

# **II Seminario Internacional de Investigación sobre la Calidad de la Educación**

Margarita Peña Borrero

Directora General

Bogotá, noviembre 3 de 2011

1. Transformación del ICFES: Ley 1324 de 2009
2. La investigación en el ICFES

# **Transformación del ICFES**

## **Ley 1324 de 2009**

## Nuevo objetivo misional del ICFES Ley 1324 de 2009

Ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles; y **promover investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, para ofrecer información pertinente y oportuna que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación**

# La investigación en el ICFES

- ✓ El ICFES como investigador en el campo de la evaluación
- ✓ El ICFES como promotor de la investigación sobre la calidad de la educación que haga uso de la información generada por las pruebas
  - ✓ Convocatorias
  - ✓ Apoyo a la formación de investigadores

# El ICFES como investigador en el campo de la evaluación

- ✓ Evaluaciones responden a preguntas de investigación
  - ✓ ¿Qué competencias han desarrollado los estudiantes?
  - ✓ ¿Cuál ha sido la evolución de esas competencias durante un período de tiempo?
  - ✓ ¿A qué pueden atribuirse los cambios?
  - ✓ ¿Cuáles son los determinantes del aprendizaje?
- ✓ La investigación sobre evaluación permite mejorar cada vez más los instrumentos y el análisis de los resultados

# El ICFES como investigador en el campo de la evaluación

- ✓ El ICFES ha realizado investigaciones sobre:
  - ✓ Diseño de instrumentos
  - ✓ Funcionamiento diferencial del ítem (FDI)
  - ✓ Teoría de respuesta al ítem (TRI)
  - ✓ Factores asociados al desempeño en las pruebas
  - ✓ Técnicas para definición de muestras
  - ✓ Metodologías de análisis de resultados de las pruebas
  - ✓ Aplicación de pruebas estandarizadas por computador



## El ICFES como promotor de la investigación sobre la calidad de la educación

### Objetivos:

- ✓ Fomentar la investigación rigurosa sobre la calidad de la educación usando la información generada por el ICFES
- ✓ Construir capacidades para adelantar investigación de calidad: formación
- ✓ Fortalecer el vínculo entre investigación, políticas y prácticas educativas

## **Objetivo 1: fomentar la investigación sobre la calidad de la educación usando la información generada por el ICFES**

Para lograr este objetivo se realizan 2 convocatorias:

- Grupos de investigación
- Estudiantes de posgrado (maestría y doctorado)

## **Convocatoria ICFES dirigida a grupos de investigación**

**Objetivo: apoyar las iniciativas de grupos de investigación que quieran desarrollar proyectos de investigación sobre temas relacionados con la calidad de la educación utilizando los datos generados por las evaluaciones que realiza el ICFES.**

- ✓ Grupos de investigación registrados y clasificados en Colciencias o que cuenten con experiencia acreditada en investigación:
  - ✓ Líder o director debe tener título de maestría
  - ✓ Publicación en revista indexada
  - ✓ Integrantes deben tener como mínimo dos años de experiencia en investigación
- ✓ Deben tener una afiliación institucional (universidad o centro de investigación)

**APOYO: hasta \$50.000.000 por proyecto**

# Convocatoria ICFES dirigida a estudiantes de maestría y doctorado

*Inscripciones abiertas hasta noviembre 9 de 2011*

**Objetivo: apoyar las iniciativas de estudiantes de maestría y doctorado que estén interesados en adelantar trabajos de investigación como parte de su proceso formación y hagan uso de los resultados de las evaluaciones que realiza el Instituto.**

- ✓ Podrán participar estudiantes colombianos que se encuentren cursando un programa de maestría o doctorado
- ✓ Podrán presentarse de manera individual o en grupos
- ✓ Deben contar con un tutor asignado por la universidad, quien será el principal responsable del desarrollo de la propuesta

**APOYO: \$10.000.000 por proyecto**

# Temáticas de investigación de las propuestas (2011)

- ✓ Factores asociados al desempeño
- ✓ Efectos de las políticas públicas en los resultados de las pruebas
- ✓ Prácticas institucionales y resultados en las pruebas
- ✓ Qué dicen las pruebas sobre las competencias de los estudiantes
- ✓ Evaluación de la evaluación

Se priorizarán aquellos proyectos de investigación que tengan una perspectiva de género y que aporten a la comprensión científica de las brechas encontradas entre hombres y mujeres.



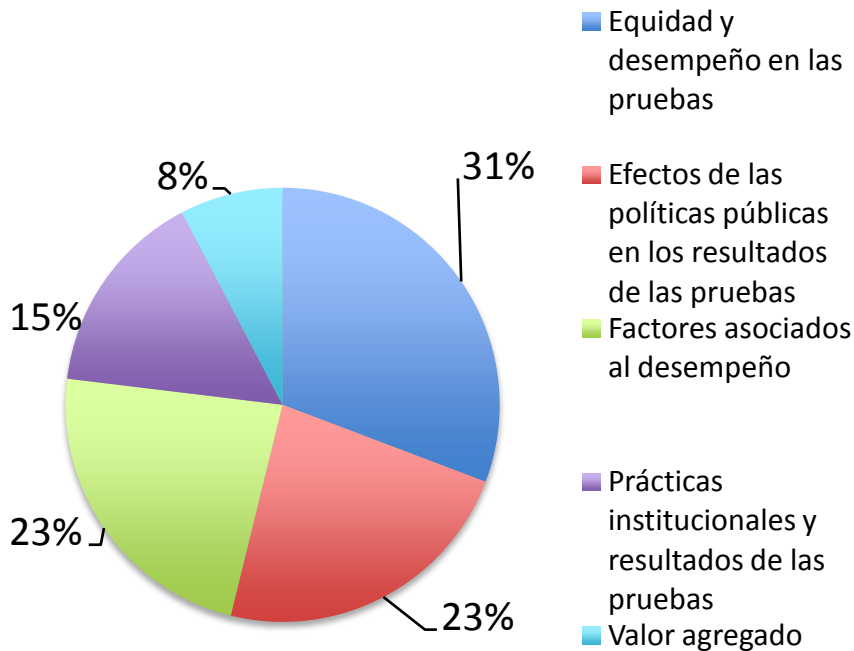




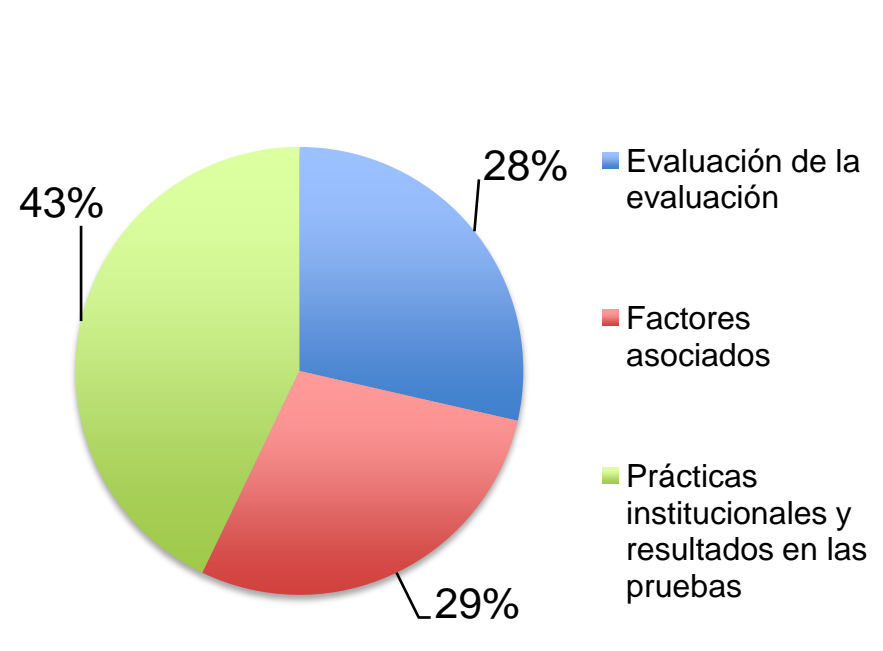


# Temática de las propuestas aprobadas en 2010

## Convocatoria Estudiantes

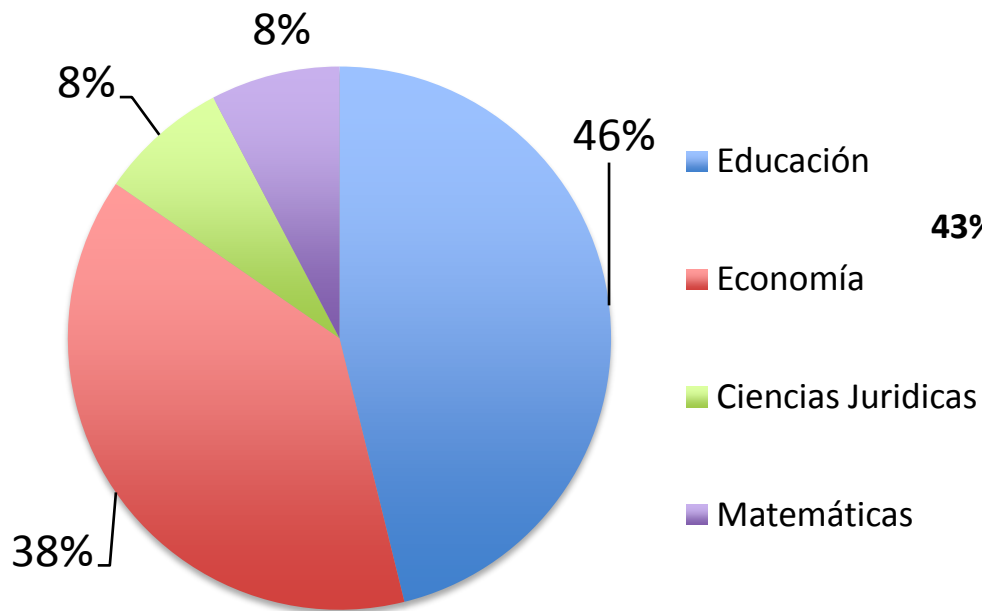


## Convocatoria Grupos de investigación

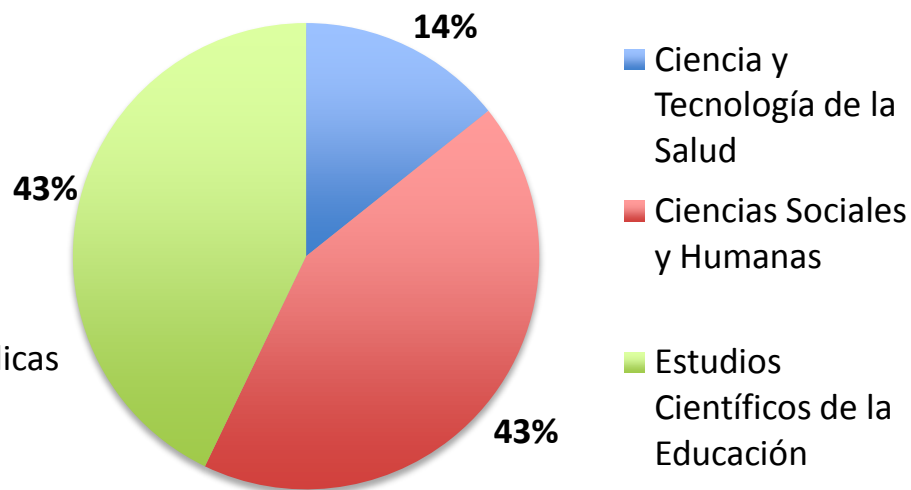


# Area de conocimiento de las propuestas aprobadas en 2010

**Convocatoria Estudiantes**



**Convocatoria Grupos de investigación**



1. Procedimiento para establecer equivalencia en las puntuaciones de pruebas de aplicación masiva en personas con y sin limitación visual.
2. La incidencia del entorno familiar y la calidad de los entornos escolares en los logros educativos de los estudiantes: un estudio aplicado con las pruebas SABER y TIMSS.
3. Formación, características socio-demográficas y resultados del SABER PRO en las escuelas normales superiores colombianas.
4. Programas de formación y evaluación de competencias ciudadanas en zonas de conflicto interno colombiano: análisis de impacto en los aprendizajes ciudadanos.
5. Relaciones entre programas y proyectos institucionales y desempeño en pruebas SABER e ICFES en 12 instituciones públicas de Manizales.
6. Relación entre los resultados de las pruebas SABER PRO de medicina y las características de las instituciones académicas y de los estudiantes.
7. Prácticas evaluativas y prueba de Estado: un estudio de caso en el Distrito Capital.

1. Análisis de la evolución de la igualdad de oportunidades en educación media en una perspectiva internacional: el caso de Colombia
2. ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación básica y en la superior?
3. Polarización de la educación en Colombia: un análisis del efecto de pares sobre el rendimiento académico.
4. Prácticas en instituciones escolares de la ciudad de Bogotá para la preparación de las pruebas SABER 11<sup>º</sup>. Caracterización y contraste con sus resultados estándares.
5. Análisis de la eficacia de aprendizaje y eficacia de las instituciones educativas mediante el uso de los datos de la prueba censal SABER 2009: aplicación de los modelos de ecuaciones estructurales.
6. Efecto de pago por mérito a docentes: evidencia para Colombia.
7. Más allá de la infraestructura: el efecto vecindario de las mega-bibliotecas sobre los resultados educativos.

8. Competencias del lenguaje: relaciones entre la escuela y las pruebas de Estado.
9. Factores socioeconómicos determinantes del desempeño académico universitario: el caso de la prueba ECAES -2009 en la región Caribe colombiana.
10. Educación inclusiva, discapacidad y desempeño en la Prueba SABER 11<sup>º</sup> del 2009.
11. Análisis de desempeño en las pruebas SABER 11<sup>º</sup> para Bogotá D.C. a través de la metodología de modelos HLM.
12. Determinantes individuales de desempeño en las pruebas de Estado para educación media y superior en Colombia.
13. La intervención académica en la construcción de una sociedad con calidad: aproximación a través del análisis del valor agregado en el diferencial ICFES-ECAES por regiones CORPES.

## Objetivo 2: construcción de capacidades para adelantar investigación de calidad: formación

- ✓ **Sesiones de divulgación:** información general sobre las bases de datos (estructura, tipos de análisis etc.)
  - ✓ Duración: 1 día
- ✓ **Curso de uso de bases de datos:**
  - ✓ Dirigido a investigadores que ya cuentan con una formación previa en métodos cuantitativos y desean aprender sobre manejo de bases de datos extensas.
  - ✓ Duración: 1 semana
  - ✓ Máximo 20 participantes. Se seleccionarán mediante un proceso de mérito.
- ✓ **Talleres de formación en el Seminario Internacional**

## **Objetivo 3: fortalecer el vínculo investigación-políticas y prácticas educativas**

### **II Seminario internacional de investigación sobre calidad de la educación. Bogotá, noviembre 3 y 4 de 2011**

- ✓ Dirigido a investigadores, diseñadores de política pública y miembros de la comunidad educativa
- ✓ Para 2011 tendremos 4 bloques temáticos:
  - ✓ Brechas
  - ✓ Género
  - ✓ Tiempo de estudio
  - ✓ Intimidación escolar y competencias ciudadanas
- ✓ Se presenta la producción investigativa del ICFES y los mejores trabajos de investigación de los ganadores de la convocatoria 2010
- ✓ Talleres de formación
  - ✓ Introducción a Modelos Jerárquicos Lineales
  - ✓ Uso de bases de datos internacionales de gran escala para investigación educativa

## ¿Por qué los datos del ICFES son valiosos para investigar sobre la calidad de la educación?

- ✓ Contamos con datos a nivel nacional (pruebas censales o muestrales representativas)
- ✓ Contamos con amplia experiencia y trayectoria en la recolección de información confiable y válida, obtenida de manera sistemática y controlada
- ✓ El diseño de las pruebas sigue una metodología participativa, rigurosa y confiable que se actualiza constantemente



icfes  
saber 11°



icfes  
saber pro



icfes  
saber 5° y 9°



2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010

<ftp://ftp.icfes.gov.co/>

**Serie 2000 a 2011-1**  
**(alrededor de 500.000 evaluados por año)**



- ✓ Puntajes del núcleo común y del componente flexible a nivel de individuos e información socio-demográfica
- ✓ Índice socio-económico ICFES para instituciones e individuos (2008/2009)
- ✓ Clasificación de planteles educativos
- ✓ Antecedentes escolares (2009-2)

## **Serie 2004 a 2010**

**(alrededor de 83.000 evaluados por año y más de 200.000 a partir de 2009)**



- ✓ Aplicaciones de exámenes específicos
- ✓ Puntaje nacional de los evaluados para todas las aplicaciones
- ✓ Puntajes de componentes específicos para cada programa para las aplicaciones de 2007, 2008 y 2009
- ✓ Resultados del examen de competencias genéricas, 2009 y 2010

## Aplicación año 2009 (más de un millón de estudiantes)



- ✓ Prueba censal (1.117.000)
- ✓ Aplicación muestral controlada (188.000)
- ✓ Módulo resultados históricos
- ✓ Cruce información aspectos socio-económicos de las sedes y resultados en la prueba



**El ICFES cuenta con información socio-demográfica de todos sus evaluados. Al momento de la inscripción, todo estudiante debe proporcionar datos:**

- ✓ **Familiares**, relacionados con características como ocupación de los padres, ingresos mensuales
- ✓ **Económicos**, relacionados con dotación y condiciones del hogar
- ✓ **Personales** e inherentes a los evaluados, como género, edad, etnia, discapacidades, estrato

*Así mismo, el ICFES ha construido diferentes índices socio-demográficos para ser utilizados en investigaciones sobre sus pruebas*

## **Cambios en las pruebas SABER mejorarán su utilidad para investigación**

- ✓ Los cambios recientemente implementados a las pruebas SABER permitirán:
  - ✓ Comparar los resultados de las pruebas año a año, desde 2012 hasta aproximadamente el 2020
  - ✓ Inclusión de módulos de habilidades genéricas en las pruebas SABER 11 y SABER PRO

# ¡GRACIAS!

[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)