La educación es de todos

Mineducación

Cuadernillo 2 de 2021

3° a 11° evaluar para avanzar

Guía de orientación grado 11.º

Sociales y Ciudadanas

icfes mejor saber

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa
Liced Angélica Zea Silva

Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirectora de Estadísticas
Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2021.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2021

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición
Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada
Flickr Ministerio de Educación (2015)
https://www.flickr.com/photos/min-educacion/21333818698/in/album-72157658373849319/

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas
César Augusto Garzón Baquero
David Mauricio Ruiz Ayala
Mariam Pinto Heydler
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Lectura Crítica
George Enrique Dueñas Luna
Martha Jeanet Castillo Ballén
Santiago Wills Pedraza
Yuly Paola Martínez Sánchez

Sociales y Ciudadanas
María Camila Devia Cortés
María del Pilar Soler Parra
Manuel Alejandro Amado González
Miguel Fernando Moreno Franco

Ciencias Naturales
Alfredo Torres Rincón
Lucy Johana Jiménez González
Daisy Pilar Ávila Torres
Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Inglés
Stephanie Alejandra Puentes Valbuena
Moravia Elizabeth González Peláez
Eider Fabian Sánchez Mejía

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos
Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Angela Johana Chaves Barrera
Daniela Vives Franco
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación 7

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? 8

¿Cómo está diseñada esta iniciativa? 9

Metodología del diseño centrado en evidencias 10

¿Qué contiene esta guía? 13

Instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 14

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.°? 15

Cuadernillo 2 de 2021 Sociales y Ciudadanas 18

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil han estado enfocados en propiciar iniciativas de educación y trabajo académico en casa. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de matemáticas y competencias comunicativas en lenguaje: lectura para los grados tercero a once, competencias ciudadanas y ciencias naturales para los grados quinto a once, e inglés para los grados noveno a once; adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su contexto socioeconómico y el contexto actual de los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.° a 11.° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa frente a los efectos que la cuarentena haya podido generar en ellos y ellas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten estrategias educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.° a 11.° permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de matemáticas, competencias comunicativas en lenguaje: lectura (de tercero a once), competencias ciudadanas y ciencias naturales (de quinto a once) e inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

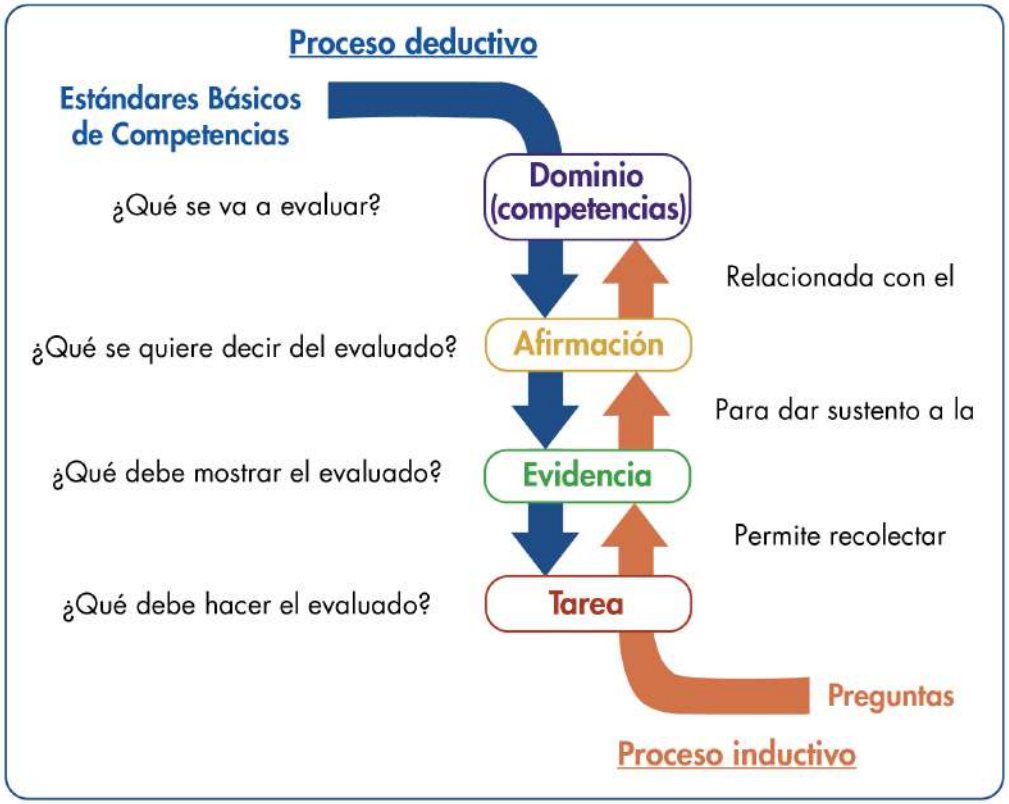
Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el diseño centrado en evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de matemáticas, competencias comunicativas en lenguaje: lectura, ciencias naturales y competencias ciudadanas. Para el instrumento de valoración de inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) (ver la sección del área de inglés). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas o preguntas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de **la formulación** de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. *Proceso deductivo e inductivo del diseño centrado en evidencias*



Nota: *Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los estándares básicos de competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los estándares básicos de competencias.*

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía está dividida en cinco partes, que corresponden a los instrumentos de valoración de las áreas: matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Cada una de las partes contiene las respuestas explicadas de los **cuadernillos** que se aplicarán. Así, en cada una de las secciones por área se encuentra:

- Información relevante sobre las competencias básicas en cada una de las áreas.
- La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.
- El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- La competencia a la que corresponde la pregunta.
- La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el diseño centrado en evidencias.
- El estándar asociado de la pregunta.
- Lo que evalúa específicamente cada pregunta.

Al final encontrarás el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulta la Guía de Usos e Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación de Habilidades Socioemocionales.

Instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.°?

Este instrumento de valoración evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. Se evalúan también habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia, este instrumento de valoración no les pide a los estudiantes que respondan a partir de sus opiniones ni desde lo que se considera "políticamente correcto" o desde el "deber ser".

En esta área se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son: Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico.

El instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.° busca presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de los ciudadanos colombianos, con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: La competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se puede recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.

- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.

- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Usos e Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

Cuadernillo 2 de 2021

Sociales y Ciudadanas

Pregunta: 1 | **I_1358663**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciencias Sociales).
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
Estándar asociado	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
¿Qué evalúa?	La habilidad para contrastar información relacionada con una fuente y un hecho específico.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque hace una correspondencia entre la fecha a la que se hace referencia en la fuente, la nacionalidad de quien escribe la canción citada y la descripción hecha, relacionada con lo sucedido durante la dictadura argentina entre 1976 y 1983.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque lo indicado no es suficiente para indicar por qué la información dada hace referencia a la dictadura argentina. La opción B no es correcta porque se desconocen las características asociadas a una dictadura. La opción D no es correcta porque no es cierto que el arte y la política sean dimensiones separadas y que a través del arte no se pueda manifestar políticamente.

Pregunta: 2 | I_1095872

Competencia	Pensamiento Social (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer cuándo se respeta o vulneran los derechos fundamentales.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la respuesta correcta porque este derecho hace referencia a que "nadie será molestado por razón de sus opiniones religiosas, ni compelido a profesar creencia ni a observar prácticas contrarias a su conciencia". Esto es lo que se pretende en la situación al indicar que será aceptado si accede a participar en ceremonias religiosas, aunque el estudiante profese una religión distinta.
Opciones no válidas	La opción A es incorrecta porque, aunque hace referencia al derecho consignado en el Artículo 19 sobre garantizar la libertad de cultos, en este caso la situación no apunta a que el estudiante no pueda profesar su religión, sino a que acepte participar en ceremonias religiosas diferentes a la religión a la que pertenece, para que lo acepten en la institución educativa. La opción B no es correcta porque, aunque la decisión o no de profesar una religión puede relacionarse con características de la personalidad, este implica más elementos; directamente el derecho que está en juego en la situación es el de libertad de cultos. La opción D no es correcta porque este derecho hace referencia a poder manifestar sus puntos de vista y opiniones, lo cual no se relaciona directamente con el derecho que se trata en el enunciado.

Pregunta: 3 | **I_1358864**

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer en una situación que las soluciones a las problemáticas tienen efectos que pueden ser no esperados o no deseados.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es correcta porque la solución propuesta puede llevar a que se incremente el uso del automóvil, lo cual en principio fue la causa del problema. A largo plazo puede generar que la solución deje de ser efectiva e incluso afectar otras dimensiones como lo ambiental, que es un efecto no deseado.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque la generación de empleos es algo que se espera con la construcción de nuevas vías y no tendría un efecto negativo. La opción C no es correcta porque la construcción de nuevas vías no se asocia directamente con la disminución de velocidad, y de ser así, podría ser un efecto positivo si se relaciona por ejemplo con baja accidentalidad. La opción D no es correcta porque la construcción de vías y la utilización de éstas no se relaciona con más contaminación, faltaría que se aumente el uso o la compra de más automóviles.

Pregunta: 4 | **I_1307860**

Competencia	Pensamiento Social (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	Los conocimiento sobre las funciones básicas de las ramas del poder sus alcances y limitaciones.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es correcta porque, según el Artículo 150, corresponde al Congreso hacer las leyes. Por medio de ellas ejerce las funciones de interpretar, reformar y derogar las leyes.
Opciones no válidas	La opción A no es la respuesta correcta porque no está dentro de las funciones de la Corte Constitucional las reformas planteadas en la situación. La opción B no es correcta porque, aunque la Cámara de Representante tiene funciones legislativas y no le corresponde la reforma de leyes como la indicada en el enunciado. La opción C no es correcta porque la Rama Judicial se ocupa de administrar la justicia en Colombia, la componen organismos como la Corte Suprema de Justicia, la Corte Constitucional, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la Judicatura, las Jurisdicciones Especiales y la Fiscalía General de la Nación, las cuales son entidades que no se ocupan de reformar leyes como la descrita en la situación.

Pregunta: 5 | **I_1366378**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar en una situación conflictiva las perspectivas de las partes involucradas y qué es lo que cada una quiere lograr.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es correcta porque se identifica que, respecto a la adopción de niños por parte de parejas homosexuales, una de las partes está a favor, la otra en contra, pero que las dos partes, a su manera, piensan en el bienestar de los niños.
Opciones no válidas	Las opciones que no son correctas en este caso corresponden a interpretaciones parciales o erróneas de la información de la situación. La opción A es incorrecta porque el opositor sí busca defender la familia tradicional y cuidar a los niños, pero la intención del vocero no es cambiar la forma de la familia nuclear y tampoco es válido afirmar que no le importe el bienestar de los niños. La opción C es incorrecta porque al opositor, según su argumento, sí le importa el bienestar de los niños. La opción D no es correcta porque el vocero no busca cambiar la constitución de la familia tradicional.

Pregunta: 6 | **I_1307958**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar, a partir de los intereses descritos en una situación, si es probable o no que se dé un conflicto, y entre quiénes se daría.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es correcta por ser la única opción donde no aparecen las partes involucradas y no representa un escenario de conflicto evidente al ser el laboratorio un agente externo sin ningún vínculo entre las partes.
Opciones no válidas	Las opciones que no son correctas están involucrando a dos o más partes de los actores que se podrían encontrar en un escenario de conflicto. En la opción B, las mujeres demandan a la universidad porque los resultados no son tan acertados, lo cual podría dejar en entredicho al profesor y a la investigación. La opción C no es correcta porque presenta un conflicto entre el profesor y la universidad, pues el primero quiere quedarse con la patente y comercializarla. El conflicto es que la universidad ya la había patentado. La opción D no es correcta porque los estudiantes, al divulgar los resultados de la investigación, estarían violando la ley de derechos de autor, que para este caso la tendría la universidad a través de la patente.

Pregunta: 7 | **I_138426A**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para analizar información y comparar puntos de vista que pueden ser afines o no.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque coincide con lo que podría ser una oposición a la decisión del presidente, fundamentada en que se afectaría la seguridad de la comunidad uruguaya por la llegada de los refugiados que vienen de la prisión de Guantánamo.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque estaría apoyando a la decisión del presidente. La opción B no es correcta porque estaría en coincidencia con lo que propone el presidente. La opción D no es correcta pues las personas llegarían en calidad de refugiados y no de presos, por lo cual no estarían causando hacinamiento en las prisiones.

Pregunta: 8 | **I_1467484**

Competencia	Pensamiento Social (Ciencias Sociales).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar el papel que pueden tener los movimientos u organizaciones sociales en un Estado social de derecho.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es correcta porque describe las características principales de los movimientos sociales en la democracia de un país.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque parte de una generalización de lo que son los movimientos sociales. La opción B no es correcta porque existen otras formas de representación enmarcadas también dentro de la democracia. La opción D no es correcta porque los movimientos sociales no son la única forma de representación y participación en una democracia, no es necesario pertenecer a un movimiento social para poder acceder a los mecanismos de participación y representación.

Pregunta: 9 | **I_1383276**

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Estándar asociado	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
¿Qué evalúa?	La habilidad para comprender formas de ver la vida por parte de diferentes comunidades.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es correcta porque corresponde a la concepción que tienen los indígenas sobre la tierra y el uso de esta como aprovechamiento de los recursos naturales.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque la pregunta está enfocada en establecer las diferencias entre dos perspectivas y no sólo en juzgar cuál de las dos es mejor. La opción B es incorrecta pues no se está preguntando sobre la rentabilidad de la tierra como un recurso natural, por otro lado, dentro de las comunidades indígenas la rentabilidad es asociada a la cosmogonía. La opción C es incorrecta porque desconoce las influencias entre las culturas indígenas y las culturas occidentales.

Pregunta: 10 | **I_1341469**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciencias Sociales).
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
Estándar asociado	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
¿Qué evalúa?	La habilidad para contrastar información relacionada con una fuente y un hecho específico.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la opción correcta ya que en la década de 1980 el narcotráfico configuró las prácticas delictivas en las ciudades, como se muestra en la fuente citada.
Opciones no válidas	No es la opción B pues en 1990 las prácticas delictivas ya estaban configuradas en los barrios urbanos y los carteles de las drogas se reconfiguraron en otras organizaciones. No es la opción C, pues solo menciona una parte de las prácticas delictivas dejando invisibilizado características principales de los carteles. No es la D porque en 1960 se estaba viviendo una violencia bipartidista y una violencia guerrillera en el campo; además, los carteles de la droga tienen el auge en la década de 1980.

Pregunta: 11 | **I_0931965**

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciencias Sociales).
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar hechos relacionados con fenómenos económicos.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la correcta ya que es la región donde se da la unificación de la moneda de diferentes países, en el euro, y se permite la libre circulación de las personas por una parte del territorio europeo.
Opciones no válidas	No es la opción A pues el MERCOSUR, si bien es un bloque económico conformado por varios países, no contempla la unificación de monedas en una sola. Puede existir la posibilidad de un libre tránsito, pero este es restringido a pocos países. No es la opción B porque Estados Unidos no es una región conformada por varios países. No es la opción C ya que el TLC solo implica el libre tránsito de mercancías con excepciones arancelarias y no hace mención del libre tránsito de personas o una moneda unificada.

Pregunta: 12 | **I_1054455**

Competencia	Pensamiento Social (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer situaciones en las que se están respetando o vulnerando los derechos fundamentales.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta ya que la Corte Constitucional vela para que toda ley promovida por la Rama Ejecutiva se encuentre dentro del marco constitucional protegiendo los derechos y los deberes de los ciudadanos. Por eso rechazará el uso de estado de excepción para violar un derecho fundamental.
Opciones no válidas	No es la opción A porque la función de la Corte Constitucional es velar porque las leyes no estén por encima de la Constitución; además el presidente de la República es el que debe declarar el estado de excepción. No es la B porque la Corte Constitucional no puede pasar por encima de los derechos que defiende y, además, no es la encargada de juzgar el accionar de los medios de comunicación. No es la D, pues esta opción viola el equilibrio de poderes públicos, además, desconoce la función de la Corte Constitucional.

Pregunta: 13 | **I_1358855**

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	La comprensión sobre en qué condiciones se puede aplicar a una misma solución en diferentes contextos.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la opción correcta pues establece que para adoptar la medida en Latinoamérica debe revisarse si existe relación entre la explotación de los recursos naturales como fuente de financiamiento de los grupos armados ilegales.
Opciones no válidas	No es la opción A pues omite toda referencia a la dimensión ambiental o la explotación de recursos naturales de forma ilegal, ya que se concentran en la problemática étnica, y esta tiene un bajo porcentaje en los conflictos latinoamericanos. No es la opción B, si bien la afirmación es correcta teniendo en cuenta la dimensión histórica esta no tiene en cuenta la dimensión ambiental o la explotación de recursos naturales. No es la C pues omite la dimensión ambiental y solo hace referencia a las causas étnicas.

Pregunta: 14 | **I_135868A**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciencias Sociales).
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar cuál es la intención de una afirmación teniendo en cuenta un contexto.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es correcta, pues hace referencia a la condición civilista y no una relación con grupos armados. Al mismo tiempo, toman distancia de los prejuicios de ser marxista-leninistas, ideología que se asocia a grupos armados ilegales de Colombia.
Opciones no válidas	No es la A porque la Unión Patriótica es un partido político y no es catalogado como una organización guerrillera, además, en la evidencia no hace alusión a alternativas de paz. No es la opción B porque si bien hace referencia a la persecución que vivía los partidos de izquierda, el punto central de la evidencia se basa en posicionar a la Unión Patriótica como un partido político dentro de la legalidad. No es la C, pues en ninguna parte de la evidencia se hace referencia a los procesos de participación política.

Pregunta: 15 | **I_105453A**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar si una información proveniente de una fuente es suficiente o no para hacer una conclusión.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la correcta ya que, para romper relaciones con un país se debe surtir un proceso diplomático en el que se corrobore la información con diferentes organismos del Estado.
Opciones no válidas	No es la opción A ya que no se puede romper relaciones con un país vecino basados únicamente en un testimonio y menos si hay indicios de interés políticos de por medio. No es la C pues no hace referencia a los procedimientos gubernamentales para romper relaciones con países vecinos. No es la D porque las acciones del Estado deben sustentarse en diferentes organismos del Gobierno, como en la cancillería o en los diferentes ministerios.

Pregunta: 16 | **I_1054414**

Competencia	Pensamiento Social (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer situaciones en las que se están respetando o vulnerando los derechos fundamentales.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la correcta pues hace referencia al derecho de libre asociación, contenido en la Constitución, que consiste en la facultad de unirse y formar grupos con objetivos lícitos, en este caso, reclamar mejoras en las condiciones laborales.
Opciones no válidas	No es la opción A ya que el derecho al acceso a la información está relacionado con el derecho fundamental de la libre expresión, haciendo referencia a aspectos individuales y no a la conformación de grupos. No es la B, puesto que el derecho a la libre participación política hace referencia a la libertad al acceso a la función pública de elegir y ser elegido. No es la C porque el derecho a la libertad de creencias está asociado a la libertad de los individuos de profesar el culto de su preferencia.

Pregunta: 17 | **I_1356374**

Competencia	Pensamiento Social (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
¿Qué evalúa?	La capacidad para acciones asociadas a los derechos y deberes contemplados en la Constitución.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A muestra una situación fortuita en la que el Gobierno debe canalizar las ayudas para resolver el problema de la comunidad de forma inmediata. Esto lo debe hacer por medio de una acción solidaria que le permita a los ciudadanos participar voluntariamente, lo cual corresponde con lo planteado en la Constitución, capítulo 5 sobre deberes y obligaciones de la persona y del ciudadano: "Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas".
Opciones no válidas	No es la opción B porque es una situación particular, en donde los acudientes de los menores han aceptado las reglas del colegio una vez hayan firmado el contrato escolar y el manual de convivencia. No es la opción C, pues si bien los individuos con diferente orientación de género deben velar porque se le respeten los derechos, la acción que piden no tiene cabida dentro de la acción solidaria, pues no implica un alto riesgo de vida o muerte para que el Estado o los ciudadanos intervengan de inmediato y canalice ayudas. No es la opción D, pues el análisis de la dimensión económica debe ser resuelto por otros organismos del Gobierno para brindar soluciones que tengan mayor efecto y no necesariamente a través de la acción solidaria.

Pregunta: 18 | **I_1366475**

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer el papel que tienen las normas en una sociedad.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es correcta porque demuestra la preocupación en común de los dos grupos de vecinos frente a la tranquilidad de la comunidad.
Opciones no válidas	No es la opción A porque solo un grupo de vecinos consideran que la limpieza es un aspecto fundamental para tener en cuenta en la redacción del reglamento. No es la opción B pues no evidencia una problemática que estén experimentando los vecinos y los obligue a tomar una posición. No es la D pues no tiene en cuenta que los vecinos viven en una comunidad que debe hacer acuerdos para el bienestar de todos.

Pregunta: 19 | **I_1054644**

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar elementos en una situación que favorecen o no la implementación o efectividad de una solución.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es correcta porque expresa las condiciones desiguales del acceso a la tecnología de las instituciones educativas del país. Esto sería la condición que dificulta la implementación de la propuesta del político.
Opciones no válidas	No es la opción B porque si bien el político puede no ser experto en pedagogía, esto no es una condición que dificulte la implementación de su propuesta. No es la opción C pues la calidad del contenido de internet no hace referencia a las dificultades que puedan tener los estudiantes al acceso a la tecnología. La opción D hace referencia a una discriminación socioeconómica entre las regiones del país estableciendo un prejuicio, lo cual sería contradictorio para la propuesta política que se expresa.

Pregunta: 20 | **I_1366401**

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Competencias Ciudadanas).
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar en una situación problemática cuáles dimensiones son más importantes.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la correcta, porque menciona los riesgos a los que se expondrían los recursos naturales del parque debido a la licencia ambiental.
Opciones no válidas	No es correcta la opción A porque solo hace mención al efecto político del proyecto, desconociendo la perspectiva ambiental. No es la opción C porque la dimensión central es la viabilidad económica y no habla del énfasis de la noticia que se refiere a lo ambiental. No es la opción D ya que en esta opción se hace referencia a la dimensión cultural, el énfasis central de la noticia es la dimensión ambiental.

La educación es de todos

Mineducación

G11.D.A

D112

Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo 2 2021

GRADO **11.°**

¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:	N.° de preguntas:
1 hora	**20**

3° a 11° evaluar para avanzar

icfes mejor saber

1. La siguiente es una estrofa de la Canción de los dinosaurios, compuesta e interpretada por el músico argentino Charlie García en 1983:

"Los amigos del barrio pueden desaparecer
Los cantores de radio pueden desaparecer
Los que están en los diarios pueden desaparecer
La persona que amas puede desaparecer.
Los que están en el aire pueden desaparecer, en el aire.
Los que están en la calle pueden desaparecer, en la calle.
Los amigos del barrio pueden desaparecer,
Pero los dinosaurios van a desaparecer".

Tomado de: García, C. (1983). Los dinosaurios. En: *Clics modernos* [LP]. Buenos Aires, Argentina: SG Discos.

Puede afirmarse que la letra de esta canción

A. tiene relación con la época de la dictadura argentina, porque Charlie García tiene esa nacionalidad.

B. no tiene relación con la dictadura, en tanto en este tipo de gobierno se respetan los derechos civiles y políticos.

C. tiene relación con la dictadura argentina, en tanto describe la persecución social y política característica de los regímenes dictatoriales.

D. no tiene relación con la dictadura argentina, dado que el arte y la política son ámbitos independientes de la vida social.

2. Un niño presenta una entrevista para ingresar en un colegio público. Durante la entrevista, le preguntan a qué religión pertenece. Al finalizar la entrevista, le dicen al niño que pueden admitirlo si accede a participar en las ceremonias religiosas del colegio, aunque él profese una religión distinta. El derecho fundamental que se le violaría al niño en este caso sería

A. a la libertad de culto.

B. a la libre personalidad.

C. a la libertad de conciencia.

D. a la libre expresión.

3. Uno de los principales problemas de las grandes ciudades es la dificultad para movilizarse debido a la gran cantidad de automóviles. Tradicionalmente, se ha propuesto que la mejor solución para este problema es construir más vías que permitan el flujo de más automóviles. Esta solución puede ser efectiva, pero puede generar efectos no deseados. ¿Cuál es uno de estos efectos?

A. Construir más vías genera más empleos en la construcción.

B. Construir más vías incentiva el uso del automóvil.

C. Construir más vías disminuye la velocidad de circulación de los automóviles.

D. Construir más vías, y su posterior utilización, genera más contaminación.

4. El presidente de la República de Colombia quiere reformar las leyes que regulan el sistema de pensiones. Para lograr esta reforma, su propuesta debe ser aprobada por

A. el voto unánime de la Corte Constitucional.

B. la totalidad de miembros de la Cámara de Representantes.

C. la mayoría de la rama judicial del poder público.

D. la mayoría de miembros del Congreso de la República.

5. Hay en Colombia un gran debate sobre la posible adopción de niños por parte de parejas homosexuales. Quienes están a favor cuestionan la tesis de que es necesario que la familia empiece con un hombre y una mujer. Un vocero de este grupo dijo que nada garantiza que la orientación sexual de los cónyuges determine la preferencia sexual del menor. Además, sostiene que hay muchos niños abandonados que se beneficiarían de crecer en una familia, independientemente de la composición de esta. Por otro lado, un opositor argumenta que, desde el punto de vista psicológico, los niños adoptados por parejas homosexuales muy probablemente van a aprender "conductas equivocadas". Además, sostiene que "Dios concibió al hombre y la mujer para ser pareja y procrear".

Adaptado de: *http://www.eltiempo.com/colombia/llano/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-8928421.html*

Entre las siguientes opciones, ¿cuál presenta lo que cada una de las partes probablemente quiere lograr?

A. El opositor busca defender la familia tradicional y cuidar de los niños; el vocero busca cambiar la forma de la familia nuclear sin importarle el bienestar de los niños.

B. El vocero quiere que se permita adoptar a las parejas homosexuales; el opositor quiere mantener la familia tradicional, y ambos buscan bienestar para los niños.

C. El opositor está preocupado por la manera en que debe estar formada la familia, sin importarle el bienestar de los niños; el vocero defiende el bienestar de estos.

D. El vocero busca cambiar la constitución de la familia tradicional; el opositor está de acuerdo, y ambos quieren facilitar la adopción de niños abandonados.

6. Un profesor de una prestigiosa universidad invierte dinero y tiempo en diseñar un examen novedoso que determina con mayor exactitud y más rapidez si una mujer está embarazada. El profesor y sus estudiantes realizan muchos experimentos para demostrar la efectividad de su prueba antes de publicar sus resultados. La universidad patenta el examen antes de sacarlo al mercado. Una vez la prueba sale al mercado, se crea un conflicto.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** plantea un posible escenario de conflicto entre las partes involucradas?

A. Un laboratorio privado desarrolla y comercializa el mismo examen de detección temprana de embarazos.

B. Las mujeres partícipes del estudio demandan a la universidad porque los resultados no son tan acertados como el profesor sugiere.

C. El profesor quiere quedarse con la patente de la prueba y comercializarla por su cuenta.

D. Los estudiantes participantes en la investigación divulgan los resultados de la investigación en diversos escenarios internacionales.

7. En marzo de 2014, Estados Unidos pidió a varios países recibir como refugiados a varias personas detenidas en la prisión de Guantánamo desde hace más de una década. Esta prisión ha sido objeto de varias controversias y debates por violaciones a los derechos humanos de los presos. El presidente de Uruguay fue uno de los primeros en responder positivamente la petición. "Hay 120 tipos que están presos hace 13 años. No han visto un juez, un fiscal, no tuvieron ningún proceso. La decisión contribuirá a garantizar los derechos humanos de estas personas, que están hace más de 10 años tras las rejas sin juicio", afirmó el mandatario. Aunque varias organizaciones humanitarias han celebrado esta decisión, sectores políticos uruguayos la critican.

¿Cuál de los siguientes podría ser un argumento afín a quienes se oponen a la decisión del presidente uruguayo?

A. La decisión favorecería el derecho de los defendidos a tener un juicio.

B. La decisión estaría dándole la posibilidad a los refugiados de vivir como hombres libres e integrarse de nuevo a la sociedad.

C. La decisión pondría en peligro la seguridad del país, pues no se sabe qué personas llegarán al país.

D. La decisión causaría un mayor hacinamiento en las cárceles de Uruguay, al recibir presos de la cárcel de Guantánamo.

8. En el 2011, el movimiento estudiantil colombiano se organizó a través de la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), con el fin de protestar en contra del proyecto de ley de Reforma a la Educación Superior propuesto por el Gobierno nacional.

Los estudiantes exigían una discusión amplia y democrática del contenido de la reforma, la cual ya estaba siendo discutida en el Congreso de la República. Ante las protestas, algunos sectores sociales insistieron en que tales manifestaciones generaban inestabilidad y que las reclamaciones debían tramitarse por las vías institucionales de representación democrática, tales como el legislativo.

Finalmente, y después de dos meses de movilizaciones, el Gobierno decidió retirar el proyecto de ley y generar un proceso de socialización con la sociedad civil, incluidos estudiantes, profesores y directivos universitarios, entre otros.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las siguientes opciones describe adecuadamente la relación entre los movimientos sociales y la democracia?

A. Los movimientos sociales derivan en protestas que generan un ambiente de inestabilidad y debilitan la democracia.
B. Los movimientos sociales solo son democráticos cuando hacen uso de las vías institucionales de representación.
C. Los movimientos sociales permiten canalizar y expresar demandas sociales y, por tanto, fortalecen la democracia.
D. Los movimientos sociales son los únicos mecanismos de representación y participación en una democracia como la colombiana.

9. Un informe de la UNICEF sobre los pueblos indígenas en Colombia señala lo siguiente:

"La tierra para los indígenas tiene un significado amplio, que comprende no solo la superficie sino los recursos naturales –flora, fauna, ríos, lagos, etc.– que hay en ella. En contraste con el concepto de propiedad individual, propio de la cultura occidental, la tierra y los recursos son, generalmente, poseídos y utilizados en forma comunitaria por los indígenas".

Analizando el contenido de este fragmento, se puede afirmar que hay diferencias culturales entre los pueblos indígenas y otros grupos sociales que habitan en Colombia, porque los indígenas

A. tienen prácticas más avanzadas de protección del medio ambiente que otros grupos sociales.
B. consideran que la propiedad colectiva es más rentable que la propiedad privada.
C. no recibieron ninguna influencia de las culturas occidentales que llegaron al continente.
D. tienen concepciones distintas sobre el uso y aprovechamiento de los recursos naturales.

10. "… con el surgimiento del narcotráfico de una manera organizada y alrededor del tema de la producción, distribución, circulación y protección de los narcotraficantes, llegaron propuestas de organización de grupos delincuenciales a los barrios populares con distintas funciones: cuidar el negocio, ajustar cuentas y cobrar venganza. Se fortaleció entonces un aparato militar, al lado de una cultura de enriquecimiento fácil y de solución violenta de los conflictos…".

Tomado de: Yarse, E. (2007).
En series el Colombiano.

De acuerdo con los elementos incluidos en el artículo anterior, se podría deducir que en este se hace referencia a la violencia urbana de la década de

A. 1980, porque se describe la influencia de los carteles en la configuración de prácticas delictivas.
B. 1990, porque se ubica como protagonistas a bandas criminales financiadas por paramilitares.
C. 1980, porque se hace referencia a una práctica violenta como forma de solucionar los problemas.
D. 1960, porque se instala como escenario del conflicto a la ciudad, en particular los barrios populares.

11. La integración económica se da cuando países cercanos acuerdan unificar aspectos de su política económica y social. Esto se traduce en el uso de una misma moneda y en la libre circulación de mercancías y personas dentro de sus territorios.

En la actualidad, el ejemplo más visible y claro de integración económica lo constituye

A. el Mercado Común del Sur (Mercosur).

B. los Estados Unidos de Norteamérica.

C. el Tratado de Libre Comercio (TLC).

D. la Unión Europea (EU).

12. En Colombia, si el presidente quisiera declarar el estado de excepción para controlar a los medios de comunicación de la oposición, ¿cuál debería ser la posición de la Corte Constitucional?

A. Rechazar la propuesta del presidente, porque solo la Corte puede declarar el estado de excepción.

B. Apoyar la petición, pues a veces los medios transmiten información que puede generar caos.

C. Rechazar este uso del estado de excepción, porque esta figura no puede usarse para vulnerar las libertades fundamentales.

D. Apoyar al presidente, pues la Corte Constitucional debe trabajar junto al poder ejecutivo para favorecer la unidad del Estado.

13. Un informe sobre las causas de los conflictos armados entre etnias en África plantea que los ejércitos insurgentes financian sus operaciones mediante el saqueo de recursos naturales. Por tanto, se propone en este informe que una de las posibles soluciones a los conflictos armados sea evitar que los grupos armados tengan acceso a estos recursos. ¿Es posible adaptar esta solución a los conflictos latinoamericanos?

A. No, porque los conflictos armados en América Latina no se relacionan con conflictos entre etnias.

B. No, porque los conflictos armados en África tienen raíces históricas distintas a los de América Latina.

C. Sí, si los conflictos armados en América Latina, como los africanos, tienen causas étnicas.

D. Sí, si se comprueba que los ejércitos insurgentes en América Latina financian sus actividades con la explotación de recursos naturales.

14. "La Unión Patriótica no puede asumir el compromiso de la combinación de todas las formas de lucha, porque ni es una organización marxista-leninista, ni representa los intereses de una sola clase social, y su política es eminentemente civilista. Nosotros, las víctimas propiciatorias de la guerra sucia, mal haríamos en reivindicar la lucha armada como una opción política". Este testimonio pertenece a Bernardo Jaramillo Ossa, político y militante de izquierda, asesinado en Bogotá, D. C. en 1990.

De esta alocución, se puede concluir que la intención del autor es

A. buscar alternativas de paz para la desmovilización de una organización guerrillera.

B. denunciar la persecución política a los militantes de los partidos de izquierda.

C. defender el derecho a la participación política de la Unión Patriótica.

D. desmarcar la Unión Patriótica de la ideología de los grupos subversivos.

15. El Gobierno nacional ha decidido romper relaciones con un Gobierno vecino después de recibir información de algunos campesinos que habitan en la frontera, en el sentido de que ha habido movimientos del ejército del país vecino y que, según ellos, ese país vecino se prepara para invadir a Colombia.

La decisión de romper relaciones con el país vecino es

A. adecuada siempre que los campesinos no hayan sido manipulados por los políticos locales.

B. apresurada porque se sustenta en información insuficiente y posiblemente parcializada.

C. adecuada y acorde con la protección de nuestro interés general.

D. apresurada porque la declaración de unos campesinos no puede ser confiable.

16. En una empresa, uno de los miembros de la junta directiva le dice al gerente general: "Hay un grupo de empleados que está inconforme con las políticas laborales que implementamos recientemente. Esto preocupa, porque es un grupo muy activo que, al parecer, está movilizando a varios empleados con el objetivo de conformar un sindicato". Ante esto, el gerente afirmó: "Propongo hablar con ese grupo para comunicarle que aquí están prohibidas las protestas y las movilizaciones, y que, si tienen alguna inquietud, será atendida de manera individual con cada empleado". ¿Qué derecho constitucional podría ponerse en riesgo con la propuesta del gerente?

A. El derecho al libre acceso a la información.

B. El derecho a la participación política.

C. El derecho a la libertad de creencias.

D. El derecho a la libre asociación.

17. ¿Cuál de las siguientes situaciones requiere una acción solidaria, derivada de lo contemplado en la Constitución Política de Colombia?

A. Hubo un deslizamiento de tierras que dejó varios heridos graves. Las familias no han sido evacuadas de la zona, la cual podría presentar más deslizamiento.

B. Los estudiantes de un colegio reclaman poder ir al colegio con el pelo largo o tinturado, ante lo cual las directivas han respondido con un no rotundo.

C. Un grupo numeroso de ciudadanos y ciudadanas homosexuales reclaman su derecho a casarse, pero los organismos pertinentes no han respondido.

D. El 46 % de la población rural trabaja en condiciones que hacen que su capacidad adquisitiva haya disminuido en los últimos años.

18. Los vecinos de un conjunto de viviendas se reúnen para redactar conjuntamente el reglamento de habitantes. Un grupo de vecinos considera que no se deben permitir mascotas en el conjunto, por el ruido y suciedad que estas pueden producir. Otro grupo considera que se pueden permitir las mascotas, pero que no se deben permitir las fiestas en las noches. De acuerdo con lo anterior, los puntos de vista de los dos grupos son semejantes, porque creen que

A. es más importante la limpieza del conjunto que las preferencias de los residentes.

B. es responsabilidad de todos los residentes cuidar los espacios comunes del conjunto.

C. es importante que los residentes eviten hacer ruido que moleste a los demás vecinos.

D. se debe respetar el derecho de todos de disponer de sus predios como les parezca.

19. Un político propuso que, para asegurar la calidad en la educación escolar y que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos libros de texto, estos deberían publicarse en un portal de internet.

¿Cuál de las siguientes opciones expresa condiciones que dificultan la implementación de esta propuesta?

A. La propuesta no tiene en cuenta las condiciones tecnológicas de las instituciones de todo el país.

B. Los políticos no son expertos en pedagogía y por eso sus propuestas no son adecuadas.

C. La propuesta no tiene en cuenta que los libros en internet suelen tener información errada.

D. Los estudiantes no deberían tener libros iguales porque sus condiciones socioeconómicas son distintas.

20. Un periódico colombiano publicó la siguiente noticia: "Luego de que la autoridad nacional a cargo de las licencias ambientales autorizara la construcción de un hotel ecoturístico dentro del parque Tayrona, territorio ancestral indígena, el ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible puso en duda la viabilidad de esa obra. De acuerdo con el ministro, la licencia que tiene este hotel no es viable porque permite talar una porción de bosque seco, ecosistema que está casi extinto en Colombia".

Tomado y adaptado de: Redacción Vida de Hoy (2013, 10 de enero). Gobierno considera inviable hotel en el Tayrona. *El Tiempo*. Recuperado de http://www.eltiempo.com/archivo/dcumento/CMS-12505333

En esta noticia, el narrador está dándole un mayor énfasis a

A. el efecto político del proyecto porque registra la reacción del Gobierno nacional.

B. el riesgo que corren los recursos de un parque nacional, debido a la licencia ambiental.

C. la restricción económica del proyecto hotelero, pues habla de su viabilidad.

D. la construcción de un hotel ecoturístico en un territorio ancestral indígena.

FIN

icfes mejor saber
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

3° a 11° evaluar para avanzar

11.°

DATOS PERSONALES

Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre ○

Niña - Mujer ○

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Sociales y Ciudadanas - Cuadernillo 2

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
16	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
17	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
18	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
19	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
20	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Calle 26 N.° 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535