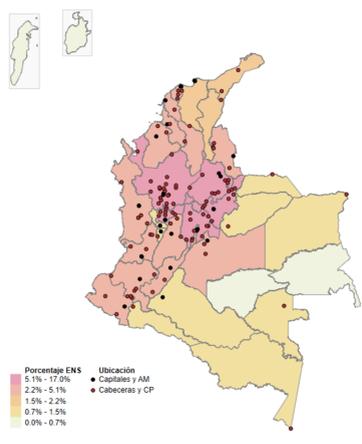


# ¿Cómo está el desempeño de las Escuelas Normales Superiores en Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro?

Autor: Felipe Lizarazo Bonilla - Investigador ICFES

Fecha: octubre 2023

Figura 1. Ubicación de las ENS en Colombia



Fuente: Elaboración propia con datos del DANE (2021) y Ministerio de Educación (2021).

## Datos contextuales

- Las Escuelas Normales Superiores (ENS) son instituciones educativas que brindan **formación en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media**.
- Posterior a la media, las ENS brindan **además un ciclo de formación de docentes denominado Programa de Formación Complementario (PFC)** -actuales grados 12 y 13-, el cual a su término otorga el título de Normalista Superior (NS).
- Con datos a 2021, **en Colombia hay 137 ENS** y según se expone en la **Figura 1** se encuentran distribuidas en todos los departamentos, a excepción de Guaviare, Guainía, y San Andrés y Providencia.
- De las 137 ENS: **129 son públicas y 8 privadas**; 130 se ubican en zonas urbanas y 7 en zonas rurales.
- A partir de las clasificaciones del DANE (2020) usadas en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, **solo 33 ENS se ubican en las principales capitales y áreas metropolitanas (AM)**. Las restantes 104 instituciones están en cabeceras y centros poblados (CP).

## Características de las ENS

Las ENS tienen una serie de particularidades **entre las cuales destacan:**

- 1.** Su historia, ya que son las precursoras de las facultades de educación en Colombia.
- 2.** Su oferta educativa que incluye **preescolar, básica, media y "posmedia"** con el PFC.
- 3.** La formación de los NS, quienes ejercen la **docencia en educación inicial, preescolar y básica primaria**, con orientación especial a la atención en zonas rurales y rurales dispersas.

- ✓ A los estudiantes del PFC no les es obligatoria la presentación de un examen de Estado para la obtención de su título como NS. Sin embargo, **las ENS preinscriben a sus estudiantes para la presentación** de competencias genéricas en Saber TyT y específicas del Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) de educación en Saber Pro.
- ✓ De acuerdo con lo anterior, los/as alumnos/as de ENS se puedan encontrar en **los tres exámenes de Estado que aplica el Icfes**. A continuación, se exponen algunos de sus resultados en Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro.

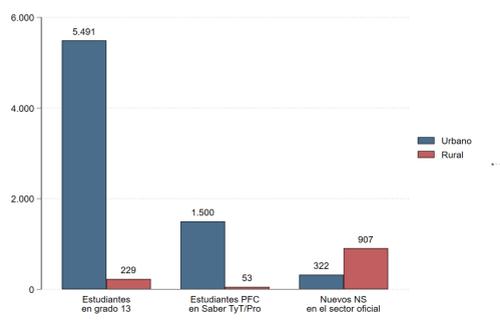


## Sabías que...

Sabías que en las bases del actual Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2022-2026) se propone **fortalecer las ENS "en sus capacidades y condiciones para consolidarlas** como centros de excelencia en formación y liderazgo educativo en las zonas rurales" ?

(DNP, 2023).

Figura 2. Cantidad de estudiantes de grado 13, del PFC en pruebas Saber y nuevos NS del sector oficial, en 2021



Fuente: Elaboración propia con datos del Icfes y Ministerio de Educación (2021).

## NS en zonas urbanas y rurales

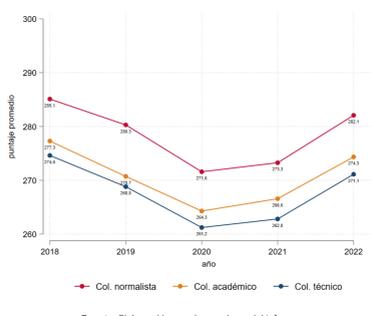
- ✓ De acuerdo con la **Figura 2**, en 2021 **5.491 estudiantes de grado 13 se encontraron en zonas urbanas**, mientras **229 se encontraban matriculados en zonas rurales**.
- ✓ **1500 estudiantes del PFC ubicados en zonas urbanas y 53 de zonas rurales presentaron Saber TyT/Saber Pro**. Esto es menos de un tercio de los estudiantes observados en grado 13 en el mismo año.
- ✓ En 2021 **322 NS se vincularon como docentes** -docente en aula, tutor, orientador y apoyo- **del sector oficial en zonas urbanas**. Esto es el 3,6 % de los nuevos docentes en zonas urbanas y 1,7 % del total de nuevos docentes en el año.
- ✓ **907 NS se vincularon a establecimientos en zonas rurales** en 2021. Estos corresponden al 9,4 % de nuevos docentes en zonas rurales y al 4,9 % de nuevos docentes oficiales.

## Desempeños Saber 11° y Saber TyT

Al hacer comparable a los/as estudiantes en términos de su sexo, edad, educación de sus padres, bienes en el hogar y ubicación del establecimiento educativo en el que estudian, se puede observar que:

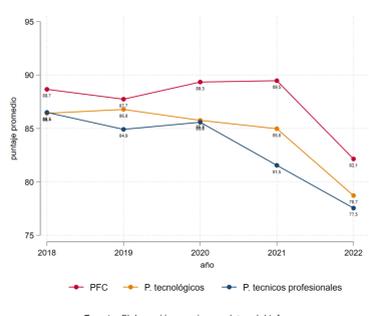
- ✓ El promedio del puntaje global de los/as estudiantes de ENS es más alto que el de los/as estudiantes de colegios de carácter académico y técnico de Saber 11° calendario A de 2018 a 2022 (**Figura 3**).
- ✓ El promedio del puntaje global de los estudiantes del PFC en las dos aplicaciones de Saber TyT, entre 2018 a 2022, es más alto que el de los/as estudiantes de programas técnicos profesionales y tecnológicos (**Figura 4**).

Figura 3. Puntaje global en **Examen Saber 11°**



Fuente: Elaboración propia con datos del Icfes.

Figura 4. Puntaje global en **Examen Saber TyT**



Fuente: Elaboración propia con datos del Icfes.

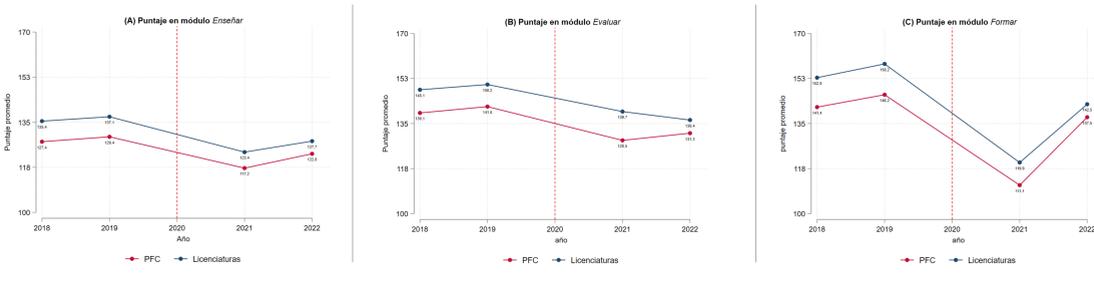
## Desempeños Saber Pro

En la **Figura 5** se comparan desde 2018 hasta 2022, exceptuando 2020, los puntajes de los/as estudiantes del PFC y licenciaturas en los módulos específicos del NBC en educación de **Saber Pro: Enseñar, Evaluar y Formar**. Se encuentra que los/as alumnos/as del PFC obtienen resultados más bajos que sus pares profesionales. Este resultado debe leerse con pre-

caución, ya que al no ser el examen de Estado obligatorio para la obtención del título como NS, **no se incluyen en los cálculos a todos los estudiantes del PFC próximos a culminar su ciclo de formación**. Vale la pena destacar que, dado que se iguala a los estudiantes en términos de sus características socioeconómicas, como en el caso de Saber 11° y

Saber TyT, los desempeños pueden estar explicados por la duración en la formación, que en el caso del PFC, es inferior al de las licenciaturas. También, de acuerdo con Bautista & González (2019) **la formación de los NS se ha caracterizado por un fuerte contenido práctico**, a diferencia de las licenciaturas cuya formación ha sido primordialmente teórica.

Figura 5. Puntajes en módulos del NBC en educación de **Examen Saber Pro**



Fuente: Elaboración propia con datos del Icfes.

## Algunas ideas para la reflexión

- ✓ Uno de los desafíos estratégicos planteados a la sociedad colombiana en el actual Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026) es **"dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación"**. A su vez, de acuerdo con este documento, una de las estrategias para superar este desafío es garantizar la formación pertinente de los docentes, dadas las condiciones que la ruralidad demanda. **Dos lineamientos clave para la consecución de la estrategia son**, por un lado, el fortalecimiento de las ENS para formar docentes en un contexto rural, y por otro, articular a las ENS con Instituciones de educación superior para facilitar la formación profesional docente; también, en un contexto rural.
- ✓ En cuanto al segundo lineamiento, a través del programa Poder Pedagógico se **dondrán 5.000 becas académicas para formación en licenciaturas de NS**. Sin embargo, aún se requiere una política que encamine a las ENS para que, en conjunto con Instituciones de Educación Superior, se oferten licenciaturas con énfasis en educación rural en las ENS ubicadas fuera de las capitales y sus AM.
- ✓ Si bien las mediciones de los desempeños en competencias del ejercicio docente son inferiores para los/as estudiantes del PFC frente a los/as estudiantes de licenciaturas, **estos/as últimos/as pueden tener ventaja al tener más tiempo de formación**. Por ello, es necesario volver requisito la presentación de un examen de Estado para obtener el título de NS y, con ello, monitorear el cambio en las competencias que se deriven del fortalecimiento de las ENS.
- ✓ Dos puntos clave para mejorar la calidad docente son la selección de los docentes y su formación inicial (Forero & Saavedra, 2019). Los resultados expuestos permiten intuir que **los bachilleres de las ENS son idóneos para la carrera docente**. En promedio los/as estudiantes de ENS en grado 11 tienen mejor puntaje global que el resto de los/as estudiantes en Saber 11°. Junto a ello, un indicador de la calidad de la formación inicial en el PFC se da a través del promedio del puntaje global en Saber TyT, que en el caso de sus alumnos/as, **es más alto en comparación con el resto de los/as estudiantes en el examen**.
- ✓ Con la consolidación de las ENS y la creación de un pregrado en educación rural, puede devenir no solo en una mejora del desempeño en pruebas Saber de los potenciales docentes rurales, sino también en **la mejora de la calidad de la educación en los territorios más acosados por la desigualdad y la violencia**.



### Sumario de siglas

- AM:** Área metropolitana.
- CP:** Centros Poblados
- ENS:** Escuela Normal Superior.
- NBC:** Núcleo Básico del Conocimiento.
- NS:** Normalista Superior.
- PFC:** Programa de Formación Complementario.
- PND:** Plan Nacional de Desarrollo.

### Referencias

- Arango, D. E. S., Medina, J. C. C., & Báez, L. A. P. (2019). Políticas y legislación en la normal superior en Colombia: La investigación de docentes en la ENS Santiago de Tunja, 2010-2018. Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 6(17), 454-478.
- Bautista, M., & González, G. (2019). Docencia rural en Colombia. Educar para la paz en medio del conflicto armado. Fundación Compartir, 22.
- Departamento Administrativo de Estadística (DANE). (2020). Metodología general Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). Retrieved from [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/empleo/metodologia\\_GEIH-01\\_V10.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/empleo/metodologia_GEIH-01_V10.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2022). Geoportal [Conjunto de datos].
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). Bases Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia potencia mundial de la vida. Retrieved from <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>
- Forero, D., & Saavedra, V. (2019). Los 10 pasos para hacer de Colombia la mejor educada de América Latina (No. 017238). Fedesarrollo.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Resultados exámenes Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro [Conjunto de datos].
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). Directorio Único de Establecimientos (DUE) [Conjunto de datos].
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). Sistema Integrado de Matrícula Anexo 3A [Conjunto de datos].