

Consolidación de un Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada: Alineación de SABER 11°

Octubre de 2013

Contenido

- La educación para el desarrollo de competencias
- Desarrollo de la evaluación estandarizada en Colombia
- Nueva estructura de SABER 11°
- Otros cambios
- ¿Qué se logra con estas transformaciones?

La educación para el desarrollo de competencias

- 1994: La Ley 115 introduce en su concepción de la educación una orientación al desarrollo de competencias.
- 1998: Se publica la serie de *Lineamientos Curriculares* que precisa la orientación de la educación básica y media al desarrollo de competencias.
- 2003-2006. Se desarrollan y publican los Estándares Básicos de Competencias para la Educación Básica y Media.
 - Consolidan la orientación de la educación al desarrollo de competencias.
 - Definen desempeños que permiten monitorear el desarrollo de competencias en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias, Competencias Ciudadanas e Inglés.
- 2010. El Ministerio de Educación elabora los Lineamientos para la formación por competencias en educación superior.
 - Se establece como objetivo de la educación superior el desarrollo de competencias genéricas.

Propósito de la educación: desarrollo de competencias





1968

- Creación del ICFES (Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior).
- Por solicitud de un grupo de universidades el instituto implementa un examen para la **selección** de aspirantes.
- El examen evalúa conocimientos (declarativos y procedimentales) y aptitudes.



1980

- El examen se vuelve obligatorio para el Ingreso a la Educación Superior.
- Se formaliza su uso para monitoreo de resultados de establecimientos de educación media.



1990 a 1998

- Se implementan las primeras evaluaciones de educación básica: desarrollo de las Pruebas SABER.
- Con ellas se introduce en el país la evaluación de competencias. Se evalúa Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en 3ro, 5to, 7mo y 9no.
- Son evaluaciones aisladas no sistemáticas.



2000

- Se reforma el examen para profundizar en la evaluación de la calidad de la educación media.
- Se orienta a la evaluación de competencias.
- Adopta una estructura curricular con pruebas de *Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía, Biología, Física, Química, Filosofía, Lengua extranjera, Profundizaciones e Interdisciplinarias.*



2002-2006

- Primeras dos evaluaciones nacionales censales de la educación básica (2002-2003 y 2005-2006).
- Se evalúan competencias en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales y Actitudes y Percepciones Ciudadanas en 5to y 9no, con variaciones por regiones.



2003-2007

- Se desarrollan e implementan los ECAES, Exámenes de Calidad de la Educación Superior.
- Evalúan competencias específicas propias de distintas titulaciones.



2005

- En el examen de media, por razones logísticas, se reduce el tiempo de aplicación de 3 sesiones de medio día a 2.
- Esto implica una reducción en el número de preguntas de cada una de las 11 pruebas.
- En 2006 las pruebas de *Historia y Geografía* se integran en una prueba de *Sociales*.



2009

- La Ley 1324 convierte al ICFES en *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación*.
- Le asigna la función técnica de desarrollo e implementación de los exámenes de Estado (SABER 11 y PRO) y lo habilita para desarrollar y ofrecer otras evaluaciones.



2009

- La Ley 1324 convierte al ICFES en *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación*.
- Le asigna la función técnica de desarrollo e implementación de los exámenes de Estado (SABER 11 y PRO) y lo habilita para desarrollar y ofrecer otras evaluaciones.
- En cumplimiento de la Ley y de lo dispuesto en el decreto 3964 se inicia la transición de los ECAES a SABER PRO.



2009

- Se aplican por primera vez pruebas SABER 5 y 9 de forma censal con un diseño para aplicaciones sucesivas.
- Se evalúan competencias en *Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales* de acuerdo con los desempeños definidos en los Estándares Básicos.



2011-2012

- Se aplica por primera vez el examen SABER PRO con módulos de competencias genéricas y específicas.
- En 2011 en las genéricas se evalúa *Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Comunicación Escrita e Inglés*.
- En 2012 se introduce la prueba genérica “cognitiva” de *Competencias Ciudadanas* en SABER PRO y luego en SABER 3, 5 y 9.

El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada





2010

- El decreto 869 reglamenta el examen SABER 11 y define como objetivos:
 - Selección, nivelación y prevención de la deserción en educación superior.
 - Monitoreo de la calidad de las instituciones educativas, a partir de los estándares básicos de competencias.
 - Informar para la estimación del valor agregado de la educación media y de la educación superior.

Conflicto de objetivos

En principio NO es conveniente pretender medir más de una cosa con un examen (la preparación para la ES y la calidad de la EM). Pero:

- ✓ Los resultados del examen de selección van a ser usados inevitablemente por el público para evaluar calidad de la Educación Media.
- ✓ La Educación Media no puede ser indiferente al acceso a la Educación Superior, debe servir de engranaje entre la Básica y la Superior.
- ✓ También es inevitable que tarde o temprano los resultados se usen para medir valor agregado de la Educación Superior.

Al usar el examen de selección para evaluar la calidad se logra además resolver el problema de los bajos incentivos a “hacer el esfuerzo” de las evaluaciones de calidad.

El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje Filosofía Matemáticas Sociales Biología Física Química Inglés Profundización Interdisciplinar	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas		R. Cuantitativo PC Mat. y Est.
	Ciudadanas	Ciudadanas		Ciudadanas Inv. C. Sociales (Esp)
	Naturales	Naturales		P. Científico (Esp)
		Inglés		Inglés
				Com. Escrita

Nueva Estructura de SABER 11

Estructura de 5 pruebas

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	R. Cuantitativo PC Mat. y Est.
	Ciudadanas	Ciudadanas	Sociales y Ciudadanas	Ciudadanas Inv. C. Sociales (Esp)
	Naturales	Naturales	Naturales	P. Científico (Esp)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Com. Escrita

Prueba de Lectura Crítica

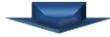
- Agrupa las pruebas actuales de Lenguaje y de Filosofía.
- Evalúa competencias relacionadas con la lectura de diferentes textos (continuos y discontinuos), incluyendo textos filosóficos.

Prueba de Matemáticas

- No se introducen cambios significativos.
- Emplea más preguntas (45).
- Además del puntaje total produce un sub-puntaje:
 - Razonamiento Cuantitativo
 - Evalúa contenidos “genéricos” de las matemáticas.
 - Está alineada con SABER PRO.

Prueba de Matemáticas

Conocimientos genéricos



Números racionales (las fracciones representadas como razones, con decimales, o en términos de porcentajes).
Operaciones aritméticas y composición de operadores (suma, resta, multiplicación y división).
Orden de números e intervalos.
Relaciones lineales.
Gráficas estadísticas.
Conversión de magnitudes físicas en el Sistema Internacional.
Desigualdad triangular.
Proporcionalidad directa e inversa.
Relaciones probabilísticas entre eventos complementarios o independientes.
Promedio y rango estadístico.
Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación.
Perímetros, áreas y volúmenes.
Intersección, unión e inclusión entre conjuntos.
Sistemas de coordenadas cartesianas bidimensionales

**Razonamiento
cuantitativo**

Conocimientos no genéricos



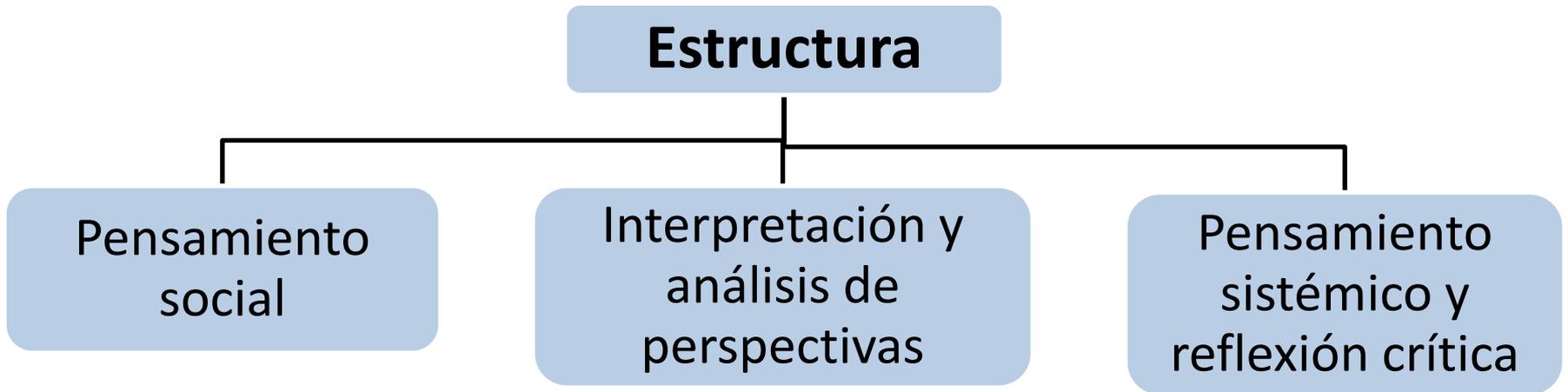
Sistemas de coordenadas cartesianas tridimensionales y polares.
Propiedades de figuras geométricas simples (polígonos, pirámides, esferas) y teoremas de proporcionalidad de la geometría (Tales).
Teorema de Pitágoras
Relaciones entre rectas, ángulos y medida angular.
Características, propiedades y representaciones (algebraicas, gráficas y tabulares) de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, trigonométricas, logarítmicas y radicales.
Relaciones trigonométricas.
Medidas de tendencia central y dispersión.
Combinaciones y permutaciones.
Sucesiones y límites.

**Matemáticas
de media**

Prueba de Sociales y Ciudadanas

- Articula la evaluación de Sociales con la de los elementos “cognitivos” de las Competencias Ciudadanas.
- Evalúa conocimientos de la Constitución, el pensamiento social, la interpretación de fuentes, el análisis de perspectivas, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica.
- Produce un puntaje total de Sociales y un sub-puntaje de Competencias Ciudadanas.

Prueba de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas



Prueba de Ciencias Naturales

- Articula las pruebas de Biología, de Física y de Química en torno a las competencias que evalúan en común.
- Incorpora el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Prueba de Inglés

- No hay cambios: se mantienen la estructura y formato de la prueba actual.
- Cubre los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera.
- Está alineada con SABER PRO.

¿Qué otras mejoras se introducen?

1. Especificación completa y divulgación de los contenidos a evaluar
2. Inclusión de preguntas abiertas

¿Qué otras mejoras se introducen?

1. Especificación de los contenidos a evaluar

- En los últimos años el ICFES ha avanzado en esta tarea.
- Unificación del modelo de especificación basado en evidencias.
- La especificación y su divulgación reducen las inequidades que se dan entre quienes acceden a mecanismos de entrenamiento y quienes no.

¿Qué otras mejoras se introducen?

2. La inclusión progresiva de preguntas abiertas

- El ICFES ha desarrollado la capacidad de emplear preguntas abiertas en sus exámenes.
- Dadas las dimensiones del examen de 11 y los mayores costos que implican su uso deberá ser limitado: pocas y de respuesta corta.

¿Qué se logra con la alineación?

- ✓ Afinar el enfoque de la evaluación a los propósitos de la educación
 - Mejorar alineación con los Estándares y Lineamientos
 - Competencias Ciudadanas
 - Ciencias Naturales

¿Qué se logra con la alineación?

- ✓ Consolidar un sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación
 - ✓ Potenciar el uso de las mediciones de las evaluaciones
 - ✓ Poder monitorear el desarrollo en cada nivel

¿Qué se logra con la alineación?

- ✓ Mejorar la precisión (confiabilidad estadística) de las mediciones
 - Al reducir el número de pruebas sin cambiar los tiempos de aplicación se pueden aplicar más preguntas por prueba y, con ello, mejorar la confiabilidad de los resultados.
 - Las preguntas abiertas no tienen ruido por adivinación.

¿Qué se logra con la alineación?

- ✓ Proveer mejor información para los procesos de selección
 - Los resultados de competencias genéricas son mejores predictores del rendimiento en ES.
 - Mayor precisión en las medidas individuales.

¿Qué se logra con la alineación?

- ✓ Reducir el efecto de preparación artificial
 - La evaluación de competencias se orienta a procesos más complejos de razonamiento que la de conocimientos o aptitudes (más entrenables).
 - Las preguntas abiertas son menos artificiales