

# Ganancias relativas en el manejo de inglés en la Educación Superior colombiana\*

Julio César Alonso

Beatriz Gallo C.

Universidad Icesi

\* Esta investigación recibió apoyo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

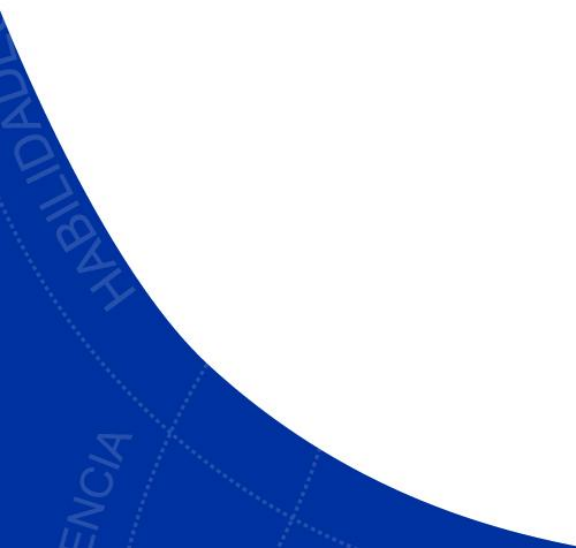
## Introducción

- Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019
- ¿Cuál es el papel que juegan las instituciones educativas?

HABILIDADES  
EFICIENCIA

## Objetivo

Establecer cuáles son las variables que están asociadas a una mejoría relativa en el nivel de inglés del individuo, después de haber terminado la educación superior.



## Datos

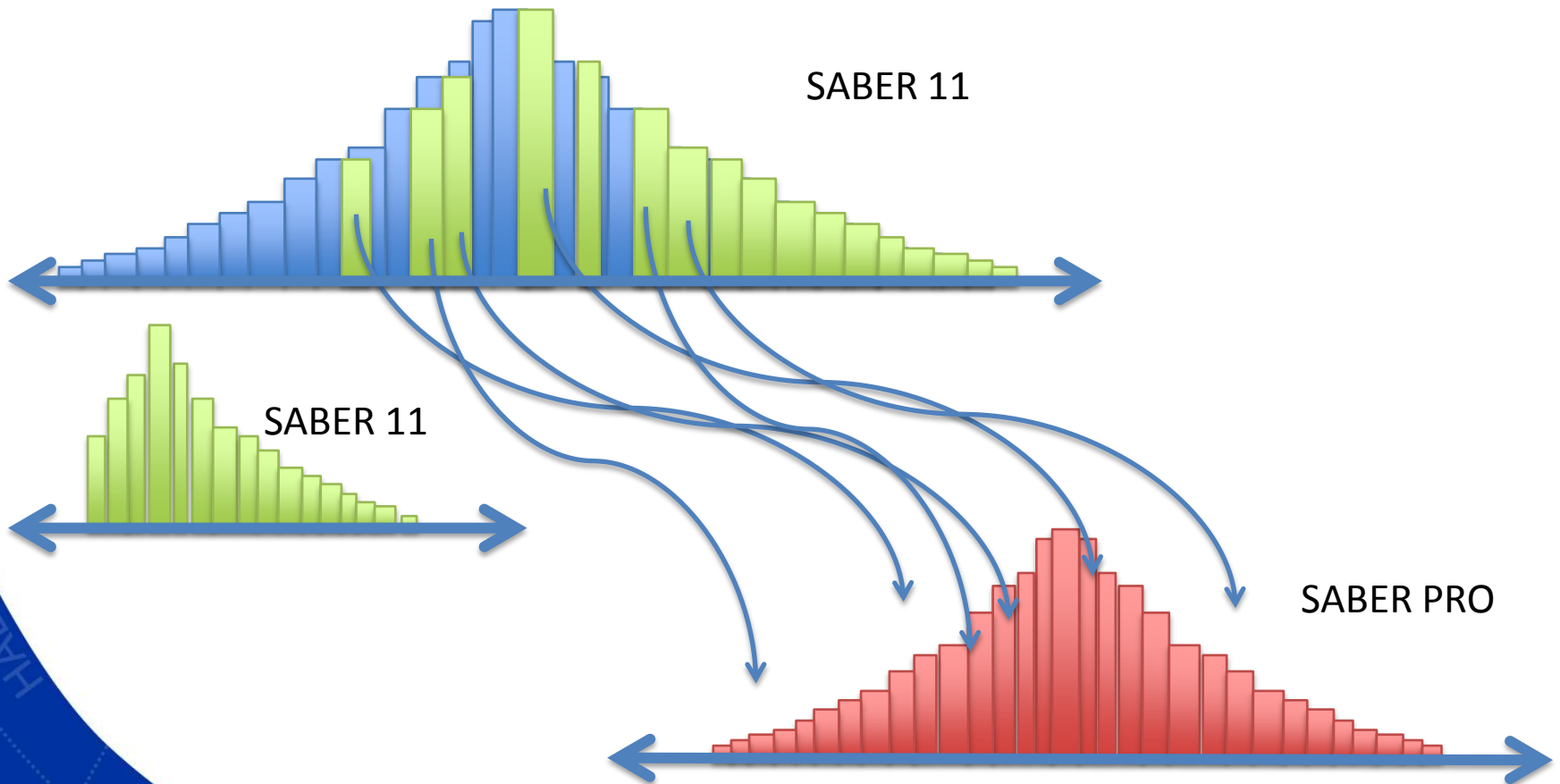
### Pruebas de Inglés en:

- SABER 11 (2007-2 a 2011-1):  
Puntaje criterio-referenciado
- SABER PRO (2008-1 a 2011-2):  
Puntaje normalmente-referenciado con media 10 y desviación estándar 1.

| SABER 11         | SABER PRO               | NIVEL |
|------------------|-------------------------|-------|
| $0 \leq x < 43$  | $0 \leq y \leq 9.4$     | A-    |
| $43 \leq x < 53$ | $9.5 \leq y \leq 10$    | A1    |
| $53 \leq x < 63$ | $10.1 \leq y \leq 10.5$ | A2    |
| $63 \leq x < 83$ | $10.6 \leq y \leq 11.9$ | B1    |
| $x \geq 83$      | $12 \leq y \leq 14.9$   | B+    |

28,426 estudiantes de 209 IES

# Metodología



HABILIDADES  
EFICIENCIA

## Modelos estimados

- **Modelo Lineal Jerárquico**

$$CP_j = \mathbf{X}_j\boldsymbol{\beta} + \mathbf{IES}_j\boldsymbol{\alpha} + \mathbf{Z}_j\mathbf{u}_j + \boldsymbol{\varepsilon}_j$$

- **Modelo Clásico de Regresión Lineal**

$$CP = \mathbf{X}\boldsymbol{\beta} + \mathbf{IES}\boldsymbol{\alpha} + \boldsymbol{\varepsilon}$$

## Variables

- Índice de activos  
 $e^{\text{Número de activos}}$
- Educación de la madre y el padre
- Estado Civil
- Estrato
- Capacidad reducida
- Año de nacimiento
- Semestre
- Tiempo transcurrido entre pruebas SABER
- Migra
- Ocupación de la madre y el padre
- Personas a cargo
- Material de los pisos
- Región
- Desempeño en el módulo de lectura crítica
- Cabeza de Familia
- Acceso a internet
- Tipo de bachillerato
- Trabaja
- Ingreso familiar mensual
- Grupo de referencia

## Resultados

- El modelo jerárquico se descarta.
- ↑ Indicador de activos, la condición de discapacidad, una madre obrera, vivir a la Orinoquía y tener un título de bachiller normalista.
- ↓ Ser mujer y pertenecer a la región Caribe.
- ↓ Grupos de referencia, excepto por las ciencias sociales y recreación y deportes (universitario) vs. educación militar y policial.

HABILIDAD  
EFICIENCIA



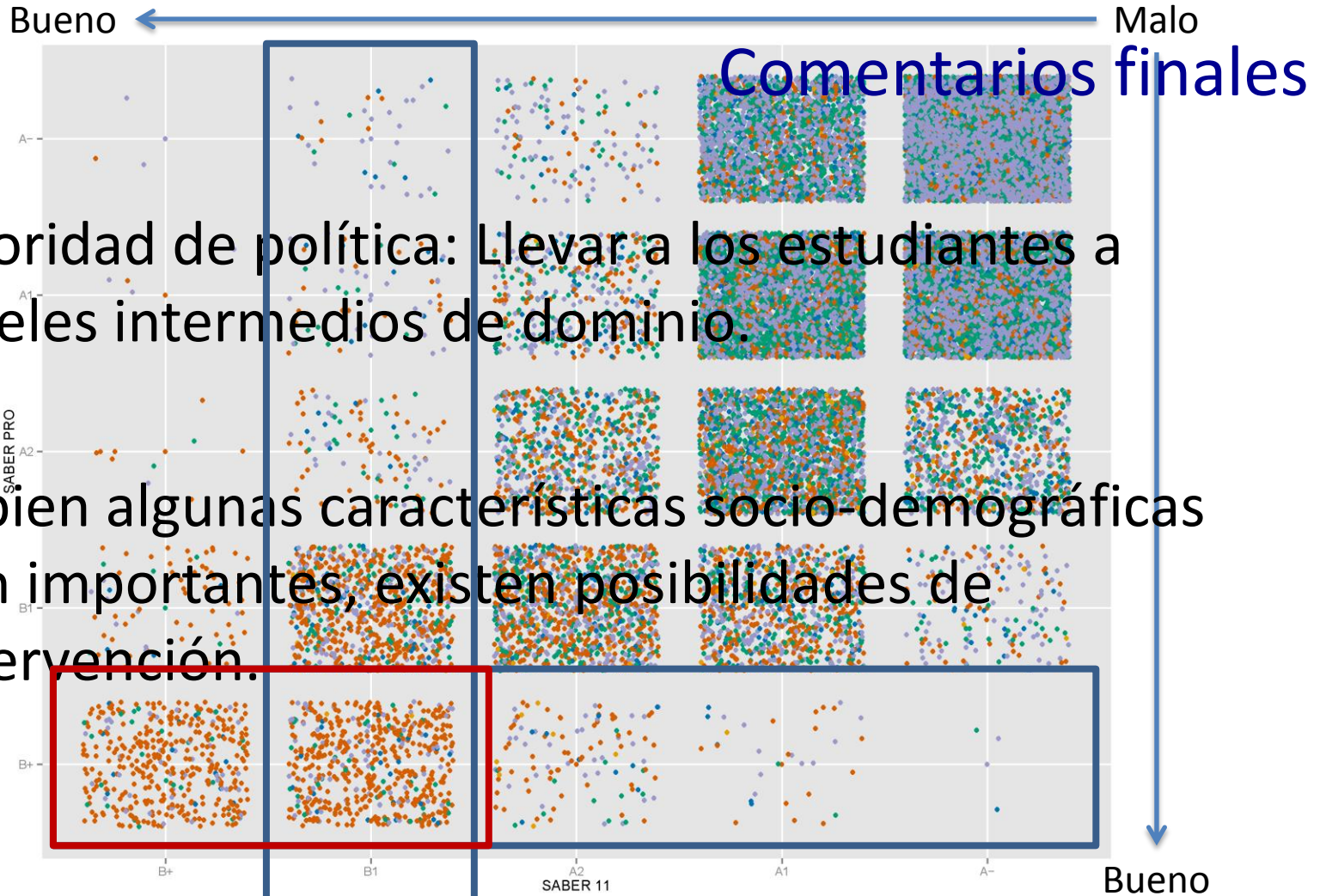
## Instituciones que agregan valor

- 79 instituciones
- 39.2% con carácter oficial
- 8.9% con acreditación de alta calidad.
- 32.9% en Bogotá, 11.4% en Medellín, el 7.6% en Barranquilla y el 48.1% restante se divide en otras 24 ciudades del país.
- 43% son Universidades, 29% Instituciones Universitarias, 18% Instituciones Tecnológicas y 10% Técnicas profesionales.

## Algunas precauciones

- Enfoque en *ganancias relativas*, **no** en desempeño.
- Limitaciones en la muestra → Conclusiones que se refieren a las IES observadas.

HABILIDADES  
EFICIENCIA



HABILIDADES  
CIENCIA

## Futuras Investigaciones

- Determinantes de estar clasificado en cada nivel.
- Valor agregado por la educación superior en otras áreas

## Bibliografía

- Bryk, A. S., y Weisberg, H. I. (1976). Value-added analysis: A dynamic approach to the estimation of treatment effects. *Journal of Educational Statistics*, 1 (2), 28.
- Longford, N. T. (2012). A revision of school effectiveness analysis. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 37 (1), 157-179.
- Lopez, S. F. (2012). Estimación del efecto colegio en Colombia: 1980–2009. *Estudios Gerenciales*, 28 (122).
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa nacional de bilingüismo Colombia 2004-2019*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Raudenbush, S. W. (2004). *Schooling, statistics, and poverty: Can we measure school improvement?* ETS Policy Information Center Report. Educational Testing Service.
- Rodríguez, O., y Murillo, F. J. (2011). Estimación del efecto escuela para Colombia. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (3), 17.