



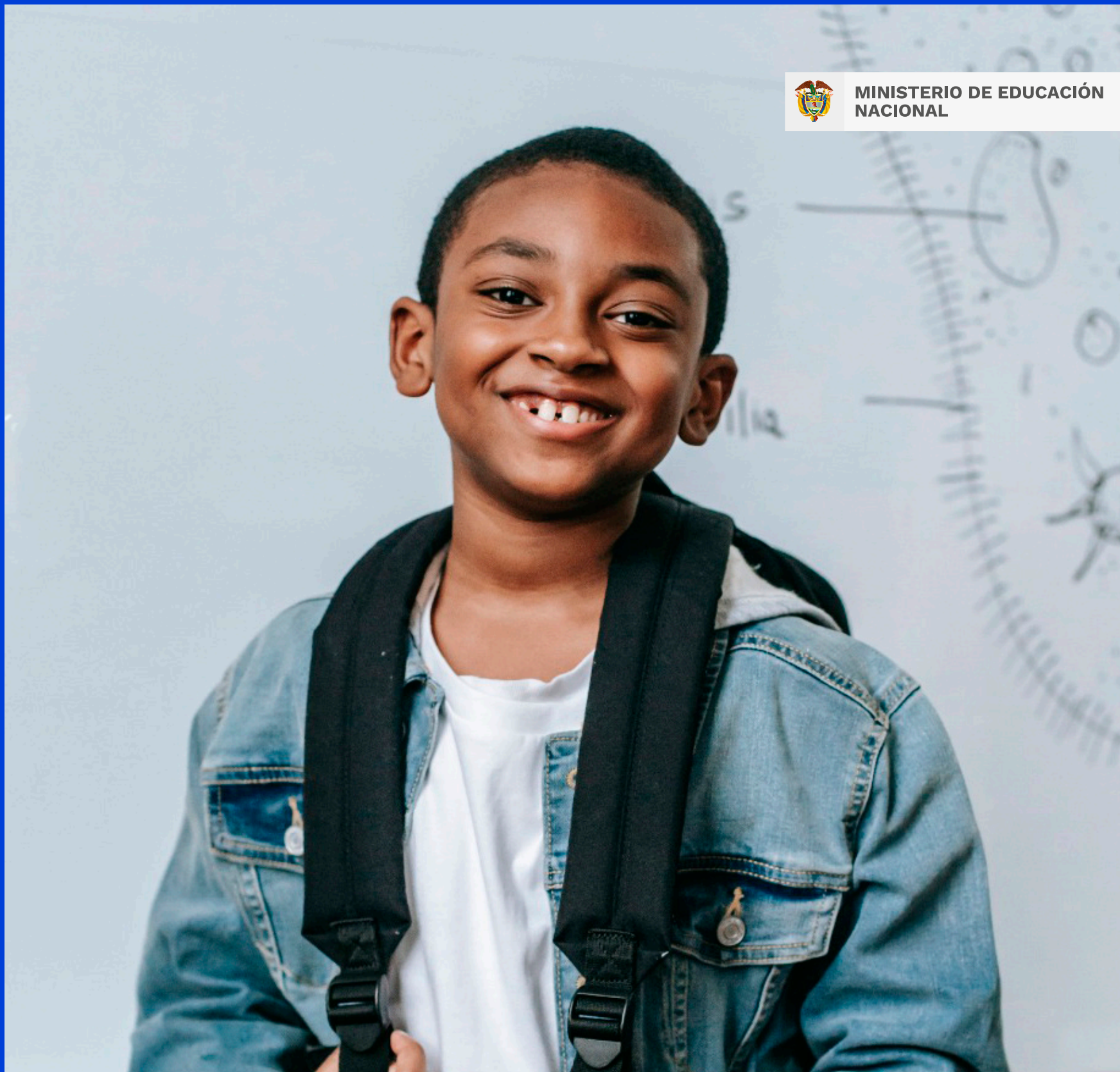
SABER 3.º

PRUEBA NACIONAL
Aplicación muestral
y controlada

2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



El **Icfes** no se detiene, trabaja **para ti y por tu futuro**

¡Vuelven las Pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º!

Presidente de la República

Gustavo Franciso Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Hernando Bayona Rodríguez

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Liliana María Sánchez Villada

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2023.

ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)

Natalia González Gómez

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio



Equipo Icfes

Coordinación de la publicación

Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Edición

Ricardo Augusto Erazo Mera
Juan Sebastián Herrera Buitrago

Diseño y diagramación

Juan Carlos Álvarez Sotto
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Holmes, K., (2020). Pexels

Ilustraciones

Pikisuperstar, Freepik

Prueba Matemáticas

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Óscar Alejandro Chaparro Gutiérrez
David Mauricio Ruiz Ayala
Betsy Yamil Vargas Romero

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Martha Jeanet Castillo Ballén
Nixida Liliber Díaz Ramírez
Yuly Paola Martínez Sánchez

Equipo disciplinar MEN

Prueba Matemáticas

Yenyfer Agudelo
Elizabeth Martínez

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Deysi Liliana Urbina Pachón
Yurlenis Andrea Vera Diettes

Asesores externos

Prueba Matemáticas

Édgar Alberto Guacaneme

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Lizeth Donoso Herrera
Fabio Jurado Valencia
María Elvira Rodríguez



TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido



Tabla de contenido

¿Para qué sirve esta guía?	7	Figura 1. Estructura de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º	11
I. Generalidades de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º	8	Figura 2. Tipos de discapacidad	17
Características de la Prueba 2023	10	Figura 3. Diseño Centrado en Evidencias	23
Estructura de la Prueba 2023	11	Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar	16
II. Características de la Prueba Saber 3.º	12	Tabla 2. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad	17
A. ¿Cuál es el objetivo?	13	Matemáticas	
B. ¿A quiénes evalúa?	13	Tabla 3. Especificaciones para Matemáticas	26
C. Estructura	13	Tabla 4. Porcentaje de preguntas por competencia y componente	28
1. Pruebas y cuestionarios auxiliares	13	Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	
2. Cuadernillos Saber 3.º	16	Tabla 5. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	31
a. Cuadernillo estándar	16	Tabla 6. Porcentaje de preguntas por afirmación	32
b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad	17	Tabla 7. Tipos de textos	33
D. Modalidad de aplicación	21		
E. Tipos de pregunta	21		
III. Especificaciones de las pruebas	22		
A. Matemáticas	24		
B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	29		



¿PARA QUÉ SIRVE ESTA GUÍA?

Hemos elaborado esta guía de orientación para que los docentes, directivos docentes de instituciones de educación básica primaria y secundaria, padres de familia y demás interesados se familiaricen con Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º y, en particular, con la estructura de aplicación para **grado tercero**.

En el primer capítulo de la guía se indican las características de **Saber 3.º**, sus objetivos, la estructura, la población que se evalúa y los tipos de preguntas. En el segundo capítulo se describen las competencias evaluadas en las pruebas.


I. Generalidades de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º



Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º es una evaluación estandarizada de carácter externo, aplicada periódicamente por el Icfes a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Esta evaluación busca identificar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales y obligatorias, así como brindar información de alta calidad acerca del avance del país en materia educativa.

Esta Prueba contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, puesto que los resultados permiten reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar en el desarrollo de las competencias básicas. De igual manera, permite identificar los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria y secundaria.

La nueva estructura de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º surge a partir de un trabajo articulado entre el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional, como se describe a continuación:

 El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes **reevaluaron la estructura** y los alcances que había tenido Saber 3.º, 5.º y 9.º, cuya última aplicación fue en 2017.

 2019

Como consecuencia de lo anterior, **la prueba se reestructuró** (logística de aplicación, pruebas y competencias evaluadas) y se realizó un piloto en 2019 para analizar el impacto de los cambios propuestos.

 2021

Como resultado de este análisis, en 2021 la aplicación fue completamente **electrónica**, muestral y controlada para los grados 3.º, 5.º y 9.º, y se incluyó la evaluación del grado 7.º como **piloto**.

 2022

En la aplicación de 2022 se desarrollaron evaluaciones inclusivas y con mayor acceso a la población con discapacidad y a los diferentes grupos étnicos del **territorio nacional**.

 2023

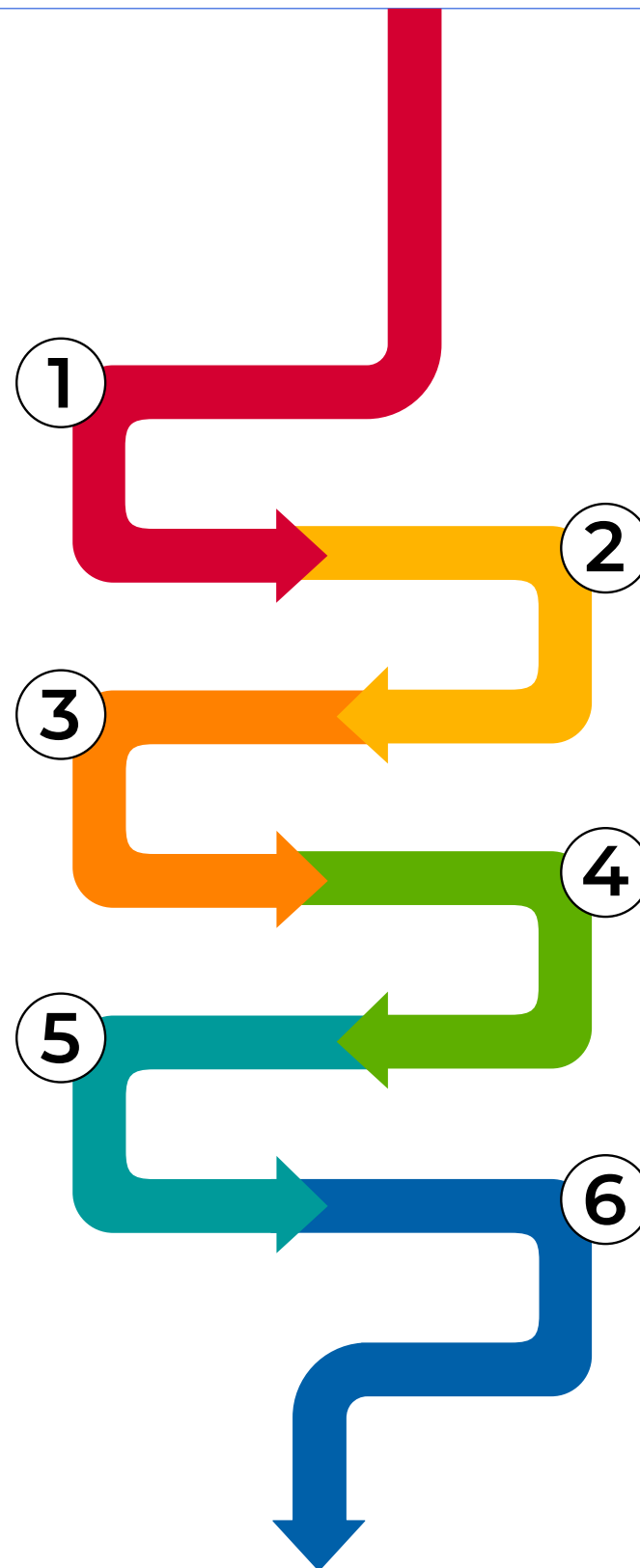
A partir de la línea base que se logró establecer en 2021 y 2022, en la aplicación de 2023 se continuará con el **proceso de medición** que permitirá presentar información y análisis de resultados a nivel nacional y regional sobre el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas. A continuación, se presentan las características de esta aplicación.

Características de la Prueba 2023

La aplicación será **muestral y controlada**.

Para los estudiantes que presenten el **cuadernillo estándar**, la aplicación será en la modalidad de **lápiz y papel**.

Se incluirán **tres cuestionarios auxiliares**. Uno de estos se aplicará a docentes de Lenguaje y Matemáticas, directivos docentes de sede y rectores.



Se incluirá la aplicación de **grado 7.º** dentro de la medición.

Para la mayoría de la población con discapacidad que presente el **cuadernillo con ajustes razonables**, la aplicación será en modalidad **electrónica**.

Se continuará con el seguimiento a las **Trayectorias Escolares**, lo que permitirá hacer un rastreo de la historia académica de los estudiantes.



Estructura de la Prueba 2023

La estructura de la Prueba varía de acuerdo con el grado al que pertenece el estudiante, como se observa a continuación:

Figura 1. Estructura de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º

Prueba	3.º	5.º	7.º	9.º
Matemáticas	■	■	■	■
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	■	■	■	■
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes		■	■	■
Ciencias Naturales y Educación Ambiental		■	■	■
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura		■	■	■
Cuestionarios Auxiliares	■	■	■	■

II. Características de la Prueba Saber 3.º



A. ¿Cuál es el objetivo?

Llevar a cabo la segunda medición nacional de competencias básicas que permita presentar al país información y análisis de resultados acerca del desempeño de estos estudiantes. Además de suministrar información acerca de las habilidades sociales y emocionales, así como factores asociados que pueden incidir en el desarrollo de los aprendizajes, con el fin de identificar tendencias relacionadas con los ambientes escolares.

B. ¿A quiénes evalúa?

A una muestra representativa de instituciones con estudiantes de grado tercero.

C. Estructura

1. Pruebas y cuestionarios auxiliares

Los estudiantes presentarán las pruebas de:

- Matemáticas.
- Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura.

Además de las pruebas mencionadas, los estudiantes responderán **tres cuestionarios auxiliares** que tienen como objetivo obtener un panorama global de los estudiantes evaluados, acerca de aspectos como el entorno, las condiciones socioeconómicas y el relacionamiento de los estudiantes con sus compañeros, docentes y cuidadores, elementos que pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje.

Los cuestionarios que están incluidos en Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º son:



A continuación encontrará las características principales de estos tres cuestionarios auxiliares:



Este cuestionario busca **identificar algunos factores que pueden incidir en los procesos de aprendizaje y desempeños de los estudiantes.** En dichos procesos participan diferentes actores del sistema educativo que se relacionan entre sí y generan un ambiente escolar en el cual confluyen sus actitudes, comportamientos y acciones.

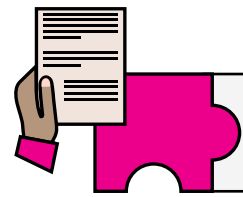
Debido a que esta información puede estar asociada al desempeño académico de los estudiantes, los resultados de este cuestionario buscan ser insumo para investigaciones que sustenten el desarrollo de políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa nacional. Asimismo, se recolectará información acerca de aspectos como el ambiente escolar, ambiente de aula y relacionamiento entre actores de la comunidad educativa.

Además del cuestionario que se aplica a los **estudiantes**, están a disposición cuestionarios de factores asociados para los

docentes de Lenguaje y Matemáticas, de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º, **directivos docentes de sede y rectores.** Estos buscan conocer las circunstancias y aspectos que inciden en la enseñanza y en la calidad educativa, como lo es clima escolar, ambiente de aula, entre otros. Estos cuestionarios estarán disponibles en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel.**

RECTORES
40 preguntas 20 minutos
DOCENTES
41 preguntas 20 minutos
ESTUDIANTES DE 3.º
34 preguntas 1 hora y 20 minutos ²

² Tiempo total para la aplicación del Cuestionario de factores asociados y el Cuestionario de habilidades socioemocionales.



Cuestionario de habilidades socioemocionales

Este cuestionario permite **medir algunas habilidades que tienen los estudiantes para manejar sus pensamientos, emociones y conductas; así como identificar qué tan bien se adaptan a su entorno.** La identificación del desarrollo de estas habilidades busca recoger información de los factores que pueden contribuir al bienestar de los estudiantes.

Este cuestionario se enfoca en dominios como la autoconciencia emocional (el reconocimiento de las emociones básicas de sí mismo y los demás), la autorregulación emocional (el manejo de las emociones propias y la respuesta ante las emociones de los demás) y la automotivación (la confianza en las habilidades propias para alcanzar las metas que se ha propuesto).

Estos cuestionarios estarán disponibles para los estudiantes en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel.**

ESTUDIANTES DE 3.º
34 preguntas
 1 hora y 20 minutos³

³ Tiempo total para la aplicación del Cuestionario de factores asociados y el Cuestionario de habilidades socioemocionales.



Cuestionario socioeconómico

Este cuestionario permite **recolectar información del entorno y caracterizar el contexto socioeconómico de los estudiantes.** Teniendo en cuenta las particularidades sociales, económicas y culturales del territorio colombiano, se busca indagar por elementos que hacen parte de las realidades de los estudiantes, que pueden contribuir en la focalización de la política pública y pueden ser de interés para diversas investigaciones.

Esta medición incluye aspectos como antecedentes escolares de padres y madres, tenencia de bienes y acceso a servicios, entre otros. Este cuestionario estará disponible para los **estudiantes en formato de lápiz y papel,** al finalizar las pruebas de competencias básicas.

ESTUDIANTES DE 3.º
30 preguntas⁴

⁴ El tiempo de aplicación de Cuestionario socioeconómico está incluido en el tiempo total de la aplicación de las pruebas de competencias básicas. Para más información ver **Tablas 1 y 2.**

iRecuerde! La información recopilada en los cuestionarios auxiliares tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública, puesto que caracteriza tanto a la población estudiantil de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º como a los actores de la comunidad educativa en los aspectos económico, social y emocional. Las respuestas dadas a estos cuestionarios son de carácter confidencial.

2. Cuadernillos Saber 3º

El tiempo máximo para responder las preguntas puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

Los estudiantes que presenten el cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad contarán con el mismo número de preguntas que aquellos que tomen el cuadernillo estándar, sin embargo, cuentan con más tiempo para responder la Prueba, a excepción de los estudiantes con limitaciones físicas que no requieran apoyo, ya que estos tomarán la Prueba con los mismos tiempos del cuadernillo estándar.

La asignación del tipo de cuadernillo dependerá de cómo las instituciones educativas registren a sus estudiantes en el sistema **Prisma** durante el periodo de inscripción.

Prisma: es un sistema al que acceden las instituciones y los interesados en inscribirse a los exámenes evaluados por el Icfes. Allí, entre otras cosas, se adelanta el proceso de pre-registro y registro.

a. Cuadernillo estándar

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar

Prueba	N.º de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
■ Matemáticas	36	102	2 horas y 45 minutos
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36		
■ Cuestionarios socioeconómico	30		

b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

Tabla 2. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

Prueba	N.º de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
■ Matemáticas	36	102	3 horas y 55 minutos
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36		
■ Cuestionarios socioeconómico	30		

A continuación se relacionan las discapacidades que se tienen contempladas en el sistema Prisma durante la inscripción de estudiantes para Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º:

Figura 2. Tipos de discapacidad





1. Discapacidad intelectual-cognitiva

Estudiantes que presentan alteraciones permanentes en las funciones intelectuales y cognitivas. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Síndrome de Down.
- » Trastorno cognitivo.
- » Retardo o retraso mental.
- » Coeficiente intelectual limítrofe.
- » Otros síndromes con compromiso intelectual.



2. Trastorno del espectro autista

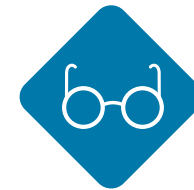
Afecta el desempeño de funciones intelectuales, psicosociales, la voz y el habla, incidiendo en las relaciones interpersonales. Incluye alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada persona. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Síndrome de Asperger.
- » Autismo o síndrome de Kanner.
- » Trastorno desintegrador infantil o síndrome de Heller.
- » Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.



3. Discapacidad visual-ceguera

Estudiantes ciegos que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, la forma, el tamaño y el color.



4. Discapacidad visual-baja visión

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, forma, tamaño o color. Son personas con baja visión que, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado una cirugía ocular, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca.

iTenga en cuenta!

Las personas que usen gafas, lentes de contacto o se hayan practicado una cirugía y NO tengan problemas para ver en su cotidianidad, NO deben ser reportadas como personas con discapacidad.



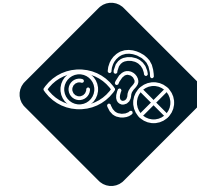
5. Discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Usan la lengua de señas colombiana (LSC) y habitualmente trabajan en el aula con acompañamiento de docentes bilingües, modelo lingüístico o intérpretes de LSC.



6. Discapacidad auditiva-usuario de castellano

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Pueden tener baja audición o hipoacusia y suelen requerir audífonos, sistemas de frecuencia modulada, entre otros.



7. Sordoceguera

Estudiantes con compromiso auditivo y visual parcial o total. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos o restos visuales. Dependiendo del grado de afectación, las personas con sordoceguera pueden usar audífono, si tiene resto auditivo; usar lengua de señas colombiana, si tienen resto visual; usar el tacto o el sistema braille, si hay poco o ningún resto visual.



8. Discapacidad mental/psicosocial

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones de conciencia, orientación, energía, impulso, atención, temperamento, memoria, personalidad y en las conductas psicosociales, entre otras. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Esquizofrenia.
- » Trastorno bipolar.
- » Trastornos de ansiedad.
- » Trastorno obsesivo compulsivo.
- » Mutismo selectivo.
- » Psicosis o pérdida del contacto con la realidad.



9. Discapacidad física (movilidad)

Estudiantes que presentan en forma permanente debilidad muscular, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, alteraciones articulares o presencia de movimientos involuntarios. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Parálisis cerebral sin compromiso cognitivo.
- » Cuadriplejia (cuatro miembros), hemiplejia (medio lado derecho o izquierdo), monoplejia (un solo miembro) o paraplejia (dos miembros superiores o inferiores).
- » Distrofia muscular.
- » Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal).
- » Lesión neuromuscular.
- » Espina bífida.
- » Alteración del aparato motor, debido a una alteración en el funcionamiento del sistema nervioso, muscular u óseo.



10. Discapacidad múltiple

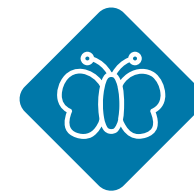
Presenta más de una discapacidad (física, sensorial o cognitiva), lo cual exige formas particulares para aprender, conocer y actuar en el ambiente en el que se desarrollan.



11. Trastorno de la voz y el habla

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones en el tono de la voz, la vocalización, la producción de sonidos y la velocidad del habla. Incluye a las personas con dificultades graves o importantes para articular palabra, es decir, con alteraciones graves del lenguaje. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Mudez.
- » Tartamudez.



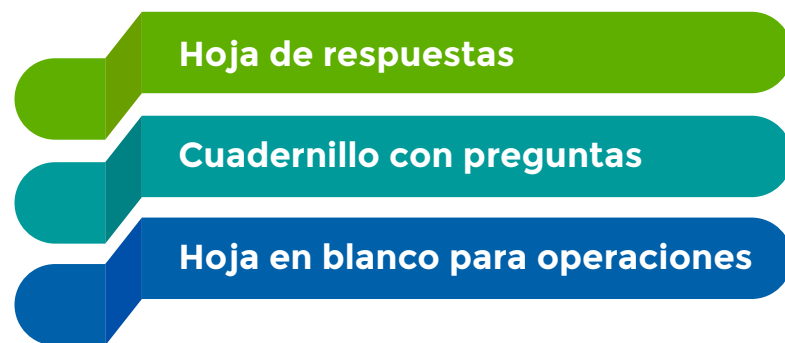
12. Discapacidad sistémica

Estudiantes con enfermedades relacionadas con los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino, de la piel, enfermedades terminales, entre otras.

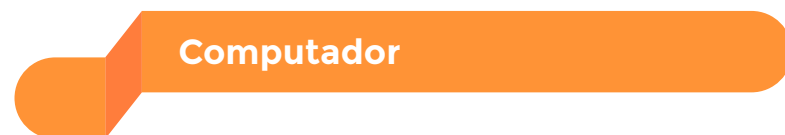
D. Modalidad de aplicación

La modalidad de aplicación puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

- » **Cuadernillo estándar:** la aplicación será en modalidad de **lápiz y papel**. En este caso, los materiales que serán entregados para la aplicación son los siguientes:

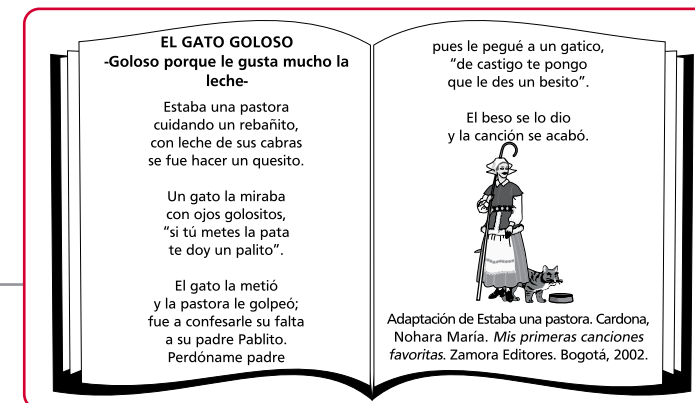


- » **Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad:** la aplicación será en modalidad **electrónica** a través la plataforma Plexi del Icfes. En este caso, es importante que los establecimientos educativos brinden los apoyos requeridos a los estudiantes con discapacidad. Para esta aplicación solo se requiere de:



E. Tipos de pregunta

En Saber 3.º se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta. Las preguntas están conformadas por:



Según el texto, si el gato mete la pata, la pastora

- A. le da un besito.
- B. lo manda con Pablito.
- C. le pega con un palito.
- D. lo mira con ojos golositos.

- **Enunciado**, el cual presenta una situación, imagen, contexto, texto, etcétera.
- **Formulación de una tarea de evaluación**, es decir, aquello que se le pide al estudiante realizar.
- **Opciones de respuesta**, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.

III. Especificaciones de las pruebas

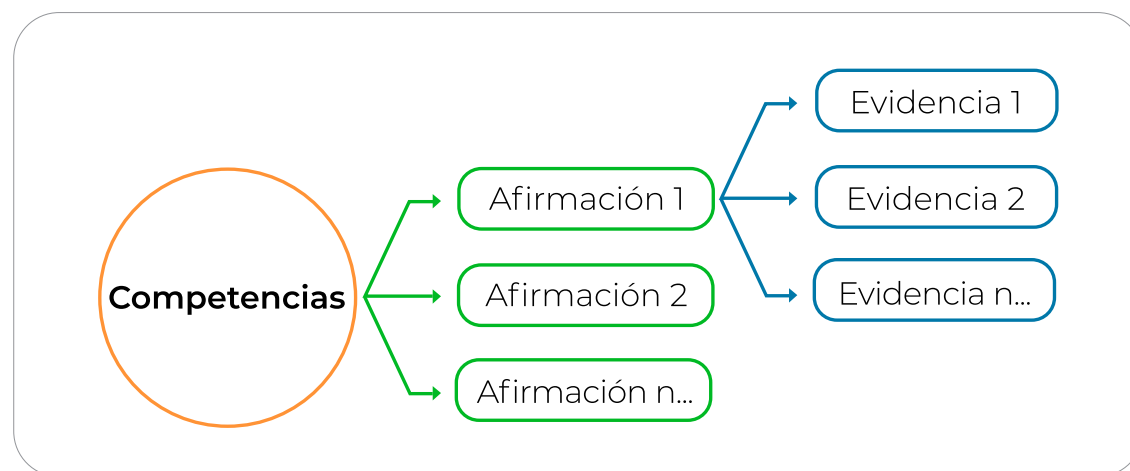
A. Matemáticas

B. Competencias Comunicativas en
Lenguaje: Lectura



En este capítulo se presentan las características y estructura de cada una de las pruebas que componen Saber 3.º Tenga en cuenta que se presenta la información desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que componen cada prueba, siguiendo la metodología de Diseño Centrado en Evidencias (**Figura 3**), conforme a la cual se establecen las especificaciones de prueba.

Figura 3. *Diseño Centrado en Evidencias*



Para consultar la **metodología usada en la construcción** de las pruebas, le invitamos a consultar la página web del Icfes.



Competencias

Son las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse a Saber 3.º no significa solamente conocer conceptos o datos, si no que involucra saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.



Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los evaluados sean capaces de saber-hacer.



Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias entendidas como aquello que debería mostrar un evaluado que permita inferir que posee la afirmación hecha. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.



A. Matemáticas



Esta prueba evalúa el **uso flexible de las matemáticas en diversas situaciones**. En las pruebas se asume la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y los **Estándares Básicos de Competencias** (en adelante EBC) como derroteros para la evaluación, respecto a los conocimientos básicos, procesos y contextos.

Para lo anterior, se recogen tanto los procesos generales de la actividad matemática como los tipos de pensamiento; los procesos se recogen en tres competencias específicas:

1. Comunicación, modelación y representación.
2. Razonamiento y argumentación.
3. Planteamiento y resolución de problemas.

Estas tres competencias están organizadas alrededor de tres componentes; haciendo uso de estos componentes, se da cuenta del nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes cuando se ven enfrentados a situaciones cotidianas y no cotidianas en contextos de la matemática y de diferentes entornos en la vida. Estos componentes son los siguientes:

» **Numérico-variacional**

Incluye lo referido al pensamiento numérico y al pensamiento variacional. Agrupar lo relativo al pensamiento numérico con

lo relacionado en el pensamiento variacional obedece a que es usual que se realice un tratamiento cuantitativo numérico de los valores de las variables o magnitudes implicadas en una función y a la cercanía entre las ideas de número y variable (o de manera más general, entre aritmética y álgebra) o la semejanza de estructuras entre los conjuntos numéricos, los sistemas de expresiones algebraicas y los sistemas de funciones de variable real.

» **Espacial-métrico**

Incluye lo relativo al pensamiento espacial y al pensamiento métrico. La agrupación de lo relativo al pensamiento espacial con el métrico acoge la aproximación métrica de la geometría, sin detrimento de su estatus no métrico.

» **Aleatorio**

Incluye lo referente al pensamiento aleatorio, involucrando lo relacionado con estadística y probabilidad. Se trabaja tanto el problema del reconocimiento y análisis matemático de tendencias en los conjuntos de datos como el reconocimiento, descripción y análisis matemático de eventos aleatorios.

A continuación se presentan las especificaciones de la Prueba **Matemáticas** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.

Tabla 3. Especificaciones para Matemáticas

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	<ul style="list-style-type: none"> » Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden. » Señala elementos definatorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	<ul style="list-style-type: none"> » Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición. » Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> » Usa estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas. » Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.

Continúa



Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Espacial-métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> » Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. » Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	<ul style="list-style-type: none"> » Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición. » Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
Razonamiento y argumentación	Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	<ul style="list-style-type: none"> » Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro. » Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	<ul style="list-style-type: none"> » Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural. » Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.



Tabla 4. *Porcentaje de preguntas por competencia y componente*

Competencia	Componente	Número de preguntas
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	16 %
Comunicación, modelación y representación	Espacial-métrico	8 %
Razonamiento y argumentación	Aleatorio	17 %
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	12 %
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	13 %
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	17 %
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	17 %



B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura



Esta prueba evalúa **las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos**. Esta prueba ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las pruebas de Lectura Crítica de grados superiores (Saber 11.º, Saber TyT y Saber Pro) así como con algunas pruebas internacionales (PISA⁵ y ERCE⁶).

Como su nombre lo indica, en esta prueba se evalúa la competencia comunicativa en lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto:

1. Literal.
2. Inferencial.
3. Crítico.

5 Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

6 Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

En otras palabras, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Aunque la competencia evaluada en los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º es la misma, los textos empleados en las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los EBC.

A continuación, se presentan las especificaciones de la Prueba **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y el porcentaje de preguntas por afirmación.

Tabla 5. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	<ul style="list-style-type: none">» Reconoce y entiende el vocabulario y su función.» Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	<ul style="list-style-type: none">» Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.» Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.» Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).» Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.» Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.» Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	<ul style="list-style-type: none">» Relaciona y evalúa el texto y el contexto.» Evalúa las ideas expresadas en un texto.» Relaciona y compara diferentes textos.» Infiere estrategias discursivas del texto.

Tabla 6. *Porcentaje de preguntas por afirmación*

Afirmación	Porcentaje aproximado de preguntas
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	40 %
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	35 %
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	25 %



La Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura utiliza dos tipos de textos: continuos y discontinuos.

Tabla 7. *Tipos de textos*

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 3.º	Explicación
Continuo	Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, retahílas, cartas.	En Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º se pueden evaluar preguntas asociadas a todos los tipos de textos y secuencias textuales que aparecen en esta tabla. No obstante, teniendo en cuenta lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares, hay una gradación en términos de las exigencias que implican los textos en cuanto a contenido, saberes previos y los referentes a los que debe acudir el lector para producir una interpretación. Esto implica que ciertos tipos de textos y secuencias textuales predominan en la evaluación de cada grado.
	Descriptivo: hay escasez de acciones, se centra en los aspectos fundamentales del hecho, objeto, espacio, animal o sujeto del cual se habla.	Según la realidad que se describe, encontramos descripción de paisajes (topología), características físicas de personajes, animales, objetos (prosopografía), características de carácter, acciones y costumbres de un personaje (etopeya).	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, diálogos o conversaciones.	
	Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Cartas, recetas, manuales, artículos científicos de explicación de fenómenos naturales.	
	Argumentativo: hay justificación de una afirmación.	Cartas, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, conversaciones.	

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 3.º	Explicación
Discontinuo	Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Cómics, historietas y novelas gráficas.	En grado 3.º, predominan los textos discontinuos. En general, los estudiantes en este grado hasta ahora están siendo expuestos a lecturas con cierta complejidad, uso de estrategias y situaciones que se salen de su contexto inmediato. Los estudiantes en este grado están construyendo su vocabulario y aprendiendo poco a poco a navegar los diferentes niveles de lectura de los textos continuos.
	Descriptivo: hay representación de un objeto, una persona, una actividad, un lugar, un proceso, entre otros.	Guías turísticas, mapas, fichas técnicas, infografías descripción de procesos o partes de objetos, caricaturas y topografías.	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Cómics, historietas.	
	Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Afiches, infografías, recetas, manuales, pictogramas.	



Síguenos en nuestras **redes sociales**



Información importante

La información relativa a **Saber 3.º** que no se encuentre en esa guía de orientación se debe consultar la página web y redes sociales del Icfes.

www.icfes.gov.co

Calle 26 N. 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.,C., Colombia
Líneas de atención al usuario: (60+1) 514 4370

Subdirección de Diseño de Instrumentos,
Dirección de Evaluación.