



Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación **GRADO 9.º**



Competencias Comunicativas  
en Lenguaje: Lectura

**Presidente de la República**

Gustavo Francisco Petro Urrego

**Ministra de Educación Nacional**

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.  
Bogotá, D. C., mayo de 2023

**Director General**

Andrés Elías Molano Flechas

**Secretaria General**

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

**Directora Técnica de Evaluación**

Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**

Óscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**

Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

**Subdirector de Estadísticas**

Cristian Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Julie Paola Caro Osorio

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**

Daniela Pérez Otavo

**ADVERTENCIA**

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

### **Edición**

Juan Sebastián Herrera Buitrago  
Ricardo Augusto Erazo Mera

### **Diseño y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya  
Juan Carlos Álvarez Sotto

### **Fotografía portada**

ICFES

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

Gabriel Alejandro Bernal Rojas  
Martha Jeanet Castillo Ballén  
Nixida Liliber Díaz Ramírez  
Yuly Paola Martínez Sánchez  
Diana Alejandra Calderón García  
Sandra Milena Torres Acevedo

### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

#### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez  
Yuri Maritza Ríos Barbosa  
Ana María Güiza Cárdenas  
Camilo Andrés Aranguren Corredor  
Juan Pablo Franco Torres  
Mauricio Javier Ortiz Ballestas  
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez  
Ramón Alberto Moreno Mahecha  
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez  
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez  
Claret Antonio Giraldo Correa

## Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Presentación .....  | 7  |
| ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....   | 8  |
| ¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....  | 9  |
| <b>Tabla 1.</b> Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración .....                          | 9  |
| Metodología del diseño centrado en evidencias .....   | 11 |
| <b>Figura 1.</b> Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias .....                          | 12 |
| Notas aclaratorias .....  | 14 |
| ¿Qué contiene esta guía? .....  | 15 |
| Instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en<br>Lenguaje: Lectura .....                           | 16 |
| ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias<br>Comunicativas en Lenguaje: Lectura 9.º? ..... | 17 |
| <b>Cuadernillo 2. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura</b> .....                                     | 19 |

## Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

| Instrumento de valoración                       | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 10.º | 11.º | Número de preguntas                                    |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|--|
| Matemáticas                                     |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Lectura Crítica                                 |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano  |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Sociales y Ciudadanas                           |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental        |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Ciencias Naturales                              |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Inglés  |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 22 preguntas para 9.º y 10.º<br>25 preguntas para 11.º |

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

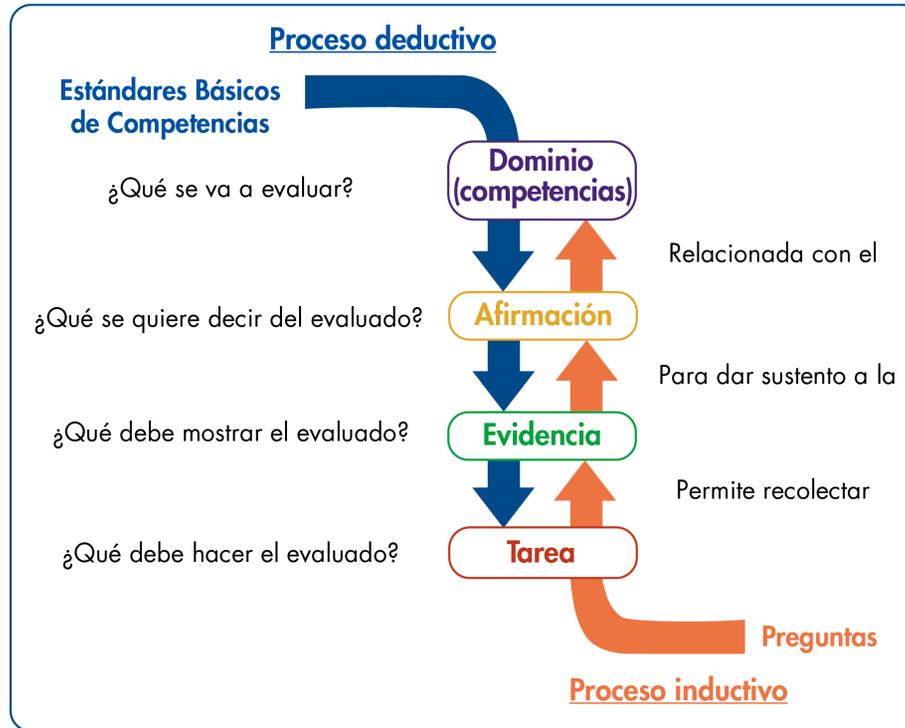
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

## Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Para el instrumento de valoración de Inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

**Figura 1.** Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



**Nota:** Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a dicha gradualidad, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación cite el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

## Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas categorías se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



# Instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas** en Lenguaje: Lectura



## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 9.º?

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11º, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

En este instrumento de valoración se evalúa la comprensión lectora. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

**Competencias Comunicativas  
en Lenguaje: Lectura**

## Pregunta 1 I\_1952744-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.   |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce y entiende el vocabulario y su función.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.<br>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para identificar cómo se usan los conectores para relacionar partes de un texto. |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>C</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La expresión <i>en consecuencia</i> es una “locución adverbial usada para denotar que algo se deduce de lo dicho anteriormente o es conforme con ello” (RAE). En este caso, la afirmación “tendremos que seguir viviendo con estos insectos” se deduce del párrafo anterior, en el cual se indica “Quitarlos [a los mosquitos] del ecosistema desequilibraría todo”. Por esta razón, la opción correcta es la C.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y D son incorrectas porque expresan funciones que la expresión <i>en consecuencia</i> no cumple en el contexto de la lectura: la opción A indica que se añaden ejemplos, pero en el párrafo anterior se está argumentando que los mosquitos hacen parte de la cadena alimenticia, algo que no se ilustra en el último párrafo. La opción B es incorrecta, al ser contradictoria con el uso de la expresión, pues las consecuencias se refieren a deducciones o efectos de algo, mientras que las causas remiten a los principios o fundamentos de algo. La opción D resulta incorrecta, dado que en el último párrafo no se presentan semejanzas o diferencias con lo expuesto anteriormente (comparación), sino que se hace una inferencia con respecto a la inconveniencia de acabar con los mosquitos. |

## Pregunta 2 I\_1952755-C

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.   |
| <b>Afirmación</b>        | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  |
| <b>Evidencia</b>         | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.<br>» Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La habilidad para extraer información de los posibles efectos o consecuencias a partir de elementos textuales explícitos. |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>A</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Esta respuesta recupera información explícita del texto, en el que se afirma al final del tercer párrafo que “Quitarlos [a los mosquitos] del ecosistema desequilibraría todo”. Por esta razón, la opción correcta es la A.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones B, C y D son respuestas incorrectas, al presentar información que no se extrae del texto: la opción B presenta una inferencia inválida, pues si bien el texto afirma que “solo diez [especies de mosquitos] pican a los humanos, pero no todas transmiten enfermedades”, de aquí no se colige que las enfermedades de transmisión van a desaparecer, pues otros animales podrían transmitir enfermedades a los humanos. En la opción C se afirma que si se eliminan los mosquitos crece el número de otras especies, pero nada en el texto permite llegar a esta conclusión; más bien, se indica que los mosquitos son fuente de alimento para otras especies, como los sapos y los murciélagos, por lo que la desaparición de los mosquitos puede llevar a una disminución de las poblaciones de especies que se alimentan de estos. La opción D también es una interpretación inadecuada, en tanto el último párrafo indica que los mosquitos son polinizadores muy importantes, no son los únicos ni son tan importantes como las abejas. |

## Pregunta 3 I\_1952762-C

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.   |
| <b>Evidencia</b>         | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).   |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</li> <li>» Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para diferenciar la voz del autor de un texto de otras voces presentes en el mismo (como las fuentes consultadas). |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>A</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Se diferencian las dos voces del texto (el autor y el experto consultado) y, además, se establece una comparación correcta entre estas dos voces. En este caso, hay una relación de complemento: lo que afirma el biólogo (preguntarse si es posible borrar los mosquitos de la faz de la tierra) agrega información adicional a lo que dice el autor (desear que los mosquitos desaparezcan). Por esta razón, la opción A es la respuesta correcta.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones B, C y D son incorrectas porque, aunque se identifican las dos voces del texto (el autor y la opinión de un experto), el estudiante se equivoca al establecer la relación entre los contenidos expresados por cada uno: en la opción B se responde que el autor y el experto hablan de temas distintos, pero de hecho los dos hablan del deseo o la posibilidad de que desaparezcan los mosquitos. Algo similar ocurre en la C, en donde se responde que las dos voces hablan de temas opuestos, cuando de hecho están hablando del mismo tema. En la opción D, el biólogo no ejemplifica, pues no presenta casos o hechos que ilustren lo que afirma el autor. |

## Pregunta 4 I\_1952770-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.<br>» Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La habilidad para reconocer los rasgos de un resumen adecuado. |
|---------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>A</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Se presenta la estructura adecuada del resumen: en el primer párrafo se da apertura al tema que se va a tratar, que es la problemática relacionada con la desaparición de los mosquitos (introducción); en el segundo párrafo, se expone lo que indica el biólogo Juan Manuel Carballada (la opinión de un experto); el tercer párrafo expone una de las razones por las cuales eliminar los mosquitos sería un problema (explicación); y el último párrafo cierra con una idea a la que se llega después de considerar la opinión del experto y la explicación (conclusión). Por estas razones, la respuesta correcta es la opción A. |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones B, C y D son incorrectas, pues presentan secuencias o elementos que no corresponden al texto: la opción B es incorrecta porque ubica la explicación del problema al inicio y agrega un resumen que no está presente en el texto. La opción C es incorrecta porque invierte el orden de la explicación del problema y la opinión del experto. La opción D es incorrecta porque presenta la explicación del problema y la opinión del experto en el lugar incorrecto de la secuencia textual y, adicionalmente, incluye un resumen que no existe en el texto.   |

## Pregunta 5 I\_1952780-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>         | Evalúa las ideas expresadas en un texto.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.<br>» Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad de identificar las implicaciones de un texto o de una de sus partes. |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>C</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Si bien en el texto se afirma que los mosquitos pueden ocasionar algunas molestias o inconvenientes (el zumbido es desagradable o algunos transmiten enfermedades), su eliminación tiene el potencial de desequilibrar los ecosistemas de los que hacen parte (por ejemplo, porque alteran las cadenas alimenticias). En otras palabras, el costo ecológico de la desaparición de los mosquitos es mayor al beneficio que esto brindaría a los humanos. Por estas razones, la opción correcta es la C.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y D son incorrectas porque llegan a conclusiones que no se desprenden del texto: la opción A concluye erróneamente en relación con las abejas, pues en ninguna parte del texto se afirma que la actividad de polinización de las abejas dependa de la existencia de los mosquitos. La opción B es incorrecta, pues de la lectura del segundo párrafo del texto se deriva que los mosquitos no son la única especie capaz de transmitir enfermedades; es decir, eliminar los mosquitos no asegura que desaparezcan las enfermedades de transmisión. En la opción D se afirma que los sapos y los murciélagos ocuparían el nicho vacío dejado tras la eliminación de los mosquitos, pero esta conclusión es errónea, pues los sapos y los murciélagos (depredadores) no compiten por ocupar el mismo nicho que los mosquitos (presas). |

## Pregunta 6 I\_1952805-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.   |
| <b>Evidencia</b>         | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).   |
| <b>Estándar asociado</b> | <p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</li> <li>» Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para determinar el lugar donde ocurre el evento de una narración. |
|---------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En los recuadros de la historieta se pueden ver el escritorio de la docente y los pupitres de los estudiantes. Así mismo, la persona que muestra las imágenes está en bata (atuendo común de los profesores en el colegio) y los hechos (una actividad didáctica como presentar imágenes asociadas a conceptos y una evaluación con calificación al final) indican que la situación transcurre en un ambiente escolar: una clase de biología. Por estas razones, la opción B es la respuesta correcta. |

*Continúa*

**Opciones no válidas**

Las opciones A, C y D son incorrectas pues presentan ambientes o lugares que no corresponden a lo expuesto en la historieta: aunque la opción A es plausible por su carácter académico, la interacción que se da entre los personajes no suele ocurrir en una feria de ciencias, en la cual se exponen trabajos científicos realizados por los estudiantes. La opción C se refiere a un concurso de poesía, pero esta interpretación es incorrecta, pues en la historieta la poesía solo se menciona a modo de ironía o comentario crítico en la última viñeta. En la opción D, si bien en la historieta se ve parte de un curso y la maestra lleva una bata que también podría aparecer en una clase de pintura, en la historieta es evidente que la maestra no está enseñando a pintar, sino mostrando unas imágenes para evaluar si los estudiantes las asocian con los conceptos anatómicos correctos.

## Pregunta 7 I\_1952813-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  |
| <b>Evidencia</b>         | Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.<br>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La habilidad de reconocer la función de diferentes partes de un texto. |
|---------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>D</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En los dos últimos recuadros se produce un giro inesperado y absurdo en la historia: una profesora le pregunta a un gato acerca de un corazón (cuya imagen no corresponde a su representación anatómica) y el gato piensa una respuesta diferente a la esperada por la profesora según el contexto de la narración; luego, el gato se hace a sí mismo un comentario agudo, dando lugar a un cierre de la situación amargo pero divertido. Las historietas usan este tipo de recursos lingüísticos y no lingüísticos para hacer pensar al lector a través del humor.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y C son incorrectas porque presentan funciones incongruentes o incompletas en relación con el contenido de los recuadros por los que se pregunta: la opción A es incorrecta porque la firma del creador de la historieta sí aparece en el recuadro 11, pero no el recuadro 10; además, la idea de revelación sugiere que el creador se mantuvo en secreto para provocar un efecto particular, pero el hecho de presentarlo al final solo es una convención de este tipo de piezas. La opción B es incorrecta, pues el ambiente de la historieta aparece en todos los recuadros, por lo que sería inválido afirmar que los últimos recuadros cumplen esta función. La opción C es incorrecta porque los personajes han venido identificándose desde el primer recuadro, en el que ya se puede ver a la maestra y al gato Gaturro. |

## Pregunta 8 I\_1952827-C

|   |   |
|---|---|
| <b>Competencia</b>                            | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>                             | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Infiere estrategias discursivas del texto.  |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.<br>» Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.  |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad de identificar estrategias retóricas de un autor al presentar una idea.  |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>C</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En la historieta, la profesora pide a los estudiantes que identifiquen la función de cada órgano ilustrado en el respectivo cartel. De ahí que la respuesta de cada estudiante sea un verbo en infinitivo para cada representación (ver, respirar, etc.). Por esta razón, la opción correcta es la C.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y D son incorrectas porque no corresponden a una función que cumplan los carteles en el contexto de la historieta: la opción A se inválida, pues la historieta no tiene como fin discutir sobre los métodos de los maestros para enseñar, sino reflexionar respecto de la falta de sensibilidad poética en la sociedad. La opción B es incorrecta, pues la historieta no pretende enseñar sobre las funciones vitales de los órganos, pues, de hecho, hay imprecisiones (por ejemplo, las piernas no son órganos sino miembros del cuerpo y la representación del corazón no corresponde a una representación anatómica correcta). La opción D no es correcta, pues de hecho la maestra es representada de forma tradicional y, por tanto, poco creativa, para contrastar con la sensibilidad poética del gato Gaturro. |

## Pregunta 9 I\_1952836-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>         | Relaciona y evalúa el texto y el contexto.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</li> <li>» Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> <li>» Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para reconocer fallas en el contenido de un texto; en este caso, un resumen que presenta una secuencia narrativa incorrecta o incoherente con la historieta. |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>D</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Esta opción incluye el error presente en el resumen: es falso que el gato Gaturro haya obtenido una buena nota al final de la evaluación. Prueba de ello es el “cero” representado en el último recuadro, así como la reacción de inconformidad por parte del personaje ante la mala calificación obtenida. Por esta razón, la opción D es la respuesta correcta.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y C son incorrectas, pues implican la incapacidad de identificar los elementos adecuados en un resumen: en la opción A, aunque el resumen menciona los órganos del cuerpo, que son la excusa para desarrollar la narración, indica que el estudiante obtuvo una buena nota, cuando esto es falso. La opción B es incorrecta porque un resumen adecuado presenta información general sin entrar en detalles como los nombres de los personajes. La opción C es incorrecta porque, aunque es pertinente presentar los personajes (sin entrar en detalles), el resumen realmente resulta inadecuado al alterar los eventos que ocurrieron en la historieta. |

## Pregunta 10 I\_1952848-C

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.   |
| <b>Evidencia</b>         | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.</li> <li>» Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.</li> <li>» Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La habilidad para establecer relaciones entre contenidos gráficos y textos (descripción, ejemplificación, etc.). |
|---------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En el recuadro 2 la profesora muestra una imagen del cerebro y el niño responde “Pensar”, lo cual es coherente con la explicación que dio la profesora en el recuadro anterior: “Alumnos, hoy veremos las funciones de los órganos...”. En este sentido, lo que dice el niño complementa (completa) lo que muestra la profesora. Por esta razón, la opción correcta es la B.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, C y D son incorrectas, pues presentan relaciones incoherentes entre la imagen y el texto: la opción A es incorrecta, pues afirma que existe una oposición entre la imagen (un cerebro) y el texto (“Pensar”). Las opciones C y D son incorrectas, pues implican que es el niño quien muestra la imagen y la profesora quien dice el texto, lo cual es incongruente con el contenido del recuadro por el cual se pregunta. |

## Pregunta 11 I\_1952865-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.   |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce y entiende el vocabulario y su función.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.<br>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado, teniendo en cuenta el contexto. |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>D</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En el contexto de la infografía, la palabra <i>factura</i> hace referencia al documento que presenta la <i>cuenta</i> que detalla el valor a pagar por los servicios de internet. Los estudiantes que eligen esta opción demuestran que identifican el significado de la palabra <i>factura</i> como “cuenta a pagar” y entienden su relación con el contexto (cuenta a pagar por los servicios de internet). Por esta razón, la opción D es la correcta.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y C son incorrectas pues incluyen términos que no son sinónimos de la palabra <i>Factura</i> en el contexto de la lectura: la opción A presenta la palabra <i>Bono</i> , pero este término se refiere a otros significados, como una tarjeta que se pueda canjear por algo más (un premio en dinero, por ejemplo). La opción B presenta la palabra <i>Cifra</i> , pero, aunque este término se refiere a cantidad, no expresa un sentido relacionado con el documento que indica el valor a pagar. La opción C presenta la palabra <i>Tiquete</i> , pero este término se refiere usualmente a una entrada a un servicio (por ejemplo, al transporte público o a un evento de entretenimiento). Adicionalmente, en las opciones A y C el género de estos sustantivos (masculino) no permite intercambiarlos por la palabra original (en femenino). |

## Pregunta 12 I\_1952871-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  |
| <b>Evidencia</b>         | Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.<br>» Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La habilidad para reconocer la función que cumple un fragmento del texto en relación con la superestructura de este. |
|---------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>C</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | El texto mencionado en el enunciado está inmediatamente después del título de la infografía. Por esta razón, su función es servir como introducción o antesala del contenido que se muestra en la gráfica, con el fin de que el lector comprenda a qué se refieren los valores especificados para cada uno de los países. Por esta razón, la opción C es correcta.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y D son incorrectas, pues presentan funciones textuales que no se relacionan con el sentido original del texto referenciado en el enunciado de la pregunta: la opción A es incorrecta porque indica que el texto mencionado presenta una conclusión, pero más que una conclusión, es parte de una de las premisas a partir de las cuales se llegará a la verdadera conclusión del texto; en este sentido, sería más coherente que la conclusión estuviera al final del texto, más que al comienzo. La opción B indica que se presenta una opinión sobre la infografía; no obstante, el autor presenta los datos de forma objetiva y no presenta ningún análisis ni toma una postura crítica frente a la información. La opción D es incorrecta porque el fragmento mencionado no plantea una posición contraria o antagónica en relación con el resto de la información y tampoco pone en duda lo expresado en el resto de la infografía. |

## Pregunta 13 I\_1952886-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  |
| <b>Evidencia</b>         | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.<br>» Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.<br>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para relacionar entre sí diferentes elementos no verbales del texto. |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>C</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La relación entre las barras y el valor numérico que aparece al final de cada una es directamente proporcional: si el valor numérico, expresado en horas y minutos, aumenta, la longitud de la barra también se incrementa. Esto permite visualizar la misma magnitud tanto de forma numérica (valor numérico) como de forma gráfica (barra). Por estas razones, la opción correcta es la C.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las respuestas A, B y D son incorrectas, pues describen relaciones erróneas entre los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la imagen (barras, valores numéricos al final de ellas y textos aclaratorios): la opción A es incorrecta, dado que no se menciona el número de usuarios de internet por país. La opción B es incorrecta, dado que no se menciona el tiempo máximo de consumo mensual por país en ninguno de los textos presentados. La opción D es incorrecta, dado que relaciona de forma equívoca la cantidad de horas de trabajo con la cantidad de trabajo a realizar en un período específico de tiempo, asignando así un significado incorrecto a la información presentada por las barras. |

## Pregunta 14 I\_1952897-C

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>        | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>         | Relaciona y compara diferentes textos.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>» Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos. |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En la infografía el segundo fragmento es un pie de página del primer fragmento. En este sentido, cumple con la función de presentar información adicional que amplía y aclara la información del primer fragmento, al especificar el tipo de salario considerado en el estudio y el número total de países analizados. Por esta razón, la opción B es la correcta.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, C y D son incorrectas porque presentan relaciones equívocas entre los dos textos mencionados: la opción A indica que hay una relación de sentido opuesto; no obstante, el segundo fragmento no contradice al primero. La opción C indica que la función del segundo texto es ejemplificar; sin embargo, el segundo fragmento no expone casos o hechos que constituyan manifestaciones del primer fragmento. La opción D es incorrecta porque lo que se dice en el segundo fragmento no es una corroboración o comprobación que demuestre la veracidad del primero. |

## Pregunta 15 I\_1952909-C

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.   |
| <b>Afirmación</b>        | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  |
| <b>Evidencia</b>         | Infiere estrategias discursivas del texto.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Relaciono gráficas contexto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.<br>» Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.<br>» Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para entender el propósito general del texto o del autor. |
|---------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>D</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Se presenta una interpretación válida de la infografía, teniendo en cuenta las estrategias discursivas del texto y los elementos lingüísticos y no lingüísticos. La infografía presenta el número medio de horas de trabajo necesarias para pagar la factura de internet de banda ancha en 15 países diferentes, lo que permite concluir que, si se paga la factura con menos horas de trabajo, el servicio resulta menos costoso. Por esta razón, la respuesta correcta es la opción D.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y C son incorrectas, pues no identifican el propósito de la gráfica por la que se pregunta al presentar información falsa respecto a la infografía: la opción A es incorrecta porque la infografía no incluye información respecto al área o territorio de los países referenciados. La opción B es incorrecta porque no se presenta información relacionada con el poder adquisitivo de los países en cuestión. La opción C es incorrecta porque no se presenta información respecto al valor del salario mínimo en los países mencionados. |

## Pregunta 16 I\_1959536-C

|   |   |
|---|---|
| <b>Competencia</b>                            | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>                             | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).   |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.<br>» Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.  |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad para identificar el lugar en el que ocurren los eventos narrados en un texto.  |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>A</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | En el primer párrafo (cuarto renglón) se afirma de manera explícita que el rancho se ubica en el resguardo indígena de Arquía, razón por la cual, la opción correcta es la A.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones B, C y D son incorrectas porque representan ubicaciones que no corresponden a lo planteado en el enunciado: la opción B es incorrecta, pues corresponde a la ubicación del colegio. La opción C es incorrecta, pues describe el recorrido que se debe realizar para llegar al colegio. La opción D es incorrecta, pues es parte de la descripción del camino al colegio. |

## Pregunta 17 I\_1959547-C

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Comprensión lectora.   |
| <b>Afirmación</b>        | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  |
| <b>Evidencia</b>         | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).  |
| <b>Estándar asociado</b> | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.<br>» Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b> | La capacidad para reconocer las causas de eventos narrados en un texto |
|---------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Al comienzo del segundo párrafo se describe cómo es la temperatura en esa época del año y en la madrugada es gélida, por lo que no resulta fácil bañarse a esa hora. Por esta razón, la opción correcta es la B.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, C y D son incorrectas, pues no indentifican correctamente la causa de las acciones de los personajes: en la opción A, se presenta una interpretación incorrecta, pues si bien el texto menciona que es muy temprano, luego se discute acerca de los fuertes cambios de temperatura en enero, para explicar porque los personajes prefieren bañarse la noche anterior. La opción C es incorrecta, pues corresponde a la descripción del camino al colegio, que no es una razón asociada con la pregunta de acuerdo con lo que expone el texto. La opción D es incorrecta porque refleja lo que Wikdi estaba repasando el día en que conversa con su padre, pero no corresponde a la razón para preferir tomar el baño en la noche. |

## Pregunta 18 I\_1959559-C

|   |   |
|---|---|
| <b>Competencia</b>                            | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>                             | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Evalúa las ideas expresadas en un texto.  |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.<br>» Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.   |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad para llegar a conclusiones implícitas a partir de los contenidos de la lectura.  |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | De lo que se describe en el primer párrafo se puede evidenciar que el camino es peligroso, lleno de piedras y maleza. Por esta razón, la respuesta correcta es la B.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, C y D son incorrectas al no presentar una interpretación correcta de los eventos narrados: la opción A es incorrecta porque nada en el texto indica que los personajes disfrutaran el recorrido. La opción C es incorrecta, pues en el texto no se indica que hayan características divertidas en el recorrido. La opción D tampoco responde correctamente, porque el recorrido no es un paseo como tal, tampoco es entretenido ni tranquilo. |

## Pregunta 19 I\_1959568-C

|   |   |
|---|---|
| <b>Competencia</b>                            | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>                             | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Relaciona y compara diferentes textos.  |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>» Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul> |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad para encontrar la similitud entre el contenido de dos textos.  |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>C</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Tanto el texto de Wikdi como el fragmento describen las dificultades que enfrentan los niños que van a la escuela en zonas rurales. Por esta razón, la respuesta correcta es la opción C.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, B y D son incorrectas, al relacionar de forma inadecuada los fragmentos: la opción A no es correcta porque el fragmento presenta una situación muy similar a la del texto. La opción B no es correcta porque el fragmento no explica lo que vive Wikdi, es una historia diferente, aunque similar. La opción D no es correcta porque el fragmento no niega o desmiente lo presentado en el texto inicial, sino que son situaciones parecidas.                       |

## Pregunta 20 I\_1959572-C

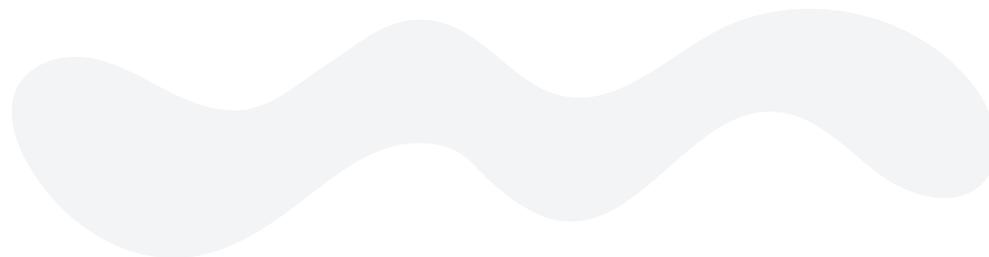
|   |   |
|---|---|
| <b>Competencia</b>                            | Comprensión lectora.  |
| <b>Afirmación</b>                             | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Infiere estrategias discursivas del texto.  |
| <b>Estándar asociado</b>                      | <p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</li> <li>» Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul> |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad para reconocer la estrategia retórica que emplea el autor en la narración.   |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | Para presentar cómo es la experiencia de Widki y su padre durante los recorridos desde la casa a la escuela en una época particular del año, el autor toma conversaciones entre ellos y una descripción de esos lugares. Por esta razón, la respuesta correcta es la B.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones A, C y D son incorrectas, pues identifican erróneamente la estrategia retórica del autor: la opción A es incorrecta porque en el texto no se están haciendo entrevistas a personas que estudien la educación en la ruralidad. La opción C es incorrecta porque en el texto no se incluyen citas o referencias a otros textos relacionados con el mismo tema. La opción D es incorrecta porque no hay comparaciones entre Widki y otros indígenas.  |



## CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos

Dirección de Evaluación.



---

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,  
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia  
[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

**Línea de atención al usuario:**

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370