



## Líneas de investigación

Además de utilizar los datos de **El Icfes**, la propuesta debe clasificarse en alguna de las líneas de investigación del Instituto. Cada línea está definida por uno o más objetivos que, en armonía con la misionalidad de **El Icfes**, buscan generar evidencia en torno a la evaluación de la educación a gran escala; los resultados de aprendizaje de los estudiantes; y la apropiación social de la evaluación.

Las líneas de investigación de **El Icfes** se presentan en la siguiente Tabla 2. Las líneas 1 a 5 tienen por objetivo generar evidencia para el desarrollo, implementación y mejoramiento de los procesos técnicos y metodológicos en el diseño, la construcción, la aplicación y la calificación de las evaluaciones a gran escala. Por su parte, las líneas 6 y 7 incluyen estudios que analizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las pruebas, como un indicador de la calidad educativa, y su relación con factores individuales, familiares, institucionales y contextuales, así como con otros logros a lo largo de las trayectorias educativas y el curso de vida. Por último, la línea 8 tiene como propósito indagar el grado y la forma de apropiación de las evaluaciones por parte de los diferentes actores (estudiantes y familias, docentes, instituciones y formuladores de políticas a nivel local y nacional) para el mejoramiento de la calidad educativa.

**Tabla 2. Líneas de investigación y preguntas orientadoras**

| Línea  | Objetivo(s)  |
|--|--|
| 1. Nuevos dominios de evaluación                     | Definir los constructos relevantes para medir dominios específicos en educación, a partir del diseño de pruebas a gran escala, válidas y confiables.   |
| 2. Evaluación inclusiva y diversa                    | Diseñar e implementar estrategias de evaluación, en condiciones de equidad, para grupos poblacionales diversos con el fin de minimizar las barreras en el acceso y el desempeño en las pruebas.  |
| 3. Nuevas tecnologías de evaluación                  | Innovar con tecnologías de evaluación para el diseño, aplicación de pruebas y entrega de resultados.   |
| 4. Metodologías de calificación y codificación       | Implementar metodologías innovadoras de calificación y codificación que estén a la vanguardia en el ámbito de la evaluación.   |
| 5. Análisis de la calidad de las pruebas y los ítems | <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar cómo evaluar de manera adecuada la validez de las pruebas en cuanto a su contenido, proceso de respuesta, estructura interna, relación con otras variables y consecuencias de uso.</li><li>• Definir los métodos que permitan analizar, de forma precisa, el comportamiento psicométrico de los ítems en las pruebas.</li></ul>   |
| 6. Factores asociados al aprendizaje                 | Identificar los factores individuales, familiares, de aula, institucionales y/o contextuales que están asociados a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, medidos por medio de las pruebas. Estos estudios analizan uno o más de estos factores en diferentes niveles: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel individual: características del estudiante y su familia.</li><li>• Nivel de aula: características de los docentes, las prácticas pedagógicas, las interacciones en el salón de clase, la tasa docente-alumno, efectos de pares, el tiempo de instrucción, entre otros.</li><li>• Nivel institucional: características de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional, currículo,</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>liderazgo del rector, el clima escolar, el entorno inmediato al establecimiento, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de sistema: características de la estructura y funcionamiento del sistema educativo, programas y estrategias de políticas nacionales, entre otras.</li><li>• Nivel de contexto: migración, conflicto, pandemia, entre otros factores.</li></ul> |
| 7. Trayectorias educativas y curso de vida | <p>Analizar en qué medida los resultados de aprendizaje se asocian con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otros resultados educativos (p.ej., acceso a la educación superior o deserción).</li><li>• Otros logros en el curso de vida (por ej., ingresos, empleabilidad, área de ocupación, indicadores de salud y bienestar, participación ciudadana, entre otros).</li></ul>           |
| 8. Apropiación social de la evaluación     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar la percepción sobre la evaluación e identificar el uso que se les da a las pruebas.</li><li>• Determinar el grado de apropiación de la evaluación a gran escala entre diferentes actores.</li><li>• Analizar las consecuencias de la evaluación estandarizada.</li></ul>  |