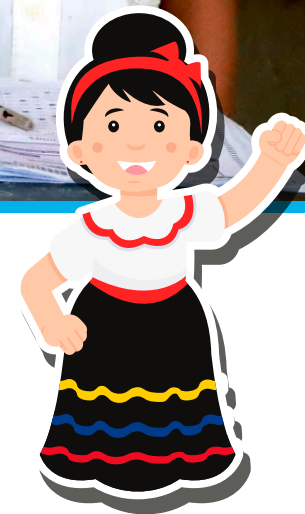




Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación **GRADO 4.º**

Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura



Presidente de la República

Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C., mayo de 2023

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

ICFES

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Martha Jeanet Castillo Ballén
Nixida Liliber Díaz Ramírez
Yuly Paola Martínez Sánchez
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias	12
Notas aclaratorias	14
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 4.º?	17
Cuadernillo 2. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	19

Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

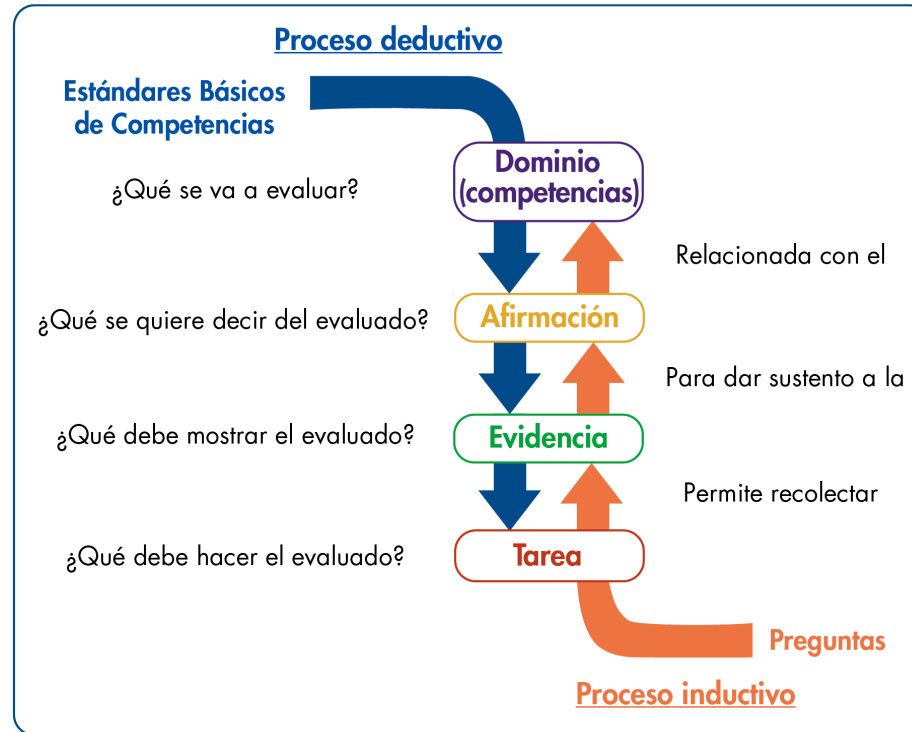
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a dicha gradualidad, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación cite el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas** en Lenguaje: Lectura

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 4.º?

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11º, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

En este instrumento de valoración se evalúa la comprensión lectora. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

**Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura**

Pregunta 1 I_1952503-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la función de un conector dentro del texto.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La información que sigue al conector <i>Por ejemplo</i> amplía la idea anterior, es decir, presenta algunos de los peligros a los que están expuestas las tortugas marinas. Específicamente hace referencia a dos de dichos peligros. Por ello, la respuesta que recoge la función del conector es la opción C.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no responden adecuadamente a la pregunta porque atribuyen contenidos que no corresponden con lo expuesto en el texto en el fragmento citado: la expresión <i>por ejemplo</i> no se usa para señalar solo uno de los peligros a los que están expuestas las tortugas marinas, sino que se presentan dos, por tanto, la opción A no es apropiada. La opción B no es correcta, ya que la información que sigue al conector <i>por ejemplo</i> no indica que los casos que se nombran puedan considerarse el mayor peligro que sufren las tortugas marinas. Por su parte, la opción D no es válida, ya que ni la información que antecede al conector, ni la que lo sigue permite deducir que los peligros que se nombran puedan considerarse los peligros menos frecuentes.

Pregunta 2 I_1952518-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información relacionada con razones o explicaciones de hechos nombrados en el texto.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se informa de manera explícita que algunas tortugas marinas confunden el plástico que se tira en el mar con medusas y cuando las tratan de comer se asfixian. Por ello, la respuesta correcta es la opción C.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no responden adecuadamente a la pregunta porque presentan razones que no son la causa de la asfixia de las tortugas: la opción A es incorrecta, ya que el ataque de hormigas y escarabajos se considera uno de los peligros a los que las tortugas están expuestas, pero este no provoca que se asfixien. La opción B no es válida, dado que en el texto no se indica que el hecho de nadar en aguas poco profundas haga que se asfixien. Por último, la opción D menciona que las tortugas se asfixian por los cambios de temperatura en el ambiente, lo que no es correcto, puesto que en el primer párrafo se indica que las tortugas marinas regulan su temperatura según el ambiente en el que viven, pero esto no propicia que se asfixien.

Pregunta 3 I_1952523-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el tema general de un texto.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	El título del texto <i>Lo que no sabías de las tortugas marinas</i> sugiere que el contenido obedece a información que es poco conocida. Además, la opción D sintetiza la información relevante del texto, a saber, que las tortugas puedan regular su temperatura, que se entierren en el lodo en época de invierno, que regresen a poner huevos al lugar donde nacieron o que pongan más de 150 huevos, en la idea de que son datos poco conocidos de las tortugas marinas.

Continúa

Opciones no válidas

Las opciones A, B y C no son correctas porque presentan información que no dan cuenta de la idea fundamental que da unidad y sentido al texto: la opción A no es correcta, ya que el texto no ofrece información que permita deducir que el tema general sea las fuentes de alimento de las tortugas marinas. La opción B tampoco es válida porque, si bien el texto informa sobre algunas características de las tortugas marinas, no se puede afirmar que estas se puedan categorizar en características físicas. Por último, la opción C es incorrecta, dado que, aunque se mencione que las tortugas vuelven al lugar al que nacieron a poner sus huevos, el texto no se centra solo en este aspecto.

Pregunta 4 I_1952539-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para deducir el significado de una parte de un texto, teniendo en cuenta el contexto.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	El fragmento por el que se pregunta afirma que las tortugas marinas regresan a su lugar de nacimiento a poner sus huevos. La opción que recoge este sentido es la B al indicar que las tortugas marinas vuelven al mismo lugar al que nacieron para poner sus huevos.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no responden adecuadamente a la pregunta porque proponen interpretaciones que no coinciden con lo que significa el enunciado citado dentro del texto: la opción A propone que los huevos de las tortugas marinas escogen el sitio en el que desean nacer, información que no se puede deducir del fragmento por el que se pregunta. La opción C no es válida, ya que en el texto no se habla de la diferencia entre los lugares de nacimiento de los hijos de las tortugas marinas. Por último, la opción D no es correcta porque el fragmento no permite inferir que las crías de las tortugas marinas viajen a su lugar de origen después de nacer, de hecho no sería posible, puesto que ellas nacen en el lugar de origen de su madre.

Pregunta 5 I_1952545-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el propósito comunicativo de un texto.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	El texto se enfoca en la presentación de algunos datos curiosos de las tortugas marinas. Se explica que pueden regular su temperatura, modificar sus actividades durante el invierno y regresar a poner sus huevos al lugar donde nacieron. Además se mencionan algunos peligros a los que están expuestas. A partir de esto se puede concluir que la finalidad del texto es informar sobre algunos hábitos y riesgos que corren las tortugas marinas. Por tanto, la opción B es correcta.

Continúa

Opciones no válidas

Las opciones A, C y D no son correctas porque atribuyen propósitos y finalidades en el texto acerca de lo que las tortugas no cumplen: la opción A no es correcta, ya que el propósito del texto no es narrar una historia sobre las tortugas marinas, sino, más bien, ofrecer información general de estos animales. La opción C no es correcta porque, si bien en el texto se mencionan algunos rasgos característicos de las tortugas marinas, estos hacen referencia a sus hábitos más que a características físicas. La opción D es incorrecta, puesto que el texto no se enfoca en la descripción del modo de reproducción de las tortugas, solo se menciona que ponen sus huevos en el mismo lugar en el que nacieron.

Pregunta 6 I_1952568-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra a partir del análisis del contexto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En el contexto colombiano se emplea la palabra <i>matera</i> para referirse al recipiente en el que se siembran plantas. Los estudiantes que eligen esta opción logran relacionar la información de la infografía, incluidas las imágenes, con la palabra y el contexto.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas porque presentan relaciones de significación que no dan cuenta del empleo de la palabra <i>maceta</i> en el texto: la opción A no es válida, ya que, aunque la palabra <i>plato</i> se relaciona con la palabra <i>maceta</i> por ser un recipiente y por tener un aspecto similar en la ilustración viéndolo desde arriba, este recipiente no es hondo y no sirve para sembrar plantas. La opción B tampoco es correcta, a pesar de que un vaso comparta una característica con la <i>maceta</i> , a saber, ser un recipiente hondo, este recipiente tampoco sirve para sembrar plantas ni la ilustración de la <i>maceta</i> se asemeja a la de un vaso. La opción D no es válida, pues, aunque menciona una característica de la <i>maceta</i> , no se podría decir que la <i>maceta</i> sea sinónimo de un hueco, pues esta última palabra no hace referencia a un recipiente para sembrar plantas.

Pregunta 7 I_1952571-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información sobre un paso o parte de un procedimiento en un texto discontinuo.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Como lo indica el paso 6, después de esperar diez días se deben separar las plantas de tomate en una maceta cada una.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no son correctas porque proponen acciones que no se corresponden con la secuencia del proceso presentado en el texto: la opción A no es correcta porque menciona información del tercer paso para cultivar la planta de tomate, es decir, una acción que se realiza antes de esperar los 10 días. La opción B no es válida, dado que no hay una relación de secuencia entre la instrucción que se indica en el enunciado y el paso de la opción, pues este es apenas el primero. La opción C es incorrecta, ya que humedecer la tierra es un paso anterior a la espera de los 10 días.

Pregunta 8 I_1952587-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer la función que cumple una parte del texto, en este caso la parte que presenta el tema del texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Esta opción es la correcta porque es el título del texto, por lo tanto, al ser un enunciado que recoge en términos generales las instrucciones del texto, cumple la función de presentar el tema.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas porque proponen enunciados que no permiten presentar el tema global del texto: la opción A no es correcta, ya que ese enunciado hace parte del cierre de las instrucciones, por lo tanto no presenta el tema. La opción B no es válida, dado que este enunciado expresa uno de los pasos para cultivar el tomate en casa, por lo tanto, no expresa una idea general de todo el contenido del texto. La opción D es incorrecta, porque el enunciado se refiere al primer paso de las instrucciones, por lo tanto, al igual que en la opción B, este enunciado no expresa el sentido general del texto.

Pregunta 9 I_1952592-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar las relaciones entre los elementos no lingüísticos (imágenes, gráficas, figuras) y lingüísticos de un texto discontinuo.
---------------------	--

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La relación entre la imagen y el texto que la acompaña es de complementariedad, en el sentido en que la imagen muestra una representación de la instrucción, específicamente la acción de regar con el atomizador la tierra.
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no son correctas porque plantean relaciones que no corresponde a la que se presenta entre la imagen y la instrucción: la opción B no es válida, ya que la instrucción que acompaña a la imagen no está formulada en pregunta, sino en afirmación imperativa. La opción C no es correcta, ya que la imagen es una representación de la instrucción, por lo tanto, la relación no es de oposición, como propone esta opción. La opción D no es correcta, dado que la instrucción no presenta un caso particular, sino que expresa de modo general un paso en una secuencia para alcanzar un objetivo, a saber, cultivar tomate en casa.

Pregunta 10 I_1952601-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para aplicar la información que da el texto en una situación o contexto externo.
---------------------	---

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En la descripción de la situación no se menciona que Ana haya puesto la maceta en un lugar en el que reciba luz indirecta del sol, por lo tanto, esa es la causa de que la planta no crezca.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque proponen procedimientos que no coinciden con lo indicado en el texto para resolver dicha situación: la opción A no es correcta porque en la situación se dice que Ana pone las rodajas de tomate en la maceta con tierra, lo que indica que realizó el paso 1. La opción C no es válida, ya que en la descripción se indica que Ana regó la tierra para mantenerla húmeda, es decir que sí tuvo en cuenta ese paso. La opción D no es correcta, dado que no es posible que Ana pueda separar las plantas si no le han crecido.

Pregunta 11 I_1952624-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información sobre el tiempo y el lugar en el que ocurren los eventos en un texto literario.
---------------------	--

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se dice de forma explícita que el padre le da un gran abrazo al niño en el momento en que este llegó al bosque con la carreta.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas porque sitúan el evento en un momento que no se corresponde con el orden en el que ocurren las acciones de los personajes en la historia: la opción A no es apropiada porque cuando el niño se ofrece para conducir la carreta el papá apenas se está preparando para salir al bosque, esto sucede al inicio del relato. La opción B no es correcta, ya que cuando el niño se sienta en la oreja del caballo el padre no aparece en escena, por lo tanto no podría darle un abrazo en ese momento. Finalmente, la opción D no es adecuada, puesto que el niño le indica el camino al caballo luego de que se sienta en su oreja, en un momento en el que el padre no está en escena.

Pregunta 12 I_1952630-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar las acciones que realiza cada personaje en un texto narrativo.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se narra de manera explícita que el niño, sentado en una de las orejas del caballo, le da instrucciones para llegar al bosque.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque proponen acciones que no corresponden a lo que hizo el niño para que el caballo llegara al bosque: la opción A es incorrecta, pues la mamá es quién engancha la carreta y esta acción no define que el caballo llegue al bosque. La opción C no es correcta, puesto que el niño no se sienta en la carreta, sino en la oreja del caballo. Finalmente la opción D no es correcta, porque en el texto el niño no conduce la carreta, sino que guía al caballo que lleva la carreta.

Pregunta 13 I_1952647-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. » Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el tipo de acto de habla que se expresa en un enunciado del texto.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La expresión “ojalá tuviera” funciona como manifestación de deseo por alcanzar algo que no se tiene en el presente. Por lo tanto, la intención del papá del niño al decir “Ojalá tuviera a alguien para conducir la carreta que va con el caballo” es expresar un deseo.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque proponen actos de habla que no se corresponden con la intención del padre al decir — <i>Ojalá tuviera a alguien para conducir la carreta que va con el caballo</i> : la opción A es inadecuada porque el enunciado dicho por el padre no es una orden, ya que no se puede considerar un mandato. La opción C es incorrecta, puesto que en el enunciado no se expresa una duda, sino que es algo que se desea realizar. Por último la opción D no es correcta, debido a que el padre del niño no está suplicando o rogando por algo.

Pregunta 14 I_1952655-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. » Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.

¿Qué evalúa?	La capacidad para llegar a conclusiones que no están explícitas, pero que se pueden deducir a partir del análisis de las descripciones de las acciones en el texto.
---------------------	---

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción correcta es la D, pues el hecho de que el padre se haya asombrado indica que él no esperaba que su hijo pudiera llegar con el caballo y la carreta al punto del bosque en dónde él se encontraba. Por ello, se podría concluir que el padre dudó de que el niño pudiera llegar al bosque.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no son correctas porque proponen conclusiones que no se pueden extraer de la situación presentada en el texto: la opción A no es válida porque el asombro del padre es un indicio de falta de credulidad en lo que podía lograr su hijo. La opción B es incorrecta porque si el padre hubiera preparado al caballo para que llegara al bosque no se hubiera asombrado al ver llegar a su hijo sobre el caballo. La opción C es inválida porque no coincide con la secuencia y descripción de las acciones del relato. Además no es lógico que el padre se hubiera asombrado si ya tenía la carreta lista en el bosque.

Pregunta 15 I_1952661-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y compara diferentes textos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. » Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
¿Qué evalúa?	La capacidad para relacionar el texto con otros con lo que puede compartir características de forma o contenido.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En ambos textos los personajes principales son pequeños o de corta estatura.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas porque presentan elementos de contenido y de estructura de personaje en los que no coinciden los textos comparados: la opción A no es adecuada porque el fragmento de <i>Pulgarcita</i> no permite deducir que se desarrolle en el bosque. La opción B no es correcta, ya que en el fragmento de <i>Pulgarcita</i> no hay suficiente información para afirmar que ella también quería ayudar a sus padres. Por último, la opción D no es correcta, puesto que, a pesar de que el nombre de los personajes es similar, no se podría afirmar que las historias tratan del mismo personaje, pues en la primera historia se trata de un niño y en la segunda de una niña.

Pregunta 16 I_1952688-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra del texto.
---------------------	---

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	De acuerdo con el contexto de la palabra por la que se pregunta, se entiende que se deben destinar ciertos recursos económicos para poder suplir las necesidades que requiere un perro. En ese sentido la palabra <i>gastar</i> tiene la misma connotación que <i>invertir</i> .
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque presentan palabras que no guardan una relación de significación con el sentido que tiene la palabra <i>invertir</i> en el texto: la opción A no es correcta, ya que, aunque la palabra <i>consumir</i> se puede relacionar con la acción de hacer uso de esos elementos en los que los dueños de perros invierten, no expresa el sentido de emplear dinero y tiempo para suplir esas necesidades. La opción C es incorrecta, puesto que el significado de la palabra <i>divertir</i> no tiene relación con el hecho de invertir. La opción D no es correcta, debido a que <i>valorar</i> , hace referencia a atribuirle un valor a algo, acción que no se relaciona con el significado de <i>invertir</i> .

Pregunta 17 I_1952697-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información presente en el texto acerca de recomendaciones o instrucciones.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se informa de manera explícita que el tiempo que se debe dedicar al día para practicar ejercicio aeróbico con un perro es de 20 minutos, como indica la opción D.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no son correctas porque presentan información que no coincide con lo expuesto en el texto: la opción A no es correcta, pues refiere al número de veces al día, es decir, la frecuencia, en que se debe sacar al perro a caminar, mas no a la duración. La opción B es incorrecta, ya que, aunque retoma el dato de la duración de las caminatas, esta información no responde la pregunta sobre el tiempo que se debe dedicar para el ejercicio aeróbico. La opción C no es válida, puesto que la información dada hace referencia al promedio de años que puede vivir un perro.

Pregunta 18 I_1952708-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la descripción de una imagen o ilustración de un texto discontinuo.
---------------------	---

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La imagen por la que se pregunta tiene varios elementos que permiten deducir que se trata de un médico veterinario examinando a un perro, a saber: la bata blanca, característica de los médicos y un estetoscopio con el que escucha probablemente los latidos del corazón del perro o su respiración.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque presentan una información que no coincide con lo que muestra la imagen que aparece en el numeral 3 de la infografía: la opción A es incorrecta, dado que en la imagen no se aprecia que el humano esté acariciando la panza del perro, lo que sí se observa con claridad es al humano con una parte del estetoscopio sobre el pecho del perro. La opción C no es correcta, ya que, aunque menciona a un médico veterinario, la acción que este realiza no corresponde con la imagen señalada en el enunciado. La opción D no es válida, pues ofrece información que no tiene relación con la imagen, debido a que menciona al dueño de un perro que le pone su correa para pasear, pero en la imagen se puede apreciar que se trata de un médico veterinario con un estetoscopio.

Pregunta 19 I_1952715-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la relación entre elementos no lingüísticos (gráficos, imágenes, figuras) en un texto discontinuo.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En la imagen de la recomendación No. 2 se puede observar a un niño patinando, el cual sujeta a su perro a través de un collar para que este se ejercite también. Por lo tanto, la relación entre las dos imágenes es que ambos se están ejercitando.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque proponen relaciones entre el niño y el perro que no se pueden sustentar desde el contenido que engloba ese apartado dentro del texto: la opción A no es correcta, ya que señala que “el perro está escapando del niño”, lo cual no corresponde con la lectura de la imagen, pues en ella se puede observar que el niño mantiene el control de su perro, a través de un collar. La opción C es inválida dado que menciona que “el niño está acariciando al perro”, pero en la imagen no se observa que el niño tenga algún contacto físico cercano con el perro, solo sujeta su collar. La opción D es incorrecta, puesto que sugiere que tanto el perro como el niño están persiguiendo algo, pero si así fuera, en la imagen aparecería ese objeto.

Pregunta 20 I_1952724-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

¿Qué evalúa?	La capacidad para aplicar las recomendaciones o instrucciones de un texto discontinuo en una situación o contexto externo.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Frente a la situación planteada y teniendo en cuenta la información que ofrece el texto, Mateo debe sacar a su perro 3 veces al día al menos 15 minutos. Por consiguiente, la respuesta correcta es la B.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas porque la valoración de incorrecto o correcto, de lo que hace Mateo, no coincide con las recomendaciones que brinda la infografía: la opción A no es apropiada, puesto que brinda información incorrecta acerca del número de veces por semana y la cantidad de tiempo que se debe destinar para sacar al perro a caminar. En la opción C es incorrecto afirmar que la cantidad de veces que empleó Mateo corresponde al indicado en el texto. Por último, la opción D ofrece una información errónea, ya que el tiempo empleado no corresponde al sugerido en el texto y tampoco se menciona la cantidad de veces por día en que se debe sacar al perro a caminar.



CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos

Dirección de Evaluación.



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370