



INFORME DE GESTIÓN 2012

Bogotá, D.C., enero de 2013

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Roxana Segovia de Cabrales

Viceministra de Educación Superior

Patricia Martínez Barrios



Directora General

Margarita Peña Borrero

Secretaria General

Gioconda Piña Elles

Jefe de la Oficina de Planeación

Mario Bedoya Cataño

Director de Evaluación

Julián Patricio Mariño von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones

Francisco Ernesto Reyes Jiménez

Director de Tecnología

Adolfo Serrano Martínez

Bogotá, D. C., enero de 2013

CONTENIDO

Introducción	4
1. Gestión de pruebas	5
1.1 SABER 11.°, PRE SABER 11.° y validación del bachillerato	5
1.2 SABER PRO	6
1.3 SABER 3°, 5° y 9°	12
1.4 Selección para ingreso a ascenso a la carrera docente	13
1.5 Otras pruebas	14
1.6 Evaluaciones internacionales	15
2. Gestión de investigación	17
3. Gestión de análisis y divulgación	19
4. Gestión de tecnología	23
5. Gestión de atención al ciudadano	25
6. Gestión de comunicaciones	27
7. Gestión presupuestal	28

Introducción

De acuerdo con la Ley 1324 de 2009, la misión del ICFES es “ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles, y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorarla”. En cumplimiento de esta misión, durante 2012 el ICFES realizó una serie de actividades que se describen en el presente informe de gestión. Para ello se tuvo en cuenta la información suministrada por cada una de las unidades ejecutoras, dentro del seguimiento trimestral que se realiza al plan de acción de la vigencia.

Cabe mencionar que en virtud del artículo 12 de la Ley 1324 de 2009, y dados los crecientes retos de eficiencia y competitividad que se derivan de la naturaleza de empresa social del Instituto, se hace necesaria una continua evaluación del fortalecimiento del marco estratégico, para permitirle responder mejor a los retos que su misión le imponen, y de esta forma contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia.

Este documento está organizado en siete capítulos, así: en el primero se describen las acciones adelantadas en lo relacionado con la gestión de las pruebas nacionales e internacionales a cargo del Instituto. El segundo se refiere a la gestión de investigación, el tercero a la gestión de análisis y divulgación a la comunidad educativa sobre las características de las evaluaciones y sus resultados. El cuarto corresponde a la gestión de tecnología, mientras que el quinto y el sexto describen, respectivamente, las acciones adelantadas en los ámbitos de atención al ciudadano y de la gestión de comunicaciones. El séptimo presenta la gestión presupuestal de la vigencia 2012, así como el enlace para que los interesados puedan acceder a las ejecuciones presupuestales.

1. Gestión de pruebas

A continuación se describen las actividades desarrolladas en 2012, en lo que se refiere a diseño, construcción y aplicación de las pruebas a cargo del ICFES.

1.1 SABER 11°, PRE SABER 11° y validación del Bachillerato

El examen de Estado de la educación media, SABER 11°, tiene como propósito fundamental valorar las competencias alcanzadas por los estudiantes de último año de educación media y proveer información a las instituciones de educación superior (IES) para los procesos de selección de aquellos interesados en ingresar a este nivel educativo. Esta prueba también provee información pertinente a las instituciones educativas sobre sus resultados, como un indicador que puede retroalimentar su quehacer, pues les permite conocer las fortalezas y debilidades en términos de la educación impartida y elaborar o ajustar sus respectivos planes de mejoramiento.

La información que se deriva de los resultados de la citada prueba también provee al Ministerio y a las secretarías de educación insumos para la definición, implementación y desarrollo de políticas educativas que permitan dar cumplimiento a los objetivos estratégicos contemplados en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Plan Sectorial.

A partir de 2010 el Instituto ofrece el examen de ensayo de la educación media, PRE SABER 11.°, para permitir que los estudiantes de noveno y décimo grados se familiaricen con las pruebas y obtengan resultados que indican sus fortalezas y debilidades en las áreas evaluadas.

El ICFES también ofrece el examen de validación del bachillerato, cuyo objeto es brindar la oportunidad a aquellas personas mayores de 18 años que no pudieron culminar oportunamente sus estudios de educación media, de demostrar sus competencias en las áreas definidas y así obtener el título de bachiller.

Las pruebas utilizadas para estos tres exámenes tienen características similares; su aplicación se efectúa el mismo día dentro del mismo operativo; sin embargo, los procedimientos de calificación y de producción de los informes de resultados son distintos, dadas las especificidades de cada uno.

En lo que se refiere al diseño de las pruebas que integran estos exámenes, durante 2012 se construyeron, revisaron y validaron 910 preguntas (véase tabla 1). También se efectuó el armado y diagramación de 56 pruebas para las aplicaciones que se llevaron a cabo en los meses de abril y septiembre, así como el análisis estadístico del comportamiento de los ítems aplicados.

Tabla 1. Cantidades de preguntas construidas para los exámenes SABER 11.º, PRE SABER 11.º y validación del bachillerato

Área	No. de preguntas
Matemáticas	315
Ciencias naturales	334
Ciencias sociales	183
Lenguaje	78
Total	910

Fuente: ICFES. Subdirección de Producción de Instrumentos.

Como ocurre todos los años, se llevaron a cabo dos aplicaciones; la primera el 15 de abril y la segunda el 2 de septiembre, para un total de más de 700.000 evaluados (véase tabla 2).

Tabla 2. Población evaluada en 2012 por tipo de examen

Examen	Inscritos	Evaluados	Participación por examen
SABER 11.º	694.800	671.218	92.4%
PRE SABER 11.º	46.273	33.884	6.21%
Validantes	10.894	9.331	1,40%
Total	751.967	714.433	100%

Fuente: ICFES. Subdirección de Información.

1.2 SABER PRO

La presentación de SABER PRO es un requisito para que los estudiantes que cursan un programa de educación superior (técnica, tecnológica o universitaria) puedan graduarse. Los objetivos de este examen son los siguientes:

- Comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado.
- Producir indicadores de valor agregado en la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a ella.
- Proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar cambios en el tiempo.

- Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior, así como del servicio público educativo. Se espera que estos indicadores fomenten la cualificación de los procesos institucionales, la formulación de políticas y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

DISEÑO

Con el propósito de ampliar la oferta de módulos para los estudiantes de distintos programas de educación superior, la Dirección de Evaluación, a través de la Subdirección de Diseño, estableció los módulos que harán parte del examen SABER PRO para el presente año, los cuales se listan en la tabla 3.

Entre las novedades para el examen de 2012, se incluyó para este año la prueba de competencias ciudadanas como parte de los módulos de competencias genéricas, que deben responder todos los estudiantes próximos a culminar los distintos programas de educación superior.

De otra parte se amplió la oferta de módulos para evaluar competencias específicas comunes a grupos de programas, que pasó de 35 módulos evaluados en junio a 42 módulos en noviembre lo que permite tener evaluaciones que proporcionan información para generar indicadores de calidad de programas.

Para el diseño de los nuevos módulos, se conformaron los equipos de trabajo en cada módulo, con la participación en éstos de miembros de las comunidades académicas, redes, asociaciones de facultades y docentes de distintas IES, quienes desarrollaron las propuestas de especificaciones y marcos de referencia así como la construcción de preguntas a partir de estas especificaciones. En todos los casos, se llevó a cabo un proceso de validación y revisión de estas propuestas con participación de docentes de distintas regiones del país.

Igualmente, se realizó un taller de definición de niveles de desempeño para los módulos de competencias genéricas y educación, con los cuales se producirán los nuevos resultados para SABER PRO.

Tabla 3. Módulos específicos comunes de SABER PRO ofrecidos en 2012

Administración en salud	Ensamblaje, mantenimiento y operación de máquinas y equipos	Producción pecuaria
Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad	Enseñar	Promoción y prevención en salud
Comunicación jurídica	Evaluar	Proyecto arquitectura
Desarrollo de soluciones de hardware y software	Expresión y representación gráfica	Salud y bienestar animal
Diseño de obras de infraestructura	Formar	Sistemas sostenibles de promoción agropecuaria

Diseño de sistemas, procesos y productos agroindustriales	Formulación de proyectos de ingeniería	Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas
Diseño de procesos industriales	Gestión de proyectos	Intervención en procesos sociales
Diseño de sistemas productivos y logísticos	Gestión del conflicto	Gestión de organizaciones
Diseño de sistemas de control	Indagación y modelación científicas 1	Gestión financiera
Diseño de sistemas de prevención y manejo de impactos ambientales	Indagación y modelación científicas 2	Análisis económico
Diseño de sistemas mecánicos	Investigación en ciencias sociales	Generación de artefactos
Diseño de sistemas agrícolas	Investigación jurídica	Procesos comunicativos
Diseño de software	Mantenimiento e instalación de software y hardware	Análisis de problemáticas psicológicas
Elaboración de soluciones de diseño	Producción agrícola	Fundamentación en diagnóstico y tratamiento médicos

Fuente: ICFES. Subdirección de Diseño de Instrumentos.

Igualmente, en 2012 se definió la oferta de combinatorias para los 31 grupos de referencia definidos. Estas combinatorias están descritas en la Tabla 4.

Tabla 4. Combinatorias de módulos específicos comunes de SABER PRO ofrecidas en 2012

GRUPO DE REFERENCIA	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
UNIVERSITARIO - SALUD (no Medicina)	1	Administración en salud
		Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad (Salud pública)
		Promoción y prevención en salud
	3	Administración en salud
		Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad (Salud pública)
	2	Administración en salud
Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad (Salud pública)		
UNIVERSITARIO - MEDICINA	37	Indagación y modelación científicas 1
		Fundamentación en diagnóstico y tratamiento médicos
		Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad (Salud pública)
TECNOLÓGICO - INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS	0	Administración en salud
	44	Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos
TECNOLÓGICO - ADMINISTRACIÓN Y TURISMO	0	
	30	Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas
TECNOLÓGICO - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	0	
	26	Desarrollo de soluciones de hardware y software
TECNOLÓGICO - SALUD	0	Mantenimiento e instalación de software y hardware
	4	Promoción y prevención en salud
TECNOLÓGICO - ARTES, DISEÑO Y COMUNICACIÓN	0	
	43	Elaboración de soluciones de diseño
	45	Expresión y representación gráfica
	46	Elaboración de soluciones de diseño
TECNOLÓGICO - CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	Expresión y representación gráfica
	21	Sistemas sostenibles de producción agropecuaria
TÉCNICO - INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS	0	
	44	Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos
TÉCNICO - ADMINISTRACIÓN Y TURISMO	0	
	30	Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas
TÉCNICO - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	0	
	26	Desarrollo de soluciones de hardware y software
TÉCNICO - SALUD	0	Mantenimiento e instalación de software y hardware
	4	Promoción y prevención en salud
TÉCNICO - ARTES, DISEÑO Y COMUNICACIÓN	0	
	43	Elaboración de soluciones de diseño
	45	Expresión y representación gráfica
	46	Elaboración de soluciones de diseño
TÉCNICO - CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	Expresión y representación gráfica
	21	Sistemas sostenibles de producción agropecuaria
NORMALES SUPERIORES	17	Enseñar
		Formar
		Evaluar
	0	

GRUPO DE REFERENCIA	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
UNIVERSITARIO - ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	31	Gestión de organizaciones
		Gestión financiera
		Análisis económico
	32	Gestión de organizaciones
		Gestión financiera
	54	Gestión de proyectos
		Gestión de organizaciones
	55	Gestión de organizaciones
		Gestión de proyectos
	56	Gestión financiera
Gestión de proyectos		
UNIVERSITARIO - ECONOMÍA	51	Análisis económico
	31	Gestión de organizaciones
		Gestión financiera
33	Análisis económico	
	Gestión de proyectos	
TODAS - EDUCACIÓN	17	Enseñar
		Formar
		Evaluar
UNIVERSITARIO - ARQUITECTURA Y URBANISMO	27	Gestión de proyectos
	28	Proyecto arquitectura
UNIVERSITARIO – INGENIERÍA	7	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
		Diseño de sistemas mecánicos
	8	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
		Diseño de sistemas, procesos y productos agroindustriales
	9	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
		Diseño de procesos industriales
	10	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
		Diseño de sistemas de control
	11	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
		Diseño de software
	12	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
		Diseño de sistemas productivos y logísticos
	13	Indagación y modelación científicas 2
		Formulación de proyectos de Ingeniería
Diseño de sistemas de prevención y manejo de impactos ambientales		
14	Indagación y modelación científicas 2	
	Formulación de proyectos de Ingeniería	
	Diseño de obras de infraestructura	
15	Indagación y modelación científicas 2	
	Formulación de proyectos de Ingeniería	
	Diseño de sistemas agrícolas	
16	Indagación y modelación científicas 2	
	Formulación de proyectos de Ingeniería	
47	Producción agrícola	
48	Producción agrícola	
	Diseño de sistemas agrícolas	
49	Producción agrícola	
	Diseño de sistemas, procesos y productos agroindustriales	

Fuente: ICFES. Subdirección de Diseño de Instrumentos.

Asimismo, durante 2012 se construyeron 3.040 preguntas para los módulos específicos comunes en nueve áreas del conocimiento y 922 ítems para los módulos de competencias genérica (véanse tablas 5 y 6). También se llevaron a cabo 141 talleres de construcción de

ítems, así como sesiones de validación de preguntas. Se realizó el armado, diagramación y edición de 42 módulos para la aplicación del mes de junio y de 47 para la de noviembre, y el análisis estadístico y psicométrico de los ítems. Adicionalmente, se calificaron 281.139 preguntas abiertas de la prueba de escritura y 2.474 proyectos de Arquitectura.

Tabla 5. Número de preguntas construidas en 2012 para los exámenes SABER PRO, por área del conocimiento

Área	No. de preguntas
Arquitectura y diseño	221
Ciencias agropecuarias	240
Ciencias sociales, derecho y humanidades	381
Económicas y administrativos	444
Educación	120
Ingenierías	735
Ciencias	220
Salud	199
Técnicos y tecnológicos	480

Fuente: ICFES. Subdirección de Producción de Instrumentos.

Alineación entre SABER 11 y SABER PRO

El objetivo general del estudio es evaluar la capacidad que tienen el Examen de Estado SABER 11 y las pruebas genéricas de SABER PRO para predecir los resultados que obtienen los estudiantes que ingresan a la educación superior por primera vez, durante los cuatro semestres iniciales de sus programas académicos.

Este proyecto busca complementar la información que se tiene de resultados del examen SABER 11 de los estudiantes de primer semestre con resultados de una evaluación en competencias genéricas que se realiza una vez ingresen a sus respectivos programas de Educación Superior. En una etapa posterior a estos

resultados también se agregarán aquellos obtenidos durante los primeros cuatro semestres.

Durante este ejercicio se han piloteado las preguntas de la prueba de competencias genéricas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas. Tanto de selección múltiple como de respuesta abierta. La tabla 8 presenta las cantidades de preguntas construidas en el marco de este estudio. Hasta la fecha se ha adelantado la primera aplicación del estudio, la cual tuvo lugar en el mes de octubre de 2012. Contó con la participación de seis IES y fueron seleccionados 3391 estudiantes de las mismas.

Tabla 6. Número de preguntas construidas en 2012 para los módulos de competencias genéricas

Módulo	No. de preguntas
Comunicación escrita	5
Competencias ciudadanas	109
Lectura crítica	253
Inglés	270
Razonamiento cuantitativo	285

Fuente: ICFES. Subdirección de Producción de Instrumentos.

En 2012 fueron evaluados más de 250.000 estudiantes de educación superior a través de los exámenes SABER PRO aplicados en los meses de junio y noviembre (véase tabla 7).

Tabla 7. Población inscrita y evaluada por los exámenes SABER PRO en 2012

Aplicación	Inscritos	Evaluados
2012 (Junio y Noviembre)	262.394	259.444.

Fuente: ICFES. Subdirección de Información.

Desde 2010 el ICFES también realiza la aplicación de SABER PRO a estudiantes de educación superior que por diversos motivos se encuentran en el exterior. En 2012 se atendieron 227

personas en países como Alemania, Estados Unidos, España, Suecia, Holanda y Emiratos Árabes, entre otros.

1.3 SABER 3°, 5° y 9°

El propósito principal de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización periódica de mediciones del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo.

Los resultados de esta prueba, así como el análisis de los factores que inciden en los mismos, permiten que instituciones educativas (oficiales, privadas, urbanas o rurales), secretarías de educación, Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las competencias, habilidades y valores que se desarrollan dentro de este ciclo educativo. Todos los estudiantes colombianos deben desarrollar, durante su trayectoria escolar, unas competencias esenciales para su desempeño personal, social y laboral, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales.

El carácter periódico de estas pruebas posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado período de tiempo y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

Para lograr el cumplimiento de este propósito, el ICFES desarrolló las siguientes actividades en 2012.

- Elaboración de documentos de diseño de un examen piloto de las pruebas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas en los distintos grados evaluados.
- Procesamiento y análisis de los resultados de este pilotaje, con el fin de tener instrumentos de evaluación ajustados y calibrados para producir los resultados a nivel institucional.
- Elaboración del marco de referencia de las pruebas de competencias ciudadanas de 5° y 9° así como de lenguaje y matemáticas de 3°
- Revisión y ajuste de las especificaciones de prueba de lenguaje y matemáticas para 5° y 9°.
- Elaboración de documentos de diseño de armado y condiciones de aplicación para la prueba piloto aplicada en mayo.
- Construcción de 12 bloques de 18 preguntas para la prueba de lenguaje de tercer grado.
- Construcción de 12 bloques de 20 preguntas para la prueba de matemáticas de tercer grado.
- Construcción de 406 preguntas para las pruebas de Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas para quinto grado.

- Construcción de 487 preguntas para las pruebas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas para noveno grado.
- Armado y diagramación de 72 cuadernillos de la prueba piloto y 60 cuadernillos para la prueba definitiva.
- Diagramación de 87 formas de hojas de respuesta para la aplicación piloto de mayo y de 78 formas de hojas de respuesta para la aplicación censal de octubre.

El 28 de mayo se llevó a cabo una aplicación de las pruebas a una muestra representativa nacional, que incluyó 15 departamentos, 36 municipios (90% urbanos y 10% rurales), 234 establecimientos educativos, 396 sedes y jornadas, y 25.906 estudiantes evaluados.

En octubre se adelantó la prueba censal a una población de 2.388.980 estudiantes y a una muestra de 213.727 alumnos. También se realizó la aplicación a una muestra de 30.333 estudiantes del Distrito Capital (véase tabla 8).

Tabla 8. Estadísticas de evaluados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, 2012

SABER 359	MAYO	OCTUBRE			TOTAL
	PILOTAJEY MUESTRA	CENSO	CONTROL *	MUESTRA TERRITORIAL **	
MATERIAL PREPARADO (ESTUDIANTES)	29.606	2.388.980	213.727	30.333	2.662.646
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	234	18.689	843	68	19.834
SEDES JORNADAS	396	55.000	3.280	154	58.830

* En 77 sejos no se aplicó

** En 5 sejos no se aplicó

Fuente: ICFES. Subdirección de Estadística.

1.4 Selección para ingreso o ascenso a la carrera docente

Una de las actividades encomendadas al ICFES es la realización de concursos para el ingreso de docentes de educación básica y media al servicio público estatal, o para el ascenso de aquellos que ya se encuentran vinculados. En el mes de diciembre se aplicaron pruebas a 53.969 docentes vinculados bajo el régimen del Decreto 1278 de 2002 que aspiraban a obtener un ascenso. Adicionalmente, se adelantaron actividades tendientes a la preparación del concurso para ingreso de docentes de población mayoritaria y afrodescendiente, palenquera y raizal.

1.5 Otras pruebas

Atendiendo a la misión institucional, también establecida en la Ley 1324 de 2009, de “realizar otras evaluaciones que le sean encargadas por entidades públicas o privadas y derivar de ellas ingresos”, el ICFES atiende solicitudes hechas por diferentes entidades para el diseño, construcción y aplicación de pruebas. En 2012 el Instituto atendió las solicitudes que se presentan en la tabla 9.

Tabla 9. Otras pruebas aplicadas por el ICFES durante 2012

Entidad	Descripción de la solicitud
Secretarías de educación de Bogotá, Medellín, Manizales y Cali.	Sobremuestra PISA 2012
Secretaría de Educación de Bogotá	Muestra territorial Saber 3°, 5° y 9°.
INPEC	Aplicación de exámenes SABER PRO, SABER 11.° y Validación del Bachillerato
Ministerio de Defensa Nacional	Piloto de validación para los miembros de la fuerza pública que no son bachilleres
Fiscalía General de la Nación	Apoyar el proceso de concurso de mérito a cargo de la Fiscalía General de la Nación
SENA	Aplicación del examen SABER PRO a 25 mil estudiantes
Ministerio de Educación Nacional	Aplicación de la prueba de inglés para docentes oficiales
Secretarías de educación de Medellín, Bucaramanga, Pasto, Antioquia, Envigado, Cali, Bolívar, Sucre, Nariño, Barranquilla, Huila, Caldas, Norte de Santander y Uribe	Muestras representativas a nivel territorial para aplicación de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°.
Policía Nacional	Aplicación de pruebas del concurso de ascenso de patrulleros

Fuente: ICFES. Oficina Asesora de Planeación.

1.6 Evaluaciones internacionales

Desde mediados de los años 90 Colombia ha participado en varios estudios internacionales para evaluar los desempeños de los estudiantes de diferentes edades y grados, en diversas áreas del conocimiento, con el fin de establecer referentes sobre los logros alcanzados por los estudiantes colombianos, frente los de los otros países participantes.

a. PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por su sigla en inglés, es un estudio internacional comparativo de evaluación educativa liderado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que se realiza en ciclos trianuales en los que se evalúan estudiantes de 15 años con pruebas de lectura, matemáticas y ciencias.

En mayo de 2012 se llevó a cabo la aplicación de esta prueba a una muestra de 12.783 jóvenes de 362 instituciones educativas. De estos, 5.938 presentaron su prueba por computador. También se efectuó la digitación de las respuestas y la calificación de las respuestas a las preguntas abiertas.

b. TERCE

El objetivo del TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) es evaluar los logros alcanzados por estudiantes latinoamericanos de tercero y sexto grados en matemáticas, lectura, escritura y ciencias naturales, con el fin de brindar información adecuada y oportuna sobre las competencias en las áreas citadas y, de esta forma, implementar políticas públicas para el mejoramiento de la educación en el país y en la región.

Con miras a la aplicación definitiva de los instrumentos que se realizará en 2013, durante 2012 se realizaron las siguientes actividades:

- Validación y ajustes a los cuestionarios de factores asociados.
- Adaptación de los cuadernillos para las pruebas de matemáticas, ciencias naturales, lectura y escritura.
- Participación en las capacitaciones técnicas sobre aplicación y software para preparación del piloto.
- Aplicación de la prueba piloto entre el 24 y 26 de septiembre.
- Digitación de los datos de la aplicación piloto.
- Calificación de preguntas abiertas.
- Consolidación y envío de bases de datos a UNESCO, entidad coordinadora del estudio.
- Escaneo de cuadernillos de confiabilidad.

c. AHELO

El proyecto AHELO (Evaluación de los Resultados de Aprendizaje en Educación Superior, por su sigla en inglés) es una iniciativa de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) destinada a determinar la viabilidad de evaluar, como su nombre lo indica, desempeños de estudiantes de educación superior. Colombia participa en esta iniciativa en la prueba de Ingeniería. Durante 2012 el ICFES realizó la adaptación de los manuales de aplicación, la implementación del pilotaje para los módulos de Ingeniería Civil y competencias genéricas y la calificación de la prueba.

d. PIRLS

El Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora, por su sigla en inglés, es coordinado por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo) y se realiza cada cinco años, desde 2001. PIRLS evalúa cómo los estudiantes entre los 9 y 10 años (cuarto grado) leen textos literarios e informativos. Colombia participó en la edición de este estudio realizada en 2011. En 2012 se recibieron los resultados y se elaboró el informe de los resultados.

2. Gestión de investigación

La Ley 1324 de 2009 asignó al ICFES la responsabilidad de adelantar investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa; en consecuencia, se constituyó la Oficina de Gestión de Proyectos de Investigación cuyos objetivos principales son:

- Realizar estudios e informes de resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales en las que Colombia participa, así como promover el uso de los resultados de estas evaluaciones en investigaciones rigurosas que aporten información confiable para orientar la toma de decisiones sobre mejora de la calidad de la educación.
- Propiciar el vínculo entre investigación, práctica educativa y política pública mediante estrategias de divulgación de los resultados obtenidos a través de estos análisis.
- Construir y fortalecer las capacidades del país para que estudiantes y grupos adelanten investigaciones sobre la calidad de la educación, mediante talleres y cursos de formación en el uso de las bases de datos generadas por el ICFES.

En 2012 se realizaron las siguientes actividades:

- Cuatro talleres en Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena y Cúcuta, orientados a la preparación de una propuesta de investigación.
- Convocatoria para presentación de proyectos de investigación dirigida a estudiantes de maestría y doctorado. Se recibieron 21 propuestas, 4 de estudiantes de doctorado y 17 de alumnos de maestría de las siguientes áreas del conocimiento: quince de educación, tres de economía, una de ciencias de la salud, una de ciencias sociales y una de ciencias informáticas. Después de una rigurosa evaluación por parte de expertos académicos, se seleccionaron dos propuestas que serán desarrolladas durante 2013 (véase tabla 10).

Tabla 10. Proyectos de investigación presentados por estudiantes, aprobados en 2012

Proyecto	Estudiantes	Universidad
Contribución de la acreditación de alta calidad a la equidad de resultados de la educación superior en Colombia	Diana Patricia Montoya Cardona	Institute of Education, University of London
Asociación entre los ambientes escolares y las competencias ciudadanas de estudiantes colombianos	Silvia Diazgranados	Universidad de Harvard

Fuente: ICFES. Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación.

- Convocatoria dirigida a grupos de investigación. Se recibieron 34 propuestas de las cuales 28 hacen parte de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y pertenecen a las siguientes áreas de conocimiento: diez de educación, siete de economía, tres de estadística, dos de ecología, una de administración, una de comunicación, una de

ingeniería y una sin clasificación. De estas, fueron seleccionadas tres, que se desarrollarán durante 2013 (véase tabla 11).

Tabla 11. Proyectos presentados por grupos de investigación aprobados en 2012

Proyecto	Líder y Grupo de investigación	Universidad
Movilidad en educación superior en Colombia	Gustavo Canavire. Centro de Investigaciones Económicas y Financieras	EAFIT
Estratificación por ingresos y habilidad en la educación superior en Colombia	Darío Maldonado. Grupo de investigaciones. Facultad de Economía	Universidad del Rosario
El efecto indirecto de la violencia sobre la equidad en educación	Juan Fernando Vargas. Grupo de Investigaciones. Facultad de Economía	Universidad del Rosario

Fuente: ICFES. Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación.

- Tercer Seminario Internacional de Investigación sobre la Calidad de la Educación, que se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá entre los días 1.º y 2 de noviembre. Este seminario es un evento anual que está dirigido a investigadores, diseñadores de políticas públicas, directivos y docentes de educación básica, media y superior. Tiene por objetivo dar a conocer algunas investigaciones recientes, tanto nacionales como internacionales, que emplean datos de pruebas estandarizadas sobre logro académico en investigaciones sobre calidad de la educación. En su edición de 2012 participaron 483 personas, distribuidas en el auditorio de Bogotá (76%) y en 45 municipios adicionales de todo el país, vía videoconferencia o *streaming*.
- Realización del taller sobre uso de bases de datos de evaluaciones estandarizadas en la Universidad EAFIT, el 5 de octubre.

Los hallazgos de los estudios e investigaciones realizados están publicados en la página web institucional. Con ello, se busca informar al público en general acerca de los resultados obtenidos sobre el logro académico hacia la calidad de la educación. Igualmente, estos son presentados ante investigadores, diseñadores de políticas públicas, directivos y docentes de educación básica, media y superior en el Seminario Internacional que se realiza anualmente.

3. Gestión de análisis y divulgación

Un elemento fundamental de las evaluaciones es lograr que sus resultados sean utilizados por los distintos integrantes de la comunidad educativa para orientar la toma de decisiones en torno al mejoramiento de prácticas que conduzcan a lograr mayores aprendizajes. Con eso, se contribuye a la consolidación de una cultura de la evaluación. Durante 2012 se llevaron a cabo las actividades que se enuncian a continuación, en el marco de cada una de las evaluaciones realizadas por el Instituto.

a. Pruebas SABER 3°, 5° y 9°

Con miras a la aplicación censal de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° el octubre 25 de 2012 se diseñó y se implementó una estrategia de divulgación destinada a orientar a la comunidad educativa (secretarios de educación, rectores, coordinadores académicos, docentes, estudiantes y padres de familia) en lo relativo a las características de estas evaluaciones. Dicha estrategia contempló lo siguiente:

- Presentación de los resultados de las pruebas SABER 5° y 9° aplicadas en 2009 y del esquema general de la aplicación censal de octubre de 2012, en el encuentro de secretarios de educación realizado en el mes de enero, convocado por el Ministerio de Educación Nacional y al que asistieron secretarios de educación de todas las entidades territoriales certificadas.
- Presentación de los resultados de la aplicación muestral de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° aplicadas en 2011 en el encuentro de secretarios de educación realizado en el segundo semestre, convocado por el Ministerio de Educación Nacional.
- Publicación, en el mes de julio, de los reportes de resultados de los establecimientos educativos participantes en la muestra en la que se aplicaron las pruebas SABER 3°, 5° y 9° en 2011. Los contenidos de estos reportes solo están disponibles para las instituciones integrantes de la muestra.
- Realización de 98 charlas presenciales para docentes y directivos de instituciones educativas oficiales y privadas y profesionales de las secretarías de educación, para presentar las características de las pruebas y cuestionarios. Se logró una asistencia de más de 15.000 personas, en todas las regiones del país.
- Realización de grupos focales para validar contenidos de los cuestionarios de competencias ciudadanas, sociodemográficos y de factores asociados, con estudiantes de quinto y noveno grados y docentes de distintas regiones del país.
- Elaboración, validación, publicación y distribución de materiales impresos sobre las características de las pruebas: volantes, plegables y afiches. Los tirajes superaron las 50.000 unidades, con el fin de que todas las instituciones educativas del país tuvieran acceso a la información.

- Elaboración, validación y publicación de materiales sobre las pruebas en la página www.icfes.gov.co: cuadernillos con ejemplos de preguntas, respuestas a preguntas frecuentes de los usuarios, guía de orientación sobre las pruebas y video.
- Diseño y publicación de cuñas de radio y de televisión para informar a la comunidad educativa sobre la aplicación de las pruebas.
- Realización de cuatro conferencias a través de web streaming (los días 18 y 21 de septiembre y 8 y 11 de octubre) sobre las características de las pruebas y los aspectos operativos de la aplicación de octubre 25 de 2012.
- Realización de dos teleconferencias, que se transmitieron en vivo el 28 de septiembre y el 19 de octubre a través del Canal Institucional.
- Suministro de información sobre las pruebas a medios de comunicación a través de boletines de prensa y entrevistas.

b. SABER 11°, PRE SABER 11° y validación del Bachillerato

Para dar a conocer las características de estos exámenes, así como para proporcionar a los usuarios los elementos para realizar una adecuada lectura e interpretación de los resultados, en 2012 se realizaron las siguientes acciones:

- Revisión y actualización de los contenidos sobre las características de estos exámenes en la página www.icfes.gov.co.
- Elaboración y publicación en la página www.icfes.gov.co de guías en power point acerca de las características de estos exámenes: objetivos, a quiénes se destina, qué se evalúa en cada prueba, qué tipos de resultados se producen.
- Conferencia “Qué se evalúa y cómo se interpretan los reportes individuales de resultados de las pruebas SABER 11o.” para directivos de los programas de educación superior técnica, tecnológica y universitaria de la Armada Nacional.
- Presentación sobre usos de los resultados del examen SABER 11° como predictor del desempeño académico en educación superior, la cual se transmitió vía web streaming en conexión con la Red Arca en San Gil, Santander.
- Producción y publicación en la página www.icfes.gov.co de un video con orientaciones para la realización de la lectura e interpretación de la información contenida en los reportes individuales de resultados del examen SABER 11.°.
- Publicación en la página www.icfes.gov.co de la base de datos con los puntajes promedio de las instituciones educativas en cada una de las pruebas del núcleo común de SABER 11.°, correspondiente al año 2012.

c. SABER PRO:

- Revisión y actualización de los contenidos sobre las características de esta evaluación en la página www.icfes.gov.co.

- Presentación de resultados de las pruebas de competencias genéricas evaluadas en SABER PRO de la aplicación realizada en noviembre de 2011 en diversos eventos, presenciales y virtuales (vía streaming), destinados a directivos y profesionales del Ministerio de Educación Nacional, así como a directivos y docentes de instituciones de educación superior y de asociaciones de facultades (ASCUN, ASCOFAME, ASCOFADE, ACOFADE, entre otras).
- Realización de 27 charlas consecutivas vía web streaming, por medio de las cuales se presentó la información general sobre los módulos genéricos y específicos comunes, entre los días 22 y 24 de octubre.
- Realización de 5 charlas sobre los principales resultados de las pruebas genéricas de SABER PRO a directivos y docentes de instituciones de educación superior, en las siguientes ciudades: Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Medellín y Neiva.
- Publicación en la página www.icfes.gov.co de las bases de datos con los resultados de los programas e instituciones de educación superior en las pruebas genéricas de SABER PRO aplicadas en junio y noviembre de 2011, y junio de 2012.

d. Informes de resultados de las evaluaciones

Durante 2012 se elaboraron los siguientes informes de resultados de las evaluaciones:

- Síntesis de los hallazgos del estudio de factores asociados a los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER 5° y 9° aplicadas en 2009. Este informe está publicado en la página www.icfes.gov.co.
- Informe de los resultados de los estudiantes colombianos en la prueba de lectura de textos impresos de PISA 2009. Este informe está publicado en la página www.icfes.gov.co.
- Informe de los resultados de los estudiantes colombianos en la prueba de lectura digital de PISA 2009.
- Estudio sobre las diferencias de género en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.
- Resultados de Colombia en PIRLS 2011. Este informe está publicado en la página www.icfes.gov.co.

e. Eventos de divulgación sobre las evaluaciones en general

Además de los procesos de divulgación que se llevaron a cabo para cada una de las evaluaciones a cargo del ICFES mencionadas en los puntos anteriores, se adelantaron otros que abordaron tanto las características de las evaluaciones como los resultados en las diferentes pruebas. Estos se enuncian a continuación:

- Presentación de los principales resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas de lectura, en el marco del Acuerdo para la Prosperidad sobre lectura y escritura, durante los días 27 y el 28 de enero, en la ciudad de Cartagena.
- Conferencia: “Principales resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas de lenguaje”. Presentación realizada en el marco de la instalación del programa de promoción de la lectura para los estudiantes y docentes de la Fundación Universitaria Panamericana, en Bogotá.
- Jornada de trabajo con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Matemáticas y Estadística de la UPTC – Duitama, en la que se trabajaron los siguientes temas: organización institucional del ICFES, metodología para el diseño de pruebas, y principales resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas de matemáticas. Dicha jornada se realizó el 16 de mayo, en las instalaciones del Instituto.
- Tres conferencias tituladas “Las evaluaciones en educación y principales resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas nacionales e internacionales”, realizadas a directivos y docentes de colegios privados: Cali, el 13 de junio; Pereira, el 27 de julio; y Medellín, el 15 de agosto.
- Conferencia sobre variables socioeconómicas y educativas en los estudios de factores asociados a los resultados de los estudiantes en las pruebas, realizada en Brasilia, en noviembre.
- Reuniones con medios de comunicación de diferentes regiones de Colombia para dar a conocer la información sobre resultados de las evaluaciones que el ICFES produce. Se realizaron visitas a los siguientes medios de comunicación: El Tiempo, El Espectador, RCN, El Heraldo (Barranquilla), Vanguardia Liberal (Bucaramanga), El Mundo (Medellín) y La Tarde (Pereira).

4. Gestión de tecnología

El desarrollo tecnológico del ICFES se adelanta en el marco de un proyecto de inversión denominado **Plan de tecnología** que tiene entre sus objetivos especificar, diseñar, implementar y/o adecuar soluciones informáticas, correspondientes a módulos que permitan apalancar la gestión académica y logística, y soportar los procesos de apoyo. Durante 2012 se adelantaron las siguientes acciones:

- En relación con el proyecto de Inteligencia de Negocios, se llevó a cabo la implementación del piloto soportado en una bodega de datos con la construcción de un almacén de datos (Datamart) que incluye algunos de los temas y variables relacionados con inscripción, recaudo y resultados. Este piloto permitió realizar un diagnóstico inicial de las fuentes de datos y permitió la definición de los alcances de las siguientes fases para la implementación de otros Datamarts y la subsecuente bodega de datos.
- Implementación del módulo de software para calificación de preguntas abiertas (prueba de comunicación escrita), para soportar la ampliación de la cantidad de evaluados de SABER PRO.
- Conceptualización del proyecto para la implementación de un nuevo sistema misional. Se realizó el levantamiento de procesos e identificación inicial de funcionalidades de los módulos misionales para este nuevo sistema transaccional. Este sistema contemplará módulos de software para soportar los procesos de gestión de instrumentos de evaluación, de aplicación de los instrumentos de evaluación, y de gestión de la calificación y publicación de resultados. Se busca que estos módulos sean flexibles e integrados, para dar respuestas a las nuevas necesidades del ICFES. Adicionalmente, se realizó la arquitectura de software del nuevo sistema misional, la cual es clave para el diseño de todos los módulos misionales y para orientar la planeación iterativa del proyecto y reduce riesgos en la implementación.
- Gestión de procesos necesarios para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y adquisición de licenciamiento del software requerido por el Instituto.
- Implementación de los módulos de software para la gestión de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, que son:
 - Actualización de información de las instituciones educativas
 - Informes de delegados y rectores
 - Informe de monitores
 - Generación de insumos financieros
 - Generación de insumos de aplicación
 - Publicación de resultados de la aplicación muestral realizada en 2011
 - Módulo de consulta y gestión de puntos de entrega.
- Iniciación del proyecto de seguridad de la información, cuyo objetivo es, como su nombre lo indica, fortalecer la gestión de seguridad de la información en el Instituto, mantenerlo

orientado hacia el cumplimiento de las políticas de seguridad, e implementar los controles necesarios.

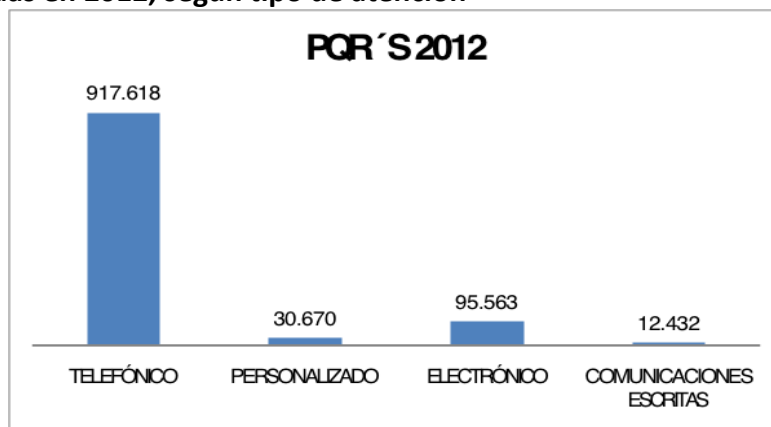
- Definición de las políticas de seguridad de la información y controles adicionales de seguridad. Así mismo, y con el fin de fortalecer la cultura de seguridad de la información, se realizaron campañas para sensibilizar y/o concientizar a los empleados del Instituto en el uso de buenas prácticas para proteger la información confidencial de su operación.
- Implementación de la plataforma para la prevención de fuga de información (DLP), que ayudará a mantener, supervisar y proteger el activo más importante de la organización, que es la información.

5. Gestión de atención al ciudadano

La Unidad de Atención al Ciudadano tiene como objetivo recibir y responder de forma coherente, oportuna, sistemática, responsable y con la calidad esperada, las consultas, solicitudes de información o de trámites remitidos por los usuarios. Los indicadores de servicio que se presentan a continuación reflejan el nivel de atención y satisfacción de los usuarios del ICFES durante 2012:

- Número de peticiones, quejas y reclamos – PQR: 1.056.283 (véase gráfico 1).
- Porcentaje de respuestas oportunas: 93%, frente a la meta prevista del 90%.
- El promedio de días de respuesta a las comunicaciones escritas disminuyó de 7 a 3 días.
- Total de quejas y reclamos recibidos: 784.
- Porcentaje de quejas y reclamos frente al total de PQR: 0,03%. La meta establecida para 2012 fue “no superar el 5% del total de PQR recibidas”. Por cada 10 mil solicitudes recibidas, 7 correspondieron a quejas y reclamos.
- Durante el año se aplicaron 151.290 encuestas y el promedio de satisfacción de los usuarios de los canales de contacto fue 4,7 sobre 5. La meta establecida fue obtener un promedio de calificación igual o superior a 4,0.
- Fortalecimiento de los canales web para recepción de PQR, lo que permitió lograr un incremento del 28% en el número de requerimientos atendidos de manera electrónica, pasando de 74.593 en 2011 a 95.563 en 2012.

Gráfico 1. PQR recibidas en 2012, según tipo de atención



Fuente: ICFES. Unidad de Atención al Ciudadano.

Adicionalmente, durante 2012 se adelantaron las siguientes actividades tendientes a mejorar los trámites y servicios:





- Implementación del servicio de pago en línea de la inscripción a los exámenes de Estado. En el primer semestre se hicieron 2.644 transacciones para un total de 18.226 cupos vendidos. En el segundo semestre se hicieron 1.491 transacciones para un total de 10.418

cupos vendidos por medios electrónicos, tal como estaba previsto en el plan de racionalización de trámites y servicios.

- Implementación, a partir de julio de 2012, de la recepción telefónica de solicitudes de legalización de documentos, que anualmente asciende a 3.854 requerimientos. La simplificación del proceso le evita al ciudadano el envío de documentos por correo físico y el desplazamiento hasta las instalaciones del ICFES, lo cual constituye un ahorro de tiempo, dinero y de papel para los usuarios de este servicio. Actualmente el tiempo de respuesta del Instituto para la legalización de documentos es de 24 horas.
- Implementación del envío de respuestas a sus ciudadanos a través del servicio de CERTMAIL, optimizando no solo los recursos sino el tiempo de respuesta, en el marco de la política de “Cero Papel”. Desde julio se enviaron 5.801 respuestas a través de correo electrónico certificado, representando un 23% del total de la correspondencia que salió del Instituto en el segundo semestre.
- Participación en las ferias de servicio organizadas por el Programa Nacional de Servicio al Ciudadano en las siguientes ciudades: Buenaventura, San Andrés, Cúcuta, Quibdó, Florencia y Medellín. Estos eventos tienen como propósito acercar la administración pública a la ciudadanía.

Finalmente, durante 2012 se optimizaron los procesos existentes de manera que se logró atender un 10% más de solicitudes reduciendo en un 9% el costo promedio por cada transacción (véase tabla 12).

Tabla 12. Volumen de transacciones de atención al ciudadano en 2012, según canal

CANAL	TRANSACCIONES POR SUBCANAL	2010	2011	2012/oct
TELEFONICO	Inbound	295.574	326.297	823550
	Outbound	17.061	26.400	29176
ELECTRONICO	Web	16.486	16.334	28297
	Agente Virtual		2.931	22536
	SMS		468.997	19598
	Chat	10.625	25.310	32111
PRESENCIAL	Ventanilla	24.694	25.538	26781
BACKOFFICE	Correspondencia	21.757	23.087	22490
	PQR	14.403	10.440	12305
TOTAL DE TRANSACCIONES		400.600	925.334 	1.016.844 
VALOR DE LA TRANSACCIÓN		\$1318	\$1290 	\$1174 

Fuente: ICFES. Unidad de Atención al Ciudadano.

6. Gestión de comunicaciones

La Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo realiza actividades encaminadas a propiciar los espacios para la socialización y sensibilización sobre las evaluaciones a cargo del Instituto. En 2012 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Divulgación del calendario de recaudo y registro de las pruebas de Estado para 2012.
- Charla para las instituciones de educación superior sobre el proceso de pre-registro al examen SABER PRO.
- Divulgación a instituciones educativas y secretarías de educación sobre la aplicación de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°.
- Charlas para la comunidad educativa sobre las características de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°.
- Charla sobre la logística para la aplicación de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°.
- Diseño de la campaña para las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, (banner, plegables, producción de cuñas y mensaje institucional, definición de contenidos para redes sociales).
- Divulgación de cuña y mensaje institucional de SABER PRO sobre recaudo y registro.
- Divulgación de campaña de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° y emisión de mensajes institucionales
- Divulgación del reglamento de los procedimientos para registro, inscripción, citación y presentación de exámenes de Estado y de los elementos no permitidos durante la presentación de los mismos.
- Evento de rendición de cuentas, que fue convocado a través de correo electrónico, redes sociales y portal del ICFES. Se diseñaron formularios y encuestas sobre temas de interés. Se realizó la transmisión del evento y se publicó la grabación del mismo en el portal.
- Diseño de campaña del examen de Estado SABER 11.° (instructivo y afiches), con el fin divulgar a la comunidad académica de calendario B las nuevas funcionalidades del sistema misional. Se llevó a cabo la producción de un video instructivo para socializar el paso a paso, cuya publicación será en enero de 2013.

7. Gestión presupuestal

En desarrollo de las actividades realizadas por el ICFES para el cumplimiento de su misión, se ejecutó el presupuesto aprobado mediante resolución No. 003 del 29 de diciembre de 2011 emitida por el Consejo Superior de Política Fiscal - CONFIS.

a. Comportamiento de los ingresos y gastos en la vigencia 2012

Al respecto se destaca un recaudo efectivo de 123.169 millones de pesos. De estos, 83.386 millones provinieron del recaudo por cobro de tarifas de los exámenes de Estado (SABER 11.º y SABER PRO), validación del bachillerato y PRE SABER 11.º, e incluyen los ingresos percibidos por concepto de diseño y aplicación de pruebas solicitados por terceros. Por otra parte, 15.907 millones de pesos corresponden a los ingresos financieros del ICFES provenientes de los rendimientos de las inversiones en TES y de las cuentas de ahorro que posee el Instituto (véanse la tabla 13 y el gráfico 2).

Tabla 13. Resumen de los ingresos a diciembre 31 de 2012

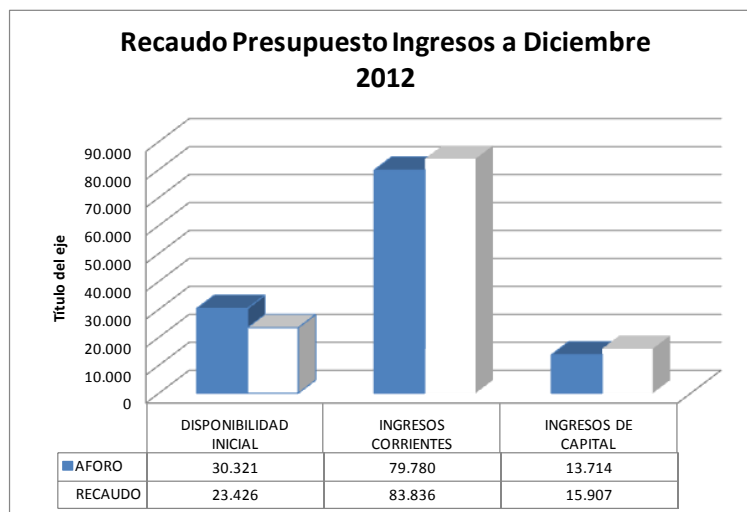
RESUMEN RECAUDO PRESUPUESTO DE INGRESOS A DICIEMBRE 31 DE 2012

Millones de pesos

CONCEPTO	AFORO 1	RECAUDO 2	% 3 = (2/1)
DISPONIBILIDAD INICIAL	30.321	23.426	77,26%
INGRESOS CORRIENTES	79.780	83.836	105,08%
INGRESOS DE CAPITAL	13.714	15.907	116,00%
TOTAL + DISPONIBILIDAD INICIAL	123.815	123.169	99,48%

Fuente: ICFES. Subdirección Financiera.

Gráfico 2. Distribución del presupuesto de ingresos a diciembre 31 de 2012



Fuente: ICFES. Subdirección Financiera.

Respecto a la ejecución del presupuesto de gastos, el CONFIS le aprobó al Instituto una apropiación de 123.815 millones de pesos, de los cuales se comprometieron 79.147 millones. Se destinaron 51.662 millones a la operación comercial relacionada con la construcción de instrumentos de evaluación, aplicación y divulgación de resultados; 13.499 millones corresponden a los proyectos de inversión aprobados por el Departamento Nacional de Planeación, a saber: plan de tecnología 2011 - 2014, estructuración de exámenes de Estado, modernización del ICFES, gestión de investigación y pruebas internacionales.

Por último, cabe mencionar que los gastos de funcionamiento muestran una ejecución de solo el 66,69% en razón a que en la apropiación están incluidas las transferencias por concepto de procesos judiciales, que a 31 de diciembre no se requirieron; en consecuencia la ejecución de este rubro fue de 13.986 millones (véanse la tabla 14 y el gráfico 3).

Tabla 14. Resumen de los gastos a diciembre 31 de 2012

RESUMEN EJECUCION PRESUPUESTO DE GASTOS A DICIEMBRE 31 DE 2012

Millones de pesos

RUBRO	APROPIADO 1	COMPROMETIDO 2	% EJEC 3 = (2/1)	PAGADO 4	% PAGOS 5 = (4/2)
A. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	20.972	13.986	66,69%	13.938	99,66%
B. GASTOS DE OPERACIÓN COMERCIAL	58.500	51.662	88,31%	45.628	88,32%
C. DEUDA PUBLICA	23	0	0,08%	0	100,00%
D. INVERSION	18.520	13.499	72,89%	11.319	83,85%
DISPONIBILIDAD FINAL	25.801	0	0,00%	0	-
TOTAL + DISPONIBILIDAD FINAL	123.815	79.147	63,92%	70.885	89,56%

Fuente: ICFES. Subdirección Financiera.

Gráfico 3. Distribución del presupuesto de gastos a diciembre 31 de 2012



Fuente: ICFES. Subdirección Financiera.

Para mayor información acerca de la ejecución de esta vigencia, consúltese el siguiente enlace:

<http://www.icfes.gov.co/informacion-institucional/informacion-financiera-y-contable/presupuesto-2011>