

Informe descriptivo

Saber 3°, 5°, 7° y 9°

2023

Informe descriptivo **Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2023**

Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional
Aurora Vergara Figueroa

Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media
Óscar Sánchez

Directora General
Elizabeth Blandón Bermúdez

Secretaria General
Lorena Catalina Ramírez Duque

Directora de Evaluación
Paola Caro (e)

Director de Producción y Operaciones
Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología e información
Carlos Alberto Durán (e)

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Paola Caro

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabian Montaña Rincón

Subdirector de Aplicación de
Instrumentos
Óscar Orlando Ortega Mantilla (e)

Subdirectora de Producción de
Instrumentos
Daniela Pérez Otavo

Subdirector de Información
Carlos Alberto Durán

Subdirector de Abastecimiento y
Servicios Generales
Hans Ronald Niño García

Subdirectora Financiera y Contable
Lady Carolina Aldana Melo (e)

Subdirector de Desarrollo de Aplicaciones
Armando Alfonso Leyton González

Subdirector de Talento Humano
Oswaldo Alejandro Castellanos (e)

Jefa Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo
Johanna Contreras Valderrama

Jefe Oficina de Gestión de
Proyectos de Investigación
Jeanit Camilo Cortes Mora

Jefa Oficina Asesora de Planeación
Adriana Patricia Paz Serrato

Jefa Oficina de Control Interno
Adriana Bello Cortés

Jefa Oficina Asesora Jurídica
Evelyn Julio Estrada

Asesora Unidad Atención al Ciudadano
Lorena Catalina Ramírez Duque (e)

Elaboración del documento
Michelle Castrillón Córdoba
Mayra Alejandra Sarria Murcia
Brian Felipe Sarmiento Valencia
Juan Andrés Valero
Andrea Catalina González García
Alejandro Corrales
María Paula López
Luisa Fernanda Castañeda
Jeimy Paola Aristizabal
María Alejandra Barón
Joan Gabriel Bofill
María Paula Fajardo
Juan Carlos Vásquez

Revisión del documento
Eduardo Malagón
Monica Liliana Manrique
Andrea Carolina Bello

Revisión de estilo
Solvey Castro Otálora

Diseño, diagramación e ilustración
Shanny Hernández
Kevin Ostos
Jose Mario Alzate
César Páez

Bogotá D.C., noviembre 2023
ISBN: 978-958-11-1081-0

www.icfes.gov.co
www.facebook.com/icfescol
www.instagram.com/icfescol
www.twitter.com/ICFEScol

Todos los derechos de autor
reservados ©



Cite este documento así:

APA 7
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2023). Informe descriptivo Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2023.

Icontec
INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Informe descriptivo Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2023

Para tener acceso a las funcionalidades interactivas de este documento, haga uso de las siguientes herramientas actualizadas al 2020, según su sistema operativo:

 Windows

 macOS





Introducción

Saber 3º, 5º, 7º y 9º es una evaluación estandarizada aplicada a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria, que busca brindar información relevante sobre el avance del país en materia educativa e identificar el desarrollo de las competencias fundamentales y obligatorias de los estudiantes, así como su contexto socioeconómico, habilidades sociales y emocionales, y algunos factores asociados que podrían influir en sus procesos de aprendizaje.

La aplicación de estas pruebas se realizó en la modalidad de lápiz y papel por parte de los estudiantes que presentaron el cuadernillo estándar, mientras que para la mayoría de la población con discapacidad que presentó el cuadernillo con ajustes razonables, la aplicación se realizó en modalidad por computador o electrónica.

El objetivo de este documento consiste en presentar un balance de los resultados, por grado, a partir de dos indicadores: la participación y las respuestas efectivas de los estudiantes en cada una de las pruebas. En este sentido, el primer indicador se refiere al porcentaje de estudiantes presentes del total de seleccionados en la muestra, por lo que se puede afirmar que hubo estudiantes ausentes en la medida en que haya un porcentaje inferior

a 100 %. El segundo indicador corresponde al porcentaje de respuestas marcadas por los estudiantes que no registraron multimarca o que fueron omitidas, considerando la totalidad de los ítems que componen cada una de las pruebas.

En el análisis, se consideran características de los establecimientos educativos como el sector, la zona, la región y departamento de ubicación, además de las características de los estudiantes, entre las que se encuentran el sexo, la pertenencia étnica y la discapacidad.

Este informe está compuesto por cinco secciones. La primera presenta información de las aplicaciones de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º, su evolución desde 2017 y las novedades de la aplicación en 2023. La segunda sección, presenta un consolidado de la participación en las competencias básicas. En la sección tres, se muestra el balance de respuestas efectivas alcanzadas de acuerdo con las características de los estudiantes y establecimientos educativos ya mencionadas. En la cuarta y quinta sección se presenta el balance de participación y respuestas efectivas en los cuestionarios socioeconómico, de habilidades sociales y emocionales, y de factores asociados aplicados por estudiantes, docentes y rectores. Finalmente, se exponen las conclusiones del informe.

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Contexto	6
Objetivo de las pruebas Saber 3°, 5°,7° y 9°	7
Características de las pruebas Saber 3°, 5°,7° y 9°	7
Cambios de las pruebas y novedades para 2023	7
Metodología de recolección de datos.....	9
Estructura de las pruebas	9
2. Consolidado de participación por competencias básicas	11
2.1. Participación por grado	12
2.2. Porcentaje de participación por variables de interés: zona y sector del establecimiento, región y departamento, etnia y género	13
3. Respuestas efectivas por ítem para las competencias básicas	19
3.1. Respuestas efectivas a nivel nacional	20
3.2. Respuestas efectivas por sector.....	23
3.3. Respuestas efectivas por zona	27
3.4. Respuestas efectivas por sexo	31
3.5. Respuestas efectivas por grupo étnico.....	35
3.6. Respuestas efectivas por región.....	39
3.7. Respuestas efectivas para población con discapacidad	43

4. Consolidado de participación en cuestionarios auxiliares	45
Consolidado de participación en cuestionarios auxiliares – Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2023.....	46
Porcentaje de participación global de estudiantes	49
Porcentaje de participación por sexo, sector, zona, región y departamento	49
5. Respuestas efectivas por ítem en cuestionarios auxiliares	60
Cuestionario socioeconómico	61
Cuestionario de habilidades socioemocionales	66
Cuestionario de factores asociados: estudiantes	70
Cuestionario de factores asociados: docentes	75
Cuestionario de factores asociados: rectores	78
Resultados de participación y asistencia - Población con discapacidad	81
Porcentajes de participación agregados por sexo, sector zona, región y departamento	81
Cuestionario socioeconómico	87
Cuestionario de habilidades socioemocionales	92
Cuestionario de factores asociados: estudiantes	97
Población con discapacidad perteneciente a un grupo étnico	101
Conclusiones	103



1. Contexto



Objetivo de las pruebas Saber 3°, 5°,7° y 9°

Las pruebas Saber 3°, 5°,7° y 9° tienen por objeto brindar información para medir los procesos de aprendizajes de los estudiantes en el país en relación con áreas fundamentales de la educación básica primaria y secundaria. Estas pruebas también suministran insumos acerca de las habilidades socioemocionales y factores asociados que pueden incidir en el desarrollo de aprendizajes.

Características de las pruebas Saber 3°, 5°,7° y 9°

Las pruebas están alineadas los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales “están formulados de forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias en el tiempo” (MEN, 2006, p. 14).

Es relevante señalar que todas las evaluaciones aplicadas por el Icfes se desarrollan siguiendo el enfoque de Diseño Centrado en Evidencias (DCE) (Icfes, 2019). Este enfoque asegura la comparabilidad de los resultados y mantiene la coherencia entre los diversos componentes y competencias establecidas. En consecuencia, los datos generados a partir de estas pruebas son sometidos a un análisis y evaluación mediante modelos estadísticos y psicométricos, lo cual garantiza la confiabilidad y validez en la medición y los resultados obtenidos (Icfes, 2018).

Cambios de las pruebas y novedades para 2023

En los últimos años, la reestructuración y aplicación de las pruebas Saber 3°,5°,7° y 9° pasaron por diversos procesos que garantizaron la calidad y confiabilidad de estas actualmente (figura 1). Desde 2017, se mejoró el diseño y se incorporaron áreas de interés general como Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales, Comunicación Escrita y valoraciones de las habilidades socioemocionales. En 2019 y 2021 se aplicaron pilotos que ayudaron a identificar impactos de los cambios y oportunidades de mejora en los contenidos y aplicación. En 2021, la presentación de las pruebas fue principalmente en modalidad electrónica (97%), debido a las restricciones de interacción social, resultado de la emergencia sanitaria vivida entre 2020 y 2021. Adicionalmente, la operación logística del proceso de muestreo y recolección se vio afectada por alteraciones de orden público y otros inconvenientes en campo.

En 2022, se aplicó la línea base, a partir de la cual será posible hacer comparaciones a lo largo del tiempo. La aplicación fue muestral y controlada en modalidad lápiz y papel (para la población general) y electrónica en población con discapacidad¹. Se incluyeron tres cuestionarios auxiliares, que se aplicaron a los estudiantes. Además, uno de estos (factores asociados) se aplicó a rectores, directivos docentes y docentes.

Adicionalmente, se inició con la primera medición relacionada con trayectorias escolares. Así, se seleccionaron estudiantes de los grados 4 y 6 que habían presentado Saber 3° y 5° en 2021. Este seguimiento, está previsto para realizarse cada dos años.

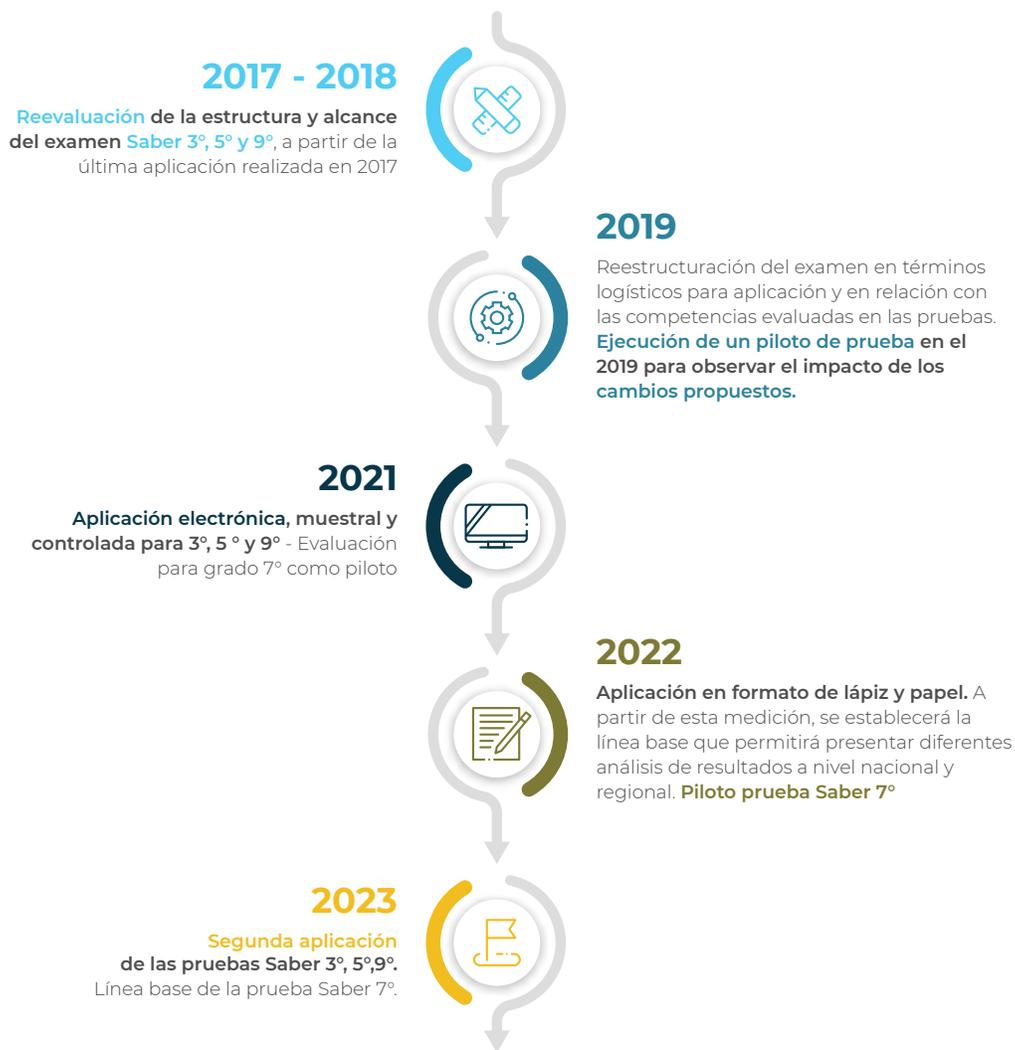
¹ Solo la población con discapacidad tuvo la oportunidad de presentar las pruebas de manera electrónica, siempre y cuando los establecimientos educativos contaran con las condiciones de aplicación (computadores y conexión a internet).



Por tanto, participarán de nuevo estudiantes de los grados 5 y 7 de la medición de competencias básicas en 2023 y en la segunda medición de trayectorias escolares en 2024 cuando estén cursando grados 6° y 8° respectivamente².

Finalmente, en 2023, se siguió con la metodología de aplicación del año anterior y, adicionalmente, se aplicó la línea base para los resultados de grado 7 (que había sido aplicada en modalidad piloto en 2021 y 2022). Por tanto, desde este año, se podrán tener mediciones del desempeño para los estudiantes que cursan grado séptimo.

Figura 1. Línea de tiempo de ajustes de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° entre 2017 y 2023



² Las trayectorias escolares son los recorridos que realizan los estudiantes en el sistema escolar. Así, se busca analizar dichos recorridos en relación con las trayectorias teóricas que supone una progresión lineal prevista por el sistema. Por ejemplo, que los estudiantes ingresen a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el currículo. Este componente de las pruebas nos permitirá enlazar la biografía de los estudiantes con las condiciones institucionales y, en lo que atañe al campo educativo, permite analizar de qué manera las condiciones institucionales del sistema escolar intervienen en la producción de las trayectorias escolares.



Metodología de recolección de datos

En el levantamiento de los datos se realizó por medio de una aplicación controlada a partir de un diseño muestral probabilístico, estratificado y multi-etápico, el cual consideró una combinación de grado, región, zona, sector y departamento para buscar una representatividad nacional.

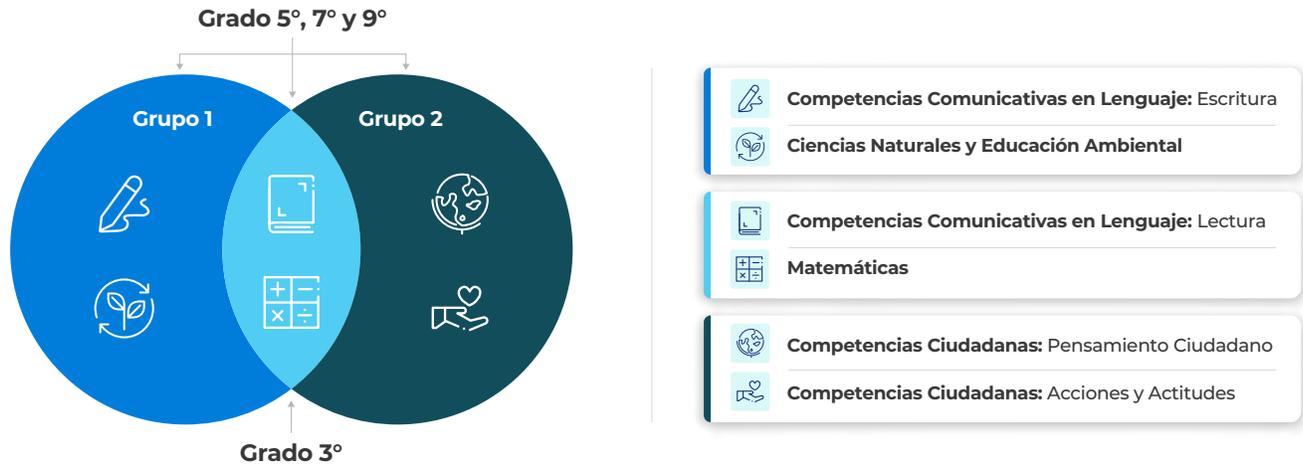
En esta aplicación, para las pruebas de competencias básicas, los estudiantes contaron con un cuadernillo estándar y una hoja de respuestas. Además, se aplicó un cuestionario de factores asociados a rectores, docentes y estudiantes de los diferentes grados, así como un cuestionario socioeconómico y otro de habilidades socioemocionales dirigido a estos últimos. Cabe aclarar que, aunque el número de preguntas dirigidas a los rectores y docentes no varía entre grados, los cuestionarios dirigidos a los estudiantes sí tienden a contener una mayor cantidad de preguntas en la medida que se avanza desde educación básica primaria a secundaria ([figura 2](#)).

Estructura de las pruebas

Todos los estudiantes de los grados evaluados aplicaron las pruebas de Matemáticas y Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura para 3° y Lectura y Escritura 5°, 7° y 9°). Sin embargo, las pruebas de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes) fueron aplicadas por estudiantes de grados 5°, 7° y 9°. Estos últimos se dividieron en dos grupos, donde ambos aplicaron las pruebas de Matemáticas y Lectura, pero se diferenciaron en la aplicación de las pruebas de Escritura, Ciencias Naturales, Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes. Aunque las pruebas Saber 5°, 7° y 9° se componen de 6 pruebas, los tres grados de estudiantes presentaron 4 de ellas ([figura 2](#)). En el caso de la población con discapacidad, se contó con un cuadernillo con ajustes razonables aplicado en computador, lo cual garantiza evaluaciones inclusivas para dicha población. También, se buscó que las pruebas fuesen más accesibles para los diferentes grupos étnicos del país.



Figura 2. Estructura del cuadernillo estándar de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° y número de preguntas en los cuestionarios auxiliares dirigidos a estudiantes, rectores y docentes.



Grado	Cuestionario socioeconómico	Cuestionario de habilidades socioemocionales	Cuestionario de factores asociados-estudiantes	Cuestionario de factores asociados-rectores	Cuestionario de factores asociados-docentes
3°	30	34	34	40	41
5°	33	60	40	40	41
7°	33	62	42	40	41
9°	36	62	42	40	41



2. Consolidado de participación por competencias básicas



En esta sección, se muestra el porcentaje de participación en las pruebas para los grados 3°, 5°, 7° y 9°. Los resultados de participación se muestran por sector y zona de la institución y por sexo de los estudiantes; esta participación corresponde a su vez a los estudiantes que

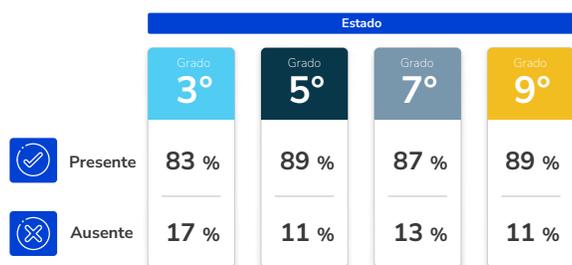
respondieron el cuestionario socioeconómico. Cabe aclarar que el cuadernillo se responde en dos grupos para 5°, 7°, y 9°, donde el 100 % de los presentes son evaluados en Lectura y Matemáticas, pero Pensamiento y Ciencias se evalúan en distintos grupos.

2.1. Participación por grado

El balance de los estudiantes presentes se muestra en la **figura 3**. Más del 85 % de los estudiantes presentaron la prueba en el 2023 en 5°, 7° y 9°. Para el grado 3°, el porcentaje de presentes se ubicó en el 83 %.

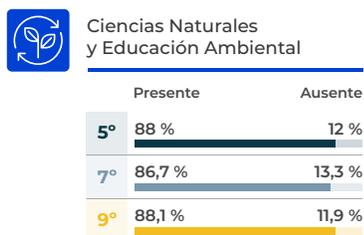
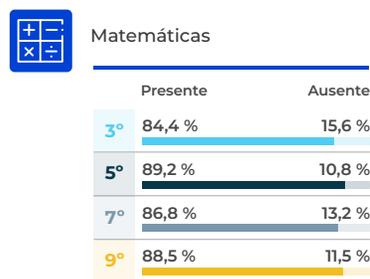
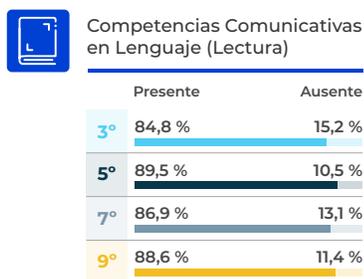
En cuanto a la participación por pruebas básicas, en todos los grados, el porcentaje de participación en Lectura y Matemáticas fue similar (**figura 4**). Para el grado 3°, la participación en las pruebas de Lectura y Matemáticas fue del 84,8 % y 84,4 % respectivamente. En el grado 5°, el porcentaje de presentes fue menor en la prueba de Competencias Ciudadanas, con un 86,8 %. En 7°, las pruebas tuvieron un porcentaje de presentes entre 86,1 % y 86,9 %. Finalmente, en el grado 9°, la participación osciló entre 88,1 % y 88,6 %, en donde la prueba de Ciencias Naturales tuvo el menor porcentaje.

Figura 3. Participación general por grado



Fuente: cálculos propios

Figura 4. Participación por prueba Saber grados 3°, 5°, 7° y 9°



Fuente: cálculos propios

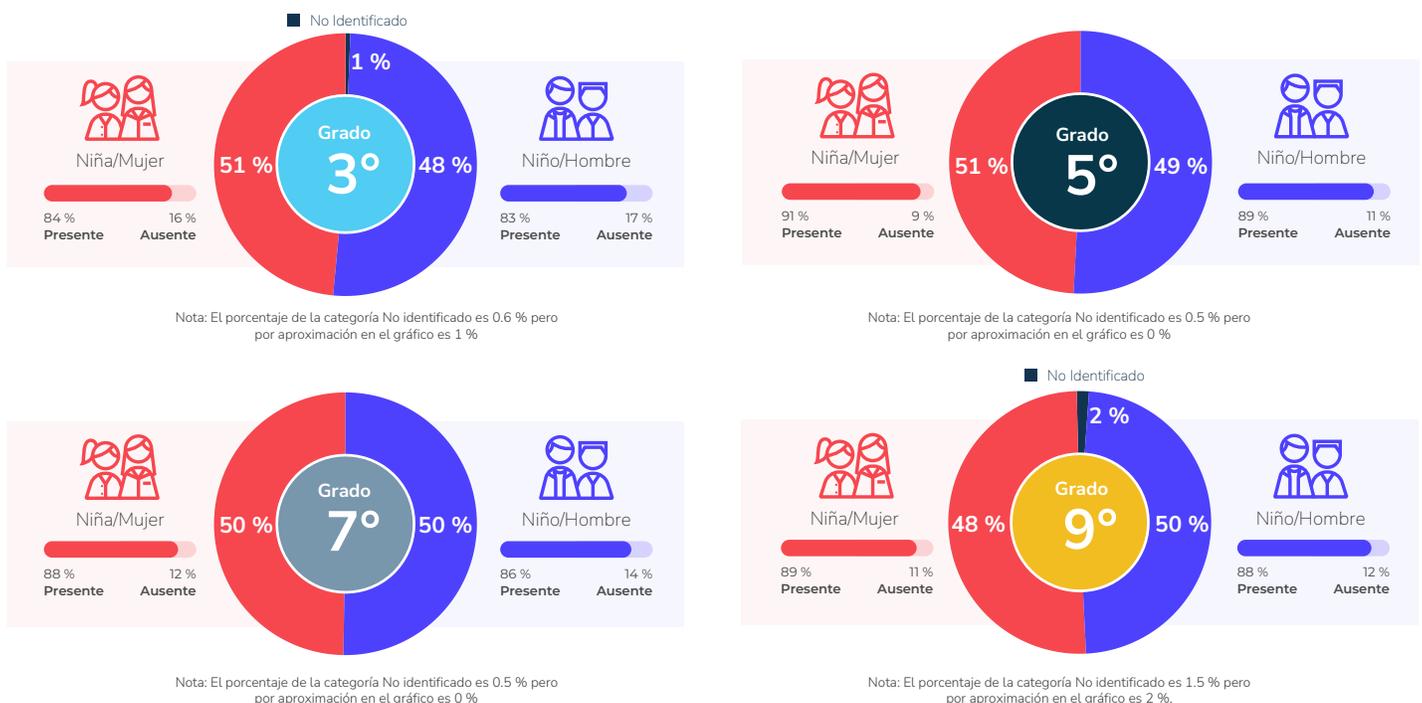


2.2. Porcentaje de participación por variables de interés: zona y sector del establecimiento, región y departamento, etnia y género

La figura 5 presenta la distribución de los estudiantes inscritos según el sexo y, a su vez, destaca la proporción de presentes y ausentes en cada uno. Se observa que, la proporción de hombres y mujeres fue balanceada en todos los grados, con pequeñas diferencias en 3°, 5° y 9°. Específicamente, para 3° y 5°, el porcentaje de mujeres fue del 51 %, con un 1 % de no identificados en el grado 3°. En 7°, tanto hombres como mujeres tuvieron una participación del 50 %. Finalmente, para 9°, las mujeres (48 %) tuvieron una participación menor a los hombres (50 %) y un 2 % de los inscritos no fue identificado.

Adicionalmente, al revisar los estudiantes presentes y ausentes por grado, se evidenció que el porcentaje de presentes estuvo por encima del 82 % para ambos sexos y en todos los grados. Sin embargo, cabe resaltar que las mujeres tuvieron porcentajes de ausencia menores. Específicamente, en grado 3° el porcentaje fue de 16 % en mujeres (versus 17 % en hombres), en 5° fue de 9 % (versus 11%), en 7° de 12 % (versus 14 %) y en 9° de 11 % (versus 12 %). Cabe mencionar que, el grado 3° presentó los mayores porcentajes de ausentes por sexo, mientras que, 5° los menores.

Figura 5. Porcentaje de participación según sexo



Fuente: cálculos propios



En cuanto a la distribución de los estudiantes según el sector del colegio (**figura 6**), la mayoría se ubicó en colegios oficiales. En 3° y 5°, el porcentaje fue de 79 %, en 7° de 84 % y para noveno fue de 82 %. Adicionalmente, el porcentaje de presentes estuvo por encima del 81 % en ambos sectores y en todos los grados. Al enfocarse en aquellos que no se

presentaron al examen, se encontró que para los colegios oficiales el porcentaje de ausentes fue mayor en todos los grados. Específicamente, en 3° del sector oficial, un 18 % de los estudiantes no presentó las pruebas (versus 13 % del no oficial), el 5° este porcentaje fue de 11 % (versus 9 %), en 7° fue del 13 % (versus 10 %) y en 9° fue de 12 % (versus 9 %).

Figura 6. Porcentaje de participación según sector



Fuente: cálculos propios

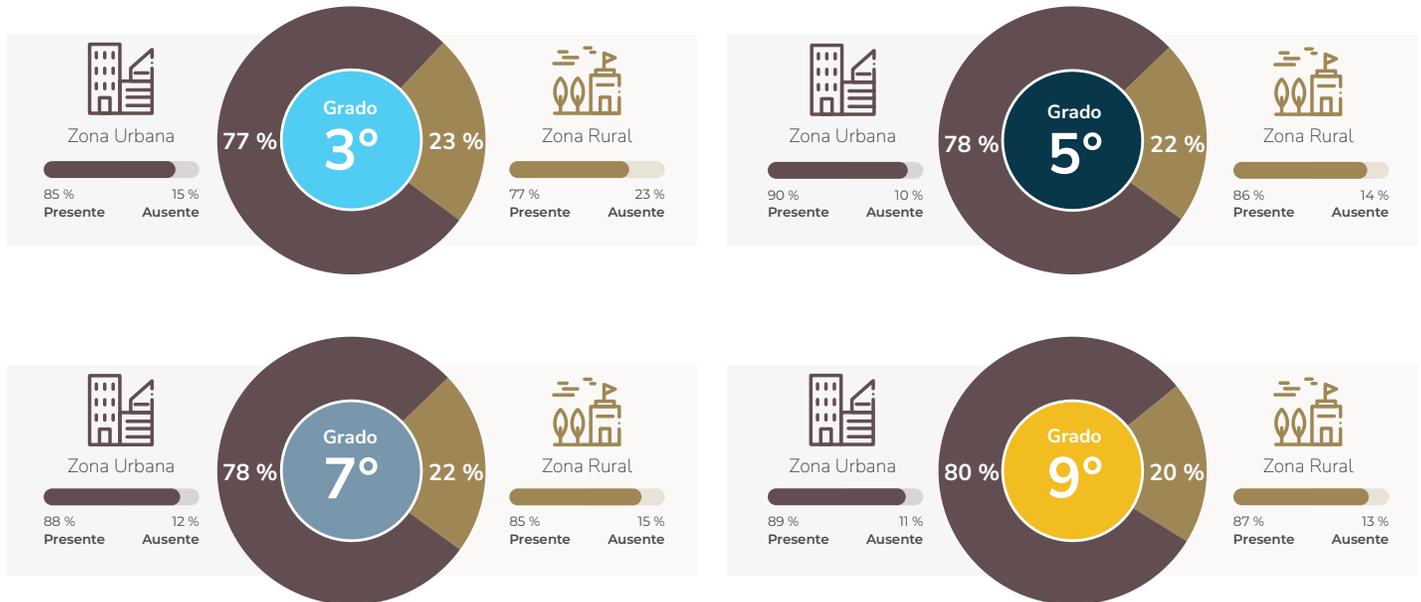
Con respecto a la participación por zona, la **figura 7** muestra la distribución de los estudiantes según la ubicación del colegio al que pertenecen. En todos los grados, la mayor parte de la población inscrita pertenecía a colegios urbanos. Específicamente, para grado 3°, el porcentaje fue de 77 %, en 5° y 7° fue de 78 % y en 9° fue de 80 %. Los estudiantes de zonas urbanas estuvieron entre el 20 % y 23 %.

En relación con la presentación de las pruebas, en la mayoría de los grados y zonas el porcentaje de presentes estuvo por encima del 84 %, a excepción de la zona rural del grado 3°, que tuvo 77 % de los estudiantes presentes.

Al analizar la ausencia de los estudiantes en las pruebas, se observa que, en la zona rural el porcentaje de ausentes fue mayor que en las zonas urbanas. Específicamente, en 3°, el porcentaje de ausentes en colegios rurales fue de 23 % (versus un 15 % en colegios urbanos), en 5° el porcentaje fue de 14 % (versus 10 % en urbanos), en 7° fue de 16 % (versus 12 %) y en 9° fue de 13 % (versus 11 %). Cabe resaltar que el menor porcentaje de ausencia se presentó en la zona urbana de grado 5° (10 %), mientras que el mayor porcentaje fue en la zona rural de grado 3° (23 %).



Figura 7. Porcentaje de participación según zona



Fuente: cálculos propios

Respecto a la participación de los estudiantes según su pertenencia étnica, en la [figura 8](#) se muestra el porcentaje para cada grado. De manera general, al comparar esta participación entre los grados, se tiene que el mayor porcentaje de estudiantes que manifestaron pertenecer a un grupo étnico, 41 %, se presentó en 3°, seguido por 5°, donde la participación fue de 37 %.

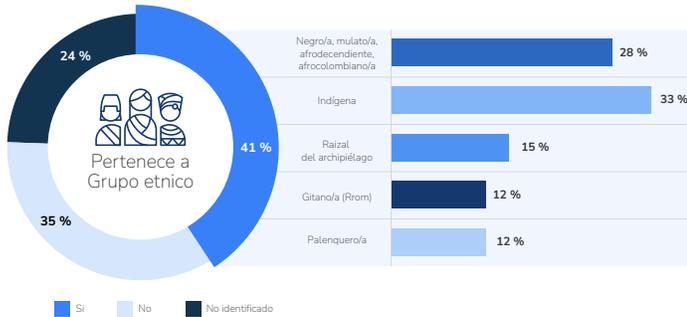
En cuanto a la distribución de estudiantes por grupo étnico al interior de cada grado, en 3°, la mayor participación se dio por parte de los y las estudiantes indígenas con un 33 %, mientras que

la menor participación fue de los estudiantes palenquero(a)s y gitano(a)s, ambos representaron el 12 % del total de evaluados en este grado. En los grados 7° y 9°, las y los estudiantes negro(a)s, mulato(a)s, afrodescendientes y afrocolombiano(a)s tuvieron el mayor porcentaje de participación y, palenquero(a)s y gitano(a) el menor en las mismas proporciones. En grado 5°, igual que en los demás grados, la mayor participación (45 %) se dio por parte de las y los estudiantes negro(a)s, mulato(a)s, afrodescendientes y afrocolombiano(a)s, pero la más baja fue de los palenquero(a)s (8 %).

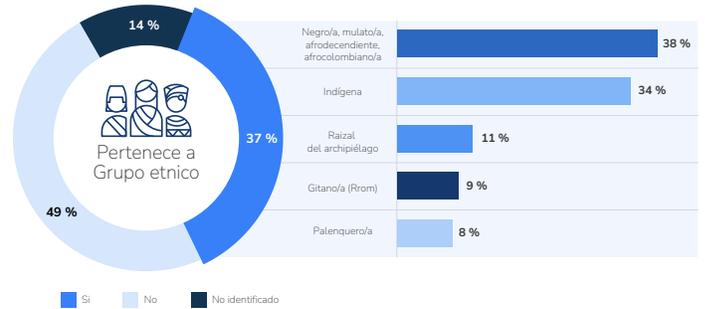


Figura 8. Porcentaje de participación según etnia

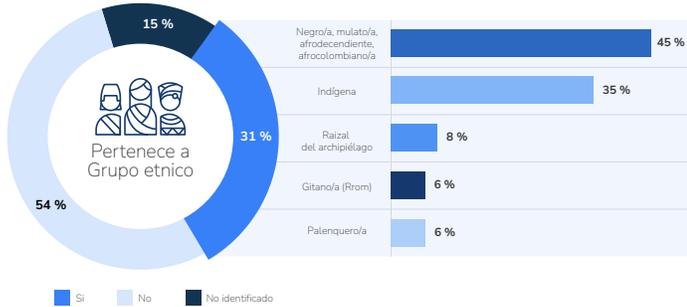
Grado 3°



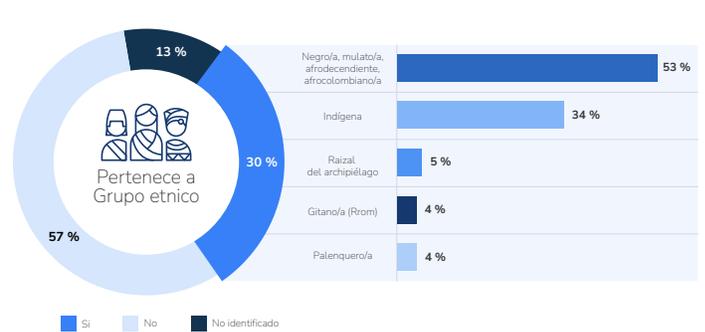
Grado 5°



Grado 7°



Grado 9°



Fuente: cálculos propios

La figura 9 presenta la distribución de los estudiantes inscritos según la región, diferenciando la proporción de presentes y ausentes en cada una. Se observa que, la proporción de estudiantes presentes en cada región osciló entre el 79,8 % y 91,4 % en los cuatro grados, siendo Centro Oriente una de las regiones con mayor participación. Específicamente, para 3° la mayor participación se dio en las regiones Centro Oriente y Eje Cafetero – Antioquia, (con 85 % y 84,8 %, respectivamente) la menor se presentó en la región Llanos (79,8 %). En 5° fue donde se tuvo el porcentaje más alto de presentes, es decir mayor a 90 %, en todas las regiones excepto en Caribe y Llanos. En 7°, Centro Oriente y Centro Sur fueron las regiones con mayor proporción de presentes (89 % y 88,7 %, respectivamente).

A diferencia de 5° y 7°, en 9° la participación más alta se presentó en las regiones Pacífico y Eje Cafetero – Antioquia (con 89,8 % y 89,5 %, respectivamente), mientras que la más baja, igual que en 3°, la tuvo la región Llanos (87,4 %).

Al revisar la proporción de ausentes por grado en cada región, se evidenció que el porcentaje varió entre el 8,6 % y el 20,2 %. De manera general, la mayor proporción de ausentes se concentró en la región Llanos, mientras que las más bajas se presentaron mayormente en las regiones Centro Oriente y Eje Cafetero – Antioquia. En términos de la distribución de ausentes por grado, 3° presentó los porcentajes más altos de ausentes por región; y 5° los más bajos.



Figura 9. Porcentaje de participación en las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° según región



Región Caribe

	Presente	Ausente
3°	82 %	18 %
5°	87,1 %	12,9 %
7°	86,6 %	13,4 %
9°	88,3 %	11,7 %



Región Centro Oriente

	Presente	Ausente
3°	85 %	15 %
5°	91 %	9 %
7°	89 %	11 %
9°	87,9 %	12,1 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Presente	Ausente
3°	84,8 %	15,2 %
5°	91,4 %	8,6 %
7°	87,2 %	12,8 %
9°	89,5 %	10,5 %



Región de los Llanos

	Presente	Ausente
3°	79,8 %	20,2 %
5°	87,9 %	12,1 %
7°	83,2 %	16,8 %
9°	87,4 %	12,6 %



Región Pacífico

	Presente	Ausente
3°	82,9 %	17,1 %
5°	90,5 %	9,5 %
7°	87,3 %	12,7 %
9°	89,8 %	10,2 %



Región Centro Sur

	Presente	Ausente
3°	83,8 %	16,2 %
5°	90,7 %	9,3 %
7°	88,7 %	11,3 %
9°	89,1 %	10,9 %

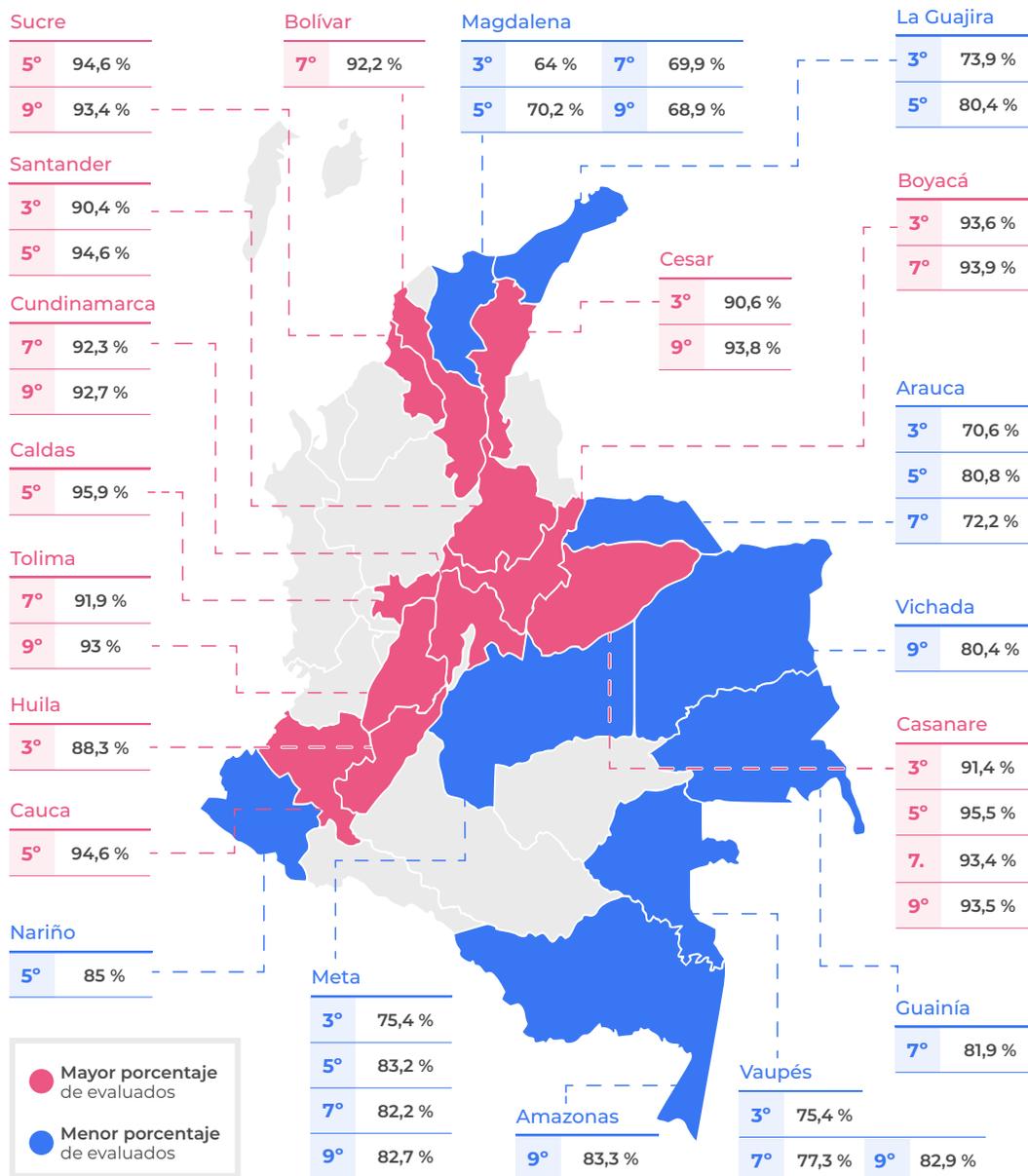
Fuente: cálculos propios



En cuanto al porcentaje de la participación por departamento, en la **figura 10** se especifican los 5 departamentos que tuvieron la menor y la mayor proporción de presentes en cada grado. En este sentido, Magdalena que hace parte de la región Caribe, fue el departamento

con menor porcentaje de presentes en los cuatro grados. Por su parte, Boyacá fue el que presentó la proporción más alta tanto en 3° como en 7°, Caldas en 5° y se destaca que Cesar, un departamento de la región Caribe, fue el que tuvo la mayor participación en 9°.

Figura 10. Participación en las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° por departamento con menor y mayor porcentaje de evaluados.



Fuente: cálculos propios



3. Respuestas efectivas por ítem para las competencias básicas



3.1. Respuestas efectivas a nivel nacional

A continuación, se presentan la información relacionada con el porcentaje de respuestas efectivas por ítem. La [figura 11](#) recopila el número de ítems por grado para cada una de las pruebas de competencias básicas.

Figura 11. Número de ítems por grado y prueba en Saber 3°, 5°, 7° y 9°

	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura)	90 ítems	120 ítems	120 ítems	126 ítems
Matemáticas	90 ítems	108 ítems	108 ítems	126 ítems
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	---	90 ítems	90 ítems	108 ítems
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	---	90 ítems	90 ítems	108 ítems
Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes	---	50 ítems	60 ítems	60 ítems

Fuente: Icfes

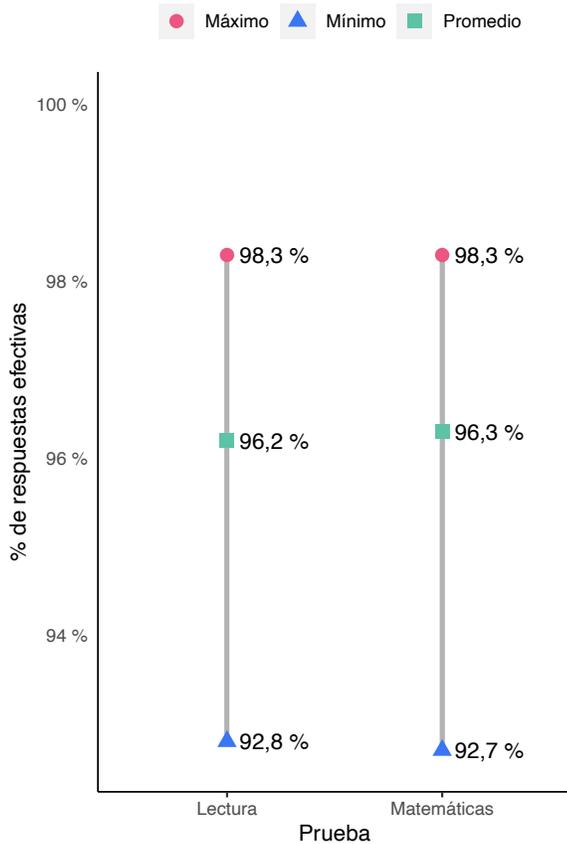
Grado 3°

La [figura 12](#) presenta algunas medidas estadísticas (promedio como medida de tendencia central y máximo y mínimo como medidas de posición) relacionadas con el porcentaje de respuestas efectivas por ítem, en cada una de las pruebas de grado 3°. Se observa que, en general, el porcentaje promedio de respuestas efectivas fue mayor al 96 % en ambas pruebas (Lectura y Matemáticas).

En términos de rango, el porcentaje mínimo fue de 92,8 % en Lectura y 92,7 % en Matemáticas. En el máximo, ambas pruebas obtuvieron un porcentaje de 98,3 %. Estas cifras muestran un bajo porcentaje de respuestas omitidas o con multimarca, lo que resaltan la buena participación de los evaluados y facilita el análisis de los resultados con un alto poder estadístico.



Figura 12. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para las competencias básicas, grado 3°



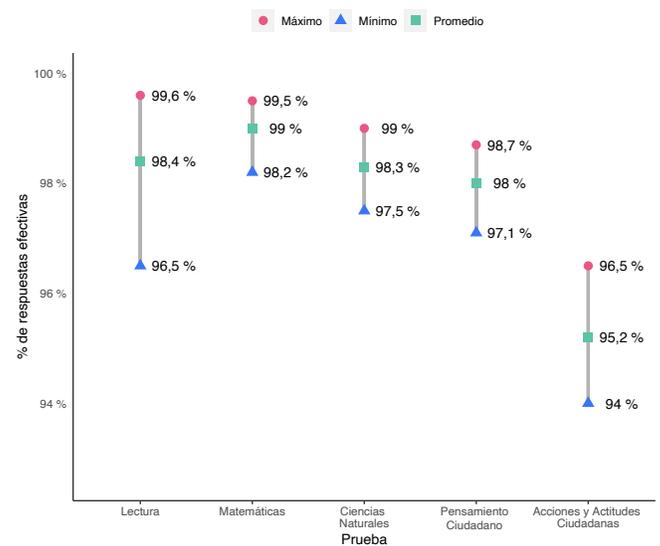
Fuente: cálculos propios

Grado 5°

Para este nivel de formación, las cifras de respuestas efectivas son cercanas, aunque mayores, a las obtenidas en grado 3° en Lectura y Matemáticas. El promedio de respuestas efectivas fue mayor al 98 % en ambas pruebas (figura 13). Por su parte, el porcentaje mínimo fue de 96,5 % en Lectura y 98,2 % en Matemáticas, mientras que el máximo estuvo por encima del 99 % (con una diferencia de 0,1 puntos porcentuales entre pruebas).

Los porcentajes para Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano tienen un comportamiento similar. En ambos casos el promedio de respuestas efectivas se ubicó en el 98 % o por encima. Esto muestra que el general de las pruebas tuvo una muy buena tasa de respuestas válidas para la calificación. Por ejemplo, para Ciencias Naturales, el porcentaje mínimo se ubicó en 97,5 %, mientras que el máximo fue del 99 %. Para el caso de Acciones y Actitudes, se observó un promedio del porcentaje de respuestas efectivas del 95,2 %, el más bajo entre todas las pruebas. Asimismo, los porcentajes mínimo y máximo fueron menores (94 % y 96,5 % respectivamente).

Figura 13. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para las competencias básicas, grado 5°



Fuente: cálculos propios

Grado 7°

La figura 14 muestra que, en las cifras para el grado 7°, el valor promedio de respuesta efectiva por ítem para Lectura fue igual al 98,7 % y para Matemáticas fue del 99,1 %, esta prueba fue la única que pasó el umbral del 99 % en el promedio de respuestas.



En términos de rango, el valor mínimo para la prueba de Lectura fue del 97,6 % y el de Matemáticas, del 97,9 %. Sobre el valor máximo, ambas pruebas estuvieron por encima del 99 %. Ahora bien, en Ciencias Naturales, el valor promedio es igual al 98,9 % y el rango se encuentra entre 98,5 % y 99,2 %.

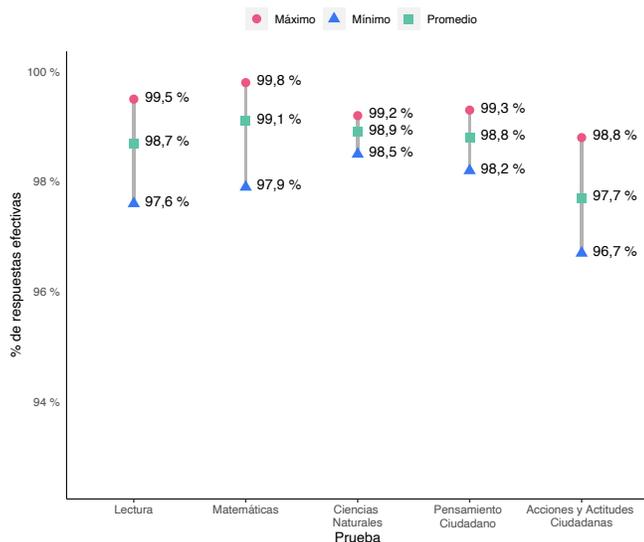
Para las pruebas relacionadas con Competencias Ciudadanas, se observa que en general el porcentaje de respuestas efectivas fue mayor en Pensamiento Ciudadano. Específicamente, el promedio de respuestas en esta prueba fue de 98,8 %, 1,1 puntos porcentuales (p.p) por encima del promedio para Acciones y Actitudes. Para los valores del rango se observó un comportamiento similar, en donde tanto el mínimo como el máximo en Pensamiento Ciudadanos fueron mayores.

Grado 9°

Para el grado 9°, el porcentaje de respuestas efectivas de todos los ítems estuvo por encima del 98 % (ver el mínimo) en cuatro de las cinco pruebas analizadas (figura 15). Asimismo, el promedio se ubicó por encima del 99 %, aunque ningún ítem obtuvo un 100% de respuestas efectivas (ver máximo).

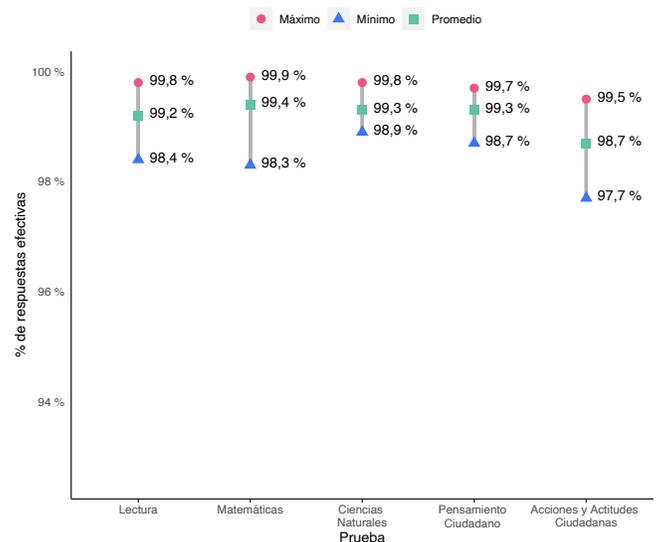
Al igual que en otros grados, la prueba de Acciones y Actitudes obtuvo el menor promedio de respuestas efectivas (98,7 %). Sin embargo, el porcentaje para 9° fue mayor en comparación con otros grados. En relación con el rango, el valor mínimo fue de 97,7 % y el máximo, de 99,5 % (1 p.p. y 0,2 p.p. de diferencia con las medidas de Pensamiento Ciudadano, respectivamente).

Figura 14. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para las competencias básicas, grado 7°



Fuente: cálculos propios

Figura 15. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para las competencias básicas, grado 9°



Fuente: cálculos propios



3.2. Respuestas efectivas por sector

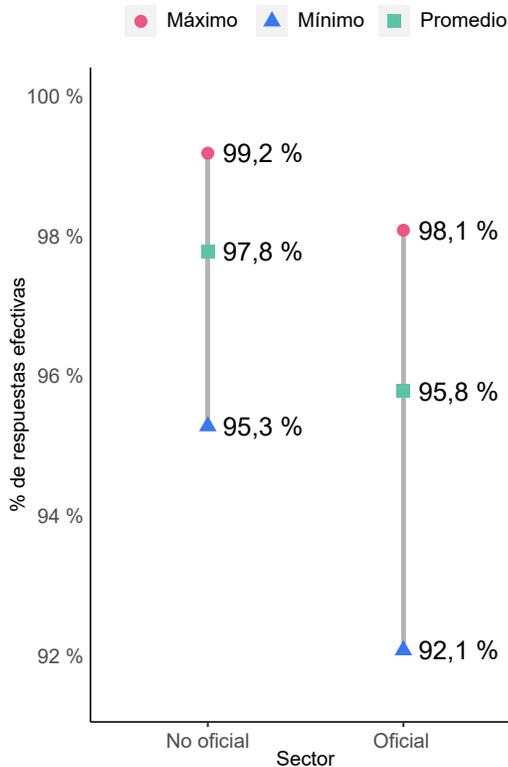
Grado 3°

En grado 3°, tanto para la prueba de Lectura como para Matemáticas, el porcentaje de respuestas efectivas fue mayor en el sector no oficial (figura 16). Específicamente, para Lectura, el promedio de respuestas efectivas fue de 97,8 % en el sector privado, mientras que para el oficial fue de 95,8 % (2 p.p. de diferencia entre sectores). Los valores extremos también presentaron diferencias en favor del sector

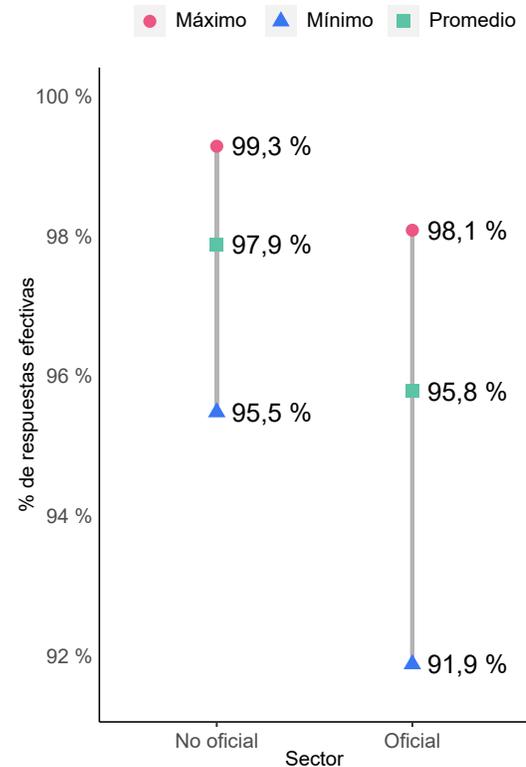
no oficial, especialmente en el porcentaje mínimo, donde se encontró una diferencia de 3,2 p.p. En la prueba de Matemáticas, la tendencia se mantuvo, pero las diferencias entre sectores fueron mayores. En el promedio se presentó una diferencia de 2,1 p.p. en favor del sector no oficial; mientras que en el porcentaje mínimo la diferencia fue de 3.6 p.p.

Figura 16. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sector, grado 3°

Lectura



Matemáticas



Fuente: cálculos propios



01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN POR COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS POR ÍTEM PARA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN EN CUESTIONARIOS AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS POR ÍTEM EN CUESTIONARIOS AUXILIARES

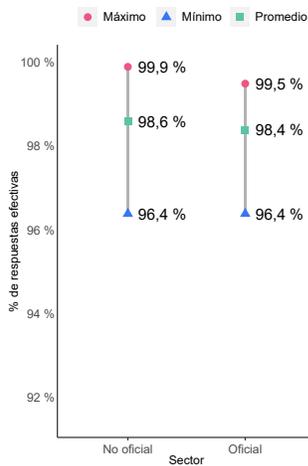
Grado 5°

En grado 5°, en Lectura y Matemáticas, a pesar de que se mantuvo una tendencia similar a grado 3°, las diferencias fueron menores (figura 17). La diferencia entre sectores en el promedio de respuestas efectiva fue de 0,2 p.p. en Lectura y 0,4 p.p. en Matemáticas. En cuanto a los valores mínimos, para lectura fueron iguales en ambos sectores, mientras que, en Matemáticas fue de 0,4 p.p. a favor del sector no oficial.

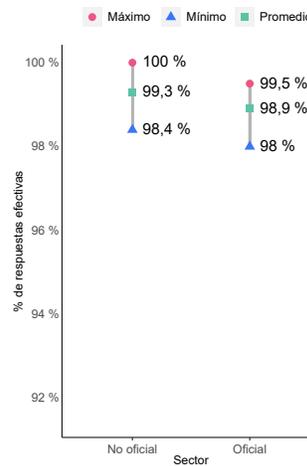
Para las pruebas de Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano, las diferencias a favor del sector no oficial se ampliaron, pero no superaron 1 p.p. Sin embargo, en Acciones y Actitudes, las diferencias sí superaron el punto porcentual ubicándose en 2,1 p.p. en el promedio y en 1,9 p.p. en los valores mínimos y máximos.

Figura 17. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sector, grado 5°

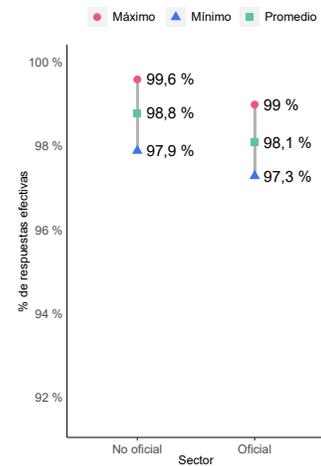
Lectura



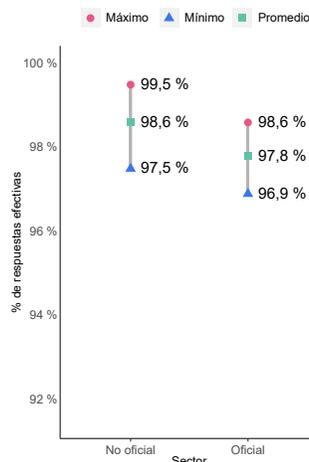
Matemáticas



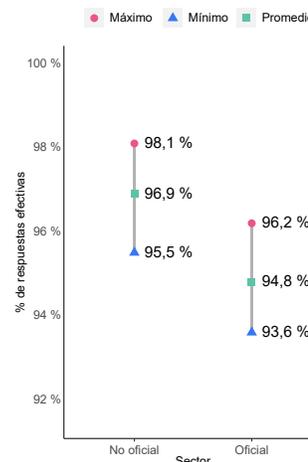
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



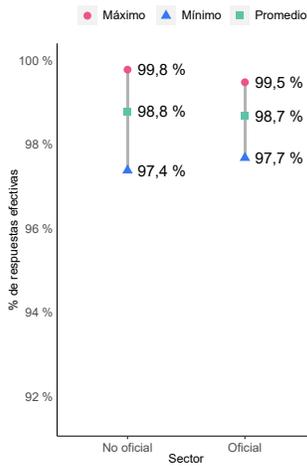
Grado 7°

En 7°, al igual que en los grados anteriores, se presentaron valores promedio más bajos en los evaluados de instituciones oficiales en todas las pruebas (figura 18). Las diferencias fueron mayores en las pruebas de Ciencias Naturales (0,4 p.p.) y Acciones y Actitudes (0,5 p.p.). Sin embargo, en cuanto al valor mínimo

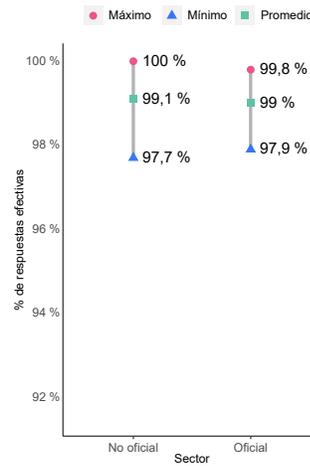
de respuestas efectivas, el sector oficial tuvo un mayor porcentaje en comparación con el no oficial en las pruebas de Lectura (97,7 % vs 97,4 % en el sector no oficial) y Matemáticas (97,9 % vs 97,7 %). Para el caso de Ciencias Naturales, el porcentaje mínimo fue el mismo para ambos sectores (98,4 %).

Figura 18. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sector, grado 7°

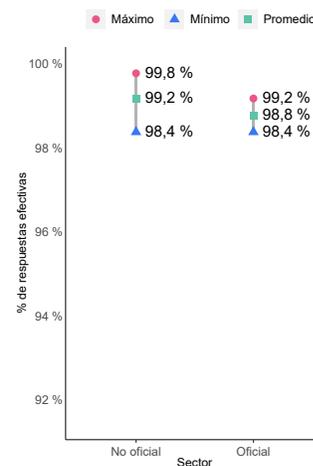
Lectura



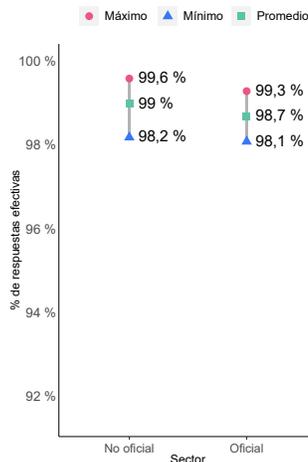
Matemáticas



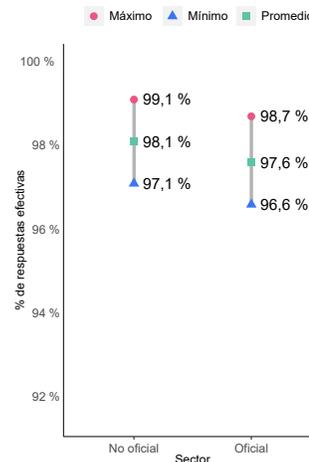
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



Grado 9°

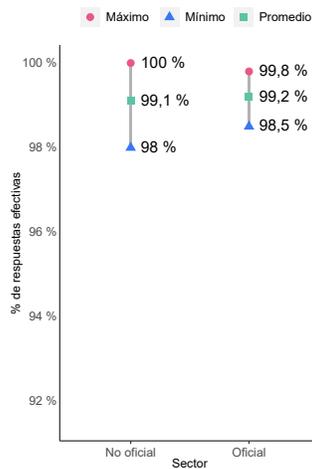
Para el grado 9° (figura 19), el rango en que se mueven los porcentajes de respuesta efectiva por ítem fue más pequeño que en otros grados, el máximo porcentaje siempre se ubicó por encima de 99 %, mientras que el mínimo se ubicó por encima de 98 % en la mayoría de las pruebas (exceptuando Acciones y Actitudes). En el sector no oficial, se presentaron ítems con el

100 % de respuestas efectivas para las pruebas de Lectura, Matemáticas y Pensamiento Ciudadano.

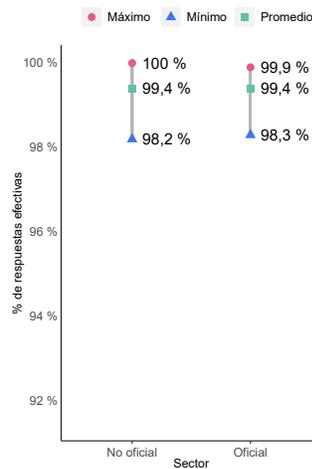
En cuanto a los porcentajes promedios, en la prueba de Lectura, el sector oficial tuvo un valor mayor al no oficial (99,2 % vs 99,1 %). En Matemáticas el porcentaje entre sectores fue el mismo y, finalmente, en el resto de las pruebas, la tendencia de un promedio mayor en los colegios no oficiales se mantuvo.

Figura 19. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sector, grado 9°

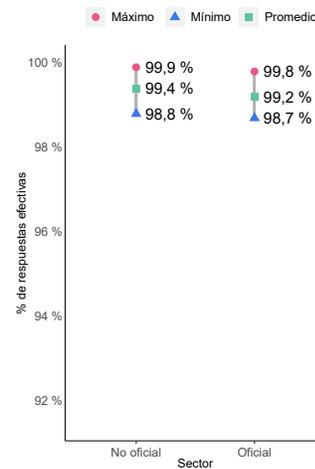
Lectura



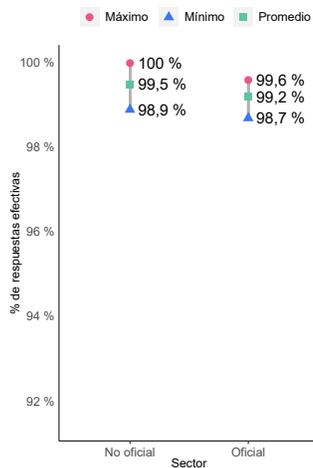
Matemáticas



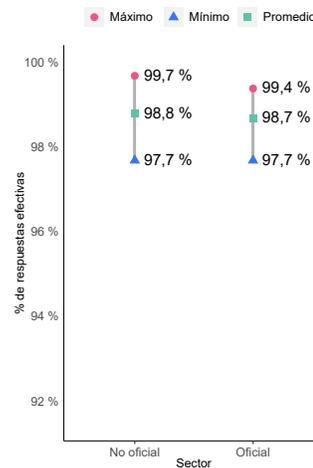
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



3.3. Respuestas efectivas por zona

Grado 3°

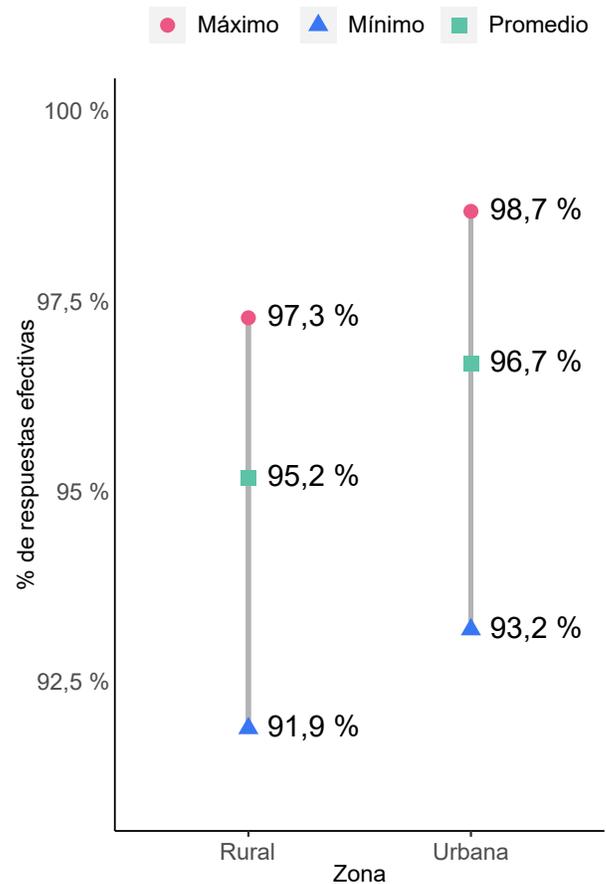
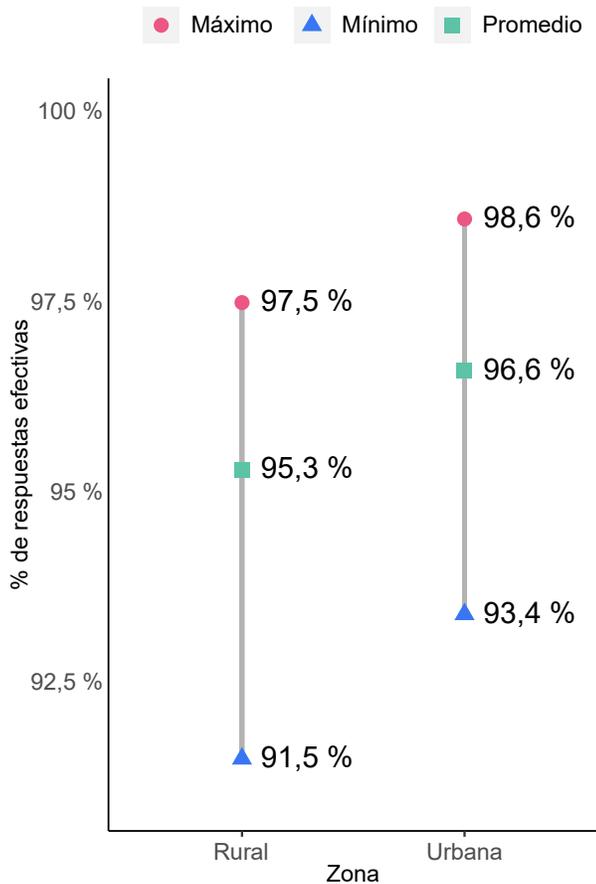
En la distribución de respuesta efectiva por ítem y zona, los evaluados de zonas urbanas tuvieron mayores porcentajes en las pruebas de Lectura y Matemáticas para grado 3° tanto para el promedio, como las medidas de posición mínimo y máximo (figura 20).

En ambas zonas, los promedios fueron similares entre pruebas. Para Lectura, el promedio fue de 96,6 % en zonas urbanas y 95,3 % en zonas rurales (1,3 p.p. de diferencia). En Matemáticas, la media fue de 96,7 % y 95,2%, respectivamente (1,5 p.p. de diferencia).

Figura 20. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según zona, grado 3°

Lectura

Matemáticas



Fuente: cálculos propios



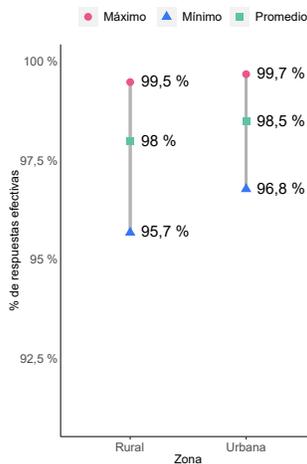
Grado 5°

En grado 5°, la distribución de respuesta efectiva por ítem para los participantes de zonas urbanas fue mayor en el promedio y el mínimo en todas las pruebas (figura 21). Las mayores diferencias en el promedio se presentaron en Acciones y Actitudes (3,3 p.p.) y Pensamiento Ciudadano (1 p.p.). Para las demás pruebas la diferencia no superó el punto porcentual.

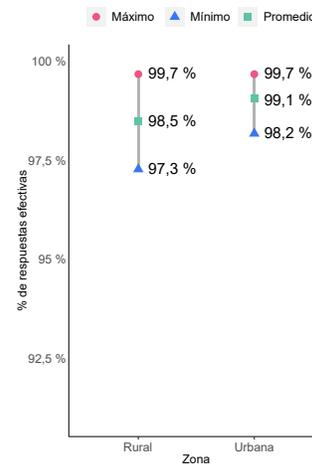
Para la prueba de Matemáticas, el porcentaje máximo de las zonas fue el mismo (99,7 %), mientras que, en Pensamiento Ciudadano, el porcentaje máximo fue mayor en las zonas rurales (98,9 % vs 98,8 % de zonas urbanas). Resaltan los valores de respuestas efectivas para la prueba de Acciones y Actitudes, en la cual el porcentaje mínimo de los participantes de zonas urbanas (94,8 %) es mayor al porcentaje máximo obtenido en los participantes de zonas rurales (94,3 %).

Figura 21. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según zona, grado 5°

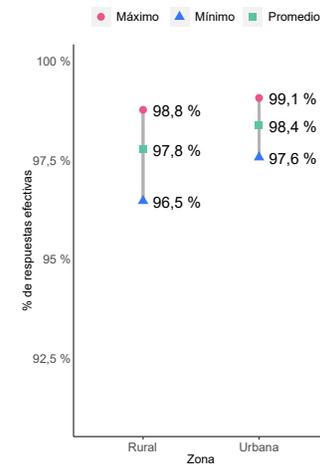
Lectura



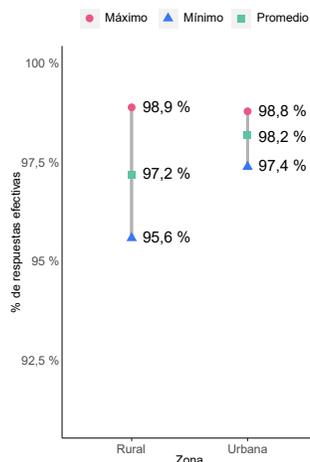
Matemáticas



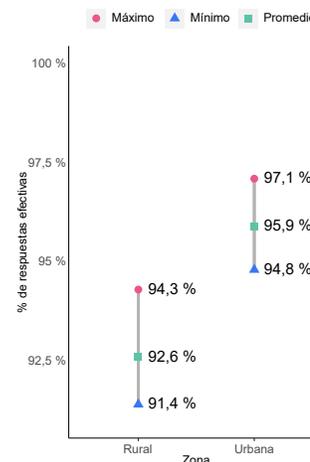
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



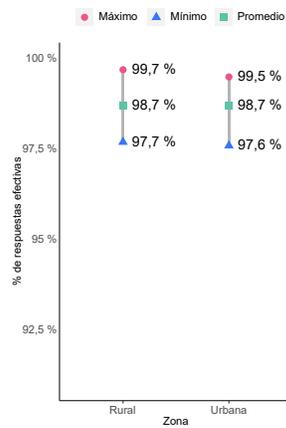
Grado 7°

Para el grado 7°, en las pruebas de Lectura y Matemáticas, la distribución de respuesta efectiva por ítem para los participantes de zonas urbanas y rurales fue similar (figura 22). El promedio en lectura fue el mismo (98,7 %) mientras que en Matemáticas se presentó una diferencia de 0,1 p.p. en favor de la zona urbana. En general, las diferencias entre zonas no superaron los 0,5 p.p. Resalta el hecho de que en Lectura los estudiantes de zonas rurales tuvieron un mínimo y un máximo de respuestas efectivas mayor en 0,1 p.p. y 0,2 p.p. que sus compañeros en colegios urbanos, respectivamente.

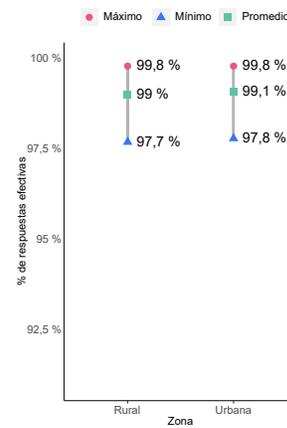
En Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano, se observó una mayor diferencia en la distribución entre zonas. El rango para Ciencias Naturales en colegios rurales osciló entre 98 % y 99,4 % (1.4 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo), mostrando una mayor variabilidad que en colegios urbanos (cuyo porcentaje osciló entre 98,5 % y 99,3 %, 0,8 p.p. de diferencia). En la prueba de Acciones y Actitudes, para todas las medidas, se presentaron las mayores diferencias entre zonas, a favor de los colegios urbanos. Estas diferencias oscilaron entre 0,5 p.p. y 1.1 p.p.

Figura 22. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según zona, grado 7°

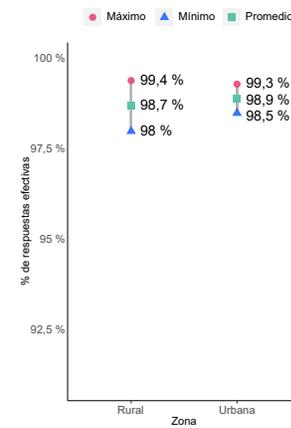
Lectura



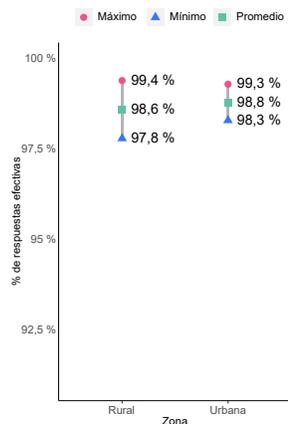
Matemáticas



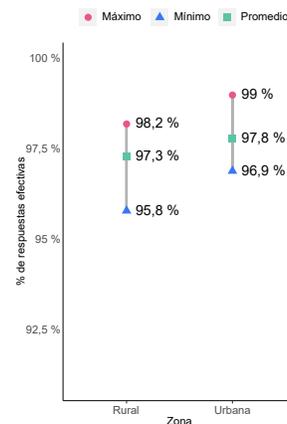
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios

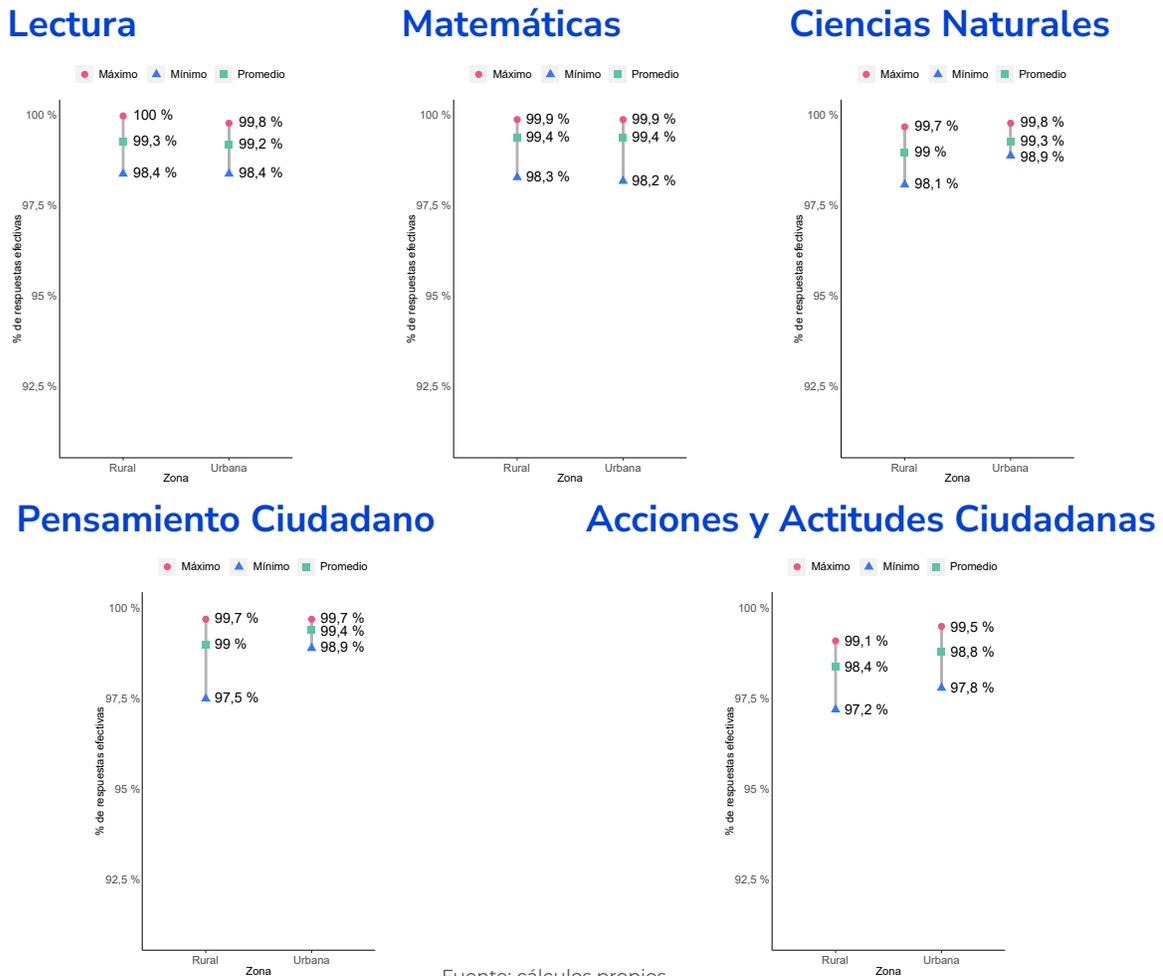


Grado 9°

Para el grado 9°, la tendencia de los resultados de respuestas efectivas es similar a la presentada en 7°. En las pruebas de Lectura y Matemáticas, la distribución de respuesta efectiva por ítem para los participantes de zonas urbanas y rurales fue similar (figura 23). El promedio en Matemáticas fue el mismo (99,4 %) mientras que en Lectura se presentó una diferencia de 0,1 p.p. en favor de la zona rural. En general, las diferencias entre zonas no superaron los 0,2 p.p. Resalta el hecho de que en Matemáticas los estudiantes de zonas rurales tuvieron un mínimo de respuestas efectivas mayor en 0,1 p.p. que sus compañeros en colegios urbanos.

En Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano, se observó una mayor diferencia en la distribución entre zonas. El rango para Pensamiento Ciudadano en colegios rurales osciló entre 97,5 % y 99,7 % (2.2 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo), mostrando una mayor variabilidad que en colegios urbanos (cuyo porcentaje osciló entre 98,9 % y 99,7 %, 0,8 p.p. de diferencia). En la prueba de Acciones y Actitudes, para todas las medidas, se presentaron las mayores diferencias entre zonas, a favor de los colegios urbanos. Estas diferencias oscilaron entre 0,4 p.p. y 0,6 p.p.

Figura 23. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según zona, grado 9°



Fuente: cálculos propios



3.4. Respuestas efectivas por sexo

Grado 3°

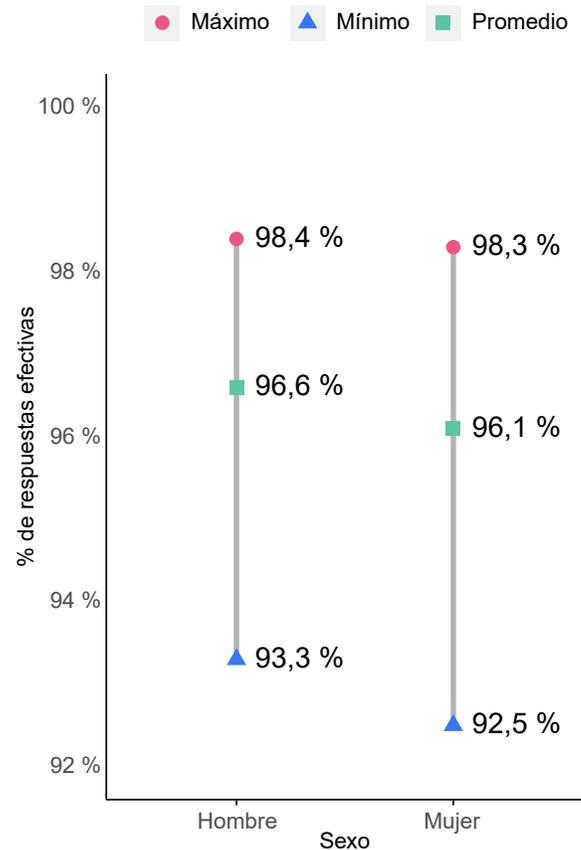
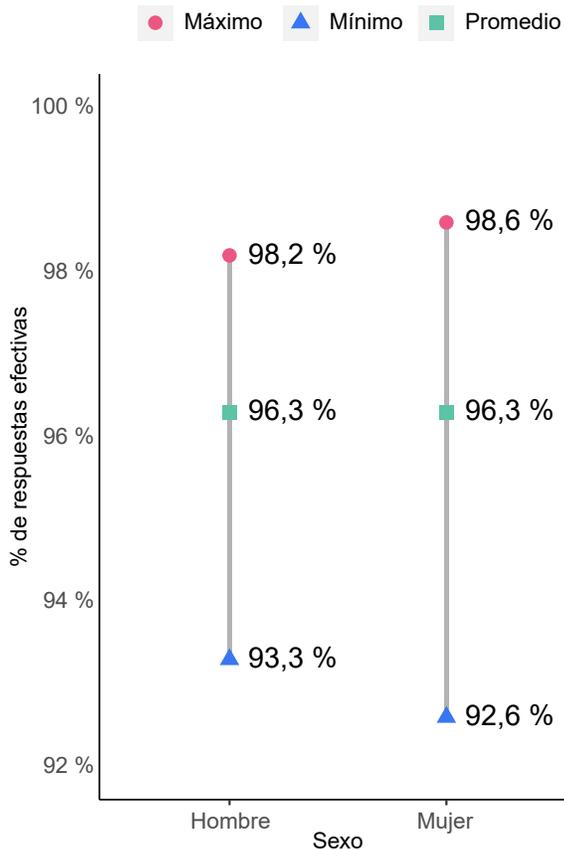
En grado 3°, el porcentaje de respuestas efectivas por ítem en Lectura fue igual para mujeres y hombres, mientras que en Matemáticas fue mayor para los hombres (figura 24). En Lectura, el promedio de respuestas efectivas fue de 96,3 % tanto para mujeres como para hombres. El porcentaje máximo en esta prueba lo presentaron las mujeres una mujer (98,6 %) y superó el de los hombres por 0,4

p.p., mientras que el mínimo se ubicó 0,7 p.p. debajo del obtenido por los hombres. Por el contrario, en la prueba de Matemáticas, el promedio de respuestas efectivas fue de 96,6 % para los hombres y para las mujeres fue de 96,1 % (0,5 p.p. de diferencia a favor de los hombres). Los valores extremos también presentaron diferencias en favor de los hombres, especialmente en el porcentaje mínimo, donde se encontró una diferencia de 0,8 p.p.

Figura 24. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sexo, grado 3°

Lectura

Matemáticas



Fuente: cálculos propios



Grado 5°

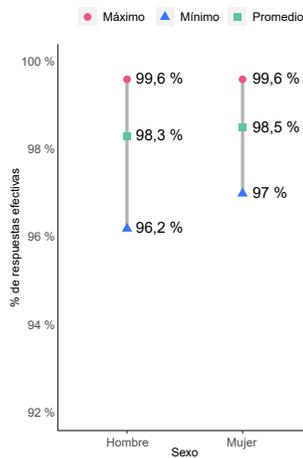
Para el grado 5°, el porcentaje de respuesta efectiva por ítem por sexo fue mayor para los hombres en el promedio y el mínimo en Matemáticas, Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano, mientras que Lectura y Acciones y Actitudes fueron mayores para las mujeres. (figura 25). Igual que en grado 3, estas diferencias no superan 1 p.p., pero las de mayor magnitud se

presentaron en Acciones y Actitudes, por 0,6 p.p. en el promedio y 1 p.p. en el mínimo.

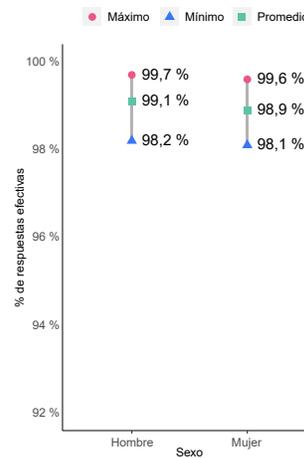
En las pruebas de Lectura, Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano el porcentaje máximo por ítem para mujeres y hombres fue el mismo (99,6 %, 99 % y 98,9 % respectivamente), mientras que, en Matemáticas, el porcentaje máximo fue mayor para los hombres (99,7 % vs 99,6 % para las mujeres). En Acciones actitudes, el máximo fue mayor para las mujeres por 0,4 p.p.

Figura 25. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sexo, grado 5°

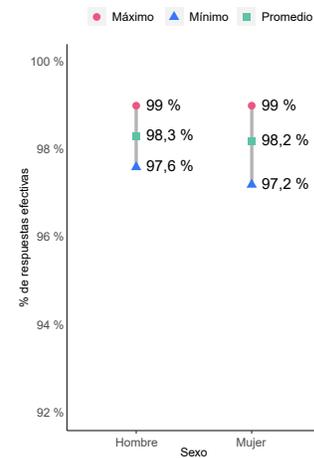
Lectura



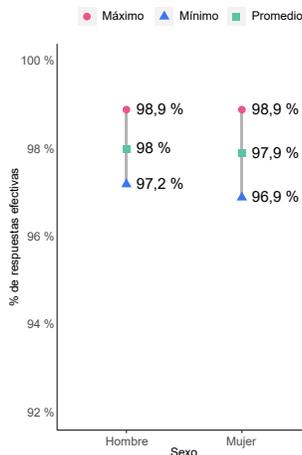
Matemáticas



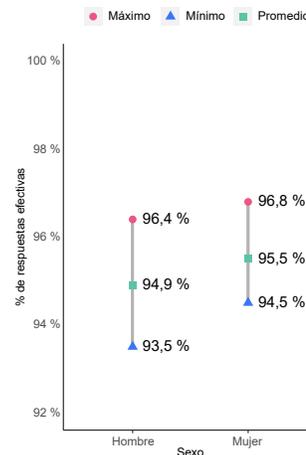
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



Grado 7°

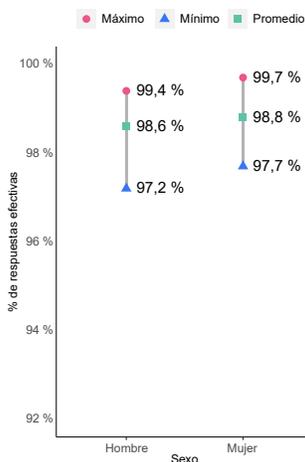
En el grado 7°, el porcentaje de respuestas efectivas por ítem en las tres medidas fueron mayores para las mujeres en todas las pruebas excepto en Matemáticas, donde el promedio y máximo fueron iguales (figura 26). Aunque en general, las diferencias entre mujeres y hombres no superaron los 0,8 p.p., las mayores magnitudes se presentaron en Acciones y Actitudes, pues las mujeres tuvieron un mínimo y un promedio de respuestas efectivas por

ítem mayor que sus compañeros hombres en 0,8 p.p. y 0,7 p.p. respectivamente.

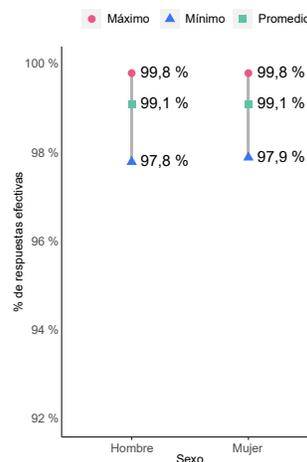
En Acciones y Actitudes se presentó la mayor diferencia en la distribución dentro de cada sexo. El rango para Lectura en los hombres varió entre 98,7 % y 96,3 % (2,4 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo), mostrando una mayor variabilidad que las mujeres (cuyo porcentaje osciló entre 97,7 % y 99,7 %, 2 p.p. de diferencia).

Figura 26. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sexo, grado 7°

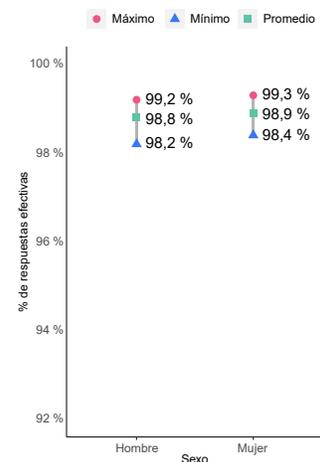
Lectura



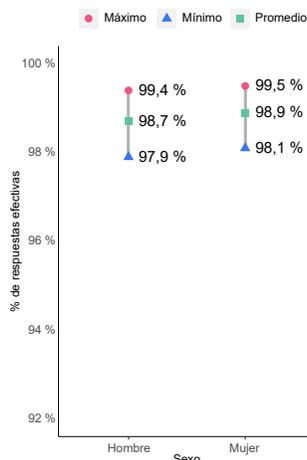
Matemáticas



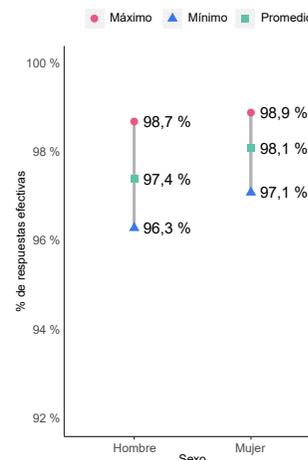
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



Grado 9°

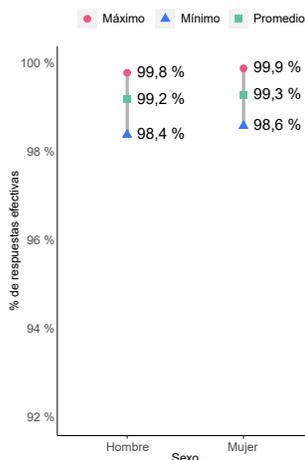
Para grado 9°, el promedio y máximo del porcentaje de respuestas efectivas por ítem en las pruebas Lectura y Ciencias Naturales fue mayor para las mujeres. En Matemáticas las diferencias se dieron a favor de los hombres, mientras que en Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes el promedio fue igual para ambos sexos (figura 27). La diferencia a favor de las mujeres en el promedio de respuestas efectiva fue de 0,1 p.p. en Lectura y en Ciencias Naturales.

En cuanto a los valores máximos, la diferencia fue de 0,1 para lectura y 0,2 p.p. para Ciencias Naturales. En Acciones y actitudes la diferencia a favor de las mujeres solo se presentó en valor máximo y fue de 0,1 p.p.

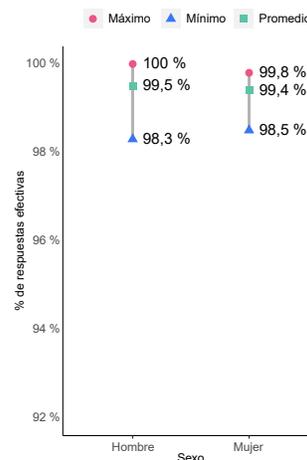
Para la prueba de Matemáticas, las diferencias a favor de los hombres fueron de 0,1 p.p. en el promedio y 0,2 p.p. en el máximo, mientras que el mínimo fue superior para las mujeres por 0,2 p.p. Por otro lado, en Pensamiento Ciudadano, las diferencias a favor de los hombres fueron de 0,2 p.p. en los valores mínimos y máximos.

Figura 27. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según sexo, grado 9°

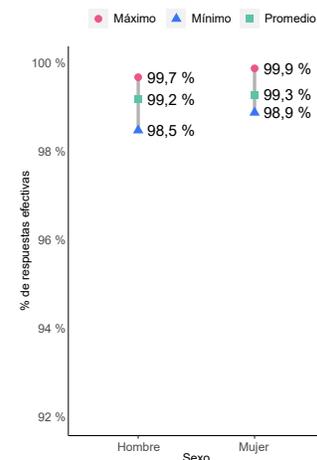
Lectura



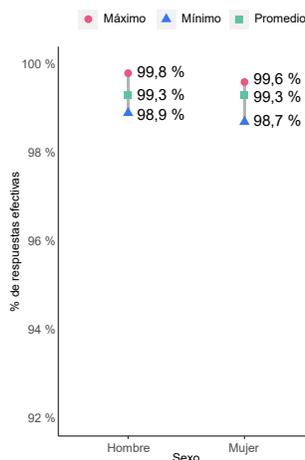
Matemáticas



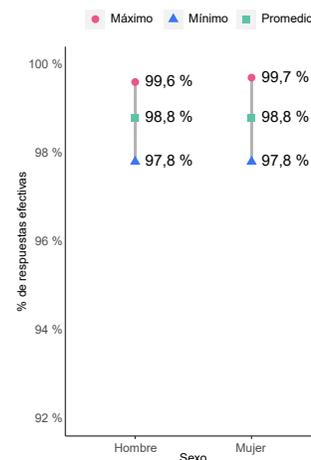
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



3.5. Respuestas efectivas por grupo étnico

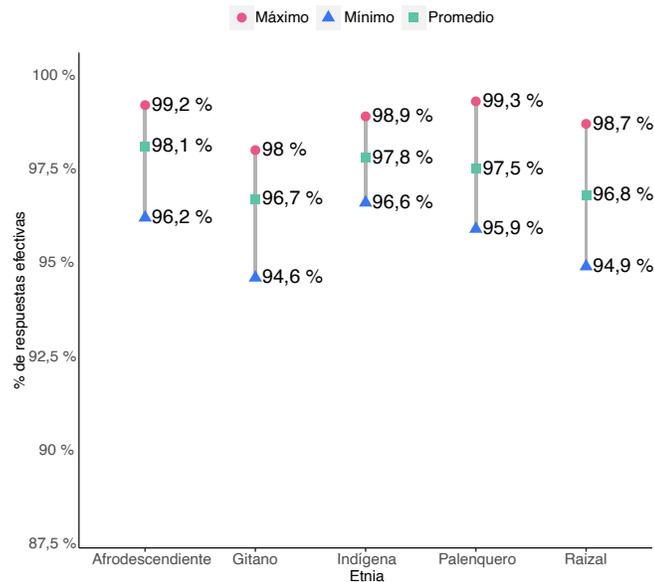
Grado 3°

La distribución de respuesta efectiva por ítem y grupo étnico para grado 3° que muestra la **figura 28**, indica que los estudiantes afrodescendientes presentaron el mayor promedio del porcentaje de respuestas efectivas tanto en Lectura como en Matemáticas, 98,1 % y 98,3 % respectivamente. Por el contrario, los estudiantes de población gitana obtuvieron el promedio más bajo en ambas pruebas. Para Lectura el promedio fue de 96,7 %, 1,4 p.p. menos que los estudiantes afrodescendientes.

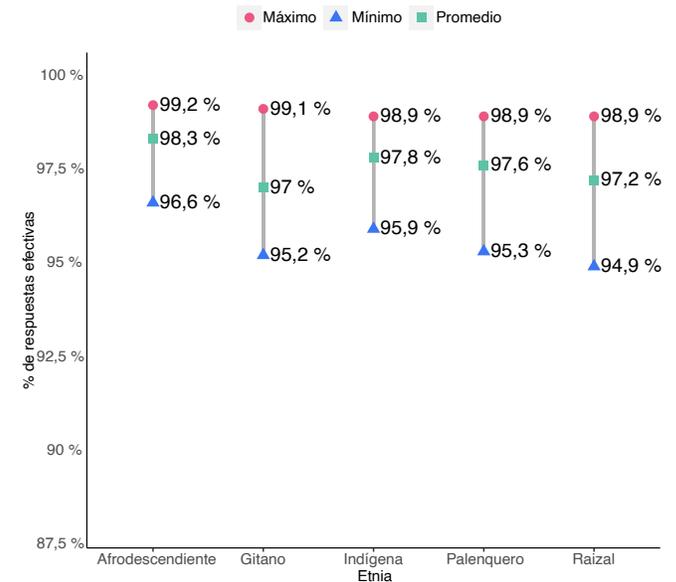
En Matemáticas el promedio para gitanos fue 97 %, 1,3 p.p. de diferencia con respecto a los afrodescendientes. En cuanto a los valores máximos, en Matemáticas el mayor porcentaje también fue presentado por los afrodescendientes (99,2 %) y en Lectura por los palenqueros (99,3 %), mientras que el mínimo de los estudiantes indígenas, 96,6 %, superó el obtenido por los demás grupos étnicos en Lectura y el de los afrodescendientes, 96,6 %, en Matemáticas.

Figura 28. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según grupo étnico, grado 3°

Lectura



Matemáticas



Fuente: cálculos propios



Grado 5°

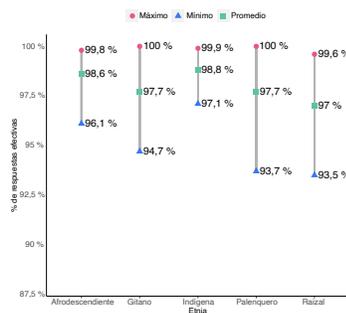
En este grado, el promedio de respuestas efectivas por ítem fue mayor para los estudiantes indígenas en todas las pruebas excepto en Matemáticas, donde el mayor promedio fue 99,3 % tanto para indígenas como para población afrodescendiente (figura 29). Por otro lado, los estudiantes raizales fueron los que obtuvieron un menor promedio de respuestas efectivas en todas las pruebas a excepción de Ciencias Naturales y Acciones y Actitudes, donde el menor promedio lo presentaron los estudiantes gitanos. La mayor diferencia de promedios entre grupos étnicos se observó en Acciones y Actitudes entre los estudiantes indígenas (96,7 %) y los estudiantes gitanos (91,3 %), que llegó a los 5,4 p.p. a favor de los primeros. Mientras que la menor diferencia se presentó

entre indígenas (99,3 %) y raizales (98,4 %) en la prueba de Matemáticas, con una diferencia de 0,9 p.p. a favor de los estudiantes indígenas.

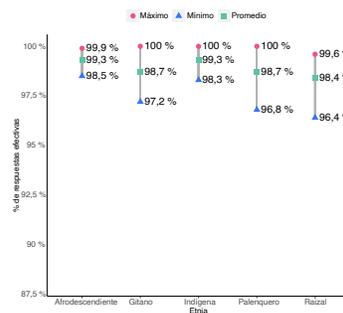
Respecto a los valores máximos en grado 5°, los estudiantes gitanos y palenqueros obtuvieron el 100% de respuestas efectivas por ítem en Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales. Mientras que el valor mínimo más alto fue presentado por los estudiantes afrodescendientes en Matemáticas (98,5%). La mayor diferencia en la distribución dentro de cada grupo étnico se observó en Lectura para los grupos étnicos palenquero y raizal. El rango para esta prueba en los palenqueros varió entre 93,7 % y 100 % (6,3 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo), mostrando una mayor variabilidad que las raizales (cuyo porcentaje osciló entre 93,5 % y 99,6 %, 6,1 p.p. de diferencia).

Figura 29. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según grupo étnico, grado 5°

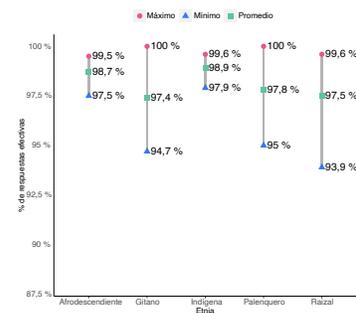
Lectura



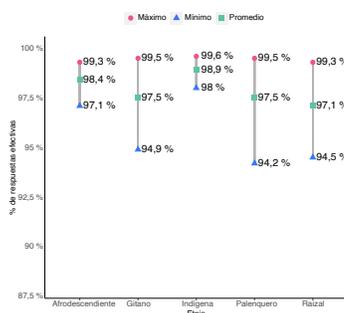
Matemáticas



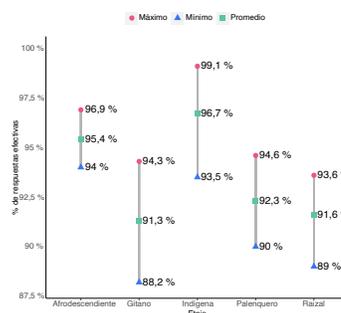
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



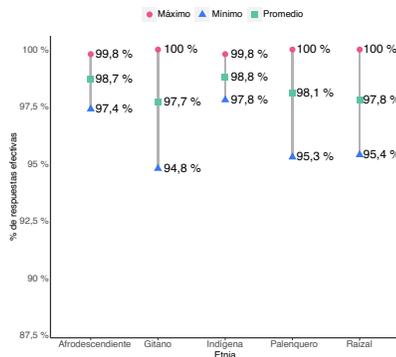
Grado 7°

El promedio de respuestas efectivas por ítem en grado 7°, fue mayor para los estudiantes indígenas en Lectura y Matemáticas, mientras que en Ciencias Naturales, Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes fue mayor para los afrodescendientes (figura 30). Los estudiantes gitanos, por el contrario, fueron los que obtuvieron un menor promedio de respuestas efectivas en todas las pruebas, excepto en Acciones y Actitudes. En Matemáticas los raizales presentaron el mismo porcentaje que los gitanos (98,6 %). De manera general, la diferencia de promedios entre grupos

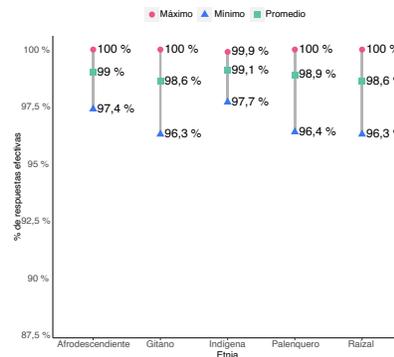
étnicos osciló entre 0,4 p.p. y 2,5 p.p. donde la menor diferencia se dio en Matemáticas, entre estudiantes afrodescendientes (99 %) y gitanos, y palenqueros (ambos con 98,6 %). Mientras que la mayor se presentó en Acciones y Actitudes entre afrodescendientes (97,8 %) y raizales (95,3 %) En cuanto a los valores máximos, los estudiantes gitanos, palenqueros y raizales obtuvieron el 100% de respuestas efectivas por ítem en todas las pruebas a excepción de Acciones y actitudes, donde el máximo, 99 % fue obtenido por los estudiantes afrodescendientes. El porcentaje mínimo más bajo fue presentado por gitanos y raizales en Acciones y Actitudes (92,6 %).

Figura 30. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según grupo étnico, grado 7°

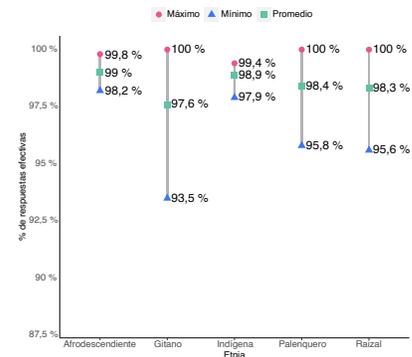
Lectura



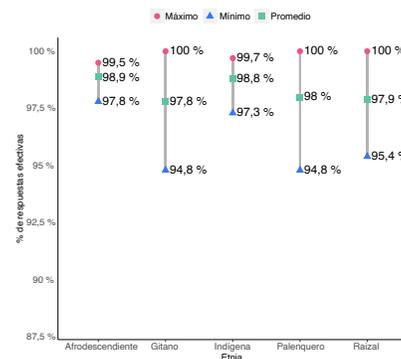
Matemáticas



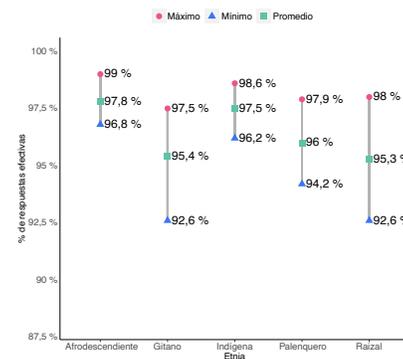
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



Grado 9°

En este grado, el promedio de respuestas efectivas por ítem fue mayor para los estudiantes indígenas Lectura y Ciencias Naturales (figura 31). El promedio en Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes fue mayor en los estudiantes afrodescendientes, mientras que, en Matemáticas, los afrodescendientes, los indígenas y los palenqueros presentaron el mayor promedio (99,3 % en los tres casos).

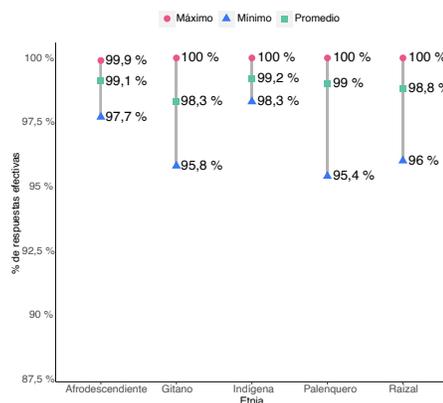
Por otro lado, los estudiantes gitanos obtuvieron promedio más bajo de respuestas efectivas en Lectura, Matemáticas y Pensamiento Ciudadano. En Ciencias Naturales el menor promedio lo presentaron los estudiantes raizales (98,3%) mientras que en Acciones y Actitudes los Palenqueros (96,7 %). La mayor diferencia de promedios entre grupos étnicos se observó en Acciones y Actitudes entre los estudiantes afrodescendientes (98,6 %) y los palenqueros

(96,7 %), esta diferencia fue de 1,9 p.p. a favor de los primeros. Mientras que la menor se presentó en Matemáticas entre afrodescendientes (99,3 %) y gitanos (99 %), con una diferencia de 0,3 p.p. a favor de los estudiantes afrodescendientes.

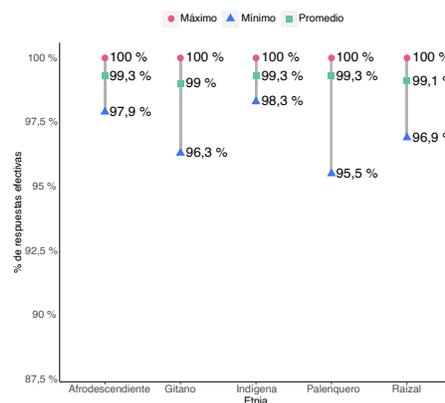
Respecto a los valores máximos, los estudiantes gitanos, indígenas, palenqueros y raizales obtuvieron el 100 % de respuestas efectivas por ítem en Lectura, Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano. En Matemáticas, los afrodescendientes también obtuvieron el 100% de respuestas efectivas en un ítem. Mientras que el valor mínimo más alto fue presentado por los estudiantes afrodescendientes en Ciencias Naturales (98,5 %). La mayor diferencia en la distribución dentro de cada grupo étnico se observó en Pensamiento Ciudadano para los estudiantes gitanos, pues su rango varió entre 92,5 % y 100 % (7,5 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo).

Figura 31. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según grupo étnico, grado 9°

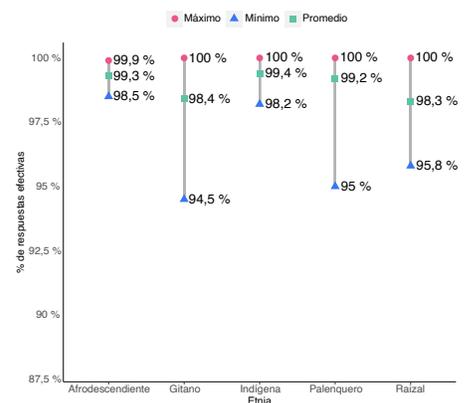
Lectura



Matemáticas

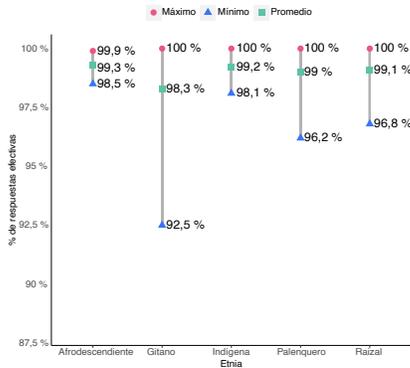


Ciencias Naturales

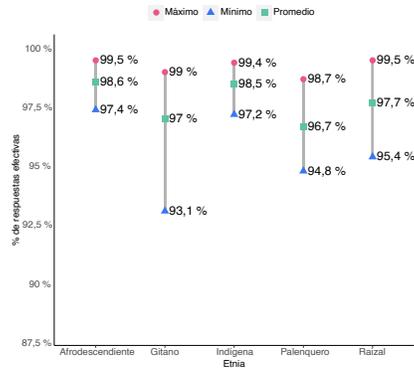




Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios

3.6. Respuestas efectivas por región

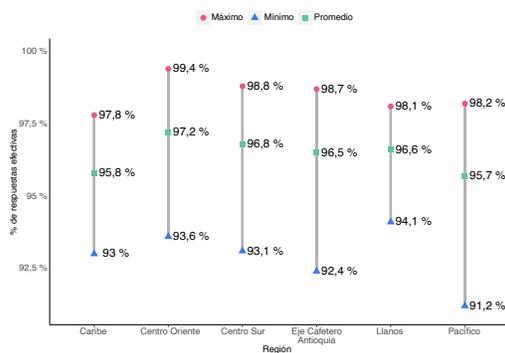
Grado 3°

La distribución de respuesta efectiva por ítem según región para grado 3°, que muestra la figura 32, deja ver que los estudiantes de la región Centro Oriente presentaron el mayor promedio del porcentaje de respuestas efectivas tanto en Lectura como en Matemáticas, 97,2 % y 97,1 % respectivamente. Los estudiantes de la región Pacífico, por el contrario, obtuvieron el promedio más bajo en ambas pruebas. Específicamente en Lectura, el promedio de la región Pacífico fue 95,7 %, 1,5 p.p. menos

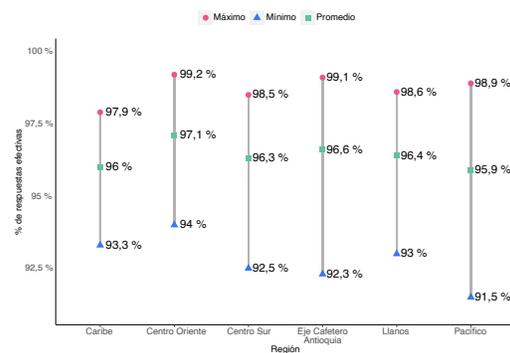
que el promedio de Centro Oriente en esta prueba. En Matemáticas el promedio para Pacífico fue 95,9 %, marcando una diferencia de 1,2 p.p. con respecto a Centro Oriente. Con relación a los valores máximos, el mayor porcentaje también fue presentado por la región Centro Oriente en ambas pruebas (99,4 % en Lectura y 99,2 % en Matemáticas). Mientras que el mínimo de la región Llanos, 94,1 %, superó el obtenido por las demás regiones.

Figura 32. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según región, grado 3°

Lectura



Matemáticas



Fuente: cálculos propios



Grado 5°

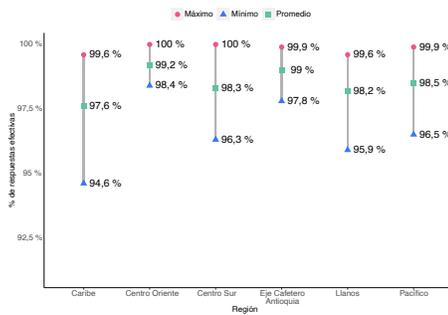
El promedio de respuestas efectivas por ítem en grado 5°, fue mayor para los estudiantes de la región Centro Oriente en todas las pruebas evaluadas, igual que la región Centro Sur en Ciencias Naturales (figura 33). Los estudiantes de la región Caribe, por el contrario, fueron los que obtuvieron un menor promedio de respuestas efectivas en todas las pruebas, excepto en Ciencias Naturales, donde Pacífico fue la que obtuvo el promedio más bajo. De manera general, la diferencia de promedios entre regiones varió entre 0,8 p.p. y 4,3 p.p. La menor diferencia se dio en Matemáticas, entre la región Centro Oriente (99,5 %) y Caribe (97,4 %).

(98,7 %). Mientras que la mayor diferencia se presentó en Acciones y Actitudes entre las mismas regiones que obtuvieron un promedio de 97,6 % y 93,3 % respectivamente.

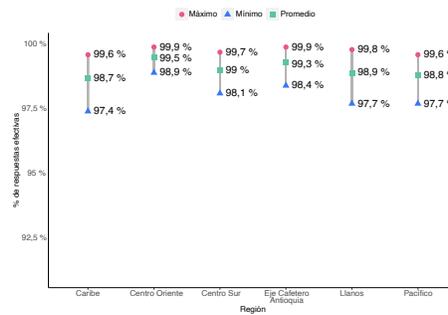
En cuanto a los valores máximos, se destaca que las regiones Centro Oriente y Centro Sur obtuvieron el 100 % de respuestas efectivas por ítem en Lectura, mientras que en Matemáticas además de Centro Oriente, la región Eje Cafetero Antioquia obtuvo 99,9 % de respuestas efectivas en un ítem. El porcentaje mínimo más bajo fue presentado por la región Caribe en Acciones y Actitudes (91,1 %).

Figura 33. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según región, grado 5°

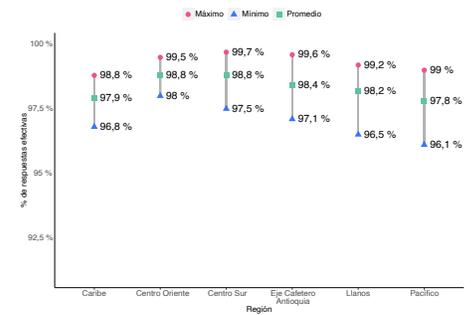
Lectura



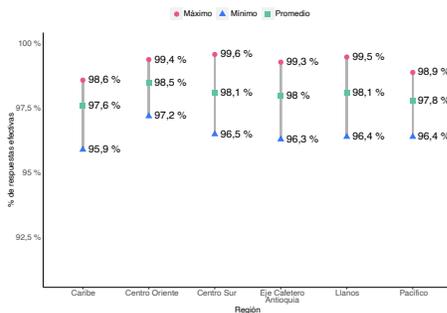
Matemáticas



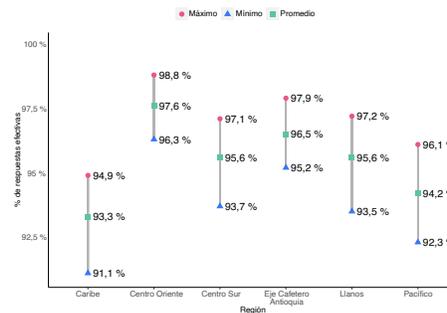
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



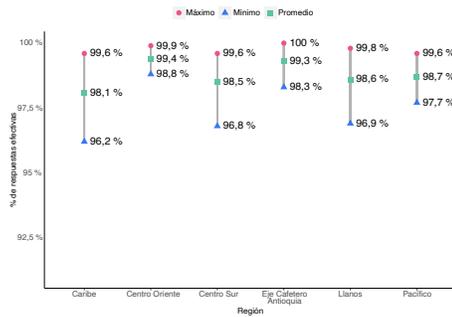
Grado 7°

En este grado, el promedio de respuestas efectivas por ítem fue mayor para los estudiantes de la región Centro Oriente en todas las pruebas evaluadas, igual que la región Eje Cafetero Antioquia en Matemáticas (figura 34). A su vez, el promedio más alto de respuestas efectivas por ítem se presentó en Lectura y Matemáticas (99,4 % para la región Centro Oriente en ambas pruebas). Por el contrario, los estudiantes de la región Caribe obtuvieron el promedio más bajo de respuestas efectivas en todas las pruebas. En Pensamiento Ciudadano, el menor promedio además de Caribe, lo obtuvo la región Llanos (98,6 %). La mayor diferencia de promedios entre regiones se observó en Acciones y Actitudes entre las regiones

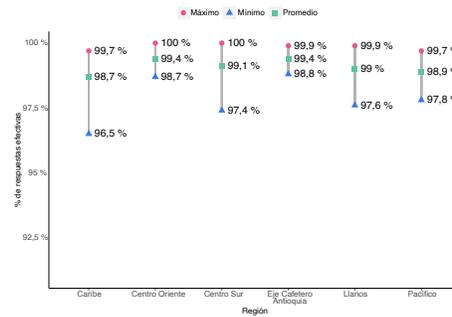
Centro Oriente y Caribe, esta diferencia fue de 1,6 p.p. a favor de los primeros. Mientras que la menor se presentó entre las mismas regiones en Pensamiento Ciudadano, con una diferencia de 0,5 p.p. a favor de Centro Oriente. El porcentaje máximo respuestas efectivas en Matemáticas fue 100 % en un ítem para las regiones Centro Oriente y Centro Sur. En Lectura, ocurrió lo mismo en la región Eje Cafetero Antioquia. Mientras que el porcentaje mínimo más alto, 98,8 %, fue presentado en Lectura por la región Centro Oriente y en Matemáticas por la región Eje Cafetero Antioquia. La mayor diferencia en la distribución dentro de cada región se observó en Lectura para los estudiantes de la región Caribe, pues su rango osciló entre 99,6 % y 96,2 % (3,4 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo).

Figura 34. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según región, grado 7°

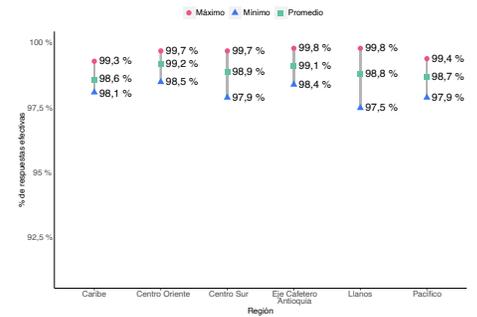
Lectura



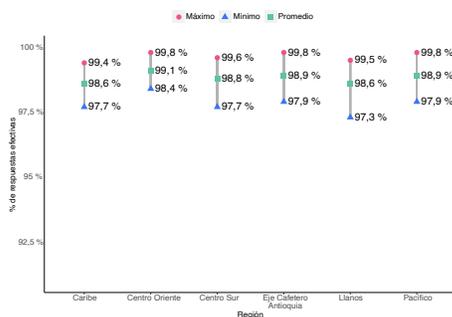
Matemáticas



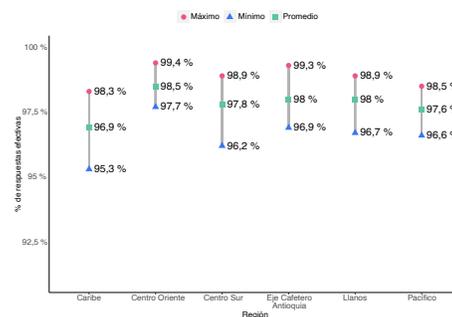
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios



Grado 9°

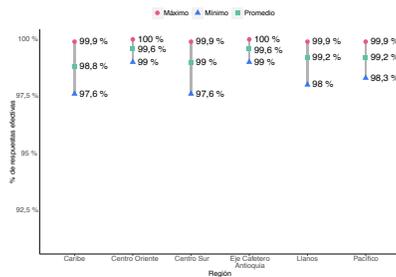
En este grado, el promedio de respuestas efectivas por ítem fue mayor para los estudiantes de la región Centro Oriente en Matemáticas, Ciencias Naturales y Acciones y Actitudes. En Lectura, Centro Oriente y Eje Cafetero Antioquia fueron las regiones con el promedio más alto (99,6 %), mientras que, en Pensamiento Ciudadano, tanto las ya mencionadas como Centro Sur obtuvieron en mayor promedio (figura 35). Por otro lado, los estudiantes de la región Caribe obtuvieron el promedio más bajo de respuestas efectivas en todas las pruebas excepto en Ciencia Naturales, donde Llanos fue la región con el menor promedio. En Pensamiento Ciudadano, el menor promedio además de Caribe, lo obtuvo la región Pacífico (99,1 %). Las diferencias entre promedios de las regiones no superan los 1,1 p.p., magnitud observada en Acciones y Actitudes entre los estudiantes de la región Centro Oriente (99,2 %) y Caribe (98,1 %). Mientras que la menor diferencia, 0,3 p.p., se presentó en Pensamiento Ciudadano.

Respecto al porcentaje máximo en grado 9°, todas las regiones, excepto Caribe, obtuvieron el 100% de respuestas efectivas por ítem en Matemáticas. En Ciencias Naturales, las regiones Centro Sur, Eje Cafetero y Pacífico también tuvieron el 100% de respuestas efectivas en un ítem, mientras que en Lectura hicieron lo mismo Centro Oriente y Eje Cafetero Antioquia; y en Pensamiento Ciudadano, Centro Sur y Llanos presentaron el mismo porcentaje. En cuanto al mínimo, el más bajo se presentó en Acciones y Actitudes en la región Caribe.

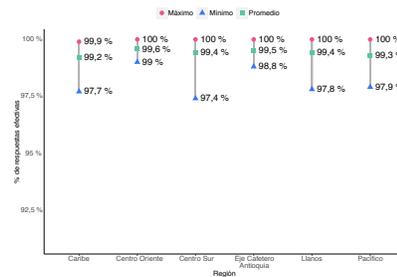
La mayor diferencia en la distribución dentro de cada región se presentó en Pensamiento Ciudadano para la región Llanos. El rango en esta prueba para los estudiantes de los Llanos varió entre 97,2 % y 100 % (2,8 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo), mostrando una mayor variabilidad que la región Caribe (cuyo porcentaje varió entre 98,3 % y 99,8 %, 1,5 p.p. de diferencia).

Figura 35. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según región, grado 9°

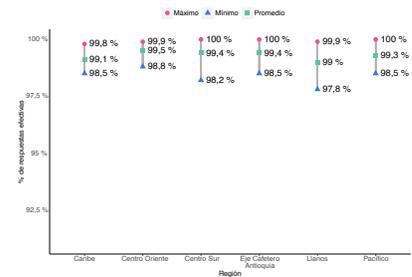
Lectura



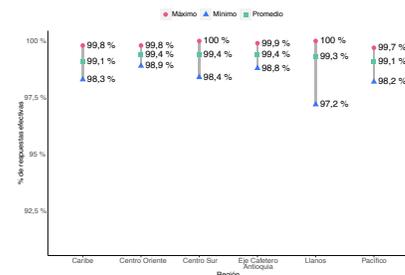
Matemáticas



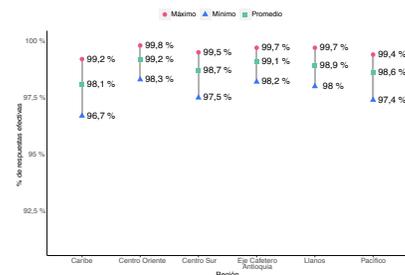
Ciencias Naturales



Pensamiento Ciudadano



Acciones y Actitudes Ciudadanas



Fuente: cálculos propios

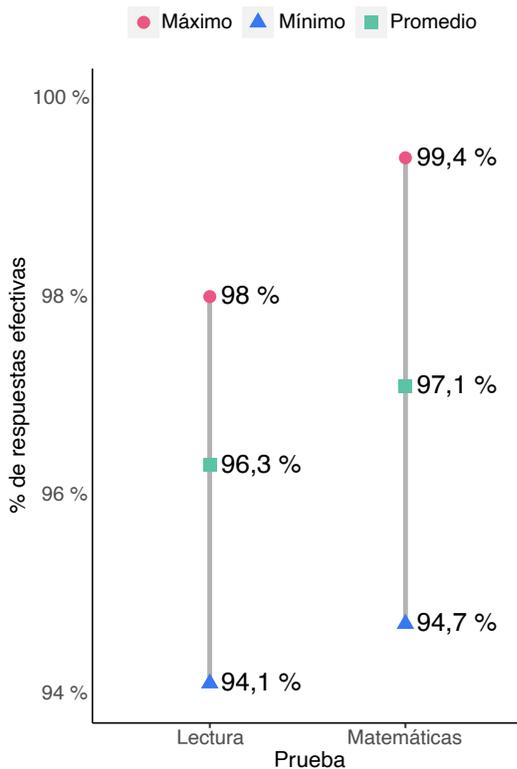


3.7. Respuestas efectivas para población con discapacidad

Grado 3°

El promedio de respuestas efectivas por ítem de las personas con discapacidad en grado 3° que muestra la **figura 36**, deja ver que este fue mayor en la prueba de Matemáticas (99,7 %) superando por 0,8 p.p. el promedio presentado en Lectura. Lo mismo ocurre con los valores mínimo y máximo, donde los porcentajes de Matemáticas superan los obtenidos en Lectura, en el primer caso por 0,6 p.p. y en el segundo por 1,4 p.p.

Figura 36. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según población con discapacidad, grado 3°

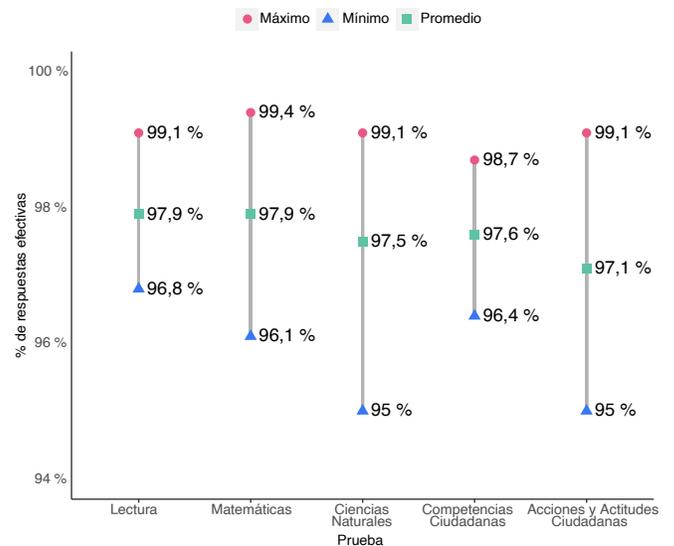


Fuente: cálculos propios

Grado 5°

En grado 5°, el promedio de respuestas efectivas de las personas con discapacidad supera el 97 % en las cinco pruebas evaluadas, siendo Lectura y Matemáticas las pruebas en las que presentaron el mayor promedio (ambas 97,9 %). El menor promedio de respuestas efectivas por ítem lo obtuvieron en Acciones y Actitudes (97,1 %). En cuanto a los valores mínimo y máximo, el mínimo en Lectura (96,8 %) superó el de las demás pruebas, mientras que el máximo se presentó en Matemáticas (99,4 %).

Figura 37. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según población con discapacidad, grado 5°



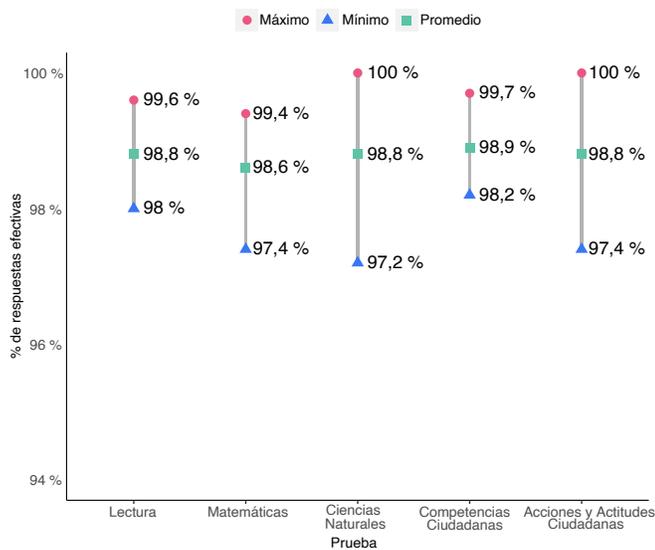
Fuente: cálculos propios



Grado 7°

Para este nivel de formación en las personas con discapacidad, el promedio de respuestas efectivas superó el 98,5 % en las cinco pruebas evaluadas, siendo Pensamiento Ciudadano la que obtuvo el mayor promedio (98,9 %), lo cual indica que esta población tuvo una alta tasa de respuestas válidas para la calificación (figura 38). La mayor diferencia en la distribución en las pruebas se presentó en Ciencias Naturales, donde el porcentaje mínimo se ubicó en 97,2 % y el máximo fue del 100 % (2,8 p.p. de diferencia entre el mínimo y el máximo). En Pensamiento Ciudadano se observó la menor diferencia entre los valores extremos (1,5 p.p.).

Figura 38. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según población con discapacidad, grado 7°



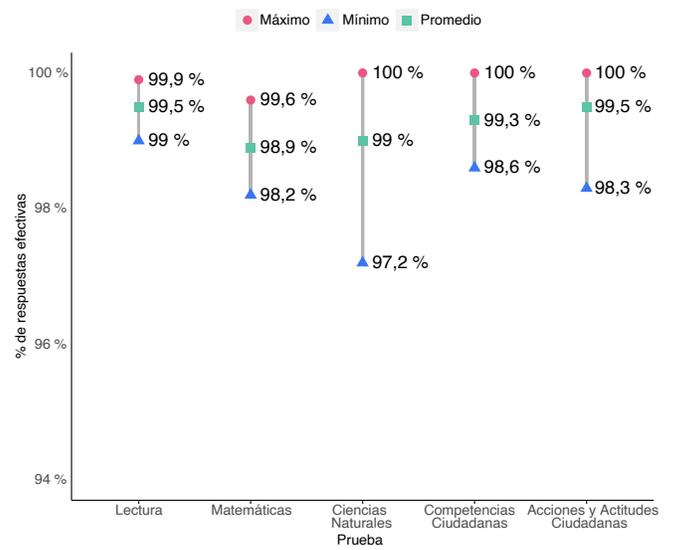
Fuente: cálculos propios

Grado 9°

En grado 9°, el promedio del porcentaje de respuestas efectivas por ítems estuvo por encima del 98,9 % en las pruebas analizadas (figura 39). A su vez, el porcentaje de respuestas efectivas en todos los ítems superó 97,1 % (ver valores mínimos), e incluso en Ciencias Naturales, Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes, las personas con discapacidad obtuvieron el 100 % de respuestas efectivas en un ítem (ver valores máximos).

En este caso, la prueba de Ciencias Naturales obtuvo el menor porcentaje de respuestas efectivas (97,2 %) y fue la que presentó una mayor diferencia en su distribución, 2,8 p.p. entre los porcentajes mínimo y máximo.

Figura 39. Porcentaje de respuestas efectivas por ítem para competencias básicas según población con discapacidad, grado 9°



Fuente: cálculos propios



4. Consolidado de participación en cuestionarios auxiliares



Consolidado de participación en cuestionarios auxiliares – Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2023

Los cuestionarios auxiliares hacen parte de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Con la aplicación de estos instrumentos, se busca tener un panorama global de los estudiantes evaluados en cuanto a los elementos involucrados en el relacionamiento con sus compañeros, docentes y cuidadores, que pueden llegar a ser determinantes en el proceso de aprendizaje educativo. La particularidad de estos cuestionarios radica en que indagan por las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, el relacionamiento de los docentes con sus pares y la percepción que estos tiene sobre la institución educativa en la que estudian.

Contenidos de los cuestionarios auxiliares

En el marco de estas pruebas, se elaboraron tres cuestionarios auxiliares relacionados con temáticas diferentes. Estas son: habilidades socioemocionales, factores asociados al

aprendizaje y contexto socioeconómico de los evaluados. La información obtenida a través de estos cuestionarios constituye un insumo para avanzar en el desarrollo de una evaluación integral de la calidad educativa, ya que incluye componentes complementarios a los tradicionales de la evaluación por competencias, como matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, entre otros. Dichos componentes se detallan a continuación.

En primer lugar, el **cuestionario socioeconómico** recolecta información sobre el contexto social y económico de los examinados, lo cual permite describir a la población evaluada en términos de sus características sociales, económicas y culturales, así como sus antecedentes escolares y prácticas educativas en el hogar. Se dispuso de un cuestionario para cada grado, el cual varía en la cantidad de preguntas asociadas al componente *Características socioeconómicas y culturales*, como se especifica en la [tabla 1](#).

Tabla 1. Cantidad de ítems por grado para el Cuestionario Socioeconómico

Componente	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
Demográfico	3	3	3	3
Prácticas educativas del hogar	3	3	3	3
Desplazamiento a la institución educativa	2	2	2	2
Características socioeconómicas y culturales	19	22	22	25
Antecedentes escolares	3	3	3	3
Total	30	33	33	36



Las preguntas de estos instrumentos se relacionan con el número de horas de lectura en casa, la dedicación a prácticas deportivas fuera del colegio, la forma y el tiempo de desplazamiento a la institución educativa y la posesión de ciertos bienes en el hogar, entre otros aspectos. Para cada pregunta, los estudiantes seleccionaron una opción de respuesta. Dichas opciones podían ser de tipo dicotómico (Sí o No), frecuencia en términos de días, número de años, grado escolar, entre otras.

En segundo lugar, el **cuestionario de habilidades socioemocionales** busca medir las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Esta información permite entender la capacidad para tomar decisiones con responsabilidad, alcanzar las metas propuestas, comprender a los pares y mantener relaciones sociales positivas y duraderas. De acuerdo con el grado escolar, los estudiantes respondieron un cuestionario con una cantidad específica de preguntas asociadas a cada dominio, como se especifica en la **tabla 2**:

Tabla 2. Número de ítems por grado para el cuestionario de habilidades socioemocionales

 Dominio	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
Autoconciencia emocional	17	13	8	4
Automotivación	12	35	36	35
Autorregulación emocional	23	40	46	49
Total	52	88	90	88

En tercer lugar, el **cuestionario de factores asociados** busca identificar elementos que puedan incidir en los procesos de aprendizaje y, en consecuencia, en el desempeño de los estudiantes. En dichos procesos participan diferentes actores del sistema educativo, que se relacionan entre sí y generan un ambiente escolar en el cual confluyen sus actitudes, comportamientos y acciones. Este instrumento indaga por información de estos comportamientos, actitudes y acciones, a través de diferentes cuestionarios para los estudiantes, según el grado, y cuestionarios separados para docentes y rectores. Asimismo,

recolecta información acerca de aspectos como el ambiente escolar, el ambiente en el aula y el relacionamiento entre actores de la comunidad educativa. Dado que esta información puede influir en el desempeño académico de los estudiantes, se busca que los resultados de este cuestionario sirvan de insumo para investigaciones que respalden o evalúen el diseño de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad educativa a nivel nacional y regional. A continuación, se detalla la cantidad de preguntas asociadas a cada componente, por grado (**tabla 3**):



Tabla 3. Número de ítems por grado para el cuestionario de factores asociados



Componente	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°	Docentes	Rectores
Percepción del colegio	7	8	8	8		
Preferencias en el aprendizaje	7	7	7	7		
Entorno	0	5	5	5		
Clase de matemáticas / clase de lenguaje*	14	14	14	14		
Involucramiento parental	6	6	8	8		
Ambiente en clase					10	10
Ambiente en la institución					11	11
Relación entre docentes y directivas					9	8
Trabajo colaborativo entre docentes					7	7
Total	34	40	42	42	37	36

* El componente de clase de matemáticas/clase de lenguaje agrupa los ítems de Democracia en el aula y estilos docentes.



Resultados de participación cuestionarios auxiliares

Porcentaje de participación global de estudiantes

En este apartado se presentan los resultados de participación y asistencia de los estudiantes de la población general en los cuestionarios auxiliares de Habilidades Socioemocionales (HSE) y Factores Asociados (FA), que fueron respondidos en un solo cuadernillo en la segunda jornada de aplicación,

luego de los instrumentos de competencias básicas. Estos resultados reflejan el porcentaje de participación tanto para los estudiantes presentes como los ausentes durante la aplicación.

Como se puede observar en la [tabla 4](#), la asistencia de los estudiantes alcanzó más de un 85 % en los grados de Educación básica primaria y secundaria. El mayor porcentaje de participación se alcanzó en el grado 5°, mientras que el mayor ausentismo se presentó para los grados 3° y 7°.

Tabla 4. Porcentaje de participación para los cuestionarios auxiliares

	Estado	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
	Presente	85,70 %	89,20 %	85,70 %	87,50 %
	Ausente	14,30 %	10,80 %	14,30 %	12,50 %

Porcentaje de participación por sexo, sector, zona, región y departamento

Participación por sexo

En las [tablas 5 y 6](#), se presentan los porcentajes de participación y asistencia, por sexo y grado, para estudiantes de la población general.

Como se puede observar en la [tabla 5](#), el balance

de hombres y mujeres que presentaron la prueba fue equitativo, ya que ambos porcentajes de presencia son muy cercanos al 50 % en los diferentes grados. Hay diferencias menores al 3 % en los grados 3°, 5° y 7°, en los que el porcentaje de aplicación de la prueba de los hombres supera al de las mujeres., Y para el grado 9°, el porcentaje de aplicación de estas pruebas en las mujeres supera al de los hombres. Además, el grado con mayor porcentaje de aplicación de las pruebas para estudiantes de los que no se pudo identificar el sexo fue 9°.

Tabla 5. Distribución de participación por sexo y grado para población general

	Sexo	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
	Niña/Mujer	48,50 %	48,90 %	49,50 %	50,40 %
	Niño/Hombre	50,90 %	50,60 %	50,00 %	48,10 %
	No identificado	0,60 %	0,50 %	0,50 %	1,50 %



Tabla 6. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por sexo y grado, para población general

Sexo	Estado	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
 Niña/Mujer	Presente	86,90 %	90,40 %	86,60 %	87,90 %
	Ausente	13,10 %	9,60 %	13,40 %	12,10 %
 Niño/Hombre	Presente	84,90 %	88,50 %	84,80 %	86,90 %
	Ausente	15,10 %	11,50 %	15,20 %	13,10 %
 No identificado	Presente	55,10 %	52,50 %	80,60 %	90,40 %
	Ausente	44,90 %	47,50 %	19,40 %	9,60 %

En lo que respecta a la distribución de estudiantes presentes y ausentes al comparar todos los grados, se observó un mayor porcentaje de aplicación de las pruebas por parte de las mujeres/niñas en todos los grados comparado con los demás grupos. Esto se evidencia en la [tabla 6](#), donde en el grado 5° hubo una mayor asistencia tanto de niñas (90,40 %) que de niños (88,50 %). Sin embargo, en el grado 7° se registró la mayor cantidad de ausencias en ambos sexos

con respecto a la participación esperada. Es importante resaltar el elevado porcentaje de ausentes a quienes no se les pudo identificar el sexo en los grados 3° (44,90 %) y 5° (47,50 %), siendo los niveles de ausentismo más elevados de los entre todos los grupos. Esta situación no se repite para los grados 7° y 9°, en donde el porcentaje de ausencias para esta población disminuye considerablemente, pasando a ser de 19,40 % y 9,60 % respectivamente.

Participación por sector

Como se observa en la [tabla 7](#), la participación del sector oficial estuvo entre el 78 y el 84 % en todos los grados, mientras que en el sector No oficial osciló entre el 16 % y el 21,20 %. Esto indica que los estudiantes de colegios oficiales

presentaron los cuestionarios auxiliares en mayor proporción que los estudiantes de las instituciones no oficiales. Además, en relación al sector oficial, se observa que grado 7° cuenta con mayor participación (84 %), mientras que los grados 3° y 5° presentan los porcentajes más bajos, 78,80 % y 79,10 %, respectivamente.

Tabla 7. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por sector y grado para población general

Sector	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
 Oficial	78,80 %	79,10 %	84,00 %	82,50 %
 No oficial	21,20 %	20,90 %	16,00 %	17,50 %



Tabla 8. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por sector y grado para población general

Sector	Estado	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
Oficial	Presente	85 %	89 %	85 %	87 %
	Ausente	15 %	11 %	15 %	13 %
No oficial	Presente	87 %	90 %	88 %	90 %
	Ausente	13 %	10 %	12 %	10 %

De acuerdo con la **Tabla 8**, el porcentaje de estudiantes presentes oscila entre el 85 % y el 90 % para todos los grados independientemente del sector. Al comparar los datos entre grados, se puede ver que el sector que tuvo mayor porcentaje de estudiantes presentes en la aplicación de los cuestionarios fue el no oficial, con un porcentaje de asistencia entre el 87 % y el 90 %. Por otro lado, el sector

oficial cuenta con un mínimo de estudiantes presentes al aplicar los cuestionarios, siendo 85,20 % en grado 7° el valor más bajo para todos los sectores. Finalmente, los grados 5° y 9° en ambos sectores cuentan con mayores porcentajes de estudiantes presentes y, por el contrario, los grados 3° y 7° tienen los porcentajes más altos en estudiantes ausentes.

Participación por zona

A continuación, se presentan los porcentajes

de participación y asistencia por zona y grado para estudiantes de la población general.

Tabla 9. Porcentaje de participación por zona y grado para la población general

Sector	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
Rural	23,10 %	22,20 %	21,70 %	19,70 %
Urbana	76,90 %	77,80 %	78,30 %	80,30 %



Como se puede observar en la [tabla 9](#), la participación fue mayoritariamente de estudiantes provenientes de zonas urbanas, superando en más del 50 % la participación de los estudiantes de zonas rurales en todos los grados. Aunque se registra un porcentaje de participación similar en

todos los grados, se destaca que el mayor porcentaje de participación de los estudiantes de las zonas urbanas se encontró en grado 9°, mientras que el mayor porcentaje de participación de estudiantes de zonas rurales correspondió al del grado 3°.

Tabla 10. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por zona y grado para población general

Sector	Estado	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
Rural	Presente	81,60 %	85,70 %	83,10 %	85,10 %
	Ausente	18,40 %	14,30 %	16,90 %	14,90 %
Urbana	Presente	86,90 %	90,30 %	86,40 %	88,10 %
	Ausente	13,10 %	9,70 %	13,60 %	11,90 %

Al comparar la distribución de presencia y ausencia de estudiantes, según se detalla en la [tabla 10](#), se observó que, tanto en zonas urbanas como rurales, los porcentajes más altos de presencia al aplicar los cuestionarios se registraron en el grado 5°, mientras que

los mayores porcentajes de ausencia se presentaron en el grado 3° para la zona rural y en el 7° para la zona urbana. Es importante señalar que, en ningún grado, ni en las zonas urbanas ni en las rurales, la asistencia fue inferior al 80 % esperado.



Participación por región

Figura 40. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por región y grado para población general



Región Caribe

	Presente	Ausente
3°	83,90 %	16,10 %
5°	87,60 %	12,40 %
7°	86,40 %	13,60 %
9°	88,80 %	11,20 %



Región Centro Oriente

	Presente	Ausente
3°	87,10 %	12,90 %
5°	90,20 %	9,80 %
7°	87,00 %	13,00 %
9°	87,00 %	13,00 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Presente	Ausente
3°	88,50 %	11,50 %
5°	90,60 %	9,40 %
7°	84,80 %	15,20 %
9°	86,90 %	13,10 %



Región de los Llanos

	Presente	Ausente
3°	81,90 %	18,10 %
5°	87,30 %	12,70 %
7°	82,40 %	17,60 %
9°	86,70 %	13,30 %



Región Pacífico

	Presente	Ausente
3°	87,00 %	13,00 %
5°	91,20 %	8,80 %
7°	85,30 %	14,70 %
9°	87,00 %	13,00 %



Región Centro Sur

	Presente	Ausente
3°	85,90 %	14,10 %
5°	89,70 %	10,30 %
7°	87,00 %	13,00 %
9°	87,70 %	12,30 %



Al comparar los porcentajes de los estudiantes presentes y ausentes con respecto al muestreo definido para esta aplicación, la **figura 40** permite observar que el porcentaje de asistencia oscila entre 81,90 % y 91,2 %. Además, los porcentajes mayores se dieron en el grado 5º, siendo las regiones del Pacífico, Eje Cafetero, Centro Oriente y Centro Sur las que presentaron los valores más altos de estudiantes presentes. Por otro lado, en cuanto a los valores más bajos de asistencia, estos se dieron principalmente en los grados 3º y 7º. Por ejemplo, los valores más bajos entre todas las regiones se encuentran en la Región de los Llanos en los grados 3º (81,90 %) y 7º (82,40 %), seguidos por el grado 3º en la Región Caribe (83,90 %) y el grado 7º (84,80 %) en la Región del Eje Cafetero.

Participación por Departamento

Con base en la muestra definida, como se observa en la **tabla 11**, varios departamentos obtuvieron porcentajes de participación mayores al 90,00 % en esta aplicación. Tal es el caso de los departamentos de Sucre (90,50 %), Cauca (92,60 %), Casanare (93,00 %) y Boyacá (94,90 %), en el grado 3º; Santander (94,30 %), Cauca (94,60 %), Casanare (94,80 %) y Caldas

(95,10 %), en el grado 5º; Sucre (90,70 %), Casanare (93,40 %) y Boyacá (94,20 %), en el grado 7º; y, por último, Tolima (91,00 %), Cesar (92,20%), Casanare (92,30 %) y Sucre (92,60 %), en el grado 9º. Cabe señalar que los departamentos de Boyacá (3º y 7º), Cauca (3º y 5º) y Sucre (3º, 7º y 9º) presentan los índices más altos de participación en múltiples grados. En adición, es importante resaltar el consistente desempeño del departamento de Casanare, con altos niveles de participación en todos los grados.

Por otro lado, la participación en ninguno de los departamentos fue menor al 70 %. Los niveles más bajos de participación se registraron en el grado 3º en Arauca (72,70 %), Magdalena (75,30 %) y en Vaupés (76,50 %) y en el grado 7º en Arauca (71,60 %), siendo este el porcentaje más bajo de todos los departamentos independiente del grado. Además, al comparar los grados entre departamentos, se observa que aquellos con menor participación en más de un grado fueron: Arauca y Meta (3º, 5º y 7º), La Guajira (3º y 5º), Vaupés (7º y 9º), y Magdalena (3º, 5º y 9º).



Tabla 11. Los cuatro departamentos con menor y mayor porcentaje de evaluados presentes por grado para población general

Menor porcentaje de participación			
Grado 3°		Grado 5°	
Arauca	72,70 %	Arauca	80,10 %
Magdalena	75,30 %	Magdalena	81,40 %
Meta	77,40 %	La Guajira	82,80 %
La Guajira	78,50 %	Meta	83,70 %
Grado 7°		Grado 9°	
Arauca	71,60 %	Vichada	79,80 %
Vaupés	76,50 %	Amazonas	81,40 %
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	80,60 %	Vaupés	81,40 %
Meta	81,20 %	Magdalena	82,70 %
Mayor porcentaje de participación			
Grado 3°		Grado 5°	
Sucre	90,50 %	Santander	94,30 %
Cauca	92,60 %	Cauca	94,60 %
Casanare	93,00 %	Casanare	94,80 %
Boyacá	94,90 %	Caldas	95,10 %
Grado 7°		Grado 9°	
Cesar	89,80 %	Tolima	91,00 %
Sucre	90,70 %	Cesar	92,20 %
Casanare	93,40 %	Casanare	92,30 %
Boyacá	94,20 %	Sucre	92,60 %



Porcentaje de participación global de docentes y rectores

A continuación, se presentan los resultados de participación y asistencia de los docentes y rectores en los cuestionarios auxiliares de Factores Asociados (FA). Estos resultados reflejan el porcentaje de participación tanto para los docentes y rectores presentes como los ausentes.

Como se puede observar en la [tabla 12](#), la asistencia de los docentes alcanzó más de un 89 % en los grados de Educación básica primaria, mientras que fue cercana al 85 % en Educación básica secundaria. La asistencia de los rectores fue similar a la de los docentes, pues se alcanzó el 90 %.

Tabla 12. Porcentaje de participación general para los cuestionarios auxiliares de FA - Docentes y Rectores

Estado	Docentes				Rectores
	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°	
Presente	89,50 %	89,70 %	83,80 %	85,80 %	89,60 %
Ausente	10,50 %	10,30 %	16,20 %	14,20 %	10,40 %

Participación por sector

Tabla 13. Porcentaje de participación, por sector, para los cuestionarios auxiliares de FA - Docentes y Rectores

Sector	Docentes				Rectores
	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°	
Oficial	80,80 %	80,70 %	83,10 %	81,50 %	85,10 %
No oficial	19,20 %	19,30 %	16,90 %	18,50 %	14,90 %

En la [tabla 13](#) se puede observar que la participación del sector oficial fue mayor al 80 % en todos los grados, mientras que la del sector no oficial no superó el 20 %, indicando

que el mayor porcentaje de participación estuvo en instituciones oficiales. Este comportamiento se dio tanto en docentes como en rectores.



Tabla 14. Porcentaje de asistencia, por sector, para los cuestionarios auxiliares de FA - Docentes y Rectores

Sector	Estado	Docentes				Rectores
		Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°	
Oficial	Presente	88,70 %	89,50 %	82,70 %	84,70 %	88,10 %
	Ausente	11,30 %	10,50 %	17,30 %	15,30 %	11,90 %
No oficial	Presente	92,50 %	90,50 %	89,10 %	90,70 %	98 %
	Ausente	7,50 %	9,50 %	10,90 %	9,30 %	2 %

Por otro lado, en la [tabla 14](#) se muestra el porcentaje de ausentes y presentes en comparación con la muestra seleccionada para responder cada cuestionario. Se evidencia que el porcentaje de asistencia fue mayor en las instituciones del sector no oficial, en

comparación con las del sector oficial, tanto para docentes como para rectores, en todos los grados. En el caso de los docentes, es en los grados 7° y 9° donde se dan las diferencias más grandes; a nivel de rectores, esta es la diferencia más grande que se puede observar en la tabla.

Participación por zona

Tabla 15. Porcentaje de participación, por zona, para los cuestionarios auxiliares de FA - Docentes

Zona	Docentes				Rectores
	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°	
Rural	39,80 %	39,50 %	25,80 %	25 %	54,60 %
Urbano	60,20 %	60,50 %	74,20 %	75 %	45,40 %



Como se puede observar en la [tabla 15](#), la participación de docentes cuyas instituciones educativas están en la zona urbana está entre el 60 % y 75 %, siendo en básica primaria

donde estos porcentajes son menores. Para el caso de los rectores, la participación cambia siendo el sector rural el que tiene la mayor participación, con el 55 %.

Tabla 16. Porcentaje de asistencia, por zona, para los cuestionarios auxiliares de FA - Docentes y Rectores

Zona	Estado	Docentes				Rectores
		Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°	
Rural	Presente	91,90 %	91,30 %	90,00 %	89,70 %	86,60 %
	Ausente	8,10 %	8,70 %	10,00 %	10,30 %	13,40 %
Urbano	Presente	87,80 %	88,60 %	81,60 %	84,60 %	93,30 %
	Ausente	12,20 %	11,40 %	18,40 %	15,40 %	6,70 %

Según se evidencia en la [tabla 16](#), la zona rural muestra un mayor porcentaje de asistencia de docentes en comparación con la zona urbana en todos los grados en los que estos participaron. Sin embargo, este patrón no se replica en el caso de los rectores,

ya que se observa un mayor porcentaje de asistencia de rectores en la zona urbana. En detalle, los docentes de grado 3° tuvieron los mayores niveles de asistencia en la zona rural, mientras que en la zona urbana los de grado 5° mostraron mayor asistencia.

Participación por región

De acuerdo con la [figura 41](#), la mayoría de los grados y regiones superan el 84 % de docentes presentes. Destacan las regiones Caribe y Centro Sur, con porcentajes de ausencia iguales o inferiores al 11 % tanto para docentes en todos sus grados, como para rectores.

Por otro lado, en las regiones Centro Oriente y Pacífico, se registra un porcentaje de docentes presentes inferior al 80 %, limitado a los grados 7° y 9°. En cambio, para el caso de los rectores, se mantiene un porcentaje de asistencia superior al 84 % en todas las regiones.



Figura 41. Porcentaje de docentes y rectores, presentes y ausentes por región y grado



Región Caribe

	Presente	Ausente
Rectores	91,50 %	8,50 %
Docentes	3° 92,40 %	7,60 %
	5° 91,30 %	8,70 %
	7° 90,00 %	10,00 %
	9° 93,40 %	6,60 %



Región Centro Oriente

	Presente	Ausente
Rectores	84,20 %	15,80 %
Docentes	3° 89,10 %	10,90 %
	5° 89,60 %	10,40 %
	7° 79,20 %	20,80 %
	9° 77,00 %	23,00 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Presente	Ausente
Rectores	89,30 %	10,70 %
Docentes	3° 86,10 %	13,90 %
	5° 88,20 %	11,80 %
	7° 85,00 %	15,00 %
	9° 88,60 %	11,40 %



Región de los Llanos

	Presente	Ausente
Rectores	93,60 %	6,40 %
Docentes	3° 89,40 %	10,60 %
	5° 90,80 %	9,20 %
	7° 83,80 %	16,20 %
	9° 90,20 %	9,80 %



Región Pacífico

	Presente	Ausente
Rectores	86,80 %	13,20 %
Docentes	3° 86,40 %	13,60 %
	5° 84,10 %	15,90 %
	7° 75,10 %	24,90 %
	9° 77,10 %	22,90 %



Región Centro Sur

	Presente	Ausente
Rectores	94,10 %	5,90 %
Docentes	3° 92,30 %	7,70 %
	5° 94,90 %	5,10 %
	7° 89,30 %	10,70 %
	9° 89,90 %	10,10 %



5. Respuestas efectivas por ítem en cuestionarios auxiliares



01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN POR
COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM PARA LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN EN
CUESTIONARIOS
AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM EN
CUESTIONARIOS AUXILIARES

La respuesta efectiva se refiere a la selección de una opción como tal, en contraposición a la omisión de la misma o a multimarca. A continuación, se presentan los porcentajes

Cuestionario socioeconómico

A continuación, se presentan los porcentajes de respuesta efectiva por ítem del cuestionario socioeconómico, desagregados en las variables de interés demográfico, a saber: sexo, sector, zona y región.

Sexo

Sobre el sexo de los evaluados, se encontró que los ítems tienen un porcentaje de respuesta efectiva, para ambos sexos entre el 92,74 % y el 99,85 %. En términos generales, y como se puede observar en la [figura 42](#), los ítems tienen una dispersión de respuesta baja para todos los grados; sin embargo, hay más variabilidad en los grados 3° y 5°. Además, el componente del cuestionario de *Características socioeconómicas y culturales* es el que presenta más variabilidad en el porcentaje de respuesta efectiva de los ítems que lo componen, ya que tiene un rango (diferencia entre el mínimo y el máximo del porcentaje de respuestas en cada componente) de respuesta entre el 92,74 % y el 99,74 %. En el caso de las mujeres, el grado 3° es el de menor efectividad en la respuesta, con un porcentaje mínimo del 92,74 %, y el grado 9° es el de mayor efectividad, con un máximo de 99,85 %. Con respecto a los hombres, la situación es análoga;

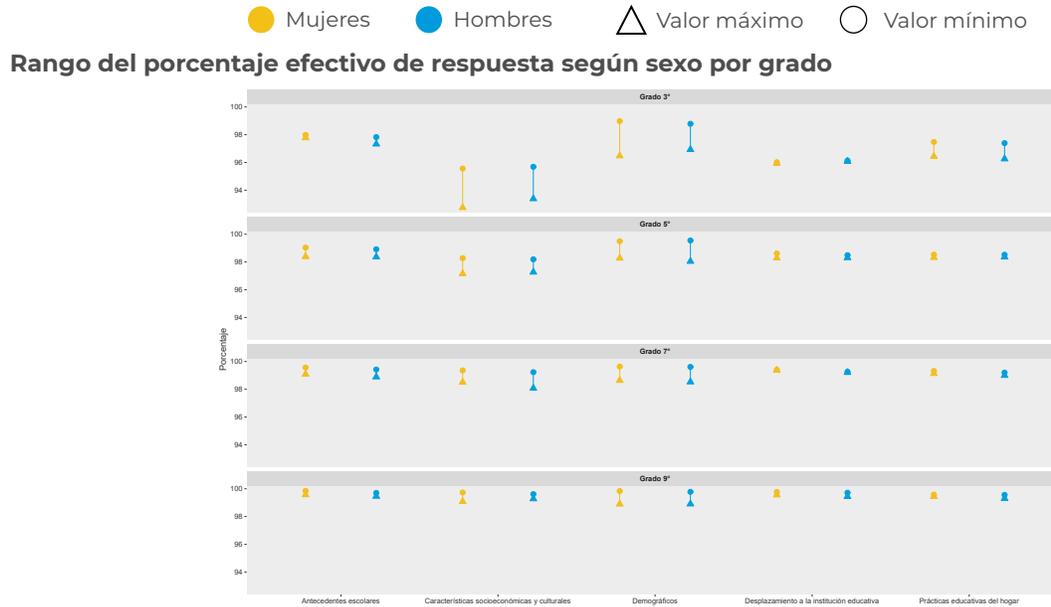
de respuesta efectiva de los ítems, resumidos por componente o dominio, según el caso, para los diferentes niveles de desagregación.

los estudiantes de grado 3° alcanzan un mínimo del 93,38 %, y los de 9° un máximo del 99,78 %. Al comparar los dos sexos, se observa que, para los grados, 3°, 5° y 9°, los porcentajes de respuesta efectiva mínimos son más bajos para las mujeres, mientras que, en el grado 7° el porcentaje de respuesta mínimo en las mujeres es superior al de los hombres en 0,43 puntos porcentuales.

Con respecto a los porcentajes de respuesta máximos, en general, fueron mayores para las mujeres, a excepción del grado 5°, en el cual los hombres presentaron un porcentaje máximo de respuesta efectiva superior en 0,05 puntos porcentuales. Finalmente, por componente, sexo y grado, en las mujeres, el ítem con menor porcentaje de repuesta efectiva se dio en el grado 3° y corresponde a un ítem de *Características socioeconómicas y culturales* (ítem de menor porcentaje de respuesta del cuestionario: 92,74 %), y el de mayor porcentaje se dio en el grado 9°, y en el componente de *Antecedentes escolares* (99,85 %). En el caso de los hombres, el menor porcentaje fue obtenido por un ítem del componente de *Características socioeconómicas y culturales*, en el grado 3° (93,38 %), y el de mayor porcentaje fue un ítem del *componente Demográficos*, en el grado 9° (99,78 %).



Figura 42. Rango del porcentaje efectivo de respuesta para el cuestionario socioeconómico según sexo y grado



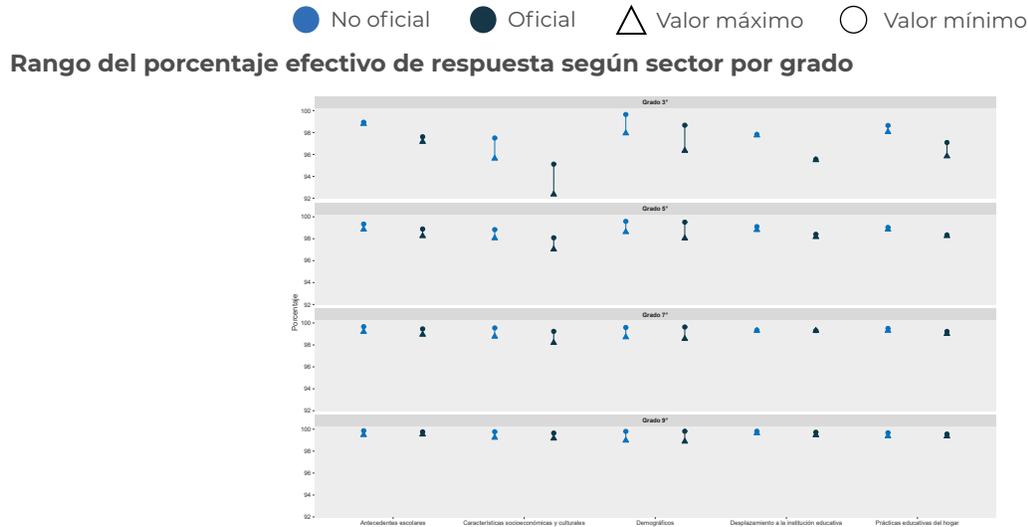
Sector

Al analizar el sector de la institución educativa, se encontró que los ítems tienen un porcentaje de respuesta efectiva, para ambos sectores, entre el 92,36 % y el 99,86 %. Como se puede observar en la [figura 43](#), los ítems tienen una dispersión de respuesta baja para todos los grados; sin embargo, hay más variabilidad en los grados 3º y 5º. Los componentes de *Características socioeconómicas y culturales* y *Desplazamiento a la institución educativa* son los que tienen más variabilidad en el rango del porcentaje de respuesta efectiva de los ítems que lo componen, con rangos (diferencia entre el mínimo y el máximo del porcentaje de respuestas en cada componente) de 7,41% y 4,33 %, respectivamente. Al comparar los dos sectores, se observó que, para los grados 3º y 5º, los porcentajes de respuesta son más bajos para el sector oficial (92,36 % versus 95,63 %, para grado 3º, y 97,03 % versus 98,05 %, en grado 5º), mientras que los porcentajes de los grados 7º y 9º son similares entre sectores.

En el sector oficial, se encontró que el grado 3º posee el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (92,36 %), en un ítem del componente de *Características socioeconómicas y culturales*, mientras que el grado 9º tiene el porcentaje de respuesta efectiva más alto (99,86 %), en un ítem que hace parte del componente *Demográficos*. Además, para el sector oficial, se identificó que los ítems con porcentaje más bajo de respuesta efectiva correspondían a las preguntas sobre si los hermanos entre 17 y 25 años se encontraban estudiando y sobre el consumo de alimentos ricos en proteína, como pescados o carnes como pollo, gallina, pavo, res, cordero, cerdo, conejo u otros. Frente al sector no oficial, se identificó que el grado 3º obtuvo el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (95,63 %), en un ítem del componente de *Características socioeconómicas y culturales*. Por otro lado, en el grado 9º, se encuentra el ítem con porcentaje de respuesta efectiva más alto (99,86 %), que corresponde con un ítem que hace parte del componente de *Antecedentes escolares*.



Figura 43. Rango del porcentaje efectivo de respuesta para el cuestionario socioeconómico, según sector y grado



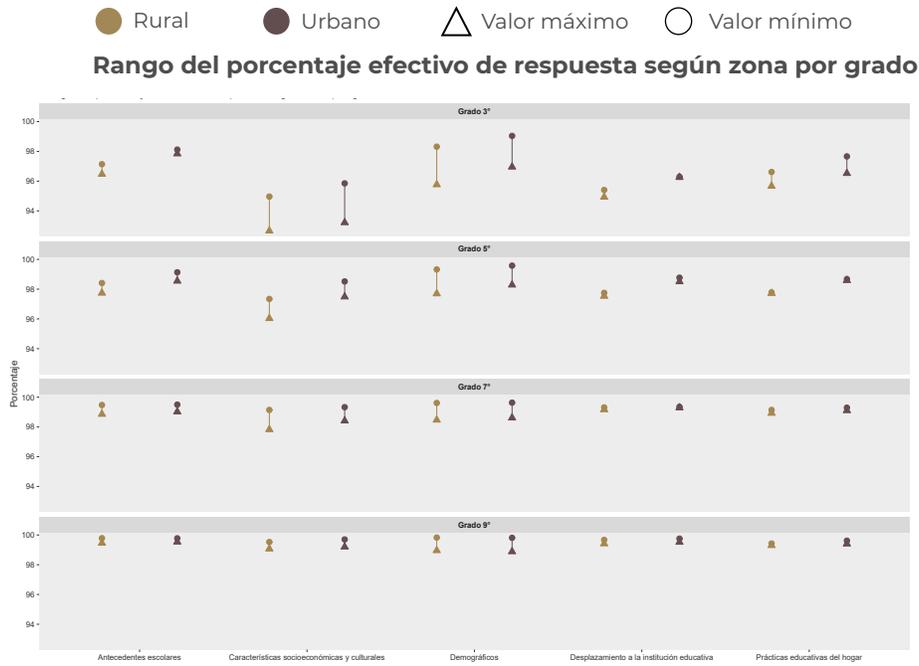
Zona

En cuanto a la zona de la institución educativa, se encontró que los ítems tienen un porcentaje de respuesta efectiva, para ambas zonas, entre el 92,65 % y el 99,83 %. En términos generales, y como se puede observar en la figura 44, los ítems tienen una dispersión de respuesta baja para todos los grados. Sin embargo, los componentes de *Características socioeconómicas y culturales* y *Demográficos* son los que tienen más variabilidad (rango) en el porcentaje de respuesta efectiva. El primero de estos tiene un rango de respuesta entre el 92,65 % y el 99,70 %, y, el segundo, entre el 95,76 % y el 99,83 %. Al comparar las dos zonas, se observó que, para los grados 3º, 5º y 7º, los porcentajes de respuesta son más bajos para la zona rural, mientras que los porcentajes del grado 9º son similares entre ambas zonas. En zonas urbanas, se encontró que el grado 3º posee el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (93,21 %), en un ítem del componente de *Características socioeconómicas y culturales*; mientras que el grado 9º tiene el porcentaje de respuesta efectiva más alto (99,81 %), en un ítem que hace parte del componente Demográficos. Además, para la zona urbana, se identificó que los ítems

con porcentaje más bajo de respuesta efectiva pertenecían al componente de *Características socioeconómicas y culturales*, para los grados 3º, 5º y 7º, mientras que el ítem con respuesta efectiva más baja para grado 9º hacía parte del componente *Demográficos*. En contraste, para esta misma zona y para todos los grados, se observó que los ítems con respuesta efectiva más alta hacen parte del componente *Demográficos*. En la zona rural, se identificó que el grado 3º tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (92,65 %), en un ítem del componente de *Características socioeconómicas y culturales*. Por otro lado, en el grado 9º se encuentra el ítem con el porcentaje de respuesta efectiva más alto (99,83%) y, al igual que en los otros grados y en la zona urbana, corresponde con el ítem que indaga por el sexo del evaluado. Para esta misma zona, se encontró que los porcentajes de respuesta efectiva más bajos para los grados 3º, 5º y 7º pertenecían al componente de *Características socioeconómicas y culturales*, mientras que, para grado 9º, el ítem con menor porcentaje de respuesta está en el componente *Demográficos*.



Figura 44. Rango del porcentaje efectivo de respuesta para el cuestionario socioeconómico según sector y grado



Región

Al analizar los porcentajes de respuesta efectiva en las regiones, y como se puede observar en la [figura 45](#), se encontró que el mínimo porcentaje se presentó en la región de los Llanos para el grado 3° (92,40 %). En contraste, se identificó el máximo en la región Centro Oriente, en grado 9° (99,93 %). Además, se encontró que, para los grados 3°, 5° y 7°, y en todas las regiones, el ítem que tiene los porcentajes mínimos de respuesta efectiva se encuentra en el componente de *Características socioeconómicas y culturales*, mientras que, para el grado 9°, se encuentra

en el componente *Demográficos*. Al revisar los ítems con porcentajes de respuesta efectivos máximos, se identificó que, para todos los grados y para todas las regiones, a excepción de las regiones Eje Cafetero – Antioquia y los Llanos, el ítem con mayor porcentaje de respuesta se encuentra en el componente *Demográficos*. Para la Región Eje Cafetero - Antioquia, el ítem con mayor porcentaje de respuesta efectiva en el grado 9° se encuentra en el componente de *Desplazamiento a la institución educativa* y, en la Región de los Llanos, es un ítem del componente de *Antecedentes escolares*.



Figura 45. Porcentaje de respuesta efectiva para el cuestionario socioeconómico por región y grado



Región Caribe

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,27 %	93,03 %
5°	99,21 %	96,65 %
7°	99,36 %	97,94 %
9°	99,77 %	98,82 %



Región Centro Oriente

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,51 %	93,40 %
5°	99,76 %	97,99 %
7°	99,85 %	98,77 %
9°	99,93 %	99,10 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,01 %	92,85 %
5°	99,75 %	97,59 %
7°	99,77 %	98,65 %
9°	99,85 %	98,81 %



Región de los Llanos

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,02 %	92,40 %
5°	99,59 %	97,15 %
7°	99,55 %	98,12 %
9°	99,76 %	98,95 %



Región Pacífico

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,95 %	92,71 %
5°	99,53 %	96,02 %
7°	99,71 %	98,13 %
9°	99,90 %	99,03 %



Región Centro Sur

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,99 %	93,42 %
5°	99,62 %	97,70 %
7°	99,66 %	98,16 %
9°	99,85 %	98,57 %



Cuestionario de habilidades socioemocionales

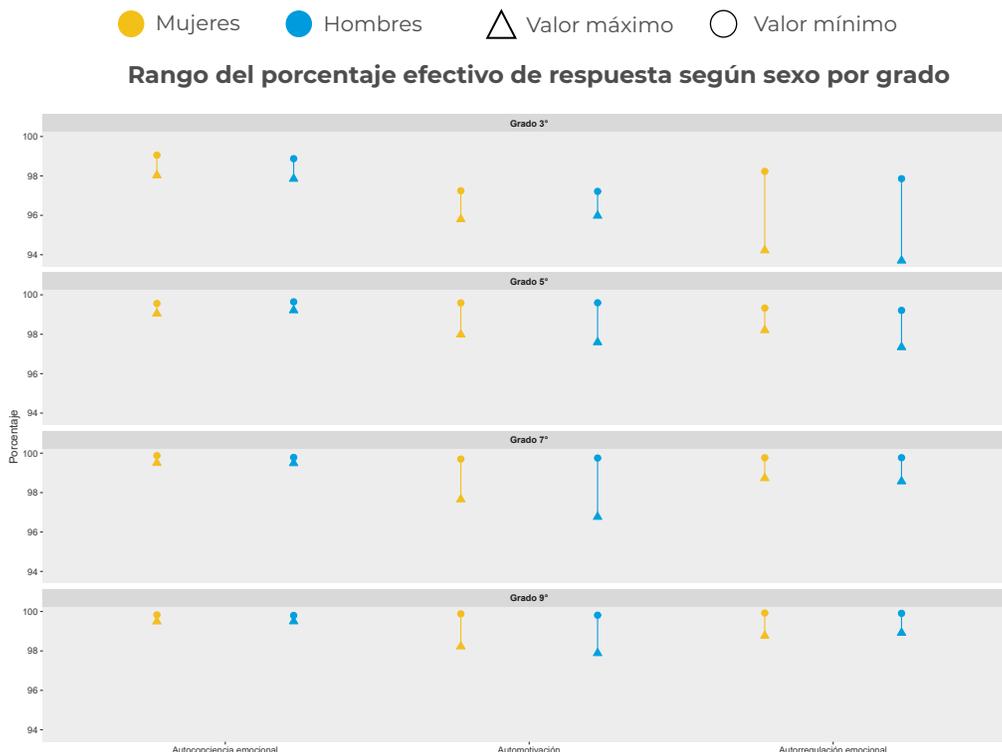
A continuación, se presentan los resultados alusivos al porcentaje de respuesta efectiva en el cuestionario de habilidades socioemocionales para estudiantes. Los resultados se dividen por el grado y las variables demográficas de interés: sexo, sector, zona y región.

Sexo

Como se observa en la [figura 46](#), la respuesta efectiva por sexo es superior al 92,86 % en todos los dominios y grados. Particularmente, en el grado 3º, hay una mayor distancia entre los valores máximos y mínimos y el dominio con menor amplitud entre sus valores es

el de Autoconciencia emocional para los dos sexos. Por otra parte, cabe destacar que, en *Autorregulación emocional*, hay mayor amplitud entre sus valores tanto en hombres como en mujeres. Así mismo, es de destacar que este último dominio tiende a estabilizarse en los grados 7º y 9º. Por otro lado, los grados con mayores porcentajes de respuesta efectiva son 7º y 9º, donde se presentan porcentajes superiores al 96,77 %, tanto para mujeres como para hombres. De hecho, se encontró que, a mayor grado, menor diferencia entre porcentajes máximos y mínimos para los dominios de *Autoconciencia emocional* y *Autorregulación emocional*. Finalmente, la diferencia en la respuesta efectiva entre hombres y mujeres es mínima, y hay mayor cercanía a medida que el grado es superior.

Figura 46. Rango del porcentaje de respuesta efectiva para el cuestionario HSE según sexo y grado



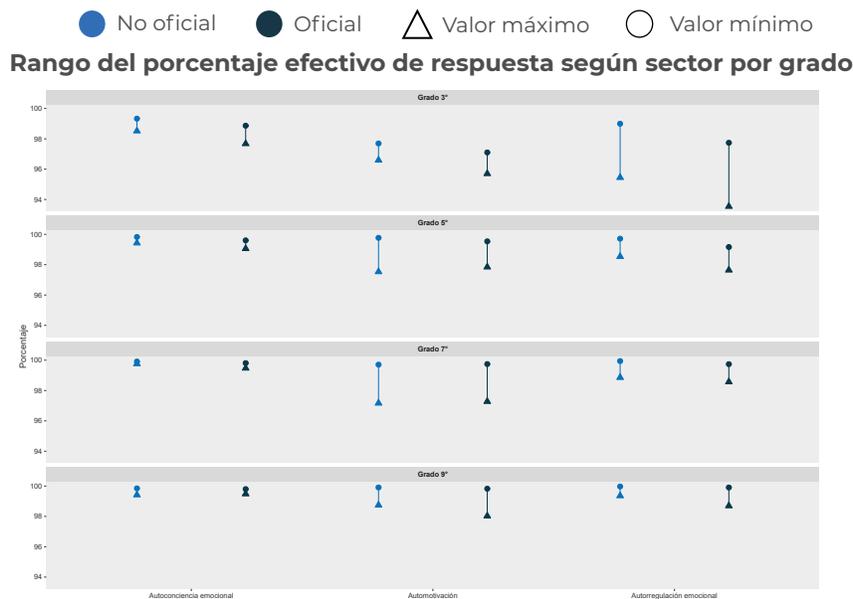


Sector

Como se observa en la **figura 47**, los dominios socioemocionales por sector tienen una mayor diferencia entre porcentajes máximos y mínimos de respuesta efectiva en el grado 3°, puntualmente en el dominio de **Autorregulación emocional**. Esto sucede para ambos sectores; para el sector oficial, va de 93,54 % a 97,74 %, y para el no oficial, de 95,45 % a 99,00 %. Por otra parte, para los grados 5°, 7° y 9°, el dominio

que tiene mayor diferencia entre sus valores máximos y mínimos es el de **Automotivación**. Finalmente, con respecto a los dominios de **Autoconciencia y autorregulación emocional**, a medida que el grado es superior, se observa que la diferencia entre porcentajes mínimos y máximos en los dos sectores (oficial y no oficial) es menor, así como el porcentaje de respuesta efectiva es mayor. Esta tendencia se evidencia especialmente en los grados 7° y 9°.

Figura 47. Rango del porcentaje de respuesta efectiva para el cuestionario HSE según sector y grado



Zona

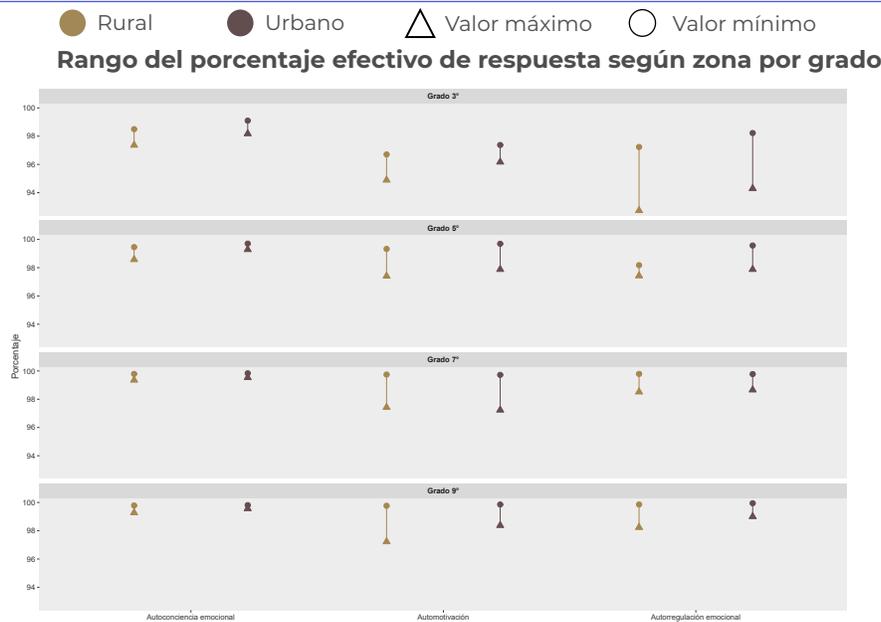
Según la **figura 48**, los dominios de **Autoconciencia emocional** y **Autorregulación emocional**, por zona, tienen la mayor **variabilidad** en el grado 3°. En el caso de la **Autorregulación emocional**, el porcentaje de respuesta tiene una diferencia notable entre el valor mínimo y el máximo de respuesta efectiva para ambas zonas: rural (92,74 % al 97,23 %) y urbana (94,30 % a 98,22 %). El segundo caso con mayor amplitud del rango de efectividad se encuentra en los grados 7° y 9°, en el dominio de **Automotivación**, para ambas zonas, también.

Por otra parte, a medida que el grado es superior, hay mayor diferencia entre valores mínimos y máximos, en ambas zonas, para el dominio de **Automotivación**; sin embargo, esta tendencia se evidencia más desde el grado 3° hasta el grado 9° en la zona rural, ya que esta diferencia disminuye en la zona urbana en grado 9°.

Por último, a medida que el grado es superior hay menos diferencia entre valores mínimos y máximos, y hay mayor estabilidad en la efectividad de la respuesta, en el dominio **Autoconciencia emocional**; esta tendencia se evidencia más fácilmente para los grados 7° y 9°.



Figura 48. Rango del porcentaje de respuesta efectiva para el cuestionario HSE, según zona, por grado



Región

En la figura 49, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones para grado 3º son iguales o superiores a 84,94 %, siendo la región Centro Oriente la de mayor valor máximo de respuesta efectiva (99,32 %), y la región Eje Cafetero - Antioquia la del menor valor mínimo (84,94 %); de hecho, este valor es el más bajo de todas las regiones y grados evaluados. Por otro lado, es importante tener en cuenta que el dominio con mayor respuesta efectiva fue el de **Autoconciencia emocional**, el cual tiene porcentajes superiores al 97,21 %. Por el contrario, el de menor respuesta efectiva fue el de **Autorregulación emocional**, para el que se encuentran valores desde 84,94 %.

Por otra parte, para el caso del grado 5º, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones son iguales o superiores a 88,34 %, siendo la región de los Llanos la de mayor valor máximo de respuesta efectiva (99,90 %). Por otro lado, es importante tener en cuenta que el dominio con mayor respuesta efectiva fue el de **Autoconciencia emocional**, el cual tiene porcentajes superiores al 98,70 %. Por el contrario, el de menor respuesta efectiva fue el de **Autorregulación emocional**, para el que se encuentran valores desde 88,34 %.

Para el caso del grado 7º, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones son iguales o superiores a 95,67 %, siendo la región de los Llanos la de mayor valor máximo de respuesta efectiva (99,96 %). Por otro lado, es importante tener en cuenta que el dominio con mayor respuesta efectiva fue el de **Autoconciencia emocional**, el cual tiene porcentajes superiores al 98,38 %. Por el contrario, el de menor respuesta efectiva fue el de **Automotivación**, donde se encuentran valores desde 95,67 %.

Por último, para el grado 9º, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones son iguales o superiores a 96,71 %; de hecho, es el grado en el que tres regiones reportan un porcentaje efectivo máximo del 100 %. Dichas regiones son: Centro Oriente, los Llanos y Pacífico. Por otro lado, es importante tener en cuenta que el dominio con mayor respuesta efectiva fue el de **Autorregulación emocional**, el cual tiene porcentajes hasta del 100 %; por el contrario, el de menor respuesta efectiva fue el de **Automotivación**, para el que se encuentran valores desde 96,71 %.



Figura 49. Rango del porcentaje de respuesta efectiva para el cuestionario HSE, por región y grado



Región Caribe

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,72 %	94,60 %
5°	99,53 %	96,77 %
7°	99,81 %	96,47 %
9°	99,88 %	97,86 %



Región Centro Oriente

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,32 %	96,35 %
5°	99,84 %	98,95 %
7°	99,89 %	98,43 %
9°	100 %	99,39 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,26 %	84,94 %
5°	99,81 %	88,34 %
7°	99,89 %	98,55 %
9°	99,88 %	97,58 %



Región de los Llanos

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,81 %	95,36 %
5°	99,90 %	97,38 %
7°	99,96 %	95,67 %
9°	100 %	97,53 %



Región Pacífico

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,13 %	95,43 %
5°	99,72 %	97,15 %
7°	99,91 %	97,51 %
9°	100 %	98,59 %



Región Centro Sur

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,06 %	95,88 %
5°	99,77 %	98,31 %
7°	99,87 %	96,59 %
9°	99,90 %	96,71 %



Cuestionario de factores asociados: estudiantes

Sexo

En cuanto al sexo de los evaluados, se encontró que los ítems tienen un porcentaje de respuesta efectiva, para ambos sexos, entre el 94,15 % y el 99,41 %. En términos generales, y como se puede observar en la **figura 50**, los diferentes ítems del cuestionario tienen una dispersión de respuesta baja para todos los grados y en los dos sexos. No obstante, hay más variabilidad en el componente de Entorno, en grado 9°, para el caso de los hombres, dado que tiene una diferencia de 2,97 % entre su valor mínimo (94,92 %) y su valor máximo (97,89 %).

Al comparar los dos sexos, se observó que para los grados 3° y 5°, el porcentaje de respuesta efectiva es muy similar entre hombres y mujeres y, para los grados 7° y 9°, los porcentajes de respuesta son ligeramente más bajos para los hombres. Con respecto a los hombres, se encontró que el grado 3° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (94,15 %),

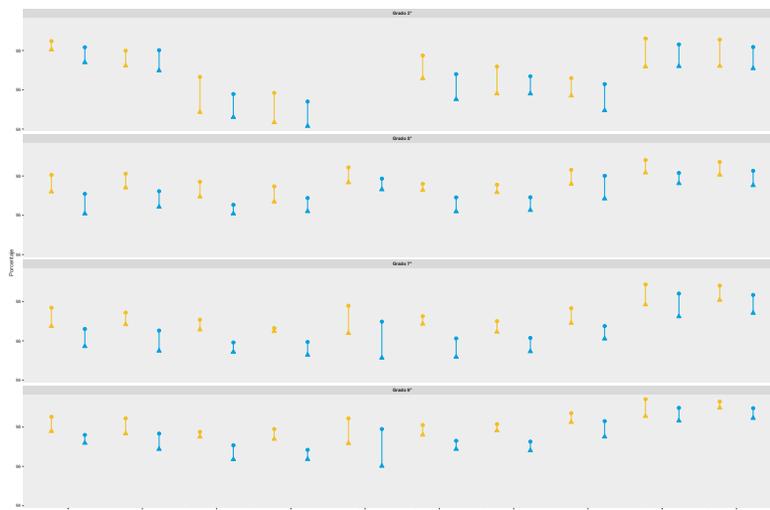
en el caso del componente de Democracia en el aula en matemáticas, mientras que el grado 9° tuvo 96,01 %, como porcentaje más bajo, en el componente de Entorno, y 98,97 %, como porcentaje más alto, en el componente de Percepción del colegio. Es importante mencionar que las diferencias no son amplias. Frente a las mujeres, se observó que el grado 3° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (94,33 %), en el componente de Democracia en el aula en matemáticas. Por otro lado, en el grado 9°, el porcentaje de respuesta más bajo fue de 97,17 % en el componente de Entorno y el más alto de 99,41 %, en el componente de Percepción del colegio.

Finalmente, para los dos sexos, se encontraron los porcentajes de respuesta efectiva más bajos para los grados 3° y 5°, en el componente de Democracia en el aula, y, en los grados 7° y 9°, los más bajos, en el componente Entorno. Sin embargo, es importante anotar que la diferencia en la respuesta efectiva entre hombres y mujeres es mínima y, a medida que el grado es superior, hay mayor estabilidad en la efectividad de la respuesta.

Figura 50. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según sexo, por grado

● Mujeres ● Hombres ▲ Valor máximo ○ Valor mínimo

Rango del porcentaje efectivo de respuesta según sexo por grado





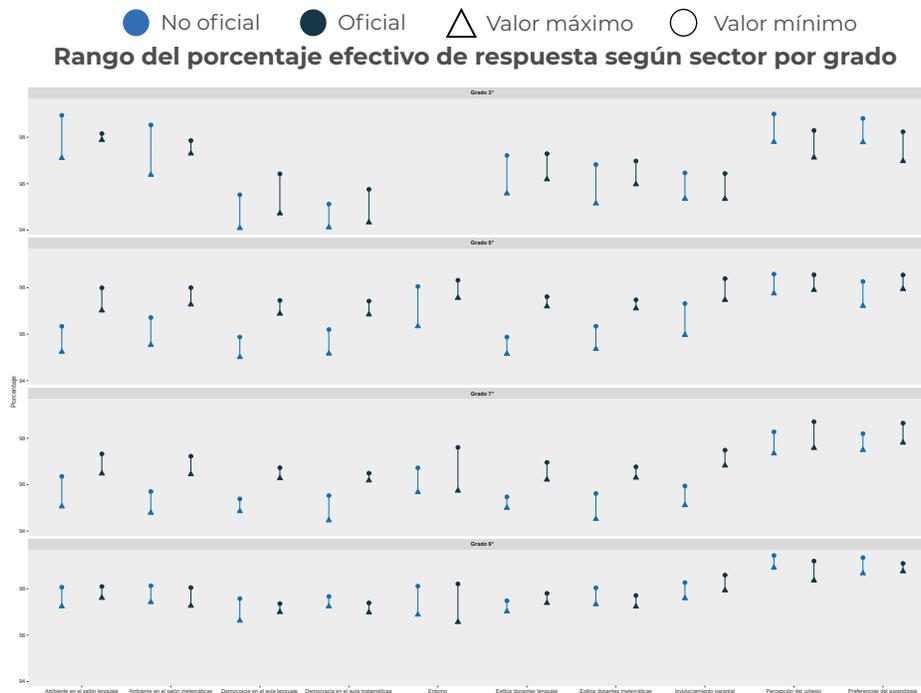
Sector

En cuanto al sector de la institución educativa, se encontró que los ítems de todos los componentes tienen un porcentaje de respuesta efectiva entre 94,08 % y 99,43 % en todos los grados y en los dos sectores (oficial y no oficial). En términos generales, y como se puede observar en la **figura 51**, los ítems tienen una dispersión baja de la respuesta efectiva para todos los grados y los componentes de Ambiente en el salón y Democracia en el aula en grado 3° son los que tienen más variabilidad.

Al comparar los dos sectores, se observó que, para todos los grados, los porcentajes de respuesta son similares entre instituciones oficiales y no oficiales. Con respecto al sector oficial, se encontró que en grado 3° están los porcentajes de respuesta efectiva más bajos de todos los grados

(94,33 %), en el componente de Democracia en el aula (matemáticas); mientras que grado 9° tiene los porcentajes de respuesta efectiva más altos, ya que oscilan entre 99 % y 99,19 % en dos componentes: Preferencias en el aprendizaje y Percepción del colegio. Además, para el sector oficial, se identificó que los porcentajes más bajos de respuesta efectiva pertenecen al componente de Democracia en el aula, en los grados 3°, 5 y 9, y el componente de Entorno, en los grados 7° y 9°. En el caso del sector no oficial, se encontró que, en grado 3°, el componente de Democracia en el aula (lenguaje) tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo (94,08 %), al igual que en grado 9° (96,62 %). Finalmente, la diferencia entre sector oficial y no oficial es mínima y, en particular en grado 9° hay mayor estabilidad, sin embargo, grado 7° sigue presentando variabilidad.

Figura 51. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según sector, por grado



Zona

En cuanto a la zona en la que se ubica el establecimiento educativo, se encontraron porcentajes de respuesta efectiva entre el 93,10 %

y el 99,24 %, en ambas zonas y en todos los grados. En términos generales, y como se puede observar en la **figura 52**, los ítems tienen una dispersión de respuesta baja los diferentes componentes.



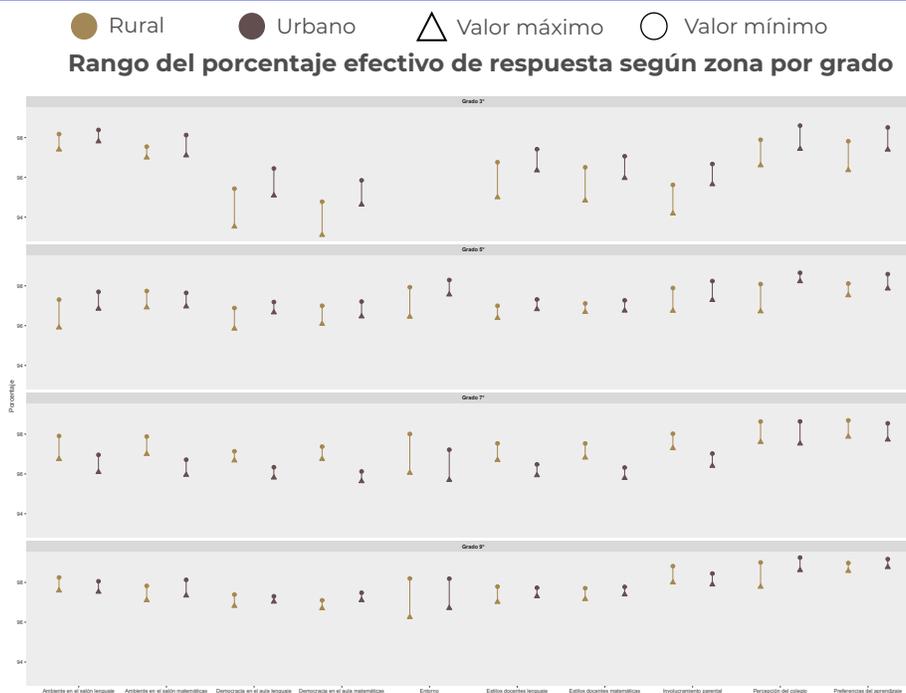
Al comparar las dos zonas, se observó que para los grados 3° y 5°, los porcentajes de respuesta efectiva son ligeramente más altos para la zona urbana. Con respecto a esta zona, se encontró que el grado 3° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (94,63 %), en el componente de Democracia en el aula (matemáticas). En contraste, el grado 9° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más alto (99,24 %), en el componente de Percepción del colegio. Además, para la zona urbana, se identificó que los ítems con porcentaje más bajo de respuesta efectiva en los grados 3°, 5° y 7° pertenecen al componente de Democracia en el aula (matemáticas) y, en grado 9°, al componente de Entorno, mientras que los ítems con respuesta efectiva más alta para los grados evaluados pertenecen a los componentes de Percepción del Colegio y Preferencias en el Aprendizaje.

Frente a la zona rural, se identificó que el grado 3° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (93,10 %), en el componente de Democracia en el aula (matemáticas); por su

parte, el grado 5° tenía su porcentaje más bajo en el componente de Democracia en el aula (lenguaje), y los grados 7° y 9°, en el componente de Entorno. Por otro lado, los porcentajes de respuesta efectiva más altos oscilan entre el 94% y el 99 % en los diferentes grados evaluados, lo que indica que los rangos entre mínimos y máximos son de más del 6 %. Para la zona rural, se encontró que, para grado 3°, el porcentaje de respuesta efectiva más alto pertenecía al componente Ambiente en el salón (lenguaje); en grado 7° al componente Preferencias del Aprendizaje, y para los grados 5° y 9° Percepción del colegio y Preferencias en el aprendizaje.

Finalmente, se encontraron los porcentajes de respuesta efectiva más bajos para los grados 3° y 5°, para ambas zonas, en el componente de Democracia en el aula, seguido por Ambiente en el salón, y, en los grados 7° y 9°, en el componente Entorno. Es importante anotar que la diferencia en la respuesta efectiva entre la zona rural y la zona urbana es mínima y en particular en grado 9° hay mayor estabilidad, sin embargo, grado 7° sigue presentando variabilidad.

Figura 52. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según zona, por grado





01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN POR
COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM PARA LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN EN
CUESTIONARIOS
AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM EN
CUESTIONARIOS AUXILIARES

Región

En la **figura 53**, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones para grado 3° son iguales o superiores a 92,06 %, siendo la región Centro Oriente la de mayor valor máximo de respuesta efectiva (99,26 %), seguido por la región Centro Sur (99,04 %) y el Eje cafetero (99,01 %), y la región Caribe la del menor valor mínimo (92,06 %); el más bajo de todas las regiones y grados evaluados. Por otro lado, es importante tener en cuenta que los componentes con mayor porcentaje de respuesta efectiva, para grado 3° son: Ambiente en el salón y Percepción del colegio -en su mayoría- en la región Centro Oriente. Por otra parte, el componente con menor porcentaje fue Democracia en el aula: Matemáticas (92,06 %) y Lenguaje, (92,77 %) en la región Caribe.

De otro lado, para el caso del grado 5°, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones son iguales o superiores a 94,37 %, siendo la región Eje Cafetero - Antioquia la de mayor valor máximo en el porcentaje de respuesta efectiva (99,40 %), seguido por la región Centro Oriente (99,26 %). Asimismo, es importante tener en cuenta que los componentes con mayor porcentaje de respuesta efectiva fueron los de Preferencias en el aprendizaje e Involucramiento parental, con porcentajes superiores al 99,36 %. Por el contrario, el de menor porcentaje fue el de Democracia en el aula: Lenguaje (94,37 %) y Matemáticas (93,99 %), en la región Caribe.

Para el caso del grado 7°, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones son iguales o superiores a 92,20 %, siendo la región Centro Oriente la de mayor valor máximo de respuesta efectiva (99,55 %). Por otro lado, es importante tener en cuenta que el componente con mayor respuesta efectiva fue el de Percepción del colegio (99,55 %), en las regiones Centro Oriente y Eje Cafetero- Antioquia, seguido por el componente Entorno (96,11 %), en la región Centro Oriente. Por el contrario, los componentes con menor respuesta efectiva fueron: Estilos docentes (92,33 %) y Democracia en el aula (92,22 %), en la región Caribe.

Por último, para el grado 9°, se observa que los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones son iguales o superiores a 94,12 %, y, particularmente en este grado, los porcentajes son superiores a la mayoría de los porcentajes de cada región en los grados inferiores. Por otro lado, es importante tener en cuenta que los componentes con mayor porcentaje de respuesta efectiva fueron: Involucramiento parental (99,26 %) y Percepción del colegio (99,43 %), en la región Centro Oriente, Preferencias en el Aprendizaje, en las regiones Eje Cafetero-Antioquia (99,70 %) y Centro Oriente (99,69 %). En contraste, los componentes con menor porcentaje de respuesta efectiva fueron: Estilos docentes (94,51 %) y Democracia en el aula (94,11 %), en la región Caribe.



Figura 53. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por región y grado



Región Caribe

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	97,43 %	92,06 %
5°	97,79 %	94,00 %
7°	98,14 %	92,20 %
9°	98,92 %	94,12 %



Región Centro Oriente

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,26 %	95,69 %
5°	99,37 %	97,79 %
7°	99,55 %	96,12 %
9°	99,77 %	97,01 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,01 %	95,66 %
5°	99,40 %	97,72 %
7°	99,47 %	96,59 %
9°	99,70 %	97,30 %



Región de los Llanos

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,52 %	93,78 %
5°	98,63 %	96,37 %
7°	98,71 %	94,79 %
9°	99,44 %	96,35 %



Región Pacífico

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	98,51 %	94,44 %
5°	98,82 %	96,62 %
7°	98,75 %	95,88 %
9°	99,24 %	96,88 %



Región Centro Sur

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,04 %	94,65 %
5°	98,62 %	95,99 %
7°	98,85 %	95,30 %
9°	98,98 %	95,35 %

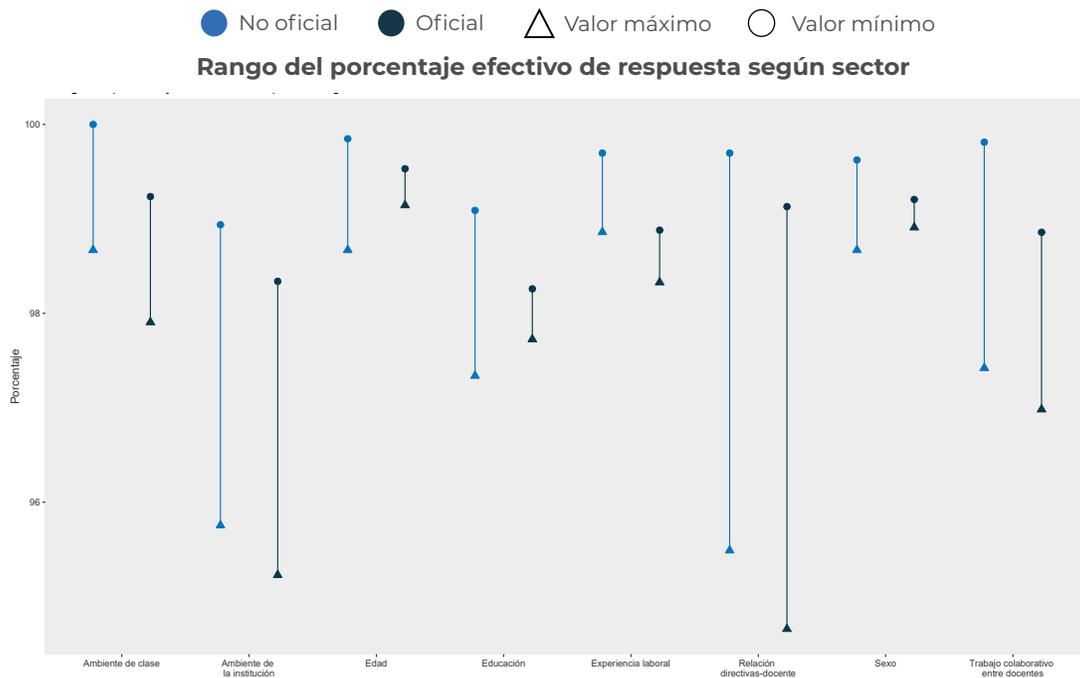


Cuestionario de factores asociados: docentes

A continuación, se presentan los porcentajes de respuesta efectiva del cuestionario de Factores Asociados para docentes.

Sector

Figura 54. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por sector - FA docentes



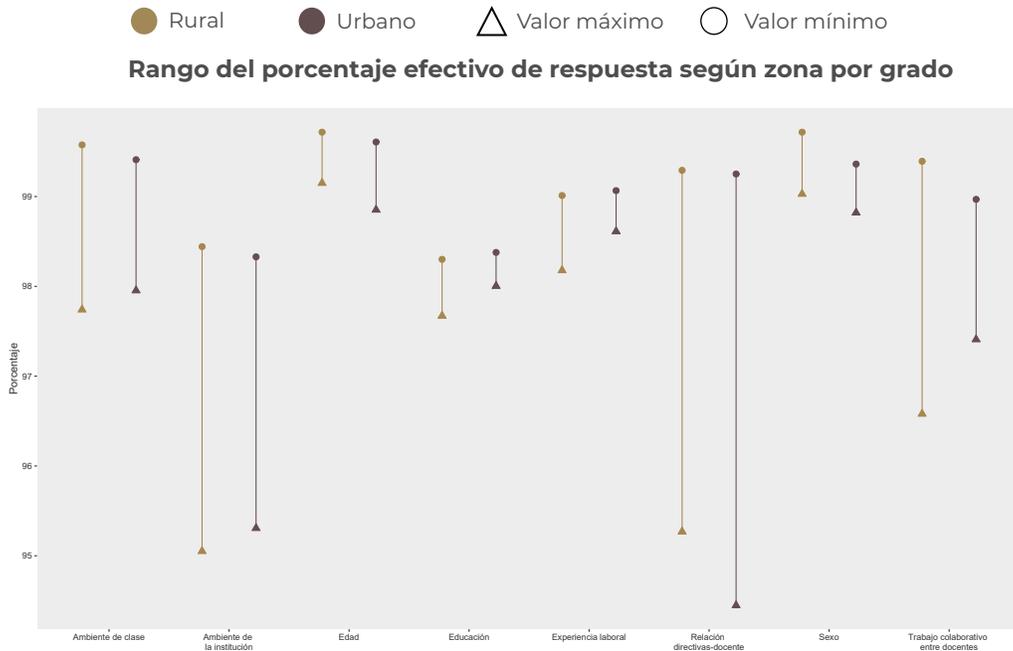
En cuanto al porcentaje de respuesta efectiva según el sector, y como se observa en la [figura 54](#), es evidente que tanto los docentes de instituciones educativas oficiales como los de instituciones no oficiales presentan niveles elevados, superando el 94 % en todos los casos. De manera más detallada, los docentes de instituciones oficiales registraron un porcentaje máximo de 99,53 % y un mínimo de 94,65 %. En el caso de los docentes de instituciones no oficiales, el porcentaje máximo alcanzó el 100 %, mientras que el mínimo fue del 95,48 %.

Estos datos indican una baja tasa de omisiones y homogeneidad en las respuestas de ambos conjuntos de docentes. Finalmente, se destaca que el componente Relación directivos-docentes presenta los valores más bajos en ambos grupos de instituciones. Y, en lo que respecta a los valores más elevados, se observa que, en las instituciones oficiales, sobresale el componente Edad, mientras que en las instituciones no oficiales lo hace el Ambiente de clase, que alcanza las cifras más altas.



Zona

Figura 55. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por zona - FA docentes



En lo que respecta al porcentaje de respuesta efectiva por zona (figura 55), es evidente que, tanto para los docentes de instituciones educativas en zona rural como en zona urbana, este indicador se sitúa en niveles elevados, superando el 94 %. De manera más detallada, los docentes de instituciones en zona rural registraron un porcentaje máximo de 99,71%, un mínimo de 95,05 %. En el caso de las instituciones en zonas urbanas, el porcentaje máximo alcanzó el 99,60 %, mientras que el mínimo fue del 94,44 %. En este caso, se puede observar que los datos para los docentes de instituciones en zona rural presentan una mayor concentración en comparación con los de docentes de instituciones en zonas urbanas, las cuales muestran una mayor variabilidad. Finalmente, cabe destacar que el componente Edad y Sexo muestra los valores más altos en ambos tipos de instituciones.

En cuanto a los valores menores, se observa que, en instituciones rurales, resalta el componente Ambiente en la institución, mientras que en instituciones urbanas lo hace el componente Relación directiva-docente, que alcanza las cifras más bajas.

Región

Al analizar el porcentaje de respuesta efectiva a nivel regional, se destaca que todas las regiones superaron el 90 %, según se observa en la figura 56. El valor mínimo, que fue de 90,46 %, se observó en la región Centro Sur, mientras que el máximo, alcanzando el 100 %, estuvo asociado a las regiones de los Llanos, el Eje Cafetero – Antioquia, el Centro Sur y el Centro Oriente del país. Con base en los datos presentados en la figura 56, se destaca que la región Centro Oriente presenta la menor variabilidad, definida a través del rango, mientras que la región Centro Sur muestra la mayor disparidad.



Figura 56. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por región - FA docentes

Región Caribe



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	99,88 %	93,16 %
Rectores	99,32 %	96,59 %

Región Centro Oriente



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	96,38 %
Rectores	100 %	96,24 %

Región Eje Cafetero - Antioquia



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	95,98 %
Rectores	100 %	96,20 %

Región de los Llanos



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	92,47 %
Rectores	98,80 %	91,57 %

Región Pacífico



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	99,74 %	93,88 %
Rectores	99,48 %	94,79 %

Región Centro Sur



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	90,46 %
Rectores	100 %	97,50 %



Cuestionario de factores asociados: rectores

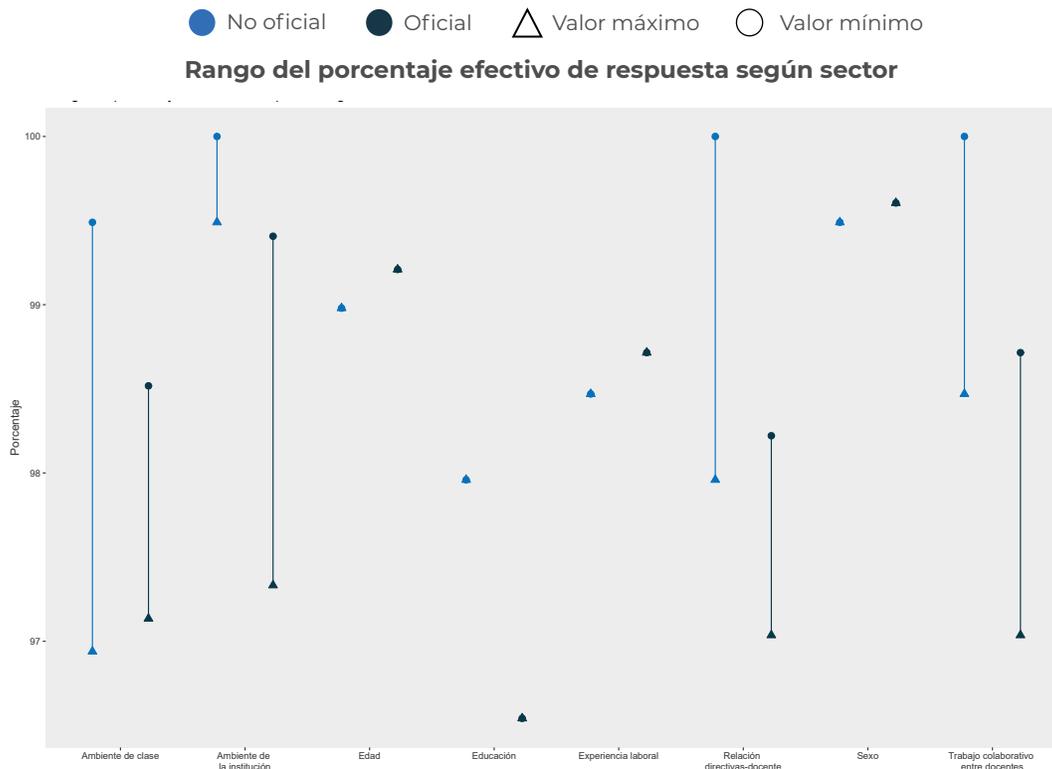
A continuación, se presentan los porcentajes de respuesta efectiva del cuestionario de Factores Asociados para rectores.

Sector

En lo que respecta al porcentaje de respuesta efectiva según el sector **figura 57**, es evidente que, tanto para los rectores de instituciones educativas oficiales como para aquellos de instituciones no oficiales, este indicador se sitúa en niveles elevados, superando el 96,00%. De manera más detallada, los rectores de instituciones oficiales registraron un porcentaje máximo de 99,60 %, con un mínimo de 96,54 %. En el caso los rectores de las instituciones no oficiales, el porcentaje máximo alcanzó el 100 %, mientras que el mínimo fue del 96,93 %.

Estos datos indican que, en términos de variabilidad, no hay una diferencia significativa entre los rectores de instituciones oficiales y no oficiales. Ambos tienen un rango de alrededor de 3 %, lo que indica una diferencia relativamente pequeña entre los valores máximo y mínimo en cada conjunto. En última instancia, en el contexto de las instituciones oficiales, destaca el componente Sexo como el que alcanza las cifras más altas, mientras que el componente Educación se sitúa en los niveles más bajos. Por otro lado, en instituciones no oficiales, el componente Ambiente de clase es el que registra las cifras más bajas, mientras que los componentes Ambiente de la Institución, Relación directivas-docente; y Trabajo colaborativo entre docentes son los que presentan las cifras más altas.

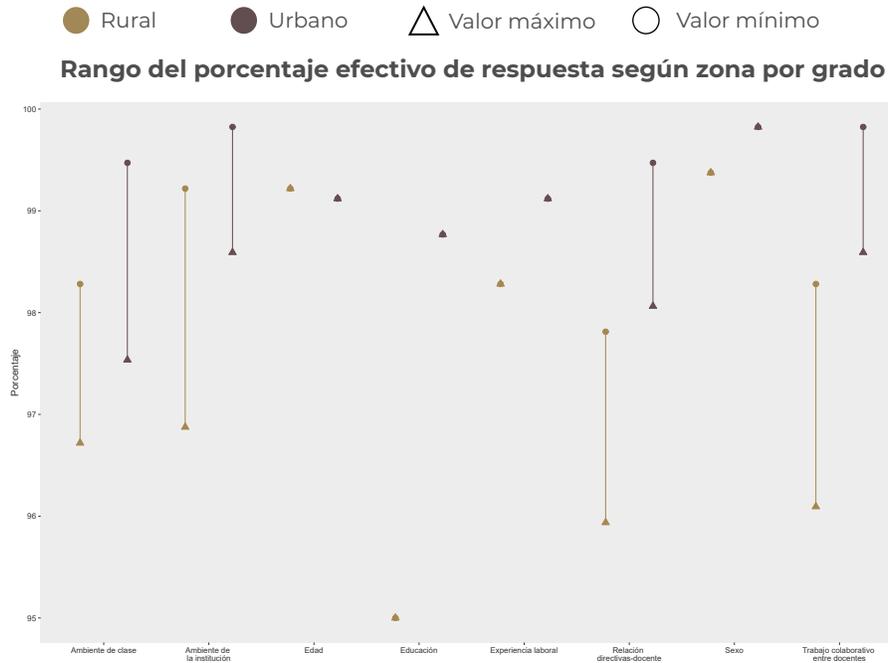
Figura 57. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por sector - FA rectores





Zona

Figura 58. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por zona - FA rectores



En lo que respecta al porcentaje de respuesta efectiva por zona (figura 58), es evidente que, para los rectores de instituciones educativas, tanto en zona rural como en zona urbana, este indicador se sitúa en niveles elevados, superando el 95 %. De manera más detallada, los rectores de instituciones en zona rural registraron un porcentaje máximo de 99,37 %, con un mínimo de 95,00 %. En el caso de las instituciones en zonas urbanas, el porcentaje máximo fue de 99,82 %, mientras que el mínimo fue del 97,53 %. Se puede observar que los datos para los rectores de instituciones en zona rural presentan una mayor variabilidad, en comparación con los datos para los rectores de instituciones en zona urbana. Finalmente, en el contexto de instituciones rurales, se destaca que los componentes Edad, Sexo y Ambiente de la Institución alcanzan las cifras más elevadas, mientras que el componente Educación se sitúa en los niveles más bajos.

Por otro lado, en instituciones urbanas, el componente Ambiente de clase registra las cifras más reducidas, mientras que los componentes Ambiente de la Institución, Sexo y Trabajo colaborativo entre docentes son los que presentan las cifras más altas.

Región

Al analizar el porcentaje de respuestas efectivas a nivel regional, se destaca que todas las regiones superaron el 91 %, según se visualiza en la figura 59. El valor mínimo, que fue de 91,56 %, se observó en la región de los Llanos, mientras que el valor máximo, del 100 %, estuvo asociado a las regiones Centro Oriente, Eje Cafetero – Antioquia y el Centro Sur del país. Con base en los datos presentados en la figura 59, se destaca que la región Centro Sur presenta la menor variabilidad en términos del rango, mientras que la región de los Llanos muestra la mayor disparidad.



Figura 59. Rango del porcentaje de respuesta efectiva por región - cuestionario FA rectores

Región Caribe



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	99,88 %	93,16 %
Rectores	99,32 %	96,59 %

Región Centro Oriente



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	96,38 %
Rectores	100 %	96,24 %

Región Eje Cafetero - Antioquia



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	95,98 %
Rectores	100 %	96,20 %

Región de los Llanos



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	92,47 %
Rectores	98,80 %	91,57 %

Región Pacífico



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	99,74 %	93,88 %
Rectores	99,48 %	94,79 %

Región Centro Sur



	Valor máximo	Valor mínimo
Docentes	100 %	90,46 %
Rectores	100 %	97,50 %



Resultados de participación y asistencia - Población con discapacidad

Porcentaje de participación global

A continuación, se presentan los resultados de participación y asistencia de los estudiantes con discapacidad en los cuestionarios auxiliares de habilidades socioemocionales (HSE) y factores

asociados (FA). Como se puede observar en la [tabla 17](#), la asistencia de los estudiantes con discapacidad para los grados 5°, 7° y 9° fue mayor a 68 %, mientras que, en el grado 3°, se alcanzó el 63,3 %, con respecto a lo planeado.

Tabla 17. Porcentaje de participación para los Cuestionarios Auxiliares de evaluados con discapacidad

	Estado	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
	Presente	63,30 %	68,60 %	70,30 %	74,70 %
	Ausente	36,70 %	31,40 %	29,70 %	25,30 %

Porcentajes de participación agregados por sexo, sector zona, región y departamento

Participación por sexo

A continuación, se presentan los porcentajes de participación y asistencia por sexo y grado para estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Como se puede observar en la [tabla 18](#), la participación más alta de estudiantes con discapacidad fue para los hombres, con un

rango entre el 57,40 % y el 62,50 %. La diferencia entre la participación de hombres y mujeres se reduce a medida que aumenta el grado, por lo que la diferencia en grado 3° fue de 25,2 puntos porcentuales, mientras que en grado 9° fue de 16 puntos porcentuales. Asimismo, se identificó una mayor participación de estudiantes para los que no se pudo identificar el sexo en grado 9° (1,20 %).

Tabla 18. Distribución de la participación por sexo y grado para la población con discapacidad

	Sexo	Grado 3.°	Grado 5.°	Grado 7.°	Grado 9.°
	Niña/Mujer	37,30 %	37,40 %	39,60 %	41,40 %
	Niño/Hombre	62,50 %	62,40 %	59,60 %	57,40 %
	No identificado	0,20 %	0,20 %	0,80 %	1,20 %



En cuanto al porcentaje de estudiantes presentes y ausentes con discapacidad, se encontró que, en el grado 9°, la asistencia es la mayor para ambos sexos, y es ligeramente mayor para las mujeres que para los hombres (tabla 19).

Finalmente, en los grados 3° y 5°, estuvo presente el 100 % de los estudiantes cuyo sexo no se pudo identificar. En los grados 7° y 9°, de otro lado, este porcentaje de estuvo entre el 70 % y el 75 %.

Tabla 19. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por sexo y grado para población con discapacidad

Sexo	Estado	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
	Presente	64,30 %	66,40 %	69,60 %	75,50 %
	Ausente	35,70 %	33,60 %	30,40 %	24,50 %
	Presente	62,70 %	69,80 %	70,60 %	74,20 %
	Ausente	37,30 %	30,20 %	29,40 %	25,80 %
	Presente	100,00 %	100,00 %	75,00 %	70,00 %
	Ausente	0,00 %	0,00 %	25,00 %	30,00 %

Participación por sector

Como se observa en la tabla 20, se destaca una mayor participación de estudiantes con discapacidad en el sector oficial, con porcentajes superiores al 68 %. Específicamente, el grado 7° registró el porcentaje más alto en este sector

(79,10 %), mientras que el grado 3° presentó el menor (68,79 %). También, se encontró que, en el sector no oficial, los porcentajes son consistentemente inferiores al 32 % en todos los grados evaluados, siendo grado 7° el de menor participación (20,90 %).

Tabla 20. Porcentaje de participación, por sector y grado, para población con discapacidad

Sector	Grado 3°	Grado 5°	Grado 7°	Grado 9°
	68,70 %	77,30 %	79,10 %	71,90 %
	31,30 %	22,70 %	20,90 %	28,10 %



Al analizar la **tabla 21**, se evidencia que el sector no oficial presenta un mayor porcentaje de estudiantes presentes con discapacidad, excepto por el grado 9º, con porcentajes que oscilan entre el 69 % (grado 3º) y el 76,20 %

(grado 7º). Por otro lado, en el sector oficial, los porcentajes de estudiantes presentes con discapacidad son inferiores o iguales al 75,20 %. Específicamente, el grado 3º registra el menor porcentaje de estudiantes presentes (60,80 %).

Tabla 21. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por sector y grado para población con discapacidad

Sector	Estado	Grado 3º	Grado 5º	Grado 7º	Grado 9º
Oficial	Presente	60,80 %	66,10 %	68,70 %	75,20 %
	Ausente	39,20 %	33,90 %	31,30 %	24,80 %
No oficial	Presente	69,00 %	76,90 %	76,20 %	73,20 %
	Ausente	31,00 %	23,10 %	23,80 %	26,80 %

Participación por zona

A continuación, se presentan los porcentajes de participación y asistencia, por zona y grado, para estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Como se puede observar en la **tabla 22**, la participación en esta aplicación fue mayoritariamente por parte de estudiantes de zonas urbanas, superando en más de 58 puntos

porcentuales la participación de los estudiantes de zonas rurales en todos los grados. Aunque se observa un porcentaje de participación similar en todos los grados, destaca que el mayor porcentaje de participación de estudiantes de zonas urbanas se encontró en grado 9º, mientras que el mayor porcentaje de participación de estudiantes de las zonas rurales fue en el grado 5º.

Tabla 22. Porcentaje de participación, por zona y grado, para población con discapacidad

Sector	Grado 3º	Grado 5º	Grado 7º	Grado 9º
Rural	17,10 %	18,50 %	16,40 %	13,20 %
Urbana	82,90 %	81,50 %	83,60 %	86,80 %

Al comparar los estudiantes con discapacidad presentes y ausentes, con respecto al muestreo definido para esta aplicación, se encontró que la mayor asistencia de estudiantes de zona rural fue para el grado 5º (74,10 %), y, para el

grado 9º en la zona urbana (75 %). Además, los mayores porcentajes de ausencia fueron, para el grado 7º (31,5 %), en la zona rural, y para el grado 3º (38 %), en la zona urbana.



01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN POR
COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM PARA LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN EN
CUESTIONARIOS
AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM EN
CUESTIONARIOS AUXILIARES

Tabla 23. Distribución de estudiantes presentes y ausentes por zona y grado para población con discapacidad

Sector	Estado	Grado 3.º	Grado 5.º	Grado 7.º	Grado 9.º
Rural	Presente	70,10 %	74,10 %	68,50 %	72,40 %
	Ausente	29,90 %	25,90 %	31,50 %	27,60 %
Urbana	Presente	62,00 %	67,30 %	70,60 %	75,00 %
	Ausente	38,00 %	32,70 %	29,40 %	25,00 %

Participación por Región

En cuanto a la comparación de los estudiantes con discapacidad presentes y ausentes, con respecto al muestreo definido para esta aplicación, y como se puede observar en la [figura 60](#), se encuentra que los mayores porcentajes de asistencia se presentaron, para el grado 9º, en las regiones de los Llanos, Caribe, Pacífico, Centro Sur y Eje Cafetero-Antioquia, con porcentajes entre el 71 % y el 82,5 %. Por otro lado, los porcentajes más bajos de asistencia de todas las regiones y grados se dieron, para el grado 3º, en las regiones de los

Llanos, Eje Cafetero-Antioquia, Pacífico, Centro Sur y Caribe, siendo estas dos últimas las de mayor porcentaje de estudiantes ausentes, con porcentajes de 41,10 % y 42 % respectivamente. Para el grado 5º el rango de asistencia se encontró entre 59,50 % y 76,70 %, siendo la región Centro oriente aquella con menor asistencia y la región Caribe con mayor asistencia. Respecto a grado 7º, el rango de asistencia fue entre 61,80 % y 80,20 %, en donde la región del Llano tuvo la menor asistencia y la región Pacífica la de mayor asistencia para este grado.



Figura 60. Porcentaje de estudiantes con discapacidad, presentes y ausentes, por región y grado
Distribución de estudiantes presentes y ausentes por región y grado para población con discapacidad



Región Caribe

	Presente	Ausente
3°	58,00 %	42,00 %
5°	72,20 %	27,80 %
7°	67,70 %	32,30 %
9°	82,50 %	17,50 %



Región Centro Oriente

	Presente	Ausente
3°	64,30 %	35,70 %
5°	59,90 %	40,10 %
7°	71,60 %	28,40 %
9°	68,60 %	31,40 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Presente	Ausente
3°	67,10 %	32,90 %
5°	70,40 %	29,60 %
7°	72,70 %	27,30 %
9°	73,20 %	26,80 %



Región de los Llanos

	Presente	Ausente
3°	59,70 %	40,30 %
5°	70,20 %	29,80 %
7°	57,90 %	42,10 %
9°	72,60 %	27,40 %



Región Pacífico

	Presente	Ausente
3°	68,80 %	31,20 %
5°	80,00 %	20,00 %
7°	74,40 %	25,60 %
9°	79,10 %	20,90 %



Región Centro Sur

	Presente	Ausente
3°	58,90 %	41,10 %
5°	67,30 %	32,70 %
7°	71,20 %	28,80 %
9°	77,60 %	22,40 %



Participación por Departamento

Como se puede observar en la [Tabla 24](#), los cuatro departamentos con mayor porcentaje de participación de estudiantes con discapacidad, por grado, igualaron o superaron el 88,20 %, y la mayoría de ellos contó con un porcentaje de participación del 100 %, como el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina para los cuatro grados, Cesar para grado 3°, Magdalena y Vichada para grado 5°, Caquetá y Vaupés para grado 7°, y Arauca y Chocó para grado 9°. Asimismo, Huila, Norte de Santander y Cesar clasificaron en los departamentos con mayor participación de estudiantes con

discapacidad, con porcentajes entre el 88,20 % y 95,80 %, a excepción de Cesar para el grado 3°.

En cuanto a los departamentos con menores porcentajes, se registraron valores entre el 11,10 % y el 66,70 %. Se identificaron departamentos con porcentajes de participación inferiores al 30 %, tales como Meta en el grado 7°, con un 11,10 %, y Amazonas con 22,20 % y 28,60 % para los grados 5° y 3°, respectivamente. Además, se observó que varios departamentos se encontraban, con menores porcentajes de participación, en más de un grado: Amazonas (grados 3° y 5°), Putumayo (grados 3° y 7°) y Bogotá (grados 5° y 9°).

Tabla 24. Los cuatro departamentos con menor y mayor porcentaje de evaluados presentes por grado para población con discapacidad

Menor porcentaje de participación			
Grado 3°		Grado 5°	
Amazonas	28,60 %	Amazonas	22,20 %
Putumayo	30,80 %	Vaupés	40,00 %
Magdalena	45,50 %	Boyacá	45,50 %
Atlántico	48,40 %	Bogotá D.C,	55,60 %
Grado 7°		Grado 9°	
Meta	11,10 %	Cundinamarca	56,20 %
Putumayo	40,00 %	Quindío	60,70 %
Arauca	50,00 %	Bogotá D.C.	64,00 %
Córdoba	54,00 %	Guainía	66,70 %
Mayor porcentaje de participación			
Grado 3°		Grado 5°	
Huila	91,70 %	Huila	88,20 %
Norte de Santander	92,90 %	Magdalena	100 %



Cesar	100 %	Vichada	100 %
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	100 %	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	100 %
Grado 7°		Grado 9°	
Cesar	95,80 %	Cesar	91,70 %
Caquetá	100 %	Arauca	100 %
Vaupés	100 %	Chocó	100 %
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	100 %	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	100 %

Respuesta efectiva por ítem - Población con discapacidad

Cuestionario socioeconómico

A continuación, se presentan los porcentajes de respuesta efectiva para la población con discapacidad, desagregando por las variables demográficas de interés: sexo, sector, zona y región.

Sexo

En cuanto al sexo de los evaluados, se encontró que los ítems tienen un porcentaje de respuesta efectiva, para ambos sexos, entre el 94,92 % y el 100 %. En términos generales, y como se puede observar en la [figura 61](#), los ítems de los componentes Antecedentes escolares, Desplazamiento a la institución educativa, Demográficos y Prácticas educativas del hogar tienen una dispersión de respuesta baja para todos los grados, en términos del rango. No obstante, hay más variabilidad en el componente de Características socioeconómicas y culturales, que presenta un porcentaje de respuesta efectiva que oscila entre el 94,92 % y el 100 %.

Al comparar los dos sexos, se observó que, para el grado 3° los porcentajes de respuesta fueron más bajos para las mujeres, mientras que los porcentajes de los grados 5° y 9° fueron ligeramente más altos en este grupo. Con respecto a los hombres, se encontró que el grado 5° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (94,92 %), en un ítem del componente de Características socioeconómicas y culturales, mientras que el grado 9° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más alto (100 %), con ítems en cada componente. Además, para los hombres de los grados 3°, 5° y 7°, se identificó que los ítems con porcentajes de respuesta efectiva más bajos correspondían con preguntas del componente de Características socioeconómicas y culturales. En contraste, se observó que para los grados 3°, 5° y 7°, el porcentaje de respuesta efectiva más alto se encontró en los componentes Demográficos, Características socioeconómicas y culturales, y Prácticas educativas del hogar, respectivamente.

Frente al grupo de mujeres, se observó que el grado 5° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (95,45 %), en un ítem del componente de Características socioeconómicas y culturales. Por otro lado, en



los grados 5° y 9°, se encuentran los ítems con porcentaje de respuesta efectiva más altos (100 %). Estos ítems se encuentran en todos los componentes, a excepción de Prácticas educativas del hogar. Finalmente, se encontró

que los porcentajes de respuesta efectiva más bajos para los grados 3°, 5° y 7° pertenecían a ítems del componente Características socioeconómicas y culturales, y se encontraban en un rango entre el 95,45 % y el 96,04 %.

Figura 61. Rango del porcentaje respuesta efectiva de la población con discapacidad, por sexo y grado



Sector

En cuanto al sector de la institución educativa, se encontraron porcentajes de respuesta efectiva entre el 94,57 % y el 100 %, para los ítems. En términos generales, y como se puede observar en la [figura 62](#), los ítems tienen una dispersión de respuesta baja para todos los grados, a excepción del componente de Características socioeconómicas y culturales. Al comparar los dos sectores, se observó que, para todos los grados, los porcentajes de respuesta efectiva son más altos en el sector no oficial, para la mayoría de los componentes.

En lo que respecta al sector oficial, el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (94,57 %) se encontró en el grado 5°, para un ítem del componente de Características socioeconómicas y

culturales. Por su parte, el grado 9° presentó los porcentajes de respuesta efectiva más altos (100 %) en cuatro ítems que hacen parte de los componentes de Características socioeconómicas y culturales, Desplazamiento a la institución educativa, Prácticas educativas del hogar y Antecedentes escolares.

Además, para el sector oficial, se identificó que los tres ítems con porcentajes más bajos de respuesta efectiva pertenecían al componente de Características socioeconómicas y culturales, mientras que los ítems con porcentaje de respuesta efectiva más alta para los grados 3°, 5° y 7° hacían parte de los componentes Demográficos y Antecedentes escolares, respectivamente.

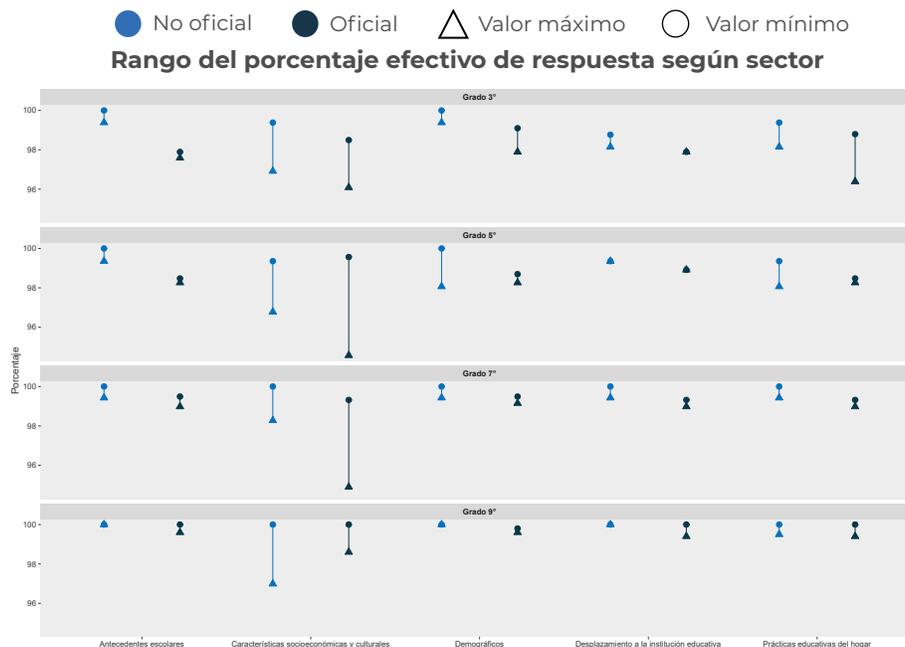
Frente al sector no oficial, se identificó que el grado 5° tiene el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (96,77 %),



en un ítem del componente de Características socioeconómicas y culturales. Por otro lado, la mayoría de los componentes por cada grado contó con, por lo menos, un ítem con respuesta efectiva igual o muy cercana al 100 %.

Además, para el grado 9° y para los componentes de Antecedentes escolares, Demográficos y Desplazamiento a la institución educativa, no se encontraron ítems con porcentajes de respuesta efectiva menores al 100 %.

Figura 62. Rango del porcentaje respuesta efectiva, para población con discapacidad, por sector y grado



Zona

En cuanto a la zona en la que se ubica el establecimiento educativo, se encontró que los ítems tienen un porcentaje de respuesta efectiva, para ambas zonas, entre el 92,94 % y el 100 %. En términos generales, y como se puede observar en la [figura 63](#), los ítems tienen una dispersión de respuesta baja para todos los componentes, a excepción del componente de Características socioeconómicas y culturales, que presenta un rango de respuesta efectiva entre el 92,94 % y el 100 %, y el componente de Prácticas educativas del hogar, para el grado 3°, que cuenta con porcentajes entre el 92,94 % y el 99,02 %.

Al comparar las dos zonas, se observó que, para los grados 3° y 9°, los porcentajes de

respuesta fueron más altos para la zona urbana, mientras que los porcentajes en los grados 5° y 7° fueron más altos en la zona rural.

Con respecto a la zona urbana, se encontró que el grado 5° posee el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (94,74 %) en un ítem del componente de Características socioeconómicas y culturales. En contraste, el grado 9° tiene los porcentajes de respuesta efectiva más altos (100 %), en ítems que hacen parte de los componentes de Características socioeconómicas y culturales, Antecedentes escolares, Desplazamiento a la institución educativa y Demográficos. Además, para esta zona, se identificó que los ítems con porcentaje más bajo de respuesta efectiva

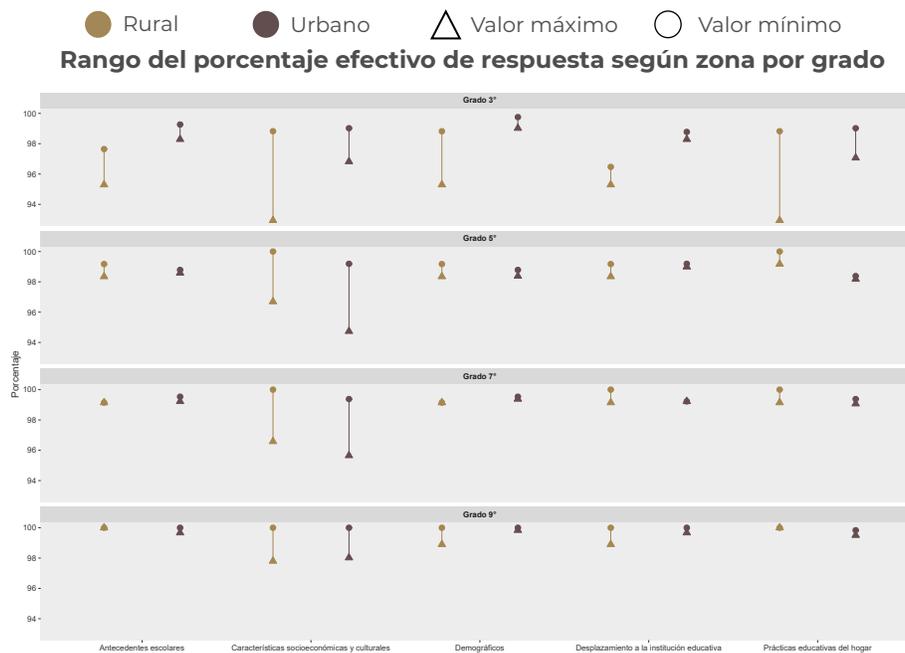


pertenecían al componente de Características socioeconómicas y culturales, para los grados 3°, 5° y 7°, mientras que los ítems con respuesta efectiva más alta, para los grados 3°, 5° y 7°, pertenecían a los componentes Demográficos, Características socioeconómicas y culturales, y Antecedentes escolares, respectivamente.

Frente a la zona rural, se identificó que el grado 3° obtuvo el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados (92,94 %), en un ítem del componente de Características socioeconómicas

y culturales, y otro del componente de Prácticas educativas del hogar. Por otro lado, en los grados 5°, 7° y 9°, se encuentran los ítems con el porcentaje de respuesta efectiva más alto (100 %); sin embargo, estos ítems pertenecen a diferentes componentes del cuestionario. Para esta zona, se encontró que los porcentajes de respuesta efectiva más bajos pertenecían al componente de Características socioeconómicas y culturales, mientras que los más altos hacían parte de diferentes componentes, para todos los grados.

Figura 63. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, para población con discapacidad, por zona y grado



Región

Con respecto a los porcentajes de respuesta efectiva de las regiones, como se puede observar en la [Figura 64](#), se encontró que el mínimo porcentaje se presentó en la región Centro Oriente para el grado 5° (90,63 %). En contraste, el máximo porcentaje de respuesta se identificó en varios grados y regiones del país, y correspondía al 100 %.

Además, se encontró que, para casi todas las regiones, los ítems que tenían los porcentajes mínimos de respuesta efectiva pertenecían al componente de Características socioeconómicas y culturales, a excepción de la región de los Llanos, en donde el ítem con menor porcentaje de respuesta efectiva pertenecía al componente de Antecedentes escolares. Al revisar los ítems con porcentajes de respuesta efectiva máximos, se identificó que estos se encuentran distribuidos en las diferentes regiones, grados y componentes.



Figura 64. Rango del porcentaje respuesta efectiva, para población con discapacidad, por región y grado

Región Caribe



	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	93,20 %
5°	100 %	96,32 %
7°	100 %	94,29 %
9°	100 %	98,80 %

Región Centro Oriente



	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	95,04 %
5°	98,75 %	90,63 %
7°	99,51 %	96,59 %
9°	100 %	98,15 %

Región Eje Cafetero - Antioquia



	Valor máximo	Valor mínimo
3°	99,16 %	94,96 %
5°	100 %	97,30 %
7°	100 %	98,90 %
9°	100 %	98,61 %

Región de los Llanos



	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	97,22 %
5°	100 %	94,34 %
7°	100 %	95,74 %
9°	100 %	95,74 %

Región Pacífico



	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	98,44 %
5°	100 %	97,53 %
7°	100 %	90,82 %
9°	100 %	98,55 %

Región Centro Sur



	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	96,77 %
5°	100 %	94,59 %
7°	100 %	96,36 %
9°	100 %	96,36 %



Cuestionario de habilidades socioemocionales

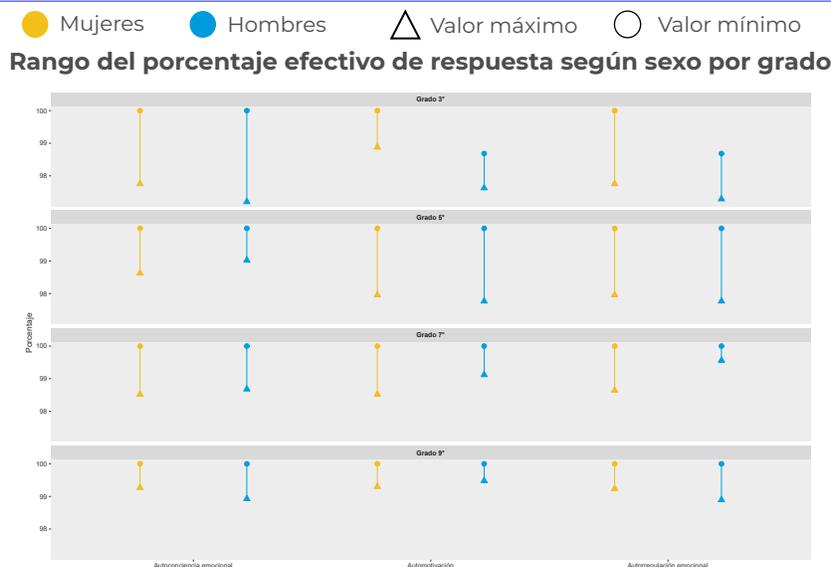
A continuación, se presentan los resultados alusivos al porcentaje de respuesta efectiva en cada componente de los cuestionarios de habilidades socioemocionales, para estudiantes con discapacidad. Los resultados se dividen por grado y por variables demográficas de interés, a saber: sexo, sector, zona y región.

Sexo

En cuanto al sexo de los evaluados, se encontró que, la respuesta efectiva para estudiantes con discapacidad era superior al 97,20 %, para todos los dominios y grados. Como se puede observar en la [figura 65](#), en términos generales, los ítems tendían a ser homogéneos en términos del rango, particularmente en el caso de grado 9°. La respuesta efectiva mínima fue del 97,20 % para los hombres en el dominio de Autoconciencia emocional, mientras que para las mujeres fue de 97,75 % en el dominio de Autorregulación emocional, mientras que el valor máximo estuvo en Autoconciencia emocional, con un 100 %, para ambos sexos. En contraste, los dominios de Automotivación y Autorregulación

emocional tuvieron un máximo de 98,68 % en el caso de los hombres, que difiere en un 1,32 % del de las mujeres, en el caso del grado 3°. Al comparar los dos sexos, se observó que, para los grados 3°, 5° y 9°, los porcentajes de respuesta tienden a ser más bajos para los hombres. En el caso de las mujeres, la mayor dispersión se observa en grado 3 en los dominios de Autoconciencia emocional y Autorregulación emocional con una diferencia de 2,25 % entre valores mínimos (97,75 %) y el valor máximo (100 %), sin embargo, al aumentar los grados la dispersión disminuye. Para los hombres los rangos con mayor amplitud están en los dominios de Autoconciencia emocional y Autorregulación emocional en grado 3, ya que los ítems con porcentaje más bajo de respuesta efectiva corresponden a preguntas del dominio de Autoconciencia emocional y la diferencia es de 2,8 % entre el valor mínimo (97,20 %) y el valor máximo (100 %); en grado 5° se estabiliza el dominio de Autoconciencia emocional, sin embargo, los dominios de Automotivación y Autorregulación emocional reflejan una diferencia de 2,24 % entre valores mínimos (97,76 %) y máximos (100 %). Finalmente, la diferencia de respuesta efectiva entre hombres y mujeres es mínima y, a medida que el grado es superior, hay mayor estabilidad en la efectividad de respuesta.

Figura 65. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según sexo, por grado





Sector

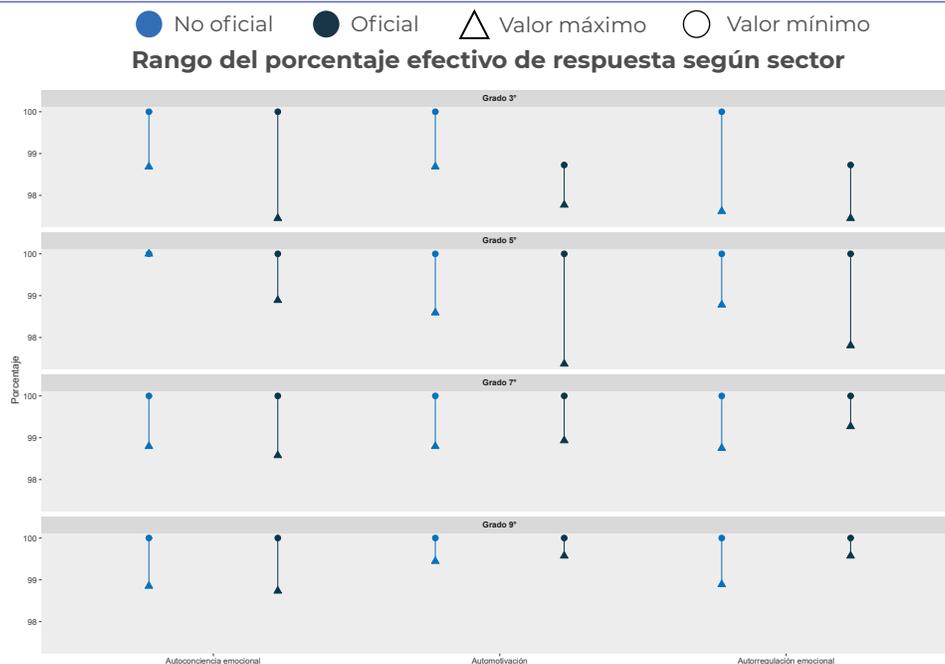
En cuanto al sector de la institución educativa de los estudiantes que presentan alguna discapacidad, se encontró que los ítems de los tres dominios tenían porcentajes de respuesta efectiva superiores al 98,72 %, en todos los grados. En términos generales, y como se puede observar en la **figura 66**, los ítems tienen tendencia a ser homogéneos para todos los grados; sin embargo, el dominio de Autorregulación emocional, para los dos sectores (oficial y no oficial), tiene una amplitud del rango mayor al 2,4 %, en grado 3° y en grado 5°. De igual manera, la dispersión es amplia en el dominio de Automotivación, grado 5°, en el sector oficial, pues la diferencia entre valor mínimo (97,36 %) y máximo (100 %) es de 2,64 %.

Al comparar los dos sectores, se observó que, para todos los grados, los porcentajes de respuesta efectiva fueron más altos para el sector no oficial, sin embargo, para grados 7° y 9° es mínima esta diferencia. Con respecto al sector oficial, se encontró que en grado 3° están los porcentajes de respuesta efectiva más bajos de todos los grados (94,45 %), en los dominios de Autoconciencia

emocional y Autorregulación emocional, mientras que grado 9° tiene los porcentajes de respuesta efectiva más altos, ya que oscilan entre 98,73 % y 100 %, en los tres dominios. Además, para el sector oficial, se identificó que los porcentajes más bajos de respuesta efectiva pertenecían al dominio de Autoconciencia emocional -en el caso de 3°, también está Autorregulación emocional-. En el caso del sector no oficial, se encontró que, en grado 3°, el dominio de Autorregulación emocional tenía el porcentaje de respuesta efectiva más bajo (97,61 %) y, en grado 5°, en el dominio de Automotivación emocional, el valor mínimo fue de (97,36 %), mientras que, para los grados 7° y 9°, los valores mínimos se encontraron entre el 98,75 % y el 99,44 %, los cuales se acercaban al valor máximo, que fue 100 %.

Finalmente, se encontró que el dominio de Autoconciencia emocional fue el de mayor diferencia entre valor mínimo (97,45 %) y valor máximo (100 %), en grado 3° en el sector oficial; sin embargo, la diferencia entre sector oficial y no oficial es mínima, y, a medida que el grado es superior, hay mayor homogeneidad en la efectividad de respuesta.

Figura 66. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según sector, por grado





01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN POR
COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM PARA LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN EN
CUESTIONARIOS
AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM EN
CUESTIONARIOS AUXILIARES

Zona

En cuanto a la zona en que se ubica la institución educativa, referente a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, se encontró que los ítems de los tres dominios tienen un porcentaje de respuesta efectiva superior al 93,65 %, en todos los grados. En términos generales, y como se puede observar en la [figura 67](#), en su mayoría, los dominios tienen una dispersión baja, a excepción del componente de Autorregulación emocional en el grado 3°, que tiene una dispersión de 6,25 %, ya que tiene un rango de respuesta con valor mínimo de 93,75 % y valor máximo de 100 %, diferencia que tiende a disminuir, pero que sigue siendo amplia, en grado 5° (4,48 %).

Al comparar las dos zonas, se observó que para los grados 3°, 5°, 7° y 9°, los porcentajes de respuesta fueron más altos para la zona urbana. De hecho, el porcentaje de respuesta efectiva mínimo más bajo, en la zona rural, es de 93,75 %, en grado 3°, en el dominio de Autorregulación emocional, mientras que, en la zona urbana, fue de 97,89 %, lo que indica que la diferencia es de 4,14 %. Con respecto a la zona urbana, se encontró que el grado 5° poseía el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados: dominio de Automotivación (97,84 %), seguido por Autoconciencia emocional y Autorregulación emocional (97,89 %), en grado 3°.

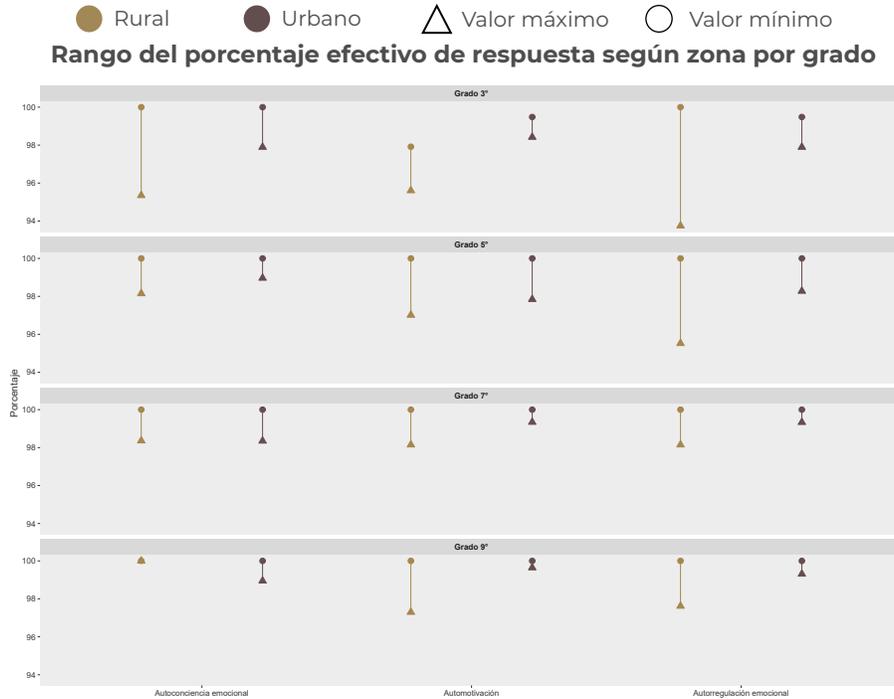
En contraste, el grado 9° tiene los porcentajes de respuesta efectiva más altos, ya que oscilan entre 98,94 % y 100 %. Además, para la zona urbana, se identificó que los ítems con porcentaje más bajo de respuesta efectiva pertenecían a los dominios de Autoconciencia emocional, en los grados 7° y 9°, Autorregulación emocional, en el grado 3°, y Automotivación, en grado 5°.

Frente a la zona rural, se identificó que el grado 3° tenía el porcentaje de respuesta efectiva más bajo de todos los grados en el dominio de Autorregulación emocional (93,75 %), mientras que, en los grados 5° y 7°, el dominio de Autoconciencia emocional tuvo porcentajes de respuesta efectiva de 98,14 % y 98,36 %, respectivamente. En el caso del grado 9°, se encontró la respuesta efectiva – mínima y máxima- de 100 % en el dominio de Autoconciencia emocional. Para la zona rural, se identificó que los porcentajes más bajos pertenecían al dominio de Autorregulación emocional, en los grados 3°, 5° y 7°, y Automotivación, en los grados 7° y 9°.

Finalmente, la mayor diferencia entre zonas se encontró en el grado 3°, en el dominio de Autorregulación emocional, ya que el porcentaje de respuesta más bajo en la zona rural fue de 93,75 % y en la zona urbana fue de 97,89 %; sin embargo, esta diferencia disminuye considerablemente en los grados 7° y 9°.



Figura 67. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según zona, por grado



Región

Con respecto a los porcentajes de respuesta efectiva de los estudiantes con discapacidad en la variable región, como se puede observar en la [figura 68](#), se encontró que el mínimo porcentaje se presentó en la región de los Llanos, para el grado 5° (93,33 %), seguido por la región Centro Sur (93,75 %) y en grado 3° en la región de los Llanos (93,75 %). En contraste, el máximo porcentaje de respuesta se identificó en todos los grados y regiones del país, con un porcentaje de respuesta del 100 %.

Particularmente, es importante tener en cuenta que, para grado 3°, los dominios con porcentaje de respuesta efectiva más bajo fueron: Autoconciencia emocional, en la región de los Llanos (93,75 %), y Automotivación, (93,93 %) en la región Centro Sur; en el caso

del grado 5°, se observó que los dominios con menor porcentaje de respuesta efectiva fueron: Automotivación (93,33 %) y Autorregulación emocional (93,33 %), en la región de los Llanos. Por otro lado, para grado 7°, se observa que los dominios con porcentaje de respuesta más bajo fueron: Automotivación (94,73 %), en la región de los Llanos, y Autoconciencia emocional (96%), en la región Centro Sur. Por último, para el grado 9°, se observa que los dominios con menor porcentaje de respuesta efectiva fueron: Autorregulación emocional, en la región de los Llanos (95,65 %) y la región Centro Sur (95,83 %).

Finalmente, los valores máximos de todas las regiones estuvieron en 100 %, en diferentes dominios, y, a medida que el grado es superior, hay mayor homogeneidad en la efectividad de respuesta.



Figura 68. Rango del porcentaje de respuesta efectiva, según región, por grado



Región Caribe

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	95,83 %
5°	100 %	98,33 %
7°	100 %	98,72 %
9°	100 %	98,73 %



Región Centro Oriente

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	96,72 %
5°	100 %	95,83 %
7°	100 %	98,06 %
9°	100 %	98,92 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	94,74 %
5°	100 %	97,06 %
7°	100 %	98,82 %
9°	100 %	97,84 %



Región de los Llanos

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	93,75 %
5°	100 %	93,33 %
7°	100 %	94,74 %
9°	100 %	95,65 %



Región Pacífico

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	96,77 %
5°	100 %	95,45 %
7°	100 %	97,73 %
9°	100 %	98,53 %



Región Centro Sur

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	93,94 %
5°	100 %	93,75 %
7°	100 %	96,00 %
9°	100 %	95,83 %



Cuestionario de factores asociados: estudiantes

A continuación, se presentan los resultados para el porcentaje de respuesta efectiva de cada componente de los cuestionarios de Factores Asociados para estudiantes, en población con discapacidad. Los resultados se dividen por grado y de acuerdo con las variables demográficas de interés, a saber: sexo, sector, zona y región.

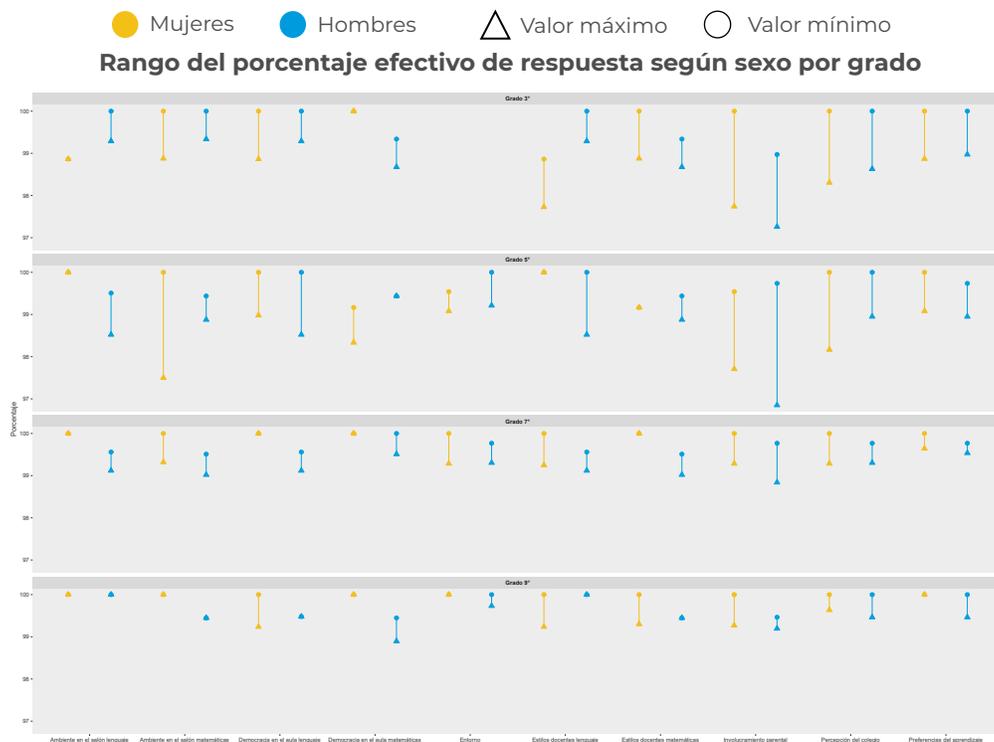
Sexo

Para analizar la respuesta efectiva de los estudiantes con discapacidad, según el sexo de los evaluados, es necesario tener presente que el punto amarillo da cuenta de las mujeres, el azul de los hombres y el gris de los estudiantes sin información. De acuerdo

con la **figura 69**, la respuesta efectiva para estudiantes con discapacidad fue superior al 96%, en todos los dominios y grados.

En términos generales, los grados 3° y 9° presentaron dispersiones bajas para todos los componentes, ya que valores mínimos y máximos son cercanos al 100% para los tres grupos de comparación. En cuanto a los grados 5° y 7°, cuando se hace el análisis por sexo, persiste la tendencia encontrada con los grados 3° y 9°. Los dominios con mayor amplitud son Involucramiento Parental, en donde se presenta una alta dispersión para los grados 3° y 5° en ambos sexos, Ambiente en el salón matemáticas y Percepción del colegio, donde hay una alta amplitud para las mujeres de grado 5°.

Figura 69. Rango del porcentaje de respuesta efectiva en el cuestionario de Factores Asociados para estudiantes con discapacidad según sexo





Sector

En cuanto al sector de la institución educativa de los estudiantes que tienen alguna discapacidad, se encontró que los ítems de todos los componentes tuvieron un porcentaje de respuesta efectiva superior al 96 % en todos los grados. En términos generales, y como se puede observar en la **figura 70**, los ítems tienen una dispersión baja del porcentaje de respuesta efectiva, en términos del rango, para todos

los grados. Sin embargo, el componente de Involucramiento parental, para el sector oficial, tiene una diferencia entre valor máximo y mínimo de 3,34 %, en grado 5° (máx. 99,55 % y min 96,21 %). Para ambos sectores, y para todos los componentes, la dispersión es baja. No obstante, la diferencia entre valores máximos y mínimos es, en promedio, mayor en el sector oficial (0,71 %), en comparación con el no oficial (0,32 %).

Figura 70. Rango del porcentaje de respuesta efectiva del cuestionario de Factores Asociados para los estudiantes con discapacidad según sector



Zona

En cuanto a la zona en la que se ubica la institución educativa, con referencia a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, se encontró que los ítems de todos los componentes tenían un porcentaje de respuesta efectiva superior al 96 %, en todos los grados. En términos generales, y como se puede observar en la **figura 71** en su mayoría, los componentes presentaron una baja dispersión, a excepción del

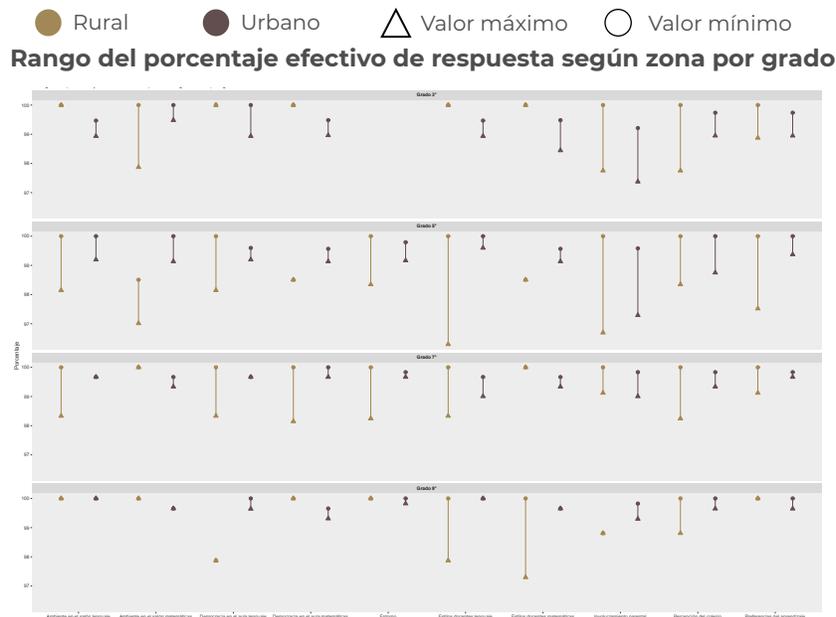
componente de Estilos docentes en lenguaje, en el grado 5°, que tiene una dispersión de 3,71%, ya que tiene un rango de respuesta con valor mínimo de 96,29 % y valor máximo de 100 %, diferencia que tiende a disminuir en grado 9°, pero que sigue siendo relativamente amplia (2,70 %), en relación con los otros componentes. En grado 3°, se observan dispersiones cercanas al 2 % en los componentes de Ambiente en el salón de matemáticas, Involucramiento parental y Percepción del colegio.



Los estudiantes con discapacidad, tanto de la zona rural como de la urbana, presentaron porcentajes de respuesta efectiva altos. En promedio, los estudiantes con discapacidad de zona rural obtuvieron un valor mínimo de 98,95 %, mientras que los de la zona urbana obtuvieron uno de 98,68 %. En la zona rural, el porcentaje de respuesta efectivo más bajo se

dio, en grado 5°, para los componentes de Estilos docentes en lenguaje, Involucramiento parental y Preferencias en el aprendizaje. Por su parte, en la zona urbana, la mayoría de los porcentajes estuvieron por encima del 99 %, a excepción de Involucramiento parental de grado 5°, que tiene una diferencia de 2,29 % entre el valor máximo (99,58 %) y el valor mínimo (97,29 %).

Figura 71. Rango del porcentaje de respuesta efectiva del cuestionario de Factores Asociados para estudiantes con discapacidad según zona



Región

En lo que respecta a los porcentajes de respuesta efectiva de los estudiantes con discapacidad, de acuerdo con la variable región, como se puede observar en la **figura 72**, se encontró que el mínimo porcentaje se presentó en la región de los Llanos, para el grado 5° (93,33 %), seguido por el mismo grado en la región Centro Sur (93,75 %). En contraste, en todas las regiones y para todos los grados, el máximo porcentaje de respuesta fue del 100 %.

Para el grado 3°, el componente con porcentaje de respuesta efectiva más bajo fue Involucramiento parental, en las regiones Centro Oriente y Caribe,

con 94,49 % y 95,70 %, respectivamente. En el caso del grado 5°, se observó que los componentes con menor porcentaje de respuesta efectiva fueron Involucramiento parental (93,33 %) y Estilos docentes (93,75 %), el primero en la región de los Llanos y el segundo en la región Centro Sur. Por otro lado, para el grado 7°, se observó que los componentes con porcentajes de respuesta más bajos fueron: Estilos docentes (96 %), en la región de los Llanos, y Entorno (96,67 %), en la región Pacífico. Por último, para el grado 9°, se destaca que todos los componentes de todas las regiones están por encima del 98 % en el porcentaje de respuesta efectiva.



Figura 72. Rango del porcentaje de respuesta efectiva del cuestionario de Factores Asociados para estudiantes con discapacidad según región.



Región Caribe

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	95,70 %
5°	100 %	97,64 %
7°	100 %	98,72 %
9°	100 %	98,73 %



Región Centro Oriente

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	94,49 %
5°	100 %	97,18 %
7°	100 %	97,89 %
9°	100 %	98,92 %



Región Eje Cafetero - Antioquia

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	98,21 %
5°	100 %	96,35 %
7°	100 %	97,85 %
9°	100 %	98,63 %



Región de los Llanos

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	97,30 %
5°	100 %	93,33 %
7°	100 %	96,00 %
9°	100 %	100 %



Región Pacífico

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	96,88 %
5°	100 %	95,00 %
7°	100 %	96,67 %
9°	100 %	98,53 %



Región Centro Sur

	Valor máximo	Valor mínimo
3°	100 %	96,97 %
5°	100 %	93,75 %
7°	100 %	98,08 %
9°	100 %	98,08 %



01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN POR
COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM PARA LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE
PARTICIPACIÓN EN
CUESTIONARIOS
AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS
POR ÍTEM EN
CUESTIONARIOS AUXILIARES

Población con discapacidad perteneciente a un grupo étnico

En la [tabla 25](#) se presentan los valores mínimos y máximos del porcentaje de respuesta efectiva, para población con discapacidad, por pertenencia étnica para los tres cuestionarios auxiliares: cuestionario socioeconómico, cuestionario de habilidades socioemocionales y cuestionario de factores asociados.

Para el cuestionario socioeconómico, en relación con la población con discapacidad, se encontró que el porcentaje de respuesta efectiva más bajo se presentaba en los estudiantes que se autorreconocían como Gitano/a o Rrom, y los ítems con menor porcentaje de respuesta efectiva para cada grado pertenecían al componente de Características socioeconómicas y culturales. Para el componente Demográfico, el porcentaje de respuesta efectiva se encontró entre el 94,44 % y el 100 %, en donde la mayoría de las etnias, grados y componentes contaron con una respuesta efectiva del 100 %. En cuanto al componente de Antecedentes escolares, el rango se encontró entre el 92,31 % y el 100 %, incluyendo el porcentaje de respuesta efectiva más bajo para un ítem del grado 3° de la etnia Gitano/a o Rrom. Con respecto al componente de Desplazamiento a la institución educativa, el rango de respuesta efectiva estuvo entre el 95,24 % y el 100 %, pues los estudiantes de grado 9° que se autorreconocen como raizales del Archipiélago otorgaron la respuesta efectiva más baja en este componente. Para el componente de Prácticas educativas del hogar, el rango de respuesta efectiva se encontró entre el 92,31 % y el 100 %, y los máximos porcentajes de respuesta efectiva para todos los grados y etnias fueron del 100 %. Finalmente, para el componente de Características socioeconómicas y culturales, el rango de respuesta efectiva estuvo entre

el 80,77% y el 100 %, siendo el componente con menor porcentaje de respuesta efectiva. Es importante mencionar que, para este componente, casi todos los porcentajes máximos de respuesta efectiva fueron del 100 %.

En el caso del cuestionario de habilidades socioemocionales, se encontró que el menor porcentaje de respuesta efectiva para población con discapacidad se da en los estudiantes que se autorreconocen como palenqueros y raizales del archipiélago. Adicionalmente, se identificó que los valores mínimos de respuesta efectiva se encontraban en el grado 9°, en el dominio de Automotivación, para los estudiantes que se autorreconocen como palenqueros (80 %), y también en el grado 3°, en el dominio de Autoconciencia emocional, para los estudiantes que se autorreconocen como raizales del archipiélago (85 %). Por otra parte, es interesante notar que hay una menor distancia entre valores máximos y mínimos para los estudiantes con discapacidad que se autorreconocen como Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano/a, pues sus valores van de 95,74% a 100 %.

Finalmente, en el cuestionario de factores asociados, se encontró que el menor porcentaje de respuesta efectiva para población con discapacidad se da en los estudiantes que se autorreconocen como Rrom y Raizales del archipiélago. Adicionalmente, se identificó que los valores mínimos de respuesta efectiva se encontraban en el grado 9°, en el componente de Estilos docentes en matemáticas (80 %) y Estilos docentes en lenguaje (87,50 %) particularmente en el grupo autorreconocido como palenqueros; por su parte en grado 7° el componente Democracia en el aula - matemáticas tuvo un porcentaje de respuesta bajo (88,88 %) para los estudiantes que se



autorreconocen como palenqueros. Por otra parte, es importante anotar que hay una menor distancia entre valores máximos y mínimos para los estudiantes con discapacidad que se autorreconocen como indígena, negro/a, mulato/a, afrodescendiente,

afrocolombiano/a, pues sus valores van de 93,65 % a 100 %. Por último, es interesante mencionar que, en el grado 7° obtuvieron porcentajes de respuesta máxima desde el 91 % hasta 100 % mientras que en grados 3°, 5° y 9° el porcentaje máximo oscila entre 97 % y 100 %.

Tabla 25. Mínimo y máximo del porcentaje de respuesta efectiva, para población con discapacidad, por pertenencia étnica

Etnia	Cuestionario Auxiliar					
	Socioeconómico		Habilidades Socioemocionales		Factores asociados	
	% mínimo	% máximo	% mínimo	% máximo	% mínimo	% máximo
Citano/a (Rrom)	80,77 %	100 %	91,67 %	100 %	91,66 %	100 %
Indígena	93,02 %	100 %	94,12 %	100 %	93,65 %	100 %
Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano/a	91,51 %	100 %	95,74 %	100 %	95,74 %	100 %
Palenquero/a	92,59 %	100 %	80 %	100 %	80 %	100 %
Raizal del archipiélago	90 %	100 %	84,62 %	100 %	92,30 %	100 %



01
CONTEXTO



02
CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN POR COMPETENCIAS



03
RESPUESTAS EFECTIVAS POR ÍTEM PARA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



04
CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN EN CUESTIONARIOS AUXILIARES



05
RESPUESTAS EFECTIVAS POR ÍTEM EN CUESTIONARIOS AUXILIARES

Conclusiones

La aplicación de las pruebas saber 3°, 5°, 7° y 9° busca proporcionar información relevante sobre el desempeño de los y las estudiantes en áreas fundamentales de la educación básica primaria y secundaria que contemplan competencias básicas como Lectura y Matemáticas para todos los niveles educativos y Ciencias Naturales, Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes para los grados 5°, 7° y 9°. Como complemento al análisis de competencias cognitivas, se consideran también algunas habilidades sociales y emocionales, entre otros factores que pueden estar asociados al desarrollo académico de los y las estudiantes.

Este informe tuvo como objetivo presentar un balance general de la presentación de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° en 2023, en cuanto a porcentaje de participación en la aplicación de las pruebas cognitivas y cuestionarios auxiliares. Adicionalmente, se presentaron los porcentajes de respuestas efectivas que brindaron información sobre la tasa de respuesta de los estudiantes a los ítems que se incluyeron en las pruebas. Estos indicadores serán útiles a la hora de establecer la validez de los resultados.

Con base en lo anterior, en las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°, se logró una participación superior al 80 %, registrando la menor participación el grado 3° con el 83 % de los estudiantes inscritos presentes en el examen. Por sexo hay una mayor participación generalizada de las mujeres, por sector hay una mayor participación del sector no oficial y por zona, la mayor participación la hacen los estudiantes en el área urbana.

Según los grupos étnicos, los porcentajes de mayor participación son de estudiantes que no pertenecen a ningún grupo étnico, variando los porcentajes de participación entre el 49% y 57 %, y la participación de los grupos étnicos varía entre el 30 % y 37 % siendo el grupo étnico Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano/a, el que mayor participación tiene.

La región de los llanos en el grado 3, registro el menor porcentaje de participación y se resalta el eje cafetero con el departamento Caldas en el grado 5, con el 96 %, porcentaje más alto de participación de los estudiantes en el examen.

Para el total general de respuestas efectivas, los valores oscilaron entre 92,7 % y 99,9 %, presentándose los menores porcentajes en la prueba de Lectura y Matemáticas de grado 3° (con un mínimo de 92,8 % y 92,7 % respectivamente) y Acciones y actitudes en los demás grados. El porcentaje mínimo en esta última prueba fue de 94 %, 96,7 % y 97,7% para grado 5°, 7° y 9° respectivamente. Por tanto, se pudo concluir que hubo ítems en esta prueba que tuvieron porcentaje de omisión y multimarca mayor al 5 %.

En cuanto a la desagregación por sector, los colegios oficiales tuvieron una tendencia a presentar menores porcentajes de respuestas efectivas en la mayoría de las pruebas, con diferencias que oscilaron entre los 0,1 p.p. y 2,1 p.p. en el valor promedio. Se encontraron excepciones en las pruebas de Lectura (en donde los oficiales tuvieron un promedio mayor en 0,1 a los no oficiales) y Matemáticas (donde los promedios fueron iguales) de grado 9°.



En cuanto al porcentaje mínimo, para algunas combinaciones grado/prueba, los evaluados de colegios oficiales obtuvieron valores más altos (Matemáticas, y lectura de grado 7°). En el grado 9, los porcentajes oscilaron en rangos más pequeños, en donde el mínimo se mantuvo, en la mayoría de los casos, por encima del 98%.

Según la zona, los estudiantes participantes que pertenecía a colegios de zonas urbanas tuvieron, en promedio, el mayor porcentaje de respuestas efectivas en la mayoría de los grados y pruebas (a excepción de Lectura para 7° y 9°). Por su parte, las mujeres tuvieron un mayor promedio del porcentaje de respuestas efectivas por ítem en grado 7 en todas las pruebas evaluadas, excepto en Matemáticas, donde ambos sexos presentaron el mismo promedio que los hombres (99,1 %). En grado 5°, por el contrario, los hombres obtuvieron un promedio mayor al de las mujeres en tres de las cinco pruebas evaluadas (Matemáticas, Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano).

En las desagregaciones según etnia, los estudiantes de población afrodescendiente e indígena obtuvieron el mayor promedio del porcentaje de respuestas efectivas en la mayoría de los grados y pruebas. Mientras que los estudiantes gitanos y en algunos casos los raizales tuvieron, en promedio, el porcentaje más bajo.

Por otro lado, el porcentaje de respuestas efectivas por ítem según región se pudo observar que la región Centro Oriente fue la que presentó un promedio mayor en todos los grados y pruebas evaluadas. En algunos grados, las regiones Centro Sur y Eje Cafetero presentaron el mismo promedio que Centro Oriente, como en Ciencias Naturales en grado 5°, en Matemáticas y Pensamiento Ciudadano en grado 7°; y Lectura y Pensamiento en grado 9°.

El promedio más bajo, se evidenció mayormente en la región Caribe en las cinco pruebas y en todos los grados, excepto en grado 3°, donde el menor promedio lo obtuvo Pacífico.

Con respecto a la participación de la **población en los cuestionarios auxiliares**, se tuvo un porcentaje general de presentes igual o superior a 85,70 % en todos los grados. De la población que presentó los cuestionarios, alrededor del 80 % era del sector oficial y 20 % del no oficial, mientras que aproximadamente el 80 % era de zona urbana y el 20 % de zona rural, tendencia que se aprecia en todos los grados. En cuanto al sexo, la población se encuentra dividida prácticamente a la mitad. Además, se observó que hubo un elevado porcentaje de estudiantes presentes en ambos sectores; en el caso del sector no oficial, el porcentaje fue igual o superior al 87,2 %, en todos los grados y, en el sector oficial, la cifra fue igual o superior al 85,2 %, en todos los grados. En lo que concierne a la zona, se observó un mayor porcentaje de estudiantes presentes en la zona urbana (desde el 86,4 %, en todos los grados), mientras que en la zona rural el porcentaje fue igual o superior al 81,6 %, en todos los grados. Por otro lado, a nivel departamental, se destaca que los departamentos que se encuentran en más de dos grados con mayor porcentaje de participación fueron Casanare y Sucre y que los que se encuentran en más de un grado fueron Cauca, Boyacá y Cesar. Por el contrario, departamentos con menor porcentaje de participación en más de dos grados fueron Arauca, Magdalena y Meta y los que contaron con menor porcentaje en más de un grado fueron la Guajira y Vaupés.



En el **cuestionario socioeconómico**, se identificó una tendencia hacia porcentajes altos de respuestas efectivas en todos los grados; sin embargo, son más bajos para el grado 3°. Además, se encontró que los ítems que hacen parte del componente *Demográfico* tuvieron un porcentaje de respuesta efectiva más alta, mientras que los ítems del componente de *Características socioeconómicas y culturales* tuvieron un porcentaje inferior. Finalmente, se identificó que hay una tendencia que indica que, a medida que aumenta el grado, se incrementa el porcentaje de respuesta efectiva.

El cuestionario de **factores asociados de estudiantes** se caracterizó por tener altos porcentajes de respuestas efectivas en todos los grados. En general, se observó mayor variabilidad en los grados 3°, 5° y 7°, mientras que en grado 9° los porcentajes de respuesta oscilaron menos y fueron más altos. Además, a medida que se presentaban las desagregaciones, se podían evidenciar cambios en el componente y en el grado que tenía el valor máximo; no obstante, para el valor mínimo, se encontró que el componente de *Democracia en el aula* presentó el valor mínimo en términos de porcentaje de respuesta efectiva para todas las variables presentadas, mientras que el componente *Percepción del colegio* fue el que obtuvo los porcentajes de respuesta efectiva más altos y, por su parte, la variable de zona fue la que tuvo mayor diferencia entre máximos y mínimos, entre rural y urbana. En el caso del **cuestionario de factores asociados de docentes y rectores**, la tendencia de porcentajes altos se sigue presentando, pero, para este tipo de cuestionario, se destaca principalmente que se alcanzaron porcentajes de respuestas efectivas muy cercanos al 100 % para docentes y porcentajes del 100 % para rectores.

En cuanto al **cuestionario de habilidades socioemocionales**, en general, se observó mayor variabilidad en el porcentaje de respuesta efectiva en los grados 3° y 5°, mientras que, en los grados 7° y 9°, la variabilidad disminuye y el porcentaje de respuesta efectiva tiende a subir. Entre sectores oficial y no oficial, tienen una variabilidad de respuesta efectiva similar, no obstante, el sector no oficial tiene un porcentaje de respuesta efectiva más alto que el oficial, tanto en población con discapacidad como en población general. En los análisis por zona, la diferencia entre el máximo y mínimo porcentaje de respuesta efectiva es más grande en la población con discapacidad, sobre todo para la zona rural; ejemplos de esto son el dominio de *Autorregulación emocional* en grados 3° y 5°, o el dominio de *Autoconciencia emocional* en grado 3°. El porcentaje máximo de respuesta efectiva en población general crece con los grados para todas las regiones, alcanzándose el 100% solo en el grado 9°, en las regiones Centro Oriente, Pacífico y de los Llanos. En contraste, para la población con discapacidad, en todas las regiones el porcentaje máximo de respuesta efectiva es del 100 % para todos los grados. Para la población general, el dominio con mayor porcentaje de respuesta efectiva y menor variabilidad es el de *Autoconciencia emocional*, mientras que, para la población con discapacidad, este dominio también tiene una alta respuesta efectiva máxima, pero su variabilidad en el porcentaje de respuesta efectiva es mayor. En el caso de la población con discapacidad, los estudiantes que se autorreconocen como Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano/a tuvieron el mayor porcentaje de respuesta efectiva, mientras los que se autorreconocen como Palenqueros tuvieron el menor.



Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2018). Saber al detalle. Edición 01.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2019). Guía introductoria al diseño centrado en evidencias.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2023). Guía de orientación Prueba Nacional Muestral y Controlada 2022 Saber 3°.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Documento No. 3. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y hacer con lo que aprenden.



Queremos conocer tu opinión
sobre este documento, escríbenos a:
analisisydifusion@icfes.gov.co

