aquellos estudiantes que reportaron tener menos de 26 libros en el hogar (Icfes, 2022b).

Figura 15. Promedio del puntaje global según dedicación a la lectura diaria y número de libros de los estudiantes del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.



Los resultados por niveles de desempeño permiten implementar acciones encaminadas al diseño de planes de mejoramiento en los establecimientos educativos y en los entes territoriales, pues facilitan la comprensión de cuáles son las habilidades y destrezas alcanzadas por los estudiantes. En la **figura 16**, se observa la relación entre los niveles de desempeño en Lectura Crítica para los estudiantes del Catatumbo y el tiempo de dedicación a la lectura diaria por entretenimiento, entre mayor es la dedicación de tiempo a la lectura diaria, mayor es el porcentaje de estudiantes en el nivel 4 de desempeño (barra de color verde).

En el caso de los evaluados en el Catatumbo en 2021, 18 de cada 100 estudiantes que reportaron dedicar más de 2 horas a la lectura se ubican en el nivel de desempeño más alto, lo que evidencia que el estudiante, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto, entre otros.

4.5 Dedicación a labores de trabajo

Otro factor para analizar y comprender los resultados de la región del Catatumbo es la situación laboral de los estudiantes. De acuerdo con Dorman (2008), el desempeño académico podría verse afectado por el número de horas de trabajo o por el tipo de actividad que posiblemente realizan los estudiantes. Los resultados indican que el grupo de estudiantes que trabaja obtuvo en promedio un puntaje global de 232 puntos, 22 puntos menos en comparación con el promedio de estudiantes que no trabaja (**figura 17**). Resulta importante mencionar que el 47 % de los estudiantes de grado once del Catatumbo evaluados en 2021 reportaron que trabajaban, esta cifra a nivel nacional es de 36 % (11 p.p. de diferencia).

Figura 16. Porcentaje de estudiantes del Catatumbo según niveles de desempeño en lectura crítica y tiempo de lectura diaria por entretenimiento (2021)

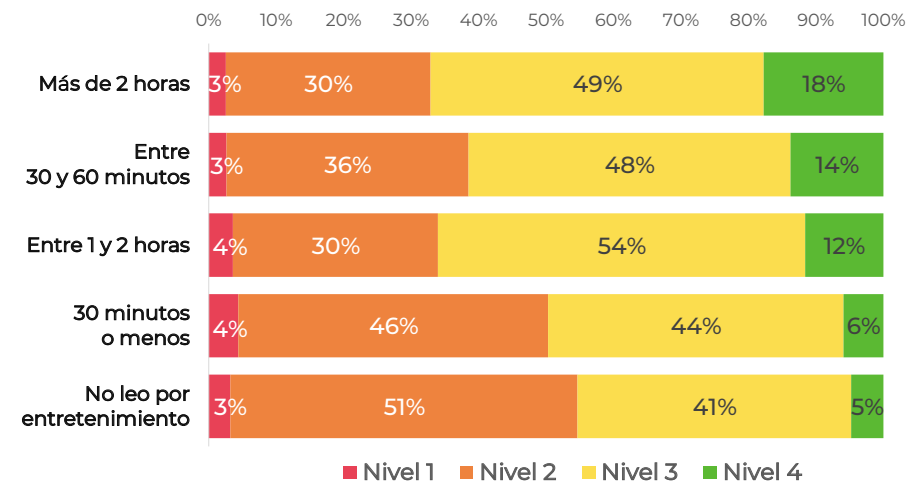


Figura 17. Promedio del puntaje global según situación laboral de los estudiantes del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.



01



02



03

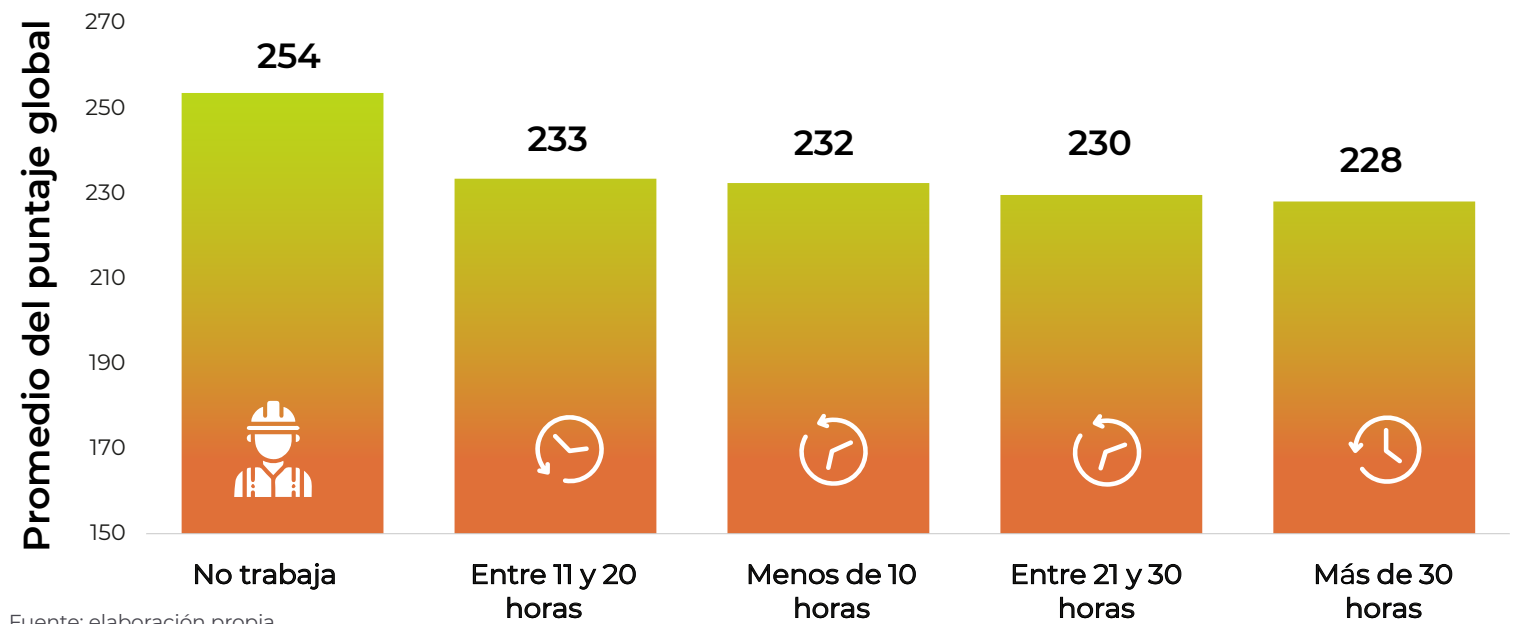


04



En el mismo sentido, al analizar los resultados con los datos de las horas de la semana que los estudiantes dedican a laborar, en la [figura 18](#) se observa que el promedio del puntaje de estudiantes que dedican entre 11 y 20 horas a la semana es similar al de los estudiantes que dedican menos de 10 horas (233 y 232 puntos respectivamente); mientras que los estudiantes que reportaron dedicar más de 30 horas a trabajar obtuvieron 228 puntos. La diferencia entre estudiantes que no trabajan y aquellos que lo hacen por más de 30 horas a la semana es de 26 puntos a favor de quienes no trabajan. Esta es una diferencia mediana.

Figura 18. Promedio del puntaje global según horas de trabajo por semana de los estudiantes del Catatumbo (2021)



Fuente: elaboración propia.



01



02



03



04



Conclusiones

El puntaje global promedio de los estudiantes del Catatumbo ha disminuido 17 puntos entre 2017 y 2021. Esta tendencia es similar al puntaje promedio del nivel nacional; sin embargo, es más pronunciada para los territorios PDET y la región del Catatumbo. Este fenómeno de una diferencia de rendimiento que cambia con el tiempo se denomina proceso de ventaja o desventaja acumulativa (Caro et al., 2009). Para entender estos procesos, la premisa central es que cualquier ventaja (un recurso clave) de un individuo o grupo sobre otro se acumula a lo largo del tiempo en el proceso de estratificación (por ejemplo, el rendimiento académico). De esta manera, una desventaja en un punto en el tiempo dificulta la posibilidad de alcanzar al resto posteriormente.

Algo particularmente interesante en las investigaciones sobre la evolución de las diferencias de rendimiento académico es que gran parte de estas brechas de desempeño pueden explicarse por factores modificables medidos durante los primeros grados de la trayectoria educativa. Los resultados de los análisis del examen Saber 11° señalan cómo el acceso a bienes y servicios, el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico, el tiempo dedicado a leer y el número de horas a la semana dedicadas a trabajar,

son factores relevantes que inciden en el desempeño de los estudiantes de la región del Catatumbo. Algunos de estos factores no solo coinciden con otras investigaciones, sino que también parecen estar presentes desde el ingreso al jardín infantil (Morgan et al., 2016), y pueden relacionarse con factores tan variados como experimentar un entorno de apoyo al aprendizaje en el hogar (Sonnenschein y Galindo, 2015), o el verdor del entorno escolar (Wu, 2015).

En este informe se evidenció que la diferencia en el promedio del puntaje global entre estudiantes del Catatumbo de nivel socioeconómico 1 y 4 es una diferencia grande según metodologías de tamaño del efecto. Según OCDE (2018), un clima escolar que incentive el aprendizaje no solamente está relacionado positivamente con el rendimiento del estudiante, inclusive, que puede debilitar el impacto del estatus socioeconómico sobre el desempeño de los estudiantes.

En la región del Catatumbo, en 2021 los estudiantes de grado once reportaron que, respecto al nivel educativo de sus padres, el 64 % de las madres y el 79 % de los padres no supera el nivel educativo de secundaria finalizada. Diferentes estudios e investigaciones señalan que el nivel educativo del padre y la madre ayuda a determinar las futuras expectativas de la participación de sus hijos en niveles de educación

superior (Koshy et al., 2019).

En lo que respecta a las condiciones laborales y los resultados en el examen Saber 11°, se observó que el puntaje promedio de los estudiantes que no trabajan es superior al de los estudiantes que sí lo hacen. Con estos resultados, resulta importante focalizar los esfuerzos para apoyar los aprendizajes de los estudiantes en el Catatumbo, teniendo en cuenta sus contextos y las realidades de la región.

Los resultados analizados en este informe reafirman la importancia de la aplicación de las pruebas Saber y de diferentes evaluaciones para valorar las competencias de todos los estudiantes del país, incluyendo los territorios más afectados por el conflicto armado como los municipios PDET y la región del Catatumbo, con el fin de identificar las inequidades según el entorno de los estudiantes y, de esta manera, orientar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y el diseño de políticas públicas con un enfoque diferencial y territorial.

Por último, la información presentada no implica conocer todas las características que generan las diferencias en el desempeño de los estudiantes del Catatumbo, por lo que es importante indagar más allá de la observación de las diferencias e inequidades encontradas en este documento.



Referencias

- » Agencia de Renovación del Territorio (ART). (2021). Informe de seguimiento a la implementación de los PDET. https://centralpdet.renovacionterritorio.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/Informe-Implementacion-PDET-2021-1-FINAL-V2-2_compressed-1.pdf
- » Bloom, B., Hastings, T. y Madaus, G. (1975). Evaluación del aprendizaje. Troquel.
- » Bodovski, K., Munoz, I., Byun, S.- yong, & Chykina, V. (2020). Do Education System Characteristics Moderate the Socioeconomic, Gender and Immigrant Gaps in Math and Science Achievement?. *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 122–154. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.4807>
- » Bonilla, J., López, D. y Sepúlveda, C. E. (2014). Estratificación socioeconómica en Colombia. Contexto general y diagnóstico. En C. E., Sepúlveda Rico, D. López Camacho y J. M. Gallego Acevedo (eds.), *Los límites de la estratificación: en busca de alternativas* (pp. 23-39). Editorial Universidad del Rosario y Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- » Canning, J. (2019). The UK Teaching Excellence Framework (TEF) as an illustration of Baudrillard's hyperreality. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 40(3), 319-330.
- » Caro, D. H., McDonald, J. T., & Willms, J. D. (2009). Socio-economic status and academic achievement trajectories from childhood to adolescence. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 32(3), 558-590.
- » Chawla, K., Kunonga, T. P., Stow, D., Barker, R., Craig, D., & Hanratty, B. (2021). Prevalence of loneliness amongst older people in high-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Plos one*, 16(7), e0255088.
- » Chetty-Mhlanga, S., Fuhrimann, S., Basera, W., Eeftens, M., Röösl, M., & Dalvie, M. A. (2021). Association of activities related to pesticide exposure on headache severity and neurodevelopment of school-children in the rural agricultural farmlands of the Western Cape of South Africa. *Environment international*, 146, 106237.
- » Delhaxhe, A. (1997). Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement. *Revue française de pédagogie*, 118(4), 106-125.
- » Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2020). Catatumbo. <https://terridata.dnp.gov.co/assets/docs/pdet/MegafichaCatatumbo.pdf>
- » Dorman, P. (2008). Child labour, education and health: A review of the literature. International Labour Organization. https://www.researchgate.net/publication/255583310_Child_labour_education_and_health_A_review_of_the_literature
- » Social en Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Departamento de Economía Pontificia Universidad Javeriana.
- » García-Parra, M., de la Barrera, F., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, A., Cancimance, A. y Soler-Fonseca, D. (2022). The sustainable development goals in America: Overview. *La Granja*, 36(2), 45-59. <http://doi.org/10.17163/lgr.n36.2022.04>
- » Human Rights Watch. (2019). La guerra en el Catatumbo. Abusos de grupos armados contra civiles colombianos y venezolanos en el noreste de Colombia. https://www.hrw.org/sites/default/files/report_pdf/colombia0819sp_web_0.pdf
- » Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022a). Niveles de desempeño para la prueba de Lectura Crítica en el examen Saber 11°. <https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/10065230/Niveles+de+desempe%C3%B1o+Lectura+Cr%C3%ADtica+Saber+11.%C2%BA+2022.pdf>



- » Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022b). Informe nacional de resultados Colombia. TALIS-PISA link 2018. https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1212804/Informe_nacional_TALIS_PISA_LINK_21_04_22.pdf
- » Koshy, P., Dockery, A. M. y Seymour, R. (2019). Parental expectations for young people's participation in higher education in Australia. *Studies in Higher Education*, 44(2), 302-317. <https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1363730>
- » Morgan, P. L., Farkas, G., Hillemeier, M. M., & Maczuga, S. (2016). Science achievement gaps begin very early, persist, and are largely explained by modifiable factors. *Educational Researcher*, 45(1), 18-35.
- » Negret, P., Sonter, L., Watson, J., Possingham, H., Jones, K., Suarez, C., Ochoa-Quintero, J. y Maron, M. (2019). Emerging evidence that armed conflict and coca cultivation influence deforestation patterns. *Biological Conservation*, 239(108176). <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.07.021>
- » Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility. PISA, OECD Publishing. <https://dx.doi.org/10.1787/9789264073234-en>
- » Organización Internacional para el Trabajo (OIT). (2022). Panorama laboral 2022. América Latina y el Caribe. <https://mexico.un.org/es/218243-panorama-laboral-2022-america-latina-y-el-caribe>
- » Peña, X. y García, C. (2016). Follow-up Report for "Washing Machines and Gender Roles. A Pilot Study Intervention". https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/Garcia-JimenoPena_call-IE.pdf
- » Rahman, K. M., Edwards, D. J., Melville, L. y El-Gohary, H. (2019). Implementation of bioenergy systems towards achieving United Nations' sustainable development goals in rural Bangladesh. *Sustainability*, 11(14), 1-17. <https://doi.org/10.3390/su11143814>
- » Sonnenschein, S., & Galindo, C. (2015). Race/ethnicity and early mathematics skills: Relations between home, classroom, and mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 108(4), 261-277.
- » Spiezia, V. (2010). Does computer use increase educational achievements? Student-level evidence from PISA. *OECD Journal: Economic Studies*, 1-22. https://read.oecd-ilibrary.org/economics/does-computer-use-increase-educational-achievements-student-level-evidence-from-pisa_eco_studies-2010-5km33scwlvkf#page2
- » Stezano, F. (2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura. Documentos de Proyectos. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- » Tanujaya, B., Mumu, J. y Margono, G. (2017). The Relationship between Higher Order Thinking Skills and Academic Performance of Student in Mathematics Instruction. *International Education Studies*, 10(11), 78-85.
- » World Economic Forum. (2015). The Global Gender Gap Report. Insight Report
- » Wu, M. L. (2015). Teachers' experience, attitudes, self-efficacy and perceived barriers to the use of digital game-based learning: A survey study through the lens of a typology of educational digital games. Michigan State University.
- » Wu, C. D., McNeely, E., Cedeño-Laurent, J. G., Pan, W. C., Adamkiewicz, G., Dominici, F., ... & Spengler, J. D. (2014). Linking student performance in Massachusetts elementary schools with the "greenness" of school surroundings using remote sensing. *PloS one*, 9(10), e108548.
- » Wubbels, T. y Brekelmans, M. (2005). Two decades of research on teacher-student relationships in class. *International Journal of Educational Research*, 43(1-2), 6-24.



01



02



03



04



Anexo:

Claves para la lectura

Promedio del puntaje global

Este promedio se refiere a un puntaje representativo global de un grupo de estudiantes. Para obtener este promedio, se consideran los resultados que cada estudiante obtuvo en las cinco pruebas que componen el examen Saber 11°. Posteriormente, se realiza un promedio ponderando cada prueba. El resultado de la operación anterior representa el puntaje global de cada estudiante (figura A1). Ahora bien, con los resultados globales de todos los estudiantes que conforman el grupo, se calcula un promedio simple a partir de una suma y una división de valores. El resultado de estas operaciones es el promedio del puntaje global, que se presenta en una escala de 0 a 500.

Figura A 1. Promedio del puntaje global del estudiante

Peso ponderado que se le da a cada una de las pruebas.

$$\left(\frac{(\text{Libro} * 3) + (\text{Calculadora} * 3) + (\text{Hoja} * 3) + (\text{Cerebro} * 3) + (\text{Hi} * 1)}{5} \right)$$

Este valor es la suma de los pesos asignados a cada prueba.

← 13

Rescala el valor al rango del puntaje global (0 a 500)

*5

Fuente: elaboración propia.

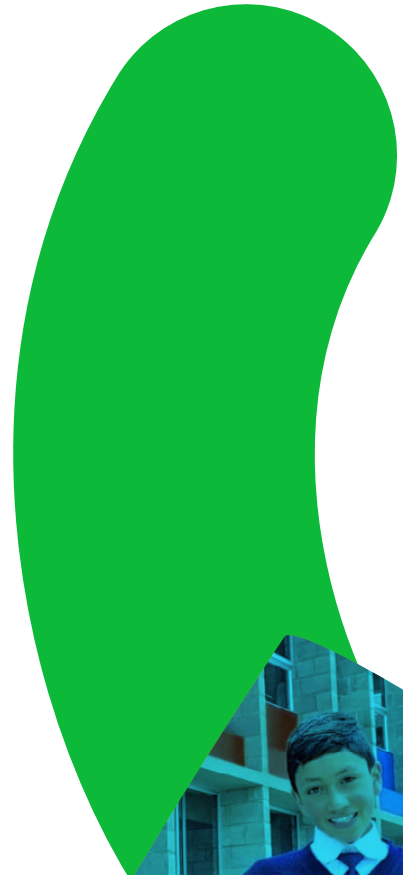


Queremos conocer tu opinión
sobre este documento, escríbenos a:

analisisydifusion@icfes.gov.co



© 2023 Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES
Subdirección de Análisis y Divulgación | Calle 26 No. 69-76, Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento, Bogotá



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL