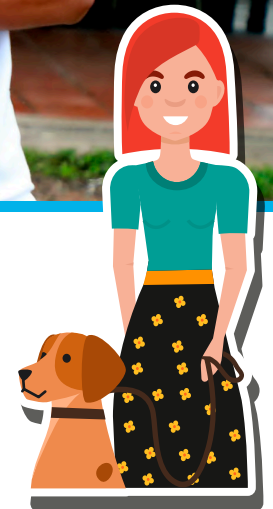




Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación **GRADO 9.º**



Inglés

Presidente de la República

Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2023

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

ICFES

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Eider Fabián Sánchez Mejía
Angie Lisseth Espinel Benavides
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Notas aclaratorias	11
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?	14
Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes	15
Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 9.º	16
Cuadernillo 2. Inglés	18
¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?	19
¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?	23
¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?	28
¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?	32

Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Notas aclaratorias

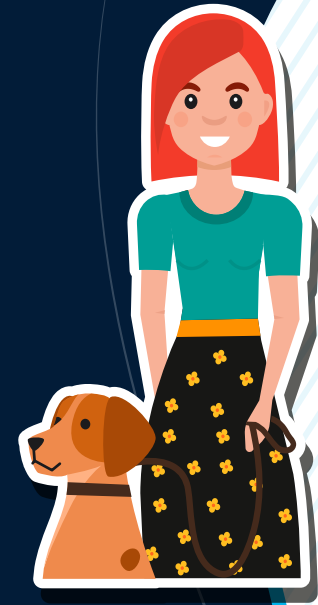
1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar el objeto de evaluación de cada una de las partes y los niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), con los cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada parte.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las partes a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas partes se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Inglés** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. La parte a la que corresponde la pregunta.
3. El estándar asociado a la pregunta.
4. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
5. El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de Inglés

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en tres niveles de desempeño: Pre A1, A1 y A2 para el grado noveno. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración de inglés para los **grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes**. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 2 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?
9.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.
	2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.
	3	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.
	4	Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.

En la tabla 3 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

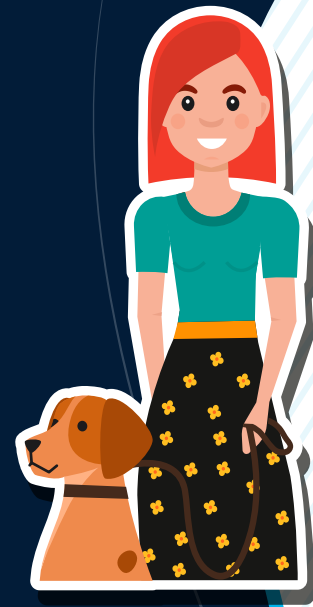
Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 9.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

Inglés

¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza porque es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. El nivel del MCER evaluado en esta parte es Pre A1.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 que se presenta en este instrumento de valoración indaga por el conocimiento del vocabulario de las **partes del cuerpo** en inglés.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel Pre A1 se desarrollan a lo largo de sus procesos de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismos, la familia y el entorno de los estudiantes, la descripción de algunas características propias, de otras personas, de animales, de lugares y del clima, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de objetos familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. De igual forma, se evalúa la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares, así como el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos del entorno. El vocabulario de **partes del cuerpo** permite hacer este tipo de descripciones.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta 1 I_103863R

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B , dado que <i>llorar</i> es la consecuencia más probable luego de que alguien <i>le pegue o golpee</i> a alguien más.
Opciones no válidas	Ninguna de las otras palabras en la lista es una acción que refleje el resultado de <i>golpear</i> o <i>pegarle</i> a alguien.

Pregunta 2 I_103864R

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A , dado que esta es la <i>única enfermedad</i> de la lista cuyos síntomas incluyen <i>tos</i> y sensación de <i>cansancio</i> .
Opciones no válidas	Ninguna otra palabra de la lista es una enfermedad que incluya como síntomas la <i>tos</i> o <i>sentirse cansado</i> .

Pregunta 3 I_103865R

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción D , dado que <i>un doctor</i> es el profesional que uno ve cuando <i>no se siente bien</i> o <i>está enfermo</i> en general.
Opciones no válidas	Ninguna otra palabra de la lista se refiere a un profesional al que uno <i>vea</i> cuando <i>no se siente bien</i> o <i>está enfermo</i> . Los dentistas (opción C.) también son profesionales de la salud, pero a estos solamente se acude cuando se tienen enfermedades dentales, no para enfermedades generales.

Pregunta 4 I_1038665

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción E , hospital, dado que este es único lugar de la lista a donde uno puede acudir cuando <i>no se está bien</i> .
Opciones no válidas	Ninguna de las otras palabras de la lista se refiere a un lugar al que se pueda ir cuando uno <i>no se siente</i> o <i>no está bien</i> .

Pregunta 5 I_1038679

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción G, dado que <i>un dolor de estómago</i> es la única enfermedad de la lista que se produce por una gran ingesta de comida.
Opciones no válidas	Ninguna otra de las palabras de la lista se suele atribuir al resultado de una gran ingesta de comida.

¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?

La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1 y A1.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático de la lengua inglesa. Para ello, los estudiantes deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito. Estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de prohibición.

Los avisos de la parte 2 en este instrumento de valoración son de tipo **informativo** y de **prohibición**.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en el nivel Pre A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 2 apunta a evaluar el reconocimiento y la descripción básica de objetos y lugares conocidos, de palabras y frases cortas en diferentes objetos y lugares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.

Además, se evalúa la identificación de objetos, personas y acciones que son conocidas en un texto descriptivo corto, la comprensión de descripciones cortas sobre personas, y lugares y acciones conocidos, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto y quinto. Finalmente, se aborda la comprensión de preguntas y expresiones que se refieren a los estudiantes, a sus familias, sus amigos y su entorno, así como a la comprensión de mensajes cortos y simples relacionados con el entorno y los intereses personales, de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares, comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés e identificar elementos culturales presentes en textos sencillos, los cuales se pueden evidenciar en la relación de los avisos con el sitio donde es posible encontrarlos.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta 6 I_1083187

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción C , dado que el <i>salón de clase</i> es el único lugar de la lista en el que se podría encontrar un aviso que contenga la hora de inicio de un examen.
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>una sala</i> y <i>un baño</i> , son lugares en los que este aviso no aparecería, ya que no tienen relación con la hora de inicio de un examen.

Pregunta 7 I_1083193

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción A , dado que solamente en <i>una tienda</i> se pueden vender <i>camisetas</i> y <i>fotos</i> .
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>un apartamento</i> y <i>una cocina</i> , no son lugares en los que se realizarían ventas, mucho menos de los servicios ofertados en el anuncio.

Pregunta 8 I_1083207

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción C , dado que en un <i>bus</i> es posible encontrar un aviso en el que se prohíba hablar con el conductor.
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>una bicicleta</i> y <i>un bote</i> , no son objetos que usualmente cuenten con este tipo de restricciones. Por un lado, las bicicletas tienen un solo usuario, mientras que los botes, no suelen tener conductor.

Pregunta 9 I_1083218

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción A , dado que <i>una tienda</i> es el lugar donde normalmente se encontraría un <i>pasillo dotado de juguetes, muñecos y pelotas</i> .
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>una playa</i> y <i>un patio de juegos</i> , son lugares en los que, aunque eventualmente se pueden encontrar pelotas, balones y robots, ninguno de ellos cuenta con un pasillo de juguetes.

Pregunta 10 I_1083221

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , dado que un <i>colegio</i> o <i>centro educativo</i> es el lugar en donde se esperaría encontrar avisos acerca de que una clase fue cancelada.
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>un parque</i> y <i>un zoológico</i> , son lugares en los que no aparecería este aviso, puesto que estos ofrecen servicios distintos y no están relacionados con dar clases.

¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?

La parte 3 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se evalúa el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Finalmente, se aborda la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para participar en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones permiten a los estudiantes tomarse el tiempo para seleccionar la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta 11 I_1628090

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , dado que el interlocutor 2 hace uso de una pregunta de confirmación (<i>tag question</i>) para poder expresar acuerdo con el enunciado emitido por el interlocutor 1, en donde se dice que Jane es muy buena profesora. Siguiendo las reglas de los <i>tags questions</i> , la oración del interlocutor 1 está en modo afirmativo, por lo que la pregunta de confirmación del interlocutor 2 está en modo negativo.
Opciones no válidas	En la opción A, el interlocutor 2 está haciendo una afirmación de un sujeto no humano al usar el pronombre <i>it</i> , mientras que la opción C, menciona que algo representa una cantidad enorme. Ninguna de estas opciones responde al enunciado del interlocutor 1, quien asegura que Jane es muy buena profesora.

Pregunta 12 I_1628108

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , <i>qué buena idea</i> , dado que esta es la única en la que el interlocutor 2 expresa de manera apropiada estar de acuerdo con la propuesta del interlocutor 1; en este caso, ir de compras.
Opciones no válidas	En la opción A, el interlocutor 2 habla de la posibilidad que tiene de <i>enviar algo</i> y, en la opción C, relata <i>ya contar con un objeto</i> . Ninguna de estas respuestas es apropiada para la situación planteada por el interlocutor 1 en la que se sugiere ir de compras después de la jornada en el colegio.

Pregunta 13 I_1628111

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , <i>no hay problema</i> , dado que esta es la única opción en la que el interlocutor 2 expresa <i>empatía ante el agradecimiento</i> hecho por el interlocutor 1.
Opciones no válidas	En la opción A, el interlocutor 2 demuestra sorpresa de forma negativa, mencionando que la situación <i>no es posible</i> . La expresión de la opción C se utiliza para aclarar, en este caso de manera negativa, que algo <i>no era</i> lo que se esperaba o de lo que se estaba hablando, lo cual no tiene concordancia con el agradecimiento emitido. Ninguna de estas expresiones responde apropiadamente a las palabras del interlocutor 1 en su enunciado.

Pregunta 14 I_1628124

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , dado que, solo en esta, el interlocutor 2 pide la razón por la cual el interlocutor 1 <i>no puede</i> contestar el teléfono.
Opciones no válidas	La opción A, pregunta por el estado de ánimo del interlocutor 1. La opción C pregunta por quién es el interlocutor 1. Ninguna de estas opciones responde a la petición del interlocutor 1 sobre <i>contestar el teléfono</i> .

Pregunta 15 I_1628137

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , dado que esta es la única en la que el interlocutor 2 invita a que el interlocutor 1 reflexione acerca de su partida de ese lugar. El interlocutor 2 pretende que, por medio de esa pregunta, el interlocutor 1 evalúe si realmente <i>se irá</i> .
Opciones no válidas	La opción B <i>expresa que una mujer se encuentra bien</i> , la cual no es apropiada para el enunciado que expresa el interlocutor 1. La opción C trata de un objeto que es <i>suficientemente grande</i> ; sin embargo, el interlocutor 1 no está hablando de ningún objeto, sino expresando el deseo irse de allí.

¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?

La parte 4 tiene siete preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*; formas imperativas, infinitivas, pasivas; gerundios; forma base de los verbos; verbos modales; oraciones coordinadas y subordinadas; formas interrogativas; pronombres; determinantes; formas comparativas y superlativas de los adjetivos; adverbios; preposiciones, y conectores.

Estándares asociados: Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, las cuales se suelen trabajar en los grados primero a tercero. Así mismo, se evalúa la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, lo cual se suele trabajar en grados cuarto a quinto. Finalmente, se aborda la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, así como asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.

Las siguientes siete preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta 16 I_1950317

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , dado que este es el verbo modal que se utiliza para expresar posibilidad , en este caso la de encontrar un parecido entre peces y ballenas. El estudiante debe conocer el uso de los verbos modales para contestar apropiadamente esta pregunta.
Opciones no válidas	Los verbos modales de las opciones A y B, <i>shall</i> y <i>must</i> , se utilizan para expresar invitaciones en el <i>futuro</i> y mencionar una <i>obligación</i> , respectivamente. Estos verbos no permiten comunicar la idea de <i>posibilidad</i> en la oración.

Pregunta 17 I_1950326

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , dado que este es la única palabra para completar la frase <i>preposicional que funciona como conjunción</i> , significando “ <i>también</i> ”. En este caso, la conjunción equipara a las ballenas que viven en los océanos con las que viven en algunos ríos. Para responder esta pregunta, el estudiante debe conocer el uso de las conjunciones .
Opciones no válidas	La opción A, <i>else</i> , y la opción B, <i>just</i> , son también adverbios, pero estos no se utilizan para expresar adición o agregar información.

Pregunta 18 I_1950338

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , dado que el adverbio <i>generalmente</i> es la única opción que completa la noción del texto acerca del tamaño que por lo general tienen las ballenas. El estudiante debe conocer el uso de los adverbios de tiempo para contestar esta pregunta.
Opciones no válidas	Los adverbios de las opciones A y C, <i>once</i> y <i>soon</i> , permiten expresar, respectivamente, una situación que solo sucede en una ocasión y una situación que sucede antes de lo previsto. Sin embargo, estas funciones no se utilizan para expresar la noción de <i>normalidad</i> esperada por el texto.

Pregunta 19 I_1950343

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , dado que, en esta, el adjetivo está en su forma superlativa y es la única opción que permite destacar el tamaño de la ballena azul como el <i>más grande</i> entre las demás ballenas. El estudiante debe conocer el uso de las formas comparativas y superlativas de los adjetivos para contestar apropiadamente esta pregunta.
Opciones no válidas	En la opción B, el adjetivo está en forma comparativa y esto no permite calificar a <i>la ballena azul como el animal más grande que haya vivido</i> ; de igual manera, la forma base del adjetivo en la opción C tampoco permite expresar esta idea.

Pregunta 20 I_1950355

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , dado que este determinante permite <i>referirse a los dos tipos de ballenas: Las grises y las blancas</i> . Esta opción se utiliza seguido de un sustantivo para referirse a <i>ambos tipos</i> de animales. Para responder esta pregunta acertadamente, el estudiante debe conocer el uso de los determinantes .
Opciones no válidas	Ninguno de los determinantes <i>every</i> ni <i>another</i> , de las opciones A y C, se utilizan con el propósito de incluir los dos tipos de ballenas. En el primer caso, <i>every</i> es utilizado para <i>incluir a todos los elementos de un grupo, sin excepción</i> . En el segundo caso, <i>another</i> es utilizado para <i>agregar un elemento adicional</i> .

Pregunta 21 I_1950363

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , dado que la conjunción “ <i>so</i> ” es utilizada como equivalente de “ <i>por lo tanto</i> ”, es decir, <i>como resultado de algo</i> . En el texto, <i>las ballenas son aptas para vivir en aguas frías debido a su peso corporal</i> . El estudiante debe conocer el uso de las conjunciones para responder esta pregunta acertadamente.
Opciones no válidas	Las opciones B y C, <i>than</i> y <i>when</i> , se utilizan para expresar comparaciones entre dos objetos, y para hablar del momento en que sucede una acción, respectivamente. Dado que esta oración se refiere al resultado de algo, estas opciones no se podrían usar en la oración.

Pregunta 22 I_1950370

Nivel	A2
Respuesta correcta	<p>Opción C, dado que, en esta oración, el sujeto es equivalente a la tercera persona del singular (<i>la ballena barbada</i>) y, por esto, se debe conjugar el verbo en tercera persona, es decir, con una “s” al final para generar la forma <i>travels</i>. El estudiante debe conocer la conjugación de los verbos en tercera persona del presente simple, en particular en oraciones en las que el sujeto no es un pronombre sino un nombre, para contestar esta pregunta apropiadamente.</p>
Opciones no válidas	<p>En las opciones A y B, el verbo <i>travel</i> aparece en participio presente y en su forma base, respectivamente. Ninguna de estas dos formas del verbo permite expresar la idea presentada en esta parte del texto ni concuerdan con sustantivo y verbo (<i>la ballena barbada</i>).</p>



CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos,
Dirección de Evaluación.



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370