



Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación **GRADO 5.º**



**Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

Presidente de la República

Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2023

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2017)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/38062642476/in/album-72157688740194844/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Roger Camilo Alfonso Leal
Manuel Alejandro Amado González
María del Pilar Soler Parra
José Ignacio García Pinilla
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias	12
Notas aclaratorias	14
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º?	17
Cuadernillo 2. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	20

Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

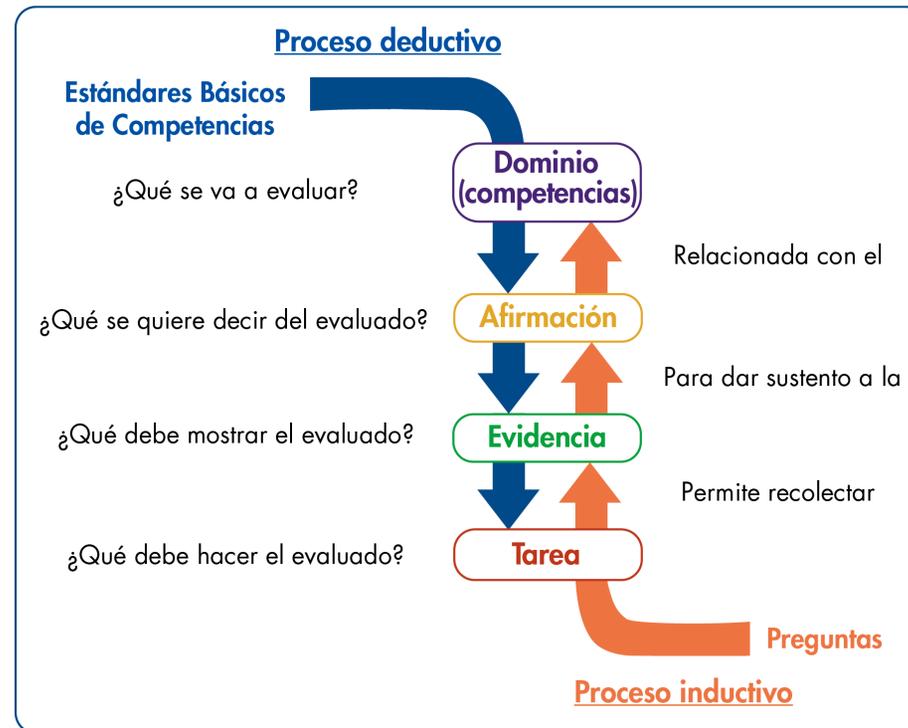
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a dicha gradualidad, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación cite el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de **Competencias Ciudadanas:** **Pensamiento Ciudadano**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

El instrumento de valoración de **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º** busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son **multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.**

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.

- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

**Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

Pregunta 1 I_1949907

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Estándar asociado	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar prejuicios que se enmarcan en un contexto ciudadano.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Esta situación presenta un prejuicio negativo hacia las mujeres, pues Rafael está diciendo que a Ivón le iría bien en el equipo de baile y no en el de matemáticas solo por el hecho de ser mujer. Al preguntar por una mujer en el equipo de matemáticas, da a entender que ninguna mujer debería estar en ese equipo y que solo en el de baile podrían tener buen desempeño.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque si se escoge esta opción, el estudiante estaría reafirmando el prejuicio planteado en el contexto y por tanto no estaría identificando que existe un prejuicio sobre las mujeres en lo expresado por Rafael.</p> <p>La opción C no es válida porque no le está diciendo algo positivo al descalificarla para las matemáticas sin conocer sus habilidades ni tener respeto por sus gustos y decisiones. Solo supone que por ser mujer, le va a ir bien bailando.</p> <p>La opción D no es válida porque Rafael no le dice que él es mejor que ella, lo que le está diciendo es que por ser mujer es buena bailando y no es buena en matemáticas.</p>

Pregunta 2 I_1949917

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Estándar asociado	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer el impacto que una afirmación acerca de un grupo personas, puede tener sobre estas u otras personas.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La afirmación del estudiante puede tener resonancia entre los estudiantes de quinto grado, quienes por carencias económicas no pueden comprar sus materiales, lo cual los hace sentir discriminados por su situación social.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la afirmación del líder estudiantil no va a modificar las condiciones socioeconómicas que les impiden a algunos estudiantes, contar con todos los materiales necesarios para la clase.</p> <p>La opción B no es válida porque, aunque es deseable que algunas veces se le recuerde a los niños sus deberes académicos, este “deber” está condicionado porque algunas familias no tienen dinero para cumplir con todo lo que les piden, por tanto, lo afirmado por el líder estudiantil mantiene un tono discriminatorio.</p> <p>La opción C no es válida, pues este no sería un efecto negativo, porque los estudiantes que no pueden comprar todos sus materiales, estarían defendiendo su derecho a no ser discriminados por sus condiciones socioeconómicas.</p>

Pregunta 3 I_1949927

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
Estándar asociado	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar si una generalización enunciada en un contexto ciudadano está justificada.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Utilizar un solo caso para realizar una afirmación sobre toda una población es una generalización sin fundamento. En este caso, que un perro haya mordido a un niño, no demuestra que todos los perros son violentos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque el vecino está afirmando que todos los perros son violentos a partir de un solo caso, es decir, está generalizando sin contar con los casos suficientes que le permitan demostrar con evidencias que todos los perros son violentos.</p> <p>La opción C no es válida porque lo mencionado implica una relación de causa-efecto, que no se puede sustentar: cualquier perro morderá a los niños si se deja en el parque; y esto puede ser evitado si se considera a todos los perros posibles agresores, lo que tampoco puede sustentarse.</p> <p>La opción D no es válida porque no se puede derivar del contexto que la causa por la que el perro mordió al niño fue la falta de supervisión.</p>

Pregunta 4 |_1949938

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Evidencia	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La capacidad de reconocer que la Constitución Política de Colombia está por encima de las demás normas.
---------------------	---

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Tiene razón el estudiante de grado quinto porque al prohibirles hablar durante las clases, se podría estar vulnerando el derecho fundamental a la libertad de expresión protegido por la Constitución política de Colombia. Aunque la prohibición quedara establecida en el manual de convivencia, la Constitución es un pacto social que prevalece y las normas que regulan la sociedad no pueden contradecir a la Constitución.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque no es un derecho de los profesores vulnerar el derecho a la libertad de expresión de sus estudiantes, incluso si es durante sus clases.</p> <p>La opción C no es válida porque mantener callados a los estudiantes durante toda la clase, no necesariamente garantiza una educación de calidad, y si puede derivar en una vulneración de sus derechos fundamentales.</p> <p>La opción D no es válida porque el manual de convivencia, aunque contenga las normas que rigen el colegio, no puede ir en contravía de lo que dispone la Constitución. “Artículo 4, CPC. La Constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales”.</p>

Pregunta 5 I_1949943

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer las funciones que cumplen los integrantes del gobierno escolar.
---------------------	---

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Dentro de las funciones del personero estudiantil está promover el ejercicio de los derechos de los estudiantes, de manera que, en el caso presentado en el enunciado, es la persona encargada de recibir y presentar la solicitud de Lorena.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la Contraloría estudiantil tiene como función contribuir a la creación de una cultura del control social y buen uso de los recursos y en el caso presentado, no se presenta un escenario donde tenga competencia este estamento.</p> <p>La opción C no es válida porque la Coordinación tiene funciones relacionadas con coordinar la acción disciplinaria y de convivencia en la institución, pero en la situación presentada no se evidencia una afectación en la convivencia escolar.</p> <p>La opción D no es válida porque el Consejo de padres no tiene la función de seleccionar personas que brinden servicios al colegio, en este caso intérpretes de lengua de señas.</p>

Pregunta 6 I_1949955

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer los mecanismos y/o requisitos para la elección de los miembros del Gobierno escolar.
---------------------	--

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El Decreto 1860 de 1994 establece que los representantes al Consejo estudiantil son elegidos por los estudiantes de cada grado y, por tanto, los estudiantes de primero y segundo no podrían participar en la elección del representante estudiantil del grado cuarto.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque, los representantes del Consejo estudiantil son elegidos mediante voto directo de los estudiantes del grado, no por el Consejo directivo.</p> <p>La opción B no es válida porque los estudiantes de primero y segundo tienen derecho a participar en la elección de los representantes de su grado ante el consejo estudiantil, pero no en la elección del representante del grado cuarto.</p> <p>La opción D no es válida porque, cada grado elige su representante de forma independiente, sin la participación de los otros grados.</p>

Pregunta 7 I_1949968

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer abusos por parte de una autoridad en los que se vulneran los derechos de otras personas, o se influye injustamente en la toma de una decisión.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	<p>Con el trabajo infantil se está vulnerando el derecho a la educación de las hijas solo por ser mujeres y eso constituye un abuso de autoridad del padre.</p> <p>“Artículo 44, CPC. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque a los niños y niñas se les proteger constitucionalmente el derecho a estudiar, no a trabajar.</p> <p>La opción B no es válida porque constitucionalmente los niños y niñas tienen protegido el derecho a estudiar, así no quieran su padre, madre o cuidadores.</p> <p>La opción C no es válida porque el apoyo que puedan brindar los niños y niñas a su familia, no justifica la vulneración del derecho a la educación.</p>

Pregunta 8 I_1949974

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La habilidad para Identificar el sentido de participar a través de mecanismos alternativos de participación.
---------------------	--

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	En una democracia es legítimo el uso de mecanismos alternativos para participar en las decisiones que afectan a una comunidad.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida, pues la justicia es administrada por instituciones imparciales que deben garantizarle los derechos fundamentales a los ciudadanos, y la justicia por cuenta propia carece de estas garantías mínimas.</p> <p>La opción C no es válida, pues en una democracia, tanto los derechos que ejerce la ciudadanía, en este caso, el derecho a llamar la atención de manera pacífica y alternativa ante una situación que les afecta, como los derechos de los servidores públicos, son protegidos por la Constitución y la ley.</p> <p>La opción D no es válida, pues en una democracia los ciudadanos pueden hacer uso de distintas formas y mecanismos para expresar su inconformidad y hacer valer sus derechos, pero no están obligados a protestar.</p>

Pregunta 9 I_1949983

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La habilidad para Identificar el interés inmediato de una parte involucrada en una situación, y qué interés (también inmediato) generaría un conflicto.
---------------------	---

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	El interés de los vendedores podría entrar en conflicto con el de la rectora porque al querer más espacio para organizar a los estudiantes en la salida del colegio, y al afirmar que quiere evitar que hayan personas ajenas a la institución cuando los padres recogen a los estudiantes, estaría promoviendo el retiro de los vendedores ambulantes que ocupan el espacio público frente al colegio, lo cual afectaría el sustento económico de los vendedores.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque los padres y madres comparten el interés de resolver la aglomeración de personas a la salida del colegio, por lo cual están de acuerdo con ella.</p> <p>La opción C no es válida porque la policía quiere mantener la seguridad alrededor del colegio y por ende estará de acuerdo con la rectora en que se debe evitar que haya personas ajenas a la institución, frente al colegio, a la hora de la salida.</p> <p>La opción D no es válida porque la vigilante busca aumentar el control en el entorno escolar, por lo que estará de acuerdo con evitar que hayan personas ajenas al colegio en sus intermediaciones a la hora de la salida.</p>

Pregunta 10 I_1949996

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar diferencias o semejanzas entre los puntos de vista de dos partes de una misma situación conflictiva.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La postura del grupo de profesores es contraria con incluir la opción vegetariana en el menú del almuerzo diario, porque consideran que una alimentación balanceada incluye el consumo de carne, mientras que los padres y madres de familia, mencionan que el consumo de carne es una decisión de las familias y de los niños, por tanto no se oponen a incluir una opción vegetariana. En ese sentido, las dos posturas son contrarias.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque no es posible afirmar, de acuerdo con el enunciado, que los padres y madres de familia no quieren que los niños consuman carne. Lo que mencionan es que es una decisión de las familias consumir carne o no.</p> <p>La opción C no es válida, porque el grupo de profesores no está de acuerdo con incluir la opción vegetariana en el menú del almuerzo, mientras que para los padres y madres de familia, es una decisión que toman los niños y sus familias.</p> <p>La opción D no es válida, porque los padres y madres de familia están de acuerdo con incluir la opción vegetariana en el menú del almuerzo, de manera que no es semejante a la postura del grupo de profesores.</p>

Pregunta 11 I_1950007

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar diferencias o semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma situación conflictiva.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Ambas opiniones coinciden en que los estudiantes necesitan de sus representantes para que defiendan sus derechos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque en ninguna de las opiniones se atribuye a las directivas la responsabilidad del deterioro de las instalaciones del colegio.</p> <p>La opción B no es válida porque en las opiniones no se juzga si es bueno o malo el uso de las puertas de los baños como mecanismo de expresión. En ambas, sin embargo, se reconoce el uso de las puertas de los baños como una expresión legítima del descontento de los estudiantes.</p> <p>La opción D no es válida porque ni los alumnos nuevos ni los antiguos mencionan quien es el responsable de solucionar los problemas del deterioro del colegio.</p>

Pregunta 12 I_1950010

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer si una propuesta de solución a una situación de conflicto se ajusta o no a los intereses de una o varias de las partes.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El interés de los padres y madres a la hora de generar espacios conjuntos de aprendizaje entre hombres y mujeres no fue considerado por la rectora al separar las clases de baile con un criterio de género.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque los padres y madres de familia consideran que a los niños y las niñas no se les debe separar y deben aprender juntos, y eso incluye, aprender a bailar.</p> <p>La opción B no es válida porque la decisión de la rectora de separar a los niños y las niñas para aprender a bailar, se alinea con lo propuesto por la directora de curso.</p> <p>La opción D no es válida porque en el contexto ni la rectora, ni los padres y madres de familia, ni la directora de curso mencionan que tengan el interés de que los hombres aprendan lo que actualmente están aprendiendo las mujeres.</p>

Pregunta 13 I_1950028

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar entre varias propuestas de solución a un conflicto y cuál se ajusta a los intereses de una o más partes involucradas.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Que a cada estudiante le asignen una nota individual por el trabajo realizado en el grupo, y al mismo tiempo se valore con una nota el trabajo de todo el grupo, se ajusta a la pretensión de los estudiantes que desean que se valore su trabajo grupal, y al de los padres y madres de familia que sienten que no se valora el esfuerzo individual de los estudiantes más juiciosos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque no se estaría tomando en cuenta la valoración individual de los estudiantes, que es el interés de los padres y madres de familia.</p> <p>La opción B no es válida porque se estaría valorando el trabajo individual y no el trabajo grupal, que es el interés de los estudiantes.</p> <p>La opción D no es válida porque realizar el trabajo de manera individual, no se ajusta al interés de los estudiantes que desean que se les valore de manera grupal.</p>

Pregunta 14 I_1950035

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para establecer, dados una posición o comportamiento y distintas concepciones, cuál concepción es más afín con esa posición o comportamiento.
---------------------	--

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Proponer que las abuelas y abuelos bailen con los estudiantes, y así los alumnos puedan aprender sobre la danza y la música de la región, es promover el aprendizaje a través de la práctica.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la profesora al pedirle a sus estudiantes que bailen y canten con sus abuelos y abuelas la música de la región, para así poder aprender sobre esas expresiones artísticas, implica desechar el aprendizaje a través de la teoría.</p> <p>La opción B no es válida porque al pedirles a los estudiantes que bailen y canten con sus abuelos y abuelas, está desechando que aprendan solamente a través de observarlos.</p> <p>La opción D no es válida porque la profesora no les pide a sus estudiantes que entrevisten y hablen con los abuelos y abuelas, sino que aprendan de ellos a través de la práctica.</p>

Pregunta 15 I_1950045

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar, en una situación problemática, cuál de los diferentes aspectos presentes es el preponderante.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La descripción que hacen los indígenas sobre sus viviendas se centra en sus tradiciones, usos y costumbres, lo cual evidencia que el aspecto cultural es el elemento central. Son su cosmovisión y creencias culturales las que determinan la disposición, materiales, formas y ubicación de sus viviendas.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque, si bien hay un relacionamiento con las autoridades políticas, en este caso con la Alcaldía, este no es un aspecto central en la descripción de la situación por parte de los indígenas.</p> <p>La opción C no es válida porque el ambiente y el entorno están presentes en los materiales de las viviendas y en la forma como los indígenas se relacionan con su territorio, pero este no es el eje central que determina sus decisiones en materia de distribución, elaboración, uso y disposición de las viviendas. Es lo cultural lo que priorizan los indígenas.</p> <p>La opción D no es válida porque, aunque se menciona en el contexto el recurso económico y las ayudas en especie (cemento y tejas) que ofrece la Alcaldía, este no es un aspecto relevante para los indígenas desde su concepción y del relato que realizan acerca de sus viviendas.</p>

Pregunta 16 I_1950053

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar en una situación problemática, cuáles aspectos están en conflicto o se refuerzan entre sí.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Como los residuos que producen los estudiantes durante el descanso son bastantes, pero las canecas están mal distribuidas porque no están ubicadas en el lugar donde se produce la mayor cantidad de residuos, estos aspectos entran en conflicto.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque el problema no es que haya escasez de canecas en el colegio, sino que no están bien distribuidas.</p> <p>La opción C no es válida porque los estudiantes parecen tener un buen nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de los residuos ya que realizan su correcta separación cuando los disponen en las canecas.</p> <p>La opción D no es válida porque los estudiantes separan correctamente los residuos que producen.</p>

Pregunta 17 I_1950060

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar en una situación problemática la existencia de un conflicto entre dos o más aspectos y qué aspecto privilegia un curso de acción dado.
---------------------	--

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Ante el juego violento de los jugadores de quinto A, los tres estudiantes de quinto B privilegiaron evitar la violencia y retirarse.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida porque a pesar de que sus compañeros les exigieron que se comportaran igual que los estudiantes de quinto A, ellos no lo hicieron.</p> <p>La opción C no es válida porque los estudiantes que fueron agredidos consideran que el problema de violencia durante el partido no debía resolverse con más violencia.</p> <p>La opción D no es válida porque a los estudiantes que fueron agredidos durante el partido, prefirieron evitar la violencia antes de ser violentos para defenderse a sí mismos y a sus compañeros.</p>

Pregunta 18 I_1950077

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Estándar asociado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer qué condiciones del contexto (recursos económicos, ambientales, sociales) obstaculizan o favorecen la implementación o efectividad de una solución.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El problema de los niños sigue sin resolverse en su totalidad debido a la organización administrativa que la Secretaría de Educación hizo de la biblioteca porque el horario de funcionamiento que estableció, no permite que los estudiantes la usen para hacer sus tareas.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la biblioteca tiene una gran cantidad de libros, computadores e internet, pues fue pensada para que los niños pudieran hacer sus tareas; por tanto, no es la falta de recursos la que obstaculiza la efectividad de la solución.</p> <p>La opción B no es válida porque si los niños y niñas se están quejando porque no cuentan con un espacio adecuado para hacer tareas, es porque implícitamente se está diciendo que sí tienen interés en hacer sus tareas.</p> <p>La opción D no es válida porque la rectora le ha manifestado reiteradamente su preocupación al municipio.</p>

Pregunta 19 I_1950089

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

¿Qué evalúa?	La capacidad para valorar en una situación problemática, el impacto que tendría un curso de acción en uno de los aspectos de dicha situación.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Al no haber personas dentro del colegio, es muy probable que la huerta escolar se deteriore por falta de cuidado y las plantas mueran por esta razón.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es correcta porque da entender que con el proyecto los estudiantes no aprovechaban el tiempo, cuando en realidad el proyecto de la huerta escolar era una actividad académica en la cual los alumnos adquirirían conocimientos prácticos acerca del cultivo de alimentos, nutrición saludable y cuidado del medio ambiente.</p> <p>La opción B no es correcta porque en el contexto no se indica que los estudiantes dependieran de los alimentos cultivados en la huerta para garantizar o suplir su alimentación.</p> <p>La opción D no es correcta porque en el contexto los profesores mencionan que pase lo que pase, ellos continuarían con el proyecto.</p>

Pregunta 20 I_1950096

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.
Estándar asociado	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

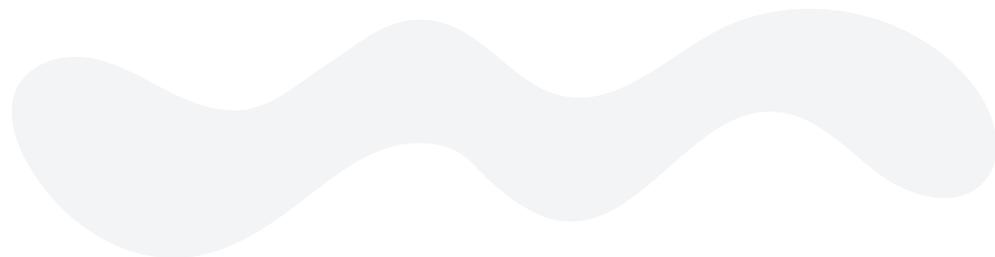
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer, en una situación en la que se han agotado los mecanismos formales, cuál sería la alternativa de participación más apropiada para lograr el objetivo que se quiere alcanzar.
---------------------	--

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En este caso, los campesinos podrían organizarse para aprovechar sus residuos en vez de botarlos cerca al río. La Constitución Política establece el derecho de los ciudadanos para conformar organizaciones que aporten a la resolución de necesidades y problemas sociales. Un ejemplo son los acueductos comunitarios, etc.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, debido a que se estaría poniendo en riesgo la vida de los conductores de los camiones recolectores.</p> <p>La opción B no es válida, debido a que es un mecanismo formal de participación que ya se agotó según lo planteado en el contexto.</p> <p>La opción D no es válida, debido a que es un mecanismo formal de participación que ya se agotó, según lo planteado en el contexto.</p>



CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos,
Dirección de Evaluación.



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370