



Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación **GRADO 7.º**



Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura

Presidente de la República

Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2023

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

ICFES

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Martha Jeanet Castillo Ballén
Nixida Liliber Díaz Ramírez
Yuly Paola Martínez Sánchez
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias	12
Notas aclaratorias	14
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 7.º?	17
Cuadernillo 2. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	19

Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

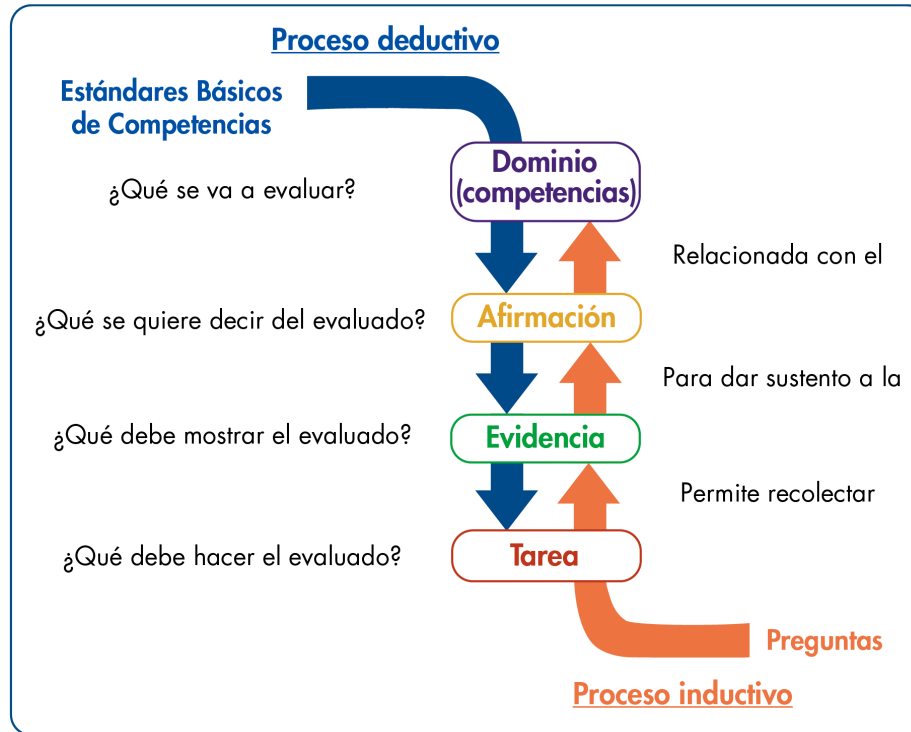
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a dicha gradualidad, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación cite el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas** en Lenguaje: Lectura

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 7.º?

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11º, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

En este instrumento de valoración se evalúa la comprensión lectora. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

**Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura**

Pregunta 1 I_1956122-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar elementos del texto, en este caso el lugar en el ocurre algo.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	El texto menciona que el mono araña “Es típico de la costa, es una especie que vive en los bosques de la parte norte de Colombia [...]”, por tanto, el mono araña es una especie que habita en la costa norte de Colombia.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C son incorrectas porque presentan espacios que no concuerdan con el lugar en que habita el mono araña: la opción A es incorrecta, pues la especie que habita los departamentos que menciona esta opción no es el mono araña sino la rana dardo dorada. La opción B es incorrecta porque el Museo de Historia Natural del Smithsonian es la institución a la que pertenece el zoólogo que descubrió al olinguito, por tanto, no hay ninguna relación entre este lugar y el mono araña. La opción C no hace referencia al lugar en el que habita el mono araña, sino a los lugares con mayor cantidad de especies endémicas en el mundo, por tanto, no es válida.

Pregunta 2 I_1956136-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la función que cumple una parte del texto, en este caso, reconocer cuál es la introducción del texto.
---------------------	---

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	El fragmento de esta opción menciona los temas como la biodiversidad y las especies endémicas, que son desarrollados en los siguientes párrafos del artículo. Además, el fragmento de la opción hace parte del primer párrafo del texto, el cual generalmente funciona como introducción.
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no son correctas, ya que no hacen parte de la introducción del texto: la opción B es incorrecta, ya que el fragmento citado corresponde a la descripción de una especie endémica de Colombia y no a la presentación del tema general del texto, función de la introducción de un texto. La opción C es incorrecta, dado que el fragmento citado hace referencia a otra de las especies endémicas de Colombia, por lo que hace parte del desarrollo del texto y no de la introducción.

Pregunta 3 I_1956148-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. » Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer la voz o el autor de alguna afirmación en el texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Al finalizar la cita mencionada en el enunciado se indica que esta opinión es tomada del biólogo Enrique Zerda Ordóñez.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas, ya que no indican el autor de la afirmación de la cita: la opción A es incorrecta, pues, aunque el Instituto Humboldt es mencionado en el último párrafo del texto, en ningún momento se hace mención de algún científico de esta institución ni tampoco se le asigna la autoría de la cita mencionada en el enunciado. La opción B no es válida, ya que, si bien, el zoólogo Kristofen Helgen es parte de los expertos mencionados a lo largo del texto, este no es el autor de la cita por la cual se pregunta. La opción D no es correcta, porque un periodista del Periódico El Tiempo podría ser el autor del texto, mas no quien hace la afirmación citada en la pregunta.

Pregunta 4 I_1956150-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. » Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. » Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.
¿Qué evalúa?	La capacidad para utilizar información dada en el texto para clasificar otra información que no está presente en el texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se explica que las especies endémicas son aquellas que existen solo en un territorio, por otro lado, en el fragmento del enunciado se presentan datos de un animal que “es tan colombiano, que si desapareciera del territorio, también lo haría del mundo”, lo que indica que solo se encuentra en Colombia, por tanto, se puede considerar una especie endémica del país.

Continúa

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D no son correctas, ya que no presentan clasificaciones de la información de acuerdo con las categorías que se ofrecen en el texto: la opción A es incorrecta porque en el texto solo se menciona que el olinguito es la especie recientemente descubierta. Además no hay ninguna información en el fragmento que permita hacer esa deducción. La opción B es incorrecta, ya que, si bien, se podría deducir que el mono tití cabeciblanco está en peligro de extinción porque sobrevive “entre árboles, defendiéndose a duras penas de la caza furtiva y la venta ilegal”, esta información no se relaciona con las ideas presentadas en el texto, centradas en la descripción de especies endémicas de Colombia. La opción D es incorrecta, dado que en el texto se menciona que una de las especies más tóxicas del mundo es la rana dardo dorada, pero en el fragmento sobre el mono tití cabeciblanco no hay ninguna información que permita asociarlo con esa clasificación.

Pregunta 5 I_1956164-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el propósito comunicativo de un texto.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Por la forma en la que el texto está escrito y el tipo de información que ofrece se puede deducir que tiene como propósito principal informar.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no son correctas, ya que no presentan el propósito comunicativo del texto: la opción A es incorrecta, dado que el texto no busca realizar un explicación del modo en que fueron descubiertas estas especies, de hecho, sobre el tema solo se menciona que el olinguito fue descubierto recientemente por Kristofer Helgen. La opción B es incorrecta, ya que el texto no se centra en narrar las experiencias de biólogos y científicos con especies endémicas, a pesar de que se recurra a sus palabras para presentar información sobre las características de las especies nombradas. La opción C es incorrecta, pues el texto no presenta un diálogo entre investigadores, en el que uno afirme y cuestione algo y el otro le responda.

Pregunta 6 I_1956188-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información en el texto relacionada con razones o explicaciones de algún evento o hecho en un texto informativo.
---------------------	---

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se afirma que estas mujeres han sido elegidas gracias a su carrera de éxito y a sus actuaciones de alto nivel desde hace años. El estudiante que identifica esta opción extrae información literal del texto relacionada con el motivo indagado en el enunciado.
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no son válidas porque presentan información que no responde adecuadamente la pregunta: la opción B es incorrecta porque en el texto se afirma que las seis mujeres árbitras no pretenden imponer su lugar en el mundo como mujeres, por ende, su actuación en el mundial no está relacionada con su rol como mujeres. La opción C es incorrecta, pues a pesar de que la elección de las árbitras para dirigir encuentros en el mundial envíe una fuerte señal por parte de la FIFA y las autoridades del fútbol, esta no es la razón por la cual las eligieron. La opción D es incorrecta, ya que, si bien en el texto se menciona que estas mujeres formarán parte de la historia del fútbol por ser las primeras mujeres en arbitrar en un mundial de fútbol masculino, este no es un deseo de las jugadoras, sino una consideración del escritor de la nota. Por otro lado, no hay una relación entre la razón por la que fueron elegidas y el hecho de que deseen ser parte de la historia.

Pregunta 7 I_1956198-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer el sentido global del texto; es decir, el tema.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El texto enfatiza en la importancia de la elección de las seis mujeres para arbitrar en partidos del Mundial de fútbol masculino. De hecho, tanto el titular como el subtítulo dan pistas al lector para identificar el tema de la noticia.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas, ya que no recogen el sentido global del texto: la opción A es incorrecta, pues a pesar de que en el texto se mencione que Catar es un país criticado con frecuencia por el papel de las mujeres, este no es el tema que recoge el sentido global del texto. La opción B es incorrecta, pues, si bien se puede deducir que el hecho de que las árbitras hayan tenido éxito en un campo generalmente masculino es un hazaña, esto no podría considerarse el tema general del texto. La opción D es incorrecta, ya que, aunque en el texto se mencionan datos personales de las árbitras, como su lugar de origen y su edad, esto no es suficiente para determinar que este sea el tema del texto.

Pregunta 8 I_1956204-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.

¿Qué evalúa?	La capacidad para deducir el significado de un enunciado del texto a partir del análisis de su contexto.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Esta opción recoge el significado del enunciado de la pregunta. De entrada, expresa el sentido de la metáfora “alcanzar la cima”, que indica que alguien logra su máximo objetivo. En este caso, para las árbitras ese máximo objetivo es dirigir partidos de un mundial de fútbol masculino.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no son válidas, dado que no expresan el sentido del enunciado por el que se pregunta: la opción A no es correcta, ya que recorrer un largo camino para llegar hasta allí no tiene el mismo significado de alcanzar la cima o lograr el máximo objetivo. La opción B es incorrecta porque no hay una relación de sentido entre tener satisfacción por dirigir partidos de fútbol masculino en Catar y alcanzar la cima al convertirse en las primeras árbitras en dirigir partidos de un mundial. La opción C no es válida, dado que expresa un significado contrario al del enunciado, pues la metáfora de alcanzar la cima podría ser considerada como un punto de llegada y no un punto de partida de una carrera profesional.

Pregunta 9 I_1956212-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
¿Qué evalúa?	La capacidad de deducir una conclusión que no está presente en el texto, a partir de la relación entre enunciados que sí están presentes.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Esta afirmación recoge la relación entre las dos afirmaciones que se presentan en el enunciado. El hecho de que hacer arbitrar a mujeres en Catar sea considerada una señal fuerte, teniendo en cuenta el papel reservado de la mujer en ese país, deja en evidencia que la FIFA y las autoridades futbolísticas no coinciden con las restricciones impuestas a las mujeres en Catar.

Continúa

Opciones no válidas

Las opciones B, C y D no son válidas, ya que no expresan la deducción que se puede hacer al relacionar los dos enunciados del texto: la opción B es incorrecta, ya que si se considera que la FIFA y las autoridades envían una fuerte señal al hacer arbitrar a mujeres, no podría sostenerse que mantienen una posición neutral o imparcial frente a las restricciones que se imponen a las mujeres en Catar. La opción C es incorrecta, pues la relación entre las dos afirmaciones permite deducir todo lo contrario, a saber, la FIFA y las autoridades futbolísticas no están de acuerdo con las condiciones de las mujeres en Catar. La opción D es incorrecta, pues la relación entre las dos afirmaciones no da indicios para concluir que la FIFA y las autoridades estén impresionadas con la situación de las mujeres en Catar, más bien se infiere que ejecutaron acciones para mostrar su descontento.

Pregunta 10 I_1956222-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y compara diferentes textos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. » Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.

¿Qué evalúa?	La capacidad para relacionar el contenido de textos distintos.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	El relato acerca de Paula Fernández, en el fragmento, presenta una situación semejante a la que han experimentado las árbitras que dirigirán partidos en el Mundial de fútbol de Catar, a saber, el hecho de desempeñarse en un ámbito generalmente destinado a los hombres, la lucha contra los prejuicios y el logro de un reconocimiento por los éxitos en su labor.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no son correctas, ya que no indican la relación entre el fragmento del enunciado y el texto referido a las árbitras en Catar: la opción A es incorrecta, ya que afirmar que el tema del fragmento es opuesto al de la noticia de las árbitras en Catar es errado, pues ambos tratan del arbitraje femenino, a pesar de que la noticia se enfoque en las mujeres árbitras en el mundial de Catar, y el fragmento lo haga en un caso del contexto nacional. La opción B es incorrecta, pues el fragmento no presenta datos y no tiene la intención de negar afirmaciones de la noticia, pues, si bien, ambos textos hablan del arbitraje femenino, tienen distintos enfoques y personajes. La opción C es incorrecta, ya que, como se ha indicado, aunque los dos textos compartan el tema general, cada uno aborda contextos y personajes distintos, por lo que el fragmento no ofrece información sobre una de las personajes de la noticia.

Pregunta 11 I_1956247-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra a partir del análisis de su contexto.
---------------------	--

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	En el contexto del enunciado en el que aparece la palabra, <i>prevenir</i> tiene el sentido de impedir que algo suceda; en este caso, impedir que aparezca la enfermedad de las encías. Por tanto, la palabra <i>evitar</i> es sinónimo de <i>prevenir</i> .
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no son correctas, ya que las palabras no son compatibles con el significado de la palabra por la que se pregunta: la opción B no es correcta porque “mejorar” significa, según el DLE “Adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor.” Por tanto, no es un sinónimo de la palabra “prevenir”. La opción C es incorrecta, dado que “aliviar” tiene el sentido de “disminuir” En el afiche se indica que el uso diario del hilo dental previene la enfermedad de las encías, es decir, se busca que no suceda, no que disminuya cuando ya están enfermas. Por tanto, esta opción no es sinónimo de la palabra “prevenir”. La opción D no es válida, ya que “promover” indica hacer que algo se desarrolle o progrese. De acuerdo con el afiche, el uso diario del hilo dental tiene la intención opuesta. Por tanto, esta opción no es sinónimo de “prevenir”.

Pregunta 12 I_1956258-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la función de un conector dentro del texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	<i>Además</i> es un conector que, en este caso, funciona para añadir nueva información a la idea anterior.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no expresan la función del conector <i>Además</i> en el enunciado en el que aparece: la opción A es incorrecta porque en este contexto el conector no cumple la función de introducir una explicación de una idea. La opción B no es correcta, ya que, <i>Además</i> , en este caso, no cumple la función de establecer un paralelo entre ideas para compararlas. La opción D no es válida, dado que el conector no introduce una idea que ponga en duda o cuestione las afirmaciones anteriores.

Pregunta 13 I_1956264-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar las relaciones entre los elementos no lingüísticos (imágenes, gráficas, figuras) y lingüísticos de un texto discontinuo.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Esa imagen del afiche muestra cómo se vería la caries una vez se desarrolla. Por eso, se sugiere usar el hilo dental diariamente para reducir este riesgo.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas, ya que no expresan una relación adecuada entre la imagen y el texto que la acompaña: la opción A es incorrecta, dado que ni la imagen ni el texto referidos en el enunciado detallan las causas por las cuales se produce la caries en los dientes. La opción C no es válida ya que la imagen tomada del afiche no enseña ningún método específico para prevenir la caries, sino que muestra el aspecto de la caries en los dientes. La opción D es incorrecta porque ni la imagen ni el texto mencionan la manera de curar la caries cuando ya está desarrollada, solo se muestra el aspecto de la misma.

Pregunta 14 I_1956277-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

¿Qué evalúa?	La capacidad para deducir las relaciones que hay entre los elementos no lingüísticos; es decir, imagen-imagen de un texto discontinuo.
---------------------	--

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Las flechas muestran que se debe hacer un movimiento de arriba a abajo con el hilo dental para limpiar los dientes.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas, ya que no expresan la relación entre las imágenes de las flechas y las manos en el afiche: la opción A no es correcta, ya que las flechas no están señalando partes de la boca, sino que indican el movimiento que se debe hacer con el hilo dental usando los dedos. La opción C no es válida, dado que en esa imagen no se enseña cómo enrollar el hilo dental alrededor de los dedos, como sí se hace en otra parte del afiche. En el caso de esta imagen, se indica cómo frotar el hilo contra los dientes. La opción D es incorrecta, ya que en el afiche no se indica ninguna medida aproximada o necesaria para el uso del hilo dental.

Pregunta 15 I_1956284-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

¿Qué evalúa?	La capacidad para utilizar la información de un texto directivo para evaluar una conducta como correcta o incorrecta.
---------------------	---

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	En el afiche se insiste que el uso diario del hilo dental es necesario para la salud de la boca. Por tanto, pasar el hilo dental de manera esporádica es insuficiente.
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no son válidas, ya que no aplican de modo correcto la información del afiche en la situación presentada en el enunciado: la opción B es incorrecta, porque en el afiche se dice explícitamente que el uso del hilo dental debe hacerse diariamente para mantener la boca sana. Por tanto, solo el cepillado de los dientes no es suficiente. La opción C no es correcta, ya que el afiche indica, textualmente, que el hilo dental debe usarse antes de cepillarse no después como afirma esta opción. La opción D no es válida, ya que según el afiche la frecuencia del uso del hilo dental es de 1 o 2 veces por día. De manera que no es aceptable usarlo solo tres veces por semana como se propone en el caso del enunciado.

Pregunta 16 I_1956303-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. » Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información en el texto relacionada con razones o explicaciones de algún evento o hecho en un texto narrativo.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En el texto se dice explícitamente que “Al final, tanto le rogó ella que le dijera lo que había en su corazón, tanto le suplicó llorando, tan inconsolable estaba, que él, conmovido y llenándola de besos, dejó escapar estas palabras, que salieron de su corazón con tanto dolor”. Si bien, en el texto se destacan varias acciones que ejecuta la madre para que el hijo le confiese, al final es la súplica entre llantos lo que conmueve al hijo y lo hace confesarle que está enamorado.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D son incorrectas porque no describen con exactitud la acción definitiva que llevó a que Lorenzo le confesara a su madre lo que le sucedía: la opción A es una de las tentativas de la madre por saber qué le ocurre al hijo, pero su respuesta aquí es cortante, a saber: “-No, madre, estoy bien de salud”. La opción B es otro intento de la madre por conocer el estado de su hijo, pero, de la misma manera que en la primera ocasión, este no accede y le contesta: “-¡Imposible, madre mía! Mi alegría se ha ido para siempre, y tu amor, por grande que sea, no puede darme lo que quiero”. Finalmente, la opción D es una de las primeras acciones de la madre cuando nota que algo en su hijo está cambiando, sin embargo, en esta acción ella solo observa a Lorenzo soñar con la mirada fija en el suelo, por lo que no descubre lo que le sucede.

Pregunta 17 I_1956319-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. » Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar características de los personajes en un texto narrativo.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Esta opción describe de manera más exacta el carácter de la madre de Lorenzo. Se puede afirmar que se trata de una madre preocupada, porque el texto indica que la atormenta ver a su hijo ensimismado en una idea que no le permite vivir. Así mismo, podemos afirmar que se trata de una madre amorosa, al respecto, el siguiente fragmento en boca de Lorenzo argumenta a favor de la clave: "...y tu amor, por grande que sea, no puede darme lo que quiero".

Continúa

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D son incorrectas porque no describen el carácter de Esther: la opción A no es correcta, ya que no se puede afirmar que la madre es distante, dadas las palabras dulces con las que se refiere a Lorenzo y la preocupación desmedida que manifiesta al verlo deprimido; del mismo modo, no puede afirmarse que se trate de una madre exigente. Esther no busca que su hijo se comporte de cierta manera; simplemente busca comprender la causa de sus dolores. Con respecto a la opción B, se podría pensar que se trata de una mujer entrometida por la insistencia que demuestra al buscar información sobre la causa de la tristeza de Lorenzo, no obstante, no hay ninguna parte del texto que sugiera algún sentido negativo de la preocupación de la madre. De la misma manera, por el lenguaje dulce y suave con el que la madre se refiere a su hijo, tampoco se puede pensar que se trate de una mujer desagradable. Finalmente, la opción D es falsa porque los adjetivos chismosa y vanidosa describen de manera muy negativa el carácter de Esther, lo cual no concuerda en absoluto con el sentido general del fragmento.

Pregunta 18 I_1956320-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> » Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. » Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos. » Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

¿Qué evalúa?	La capacidad para deducir la intención de una de las voces del texto al producir un enunciado.
---------------------	--

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Esta opción manifiesta la intención de Esther al decir “-¡Mi querido Lorenzo, por Dios, si estás enfermo, dímelo!”. De entrada, el uso de los signos de exclamación expresan la intensidad con la que el personaje de la madre pronuncia el enunciado, además, las expresiones “por Dios” y “dímelo” son muestra de ruego en un intento desesperado por saber qué le ocurría al hijo.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no manifiestan las intenciones de Esther: la opción A incurre en una falla temporal, pues la madre solo se entera de que se trata de un mal de amor al finalizar el relato, en el desenlace, mientras que la petición del enunciado es emitida durante el nudo de la narración. La opción B es incorrecta porque tanto la forma como el contenido del enunciado no pretenden expresar el apoyo incondicional de la madre. Esto ocurre en otros enunciados, como: “Háblame, querido Lorenzo, y haré cualquier cosa con tal que vuelvas a ser el joven gracioso y alegre que solías ser”. La opción C es incorrecta porque el enunciado no está formulado en pregunta ni busca que Lorenzo responda qué necesita para superar lo que le sucede.

Pregunta 19 I_1956339-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y compara diferentes textos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. » Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. » Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer una continuación adecuada y coherente con el estilo y el contenido del texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Según el sentido del fragmento y la relación entre los personajes principales, se puede inferir que Esther se alegra al saber que su hijo está enamorado, y, al enterarse de que el dolor se debía a que ese amor no era correspondido, le ofreció su comprensión y trató de aliviarlo. Además, esta opción da continuidad a la respuesta que Lorenzo le dio a su madre acerca de su mal de amor.

Continúa

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D son incorrectas porque no corresponden con el carácter de los personajes que se describen en el fragmento, ni con una secuencia coherente de lo que sucede al finalizar la narración: la opción A es incorrecta porque se presenta a un Lorenzo despreocupado por su madre, ya que piensa dejarla sola para ir a cumplir su sueño de ser médico, un deseo que no se puede deducir de los hechos narrados en el texto. Además, no hay una secuencia entre las últimas acciones del texto y esta continuación. La opción B no es correcta porque, al igual que en la opción A, Lorenzo ha decidido irse del lado de su madre, dejándola sola, lo que no coincide con las acciones del final del relato. La opción D no es válida, dado que se muestra a una Esther fría y despreocupada por su hijo, lo que difiere de la descripción del personaje en el relato, además, no hay relación entre el daño en la cosecha de frutas y el final del texto.

Pregunta 20 I_1956341-C

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. » Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer la estrategia que usa un autor en un texto narrativo para generar cierto efecto en el lector.
---------------------	---

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El autor del texto, Alejandro Dumas, busca conmover al lector a través de las descripciones de la relación estrecha que mantienen el hijo y la madre. Por ejemplo, en el momento en el que se describe a una madre desesperada al no saber la causa del comportamiento de su hijo, se usan descripciones profundamente emocionales: la madre llorando, preocupada, etc. Este aspecto se refuerza al describir el carácter desolado de Lorenzo a raíz de una pena de amor.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas porque no manifiestan la estrategia empleada por el autor para conmover al lector: la opción A resulta ser incorrecta, porque en ninguna parte del texto se sugiere que la reacción de Lorenzo a la pena de amor sea exagerada, tampoco se da a entender que la madre no se interesa por la desilusión de su hijo. Con respecto a la opción B, no hay ningún elemento en el texto que permita deducir que hay un cuestionamiento a la actitud sobreprotectora de la madre, solo se trata de una narración en la que la madre está angustiada por el cambio de comportamiento de su hijo. Por último, la opción D no es correcta, porque nada en el texto sugiere que la intención del autor sea comparar la intensidad entre el amor de la madre y el amor de la pareja, incluso, no hay ninguna referencia negativa a la posible pareja de Lorenzo.



CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos

Dirección de Evaluación.



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370