

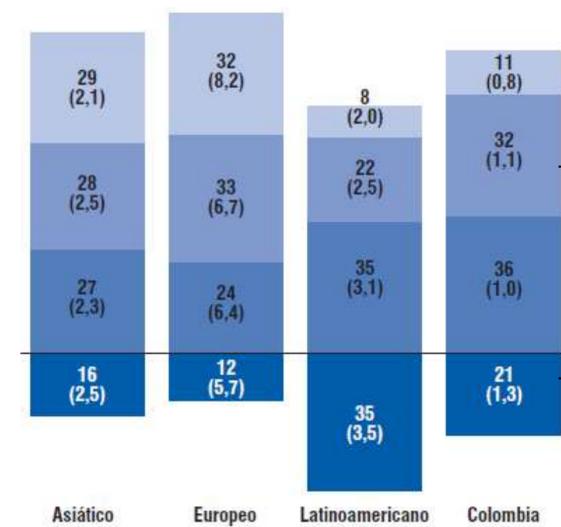
¿Qué tan preparados están los jóvenes colombianos para ejercer como ciudadanos activos en la sociedad?

La educación cívica y ciudadana es fundamental para cualquier país. La consolidación de la sociedad depende, en gran medida, del desarrollo de capacidades de sus integrantes para conocer y ejercer apropiadamente sus derechos y deberes, participar activamente y de manera informada en los diferentes ámbitos e instituciones cívicas, reconocer y respetar las diferencias, superar la exclusión, resolver los conflictos de manera pacífica, entre otros.

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana –ICCS, por su sigla en inglés– mostró que el país requiere hacer un mayor esfuerzo para incrementar el conocimiento cívico de los estudiantes, debido a que los resultados actuales, los cuales se encuentran por debajo del nivel potencial dado el ingreso per cápita, se traducen en un riesgo para el ejercicio apropiado de la ciudadanía activa en el futuro por parte de estos jóvenes.

En términos de los resultados en la prueba de conocimientos cívicos, Colombia obtuvo 462 puntos y una desviación de 81*, 38 puntos por debajo del promedio ICCS. El rendimiento de los estudiantes colombianos solo fue superior al obtenido por Guatemala, Indonesia, Paraguay y República Dominicana y fue inferior en 1,14 desviaciones estándar al obtenido por los estudiantes de Finlandia y Dinamarca, quienes obtuvieron el desempeño más alto: 576 puntos en ambos casos. Estos resultados implican que 21 de cada 100 jóvenes** en el país no logran los conocimientos mínimos establecidos por la prueba, mientras que solo el 43% demuestra familiaridad con los conceptos cívicos y puede justificar y entender posturas políticas, es decir, se ubican por encima del nivel 1 de desempeño en la prueba.

Distribución de estudiantes por niveles de desempeño en el conocimiento cívico, ICCS 2009



NIVEL 3 (sobre 562 puntos en la escala):

- ✓ Hacen conexiones entre los procesos de la organización política y social y los mecanismos legales e institucionales que se usan para controlarlos.
- ✓ Generan hipótesis precisas sobre las motivaciones de los ciudadanos y de políticas institucionales.
- ✓ Justifican y evalúan posturas o políticas basadas en sus principios subyacentes.

NIVEL 2 (entre 479 y 562 puntos en la escala):

- ✓ Demuestran familiaridad con el concepto de democracia representativa como sistema político.
- ✓ Reconocen las maneras en que las instituciones y leyes pueden usarse para proteger los valores de la sociedad y el rol de los ciudadanos como votantes en democracias representativas.
- ✓ Entienden la influencia que la ciudadanía activa puede tener más allá de la comunidad local

NIVEL 1 (de 395 a 478 puntos en la escala):

- ✓ Demuestran familiaridad con los principios democráticos de equidad, cohesión social y libertad y relacionan estos principios con situaciones cotidianas.
- ✓ Reconocen los conceptos fundamentales del individuo como ciudadano activo, por ejemplo la necesidad de obedecer la ley.
- ✓ Relacionan acciones de los individuos con sus consecuencias probables y relacionan características personales de un individuo con su capacidad para generar cambio cívico.

Bajo el nivel 1 (menos de 395 puntos en la escala):

Estos estudiantes no lograron los aprendizajes descritos en el nivel 1; por tanto no se puede describir su desempeño.

Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2009.

* La escala de conocimiento cívico tiene una media internacional de 500 puntos y una desviación estándar de 100.

** La población que participó en el estudio estuvo integrada por estudiantes de octavo grado que tenían, en promedio, 14 años de edad.

¿Cuál es la actitud de los jóvenes colombianos hacia la igualdad de género?

ICCS también indagó por aspectos relativos a las percepciones, creencias, actitudes y comportamientos e intenciones de comportamiento de los alumnos frente a la sociedad y los sistemas cívicos, los principios cívicos, la participación cívica y las identidades cívicas.

Dentro del dominio de principios cívicos se incluyeron aspectos relacionados con la actitud hacia la igualdad de género. Casi todos los estudiantes colombianos (95%) están de acuerdo con que las mujeres deben tener iguales oportunidades de participación en el Gobierno, remuneración cuando están realizando los mismos trabajos y derechos en todo. No obstante, más del 25% cree que los hombres deberían tener más derecho a un trabajo en condiciones de escasez de oferta laboral y que ellos se encuentran mejor calificados para ser líderes políticos.

La actitud de los estudiantes colombianos está cerca de la media del conjunto de países participantes en ICCS y es similar a la de los paraguayos y guatemaltecos. Los españoles, daneses y finlandeses demuestran mejor actitud hacia el género que los colombianos.

Los eslovacos, chilenos y coreanos también presentan valores mayores en la actitud hacia la igualdad de género, pero las diferencias no son tan fuertes como las observadas en el grupo anterior. En contraposición, los colombianos tienen actitudes más positivas que los mexicanos, dominicanos, rusos, tailandeses e indonesios.

¿Cuáles son las expectativas de participación en actividades políticas de los jóvenes colombianos?

Los resultados de ICCS muestran que son bajas las expectativas de los jóvenes colombianos en cuanto a la participación en las diferentes actividades políticas.

Apoyar a un candidato o a un partido durante una campaña electoral es la actividad política con mayor expectativa de participación: el 62% de los estudiantes probable o definitivamente lo haría. En contraste, en actividades como afiliarse a un partido político, un sindicato o ser candidato en las elecciones municipales menos del 35% afirma que lo harían en el futuro.

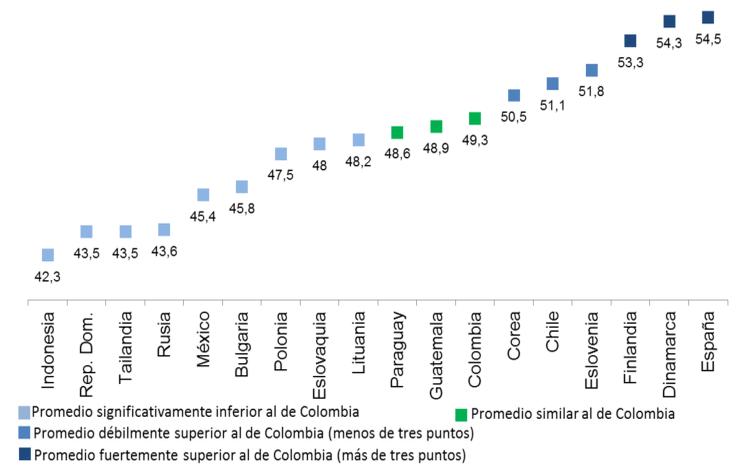
Estos resultados contrastan con los altos porcentajes observados en aspectos que buscaban establecer las expectativas de participación electoral, donde más del 87% de los jóvenes colombianos afirmó que cuando puedan hacerlo, participarán en las elecciones municipales y nacionales y obtendrán información sobre los candidatos antes de votar.

El promedio de los estudiantes colombianos en este índice es inferior al de los mexicanos, paraguayos, dominicanos, indonesios y tailandeses, y superior al de los demás países, siendo más marcadas las diferencias con las naciones que obtuvieron puntajes más altos en la prueba.

Lopera, C. y Uzaheta, A. (2011). Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana – ICCS 2009. Informe de resultados de Colombia, ICFES, Bogotá, D.C.

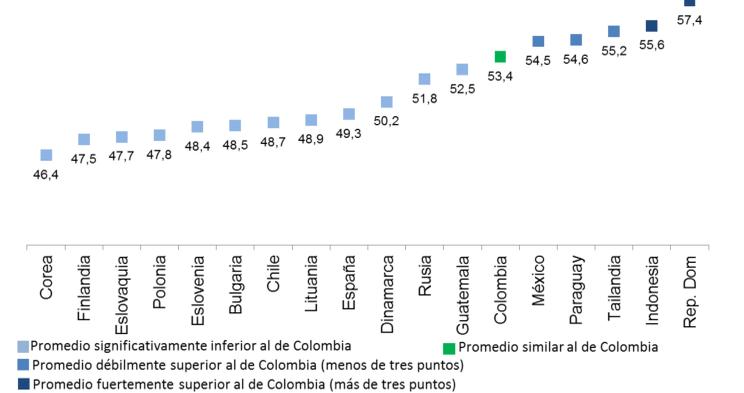


Actitud hacia la igualdad de género, ICCS 2009



Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2009.

Expectativas de participación política en el futuro, ICCS 2009



Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2009.