

**El aprendizaje en tiempos de inestabilidad:
Desempeño académico de graduados de
universidad y experiencias recientes en E.E.U.U.***

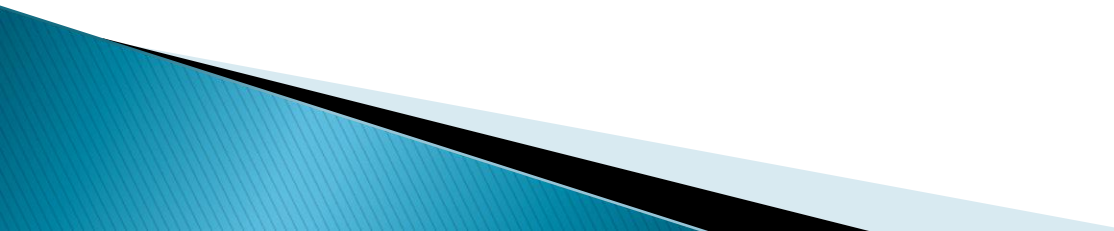
Richard Arum

Noviembre 7-8, 2013

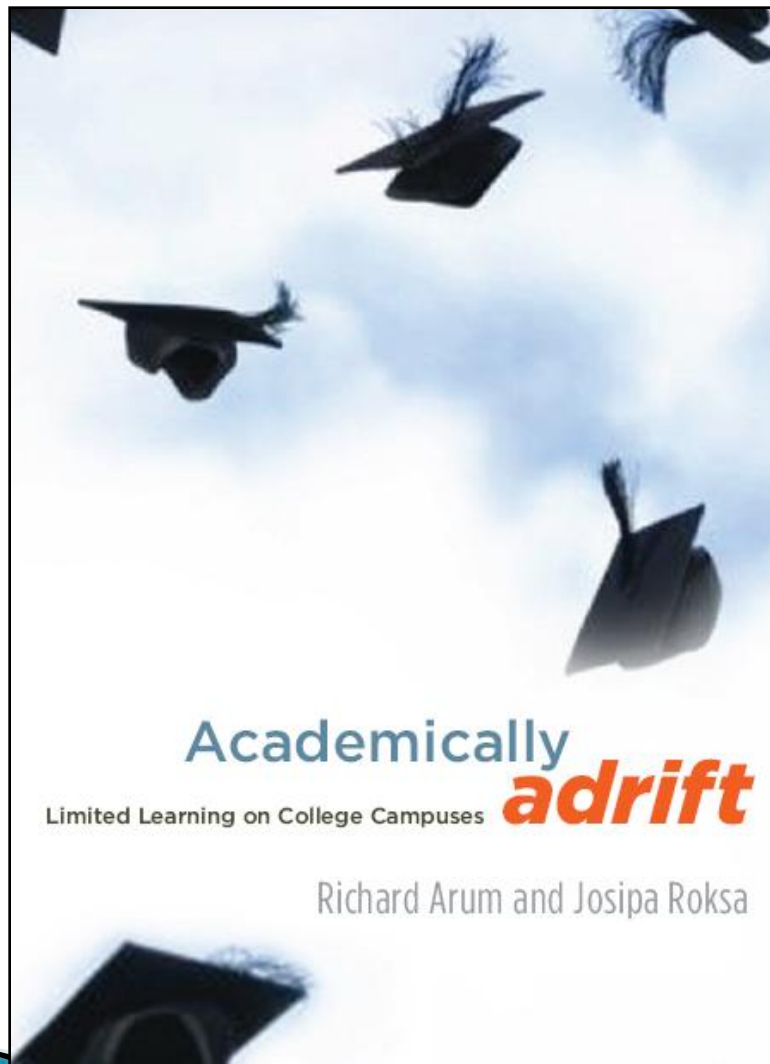
Instituto Colombiano para la Evaluación de la
Educación – ICFES

*Gracias a la Corporación Carnegie de Nueva York y a las fundaciones Lumina, Ford y Teagle por su generoso apoyo financiero y al *Council for Aid to Education* por su colaboración y asistencia con la recolección de datos.

Temas de la presentación

- ▶ ¿Qué habilidades necesitan los estudiantes universitarios en el siglo XXI y cómo pueden adquirirlas?
 - ▶ ¿Cuál es el estado de la educación de pregrado en E.E.U.U. con respecto al aprendizaje y el desarrollo de pensamiento crítico? ¿Qué experiencias específicas y contextos universitarios se asocian a mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes?
 - ▶ ¿Cómo les va los recién graduados de educación superior de E.E.U.U.? ¿Cómo se asocian los resultados obtenidos después de graduarse, con el desempeño académico que tuvieron en la universidad?
- 

Fuente (University of Chicago Press, Enero 2011):



A la deriva académica:
Aprendizaje limitado en la
educación superior

Base de datos de los determinantes del aprendizaje en la educación superior

- ▶ Diseño longitudinal
 - Encuestas en universidades y evaluación CLA: Otoño 2005, Primavera 2007, Primavera 2009
 - Encuestas post-universitarias: Primavera 2010 y Primavera 2011
- ▶ Gran escala
 - 2005–2007: 24 diversas instituciones de cuatro años; 2,341 estudiantes (*Academically Adrift*)
 - 2005–2009: 29 diversas instituciones de cuatro años, 1,666 estudiantes
 - 2010 seguimiento post-universitario: 976 encuestados
 - 2011 seguimiento post-universitario: 967 encuestados

Collegiate Learning Assessment (CLA)

- ▶ Dimensiones del aprendizaje evaluadas
 - Pensamiento crítico, razonamiento complejo, y expresión escrita
- ▶ Características distintivas
 - Medidas directas (en oposición a reportes de los estudiantes)
 - NO es selección múltiple
 - Evaluación holística basada en preguntas abiertas que representan escenarios del “mundo real”
- ▶ Utilizada en otros contextos
 - Una de las medidas de aprendizaje utilizada por VSA*
 - Utilizada en el proyecto OECD–AHELO

* VSA: *Voluntary System of Accountability*. Programa de iniciativa voluntaria desarrollado por la comunidad de educación superior de E.E.U.U. para ensamblar y diseminar información transparente, comparable y comprensible.

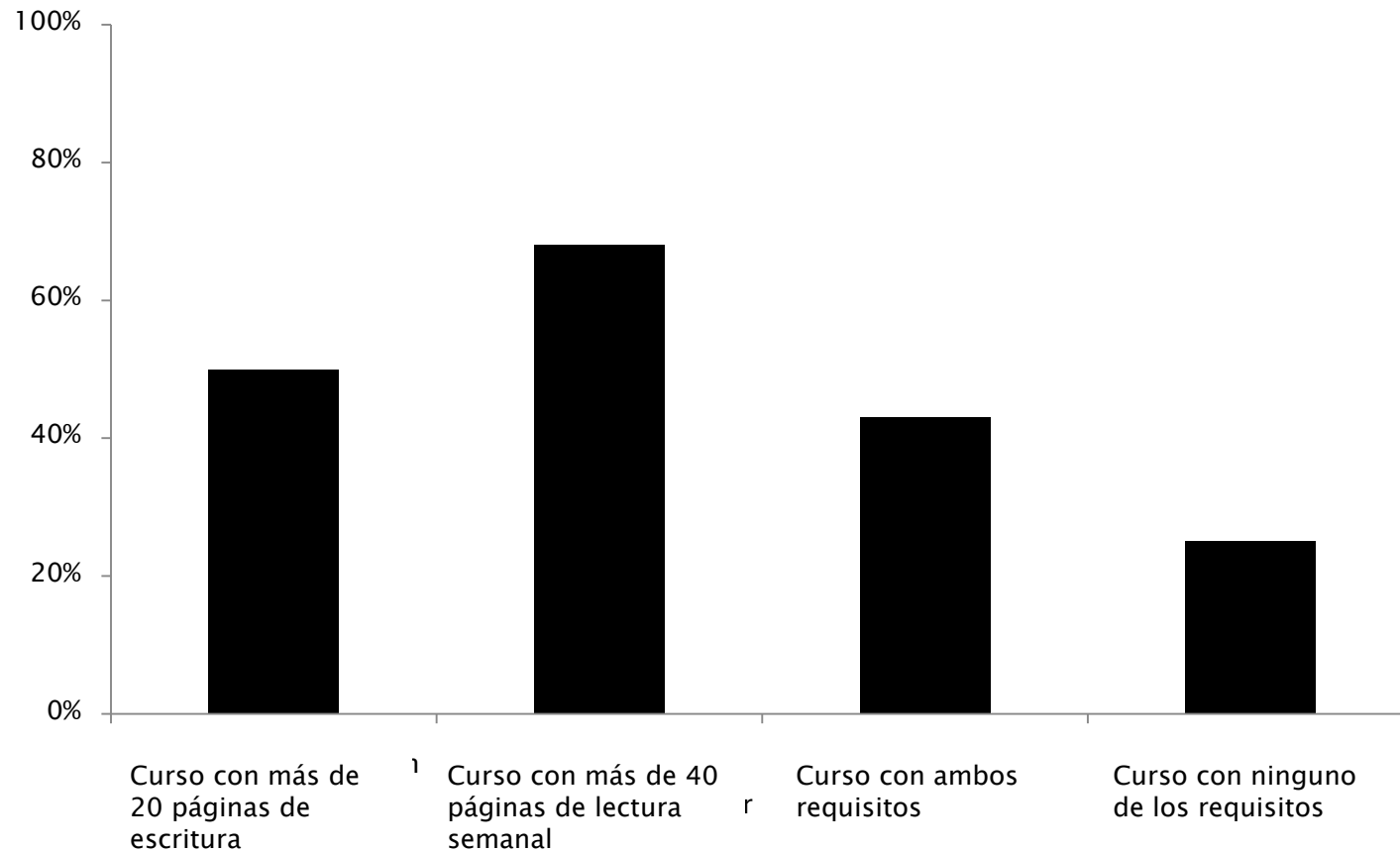
Ejercicio (ejemplo)

Usted es el asistente de Pat Williams, el presidente de DynaTech, una compañía que hace instrumentos electrónicos de precisión y equipos de navegación. Sally Evans, un miembro del equipo de ventas de DynaTech, recomienda a DynaTech comprar un avión privado pequeño (un SwiftAir 235) que ella y otros miembros del equipo de ventas utilizarían para visitar clientes. Pat estaba a punto de aprobar la compra cuando hubo un accidente que involucró un SwiftAir 235.

Ejercicio (ejemplo, cont.)

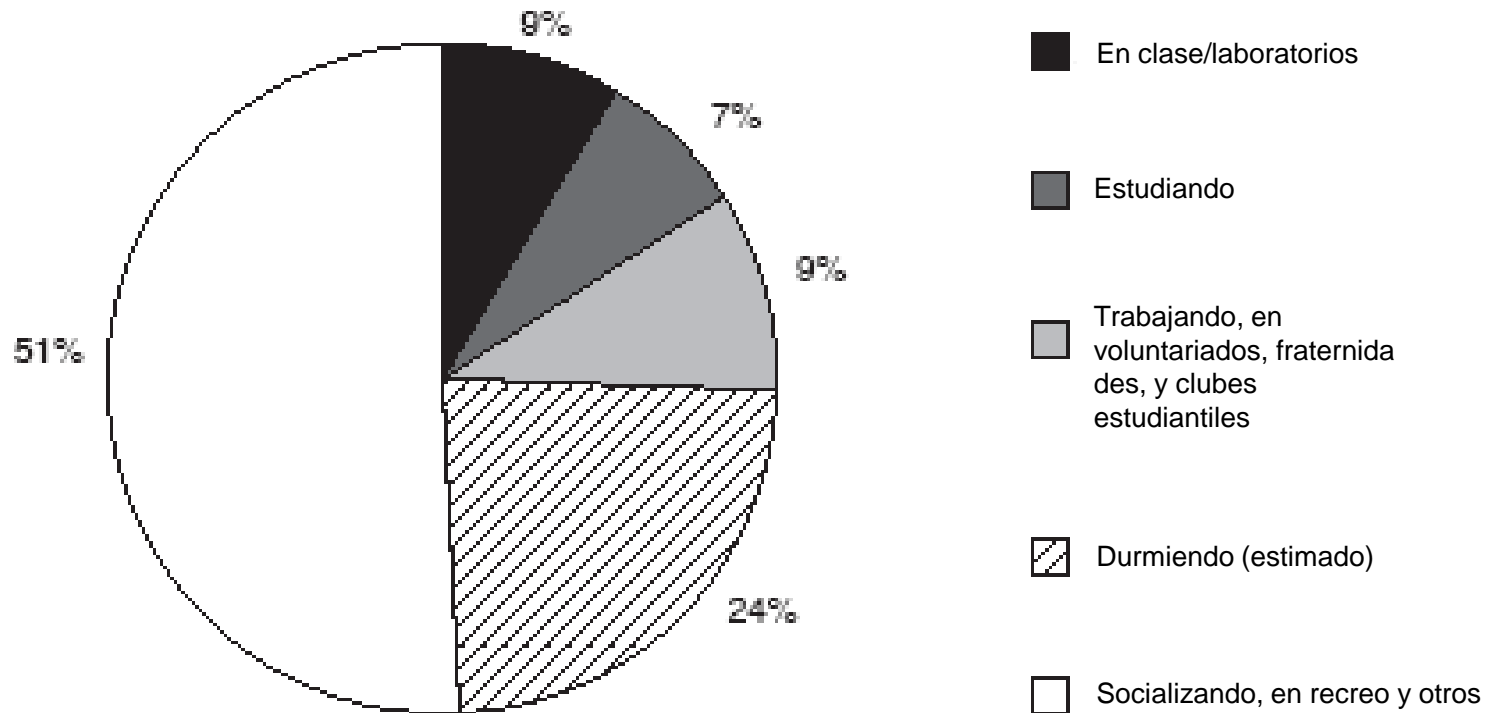
Los estudiantes cuentan con un conjunto de materiales (por ejemplo, artículos de periódicos, Informe Federal de Accidentes, intercambios de correos electrónicos, descripción y características de rendimiento del AirSwift 235 y de otros modelos, etc.) y se les pide que preparen un memo que aborde varias preguntas, incluyendo: ¿qué datos apoyan o refutan la afirmación de que el tipo de ala en el Swiftair 235 conduce a más rupturas durante el vuelo? ¿qué otros factores pudieron haber causado el accidente y deben ser tenidos en cuenta? y deben emitir una recomendación general acerca de si DynaTech debe o no comprar el avión.

Requisitos de los cursos



Nota: Basado en la encuesta de Primavera 2007.

Usos del tiempo de los estudiantes

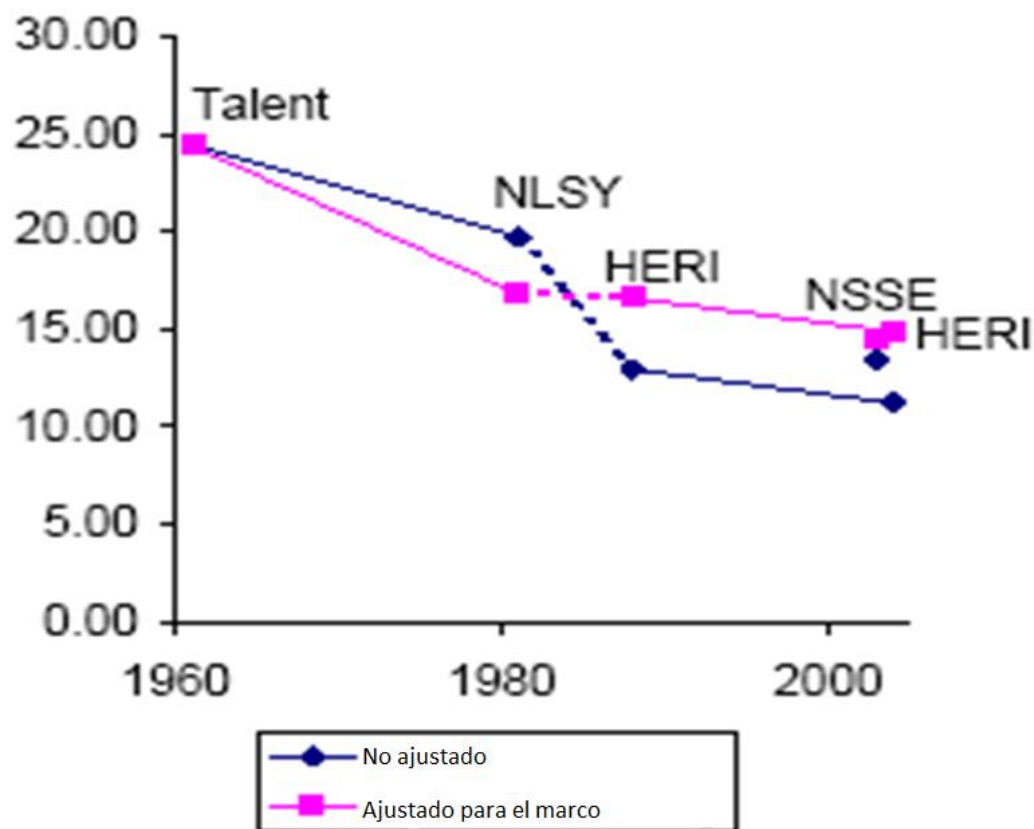


Nota: Basado en la encuesta de Primavera 2007.

Compromiso académico en el tiempo

(fuente: Phillip Babcock y Mindy Marks, 2010)

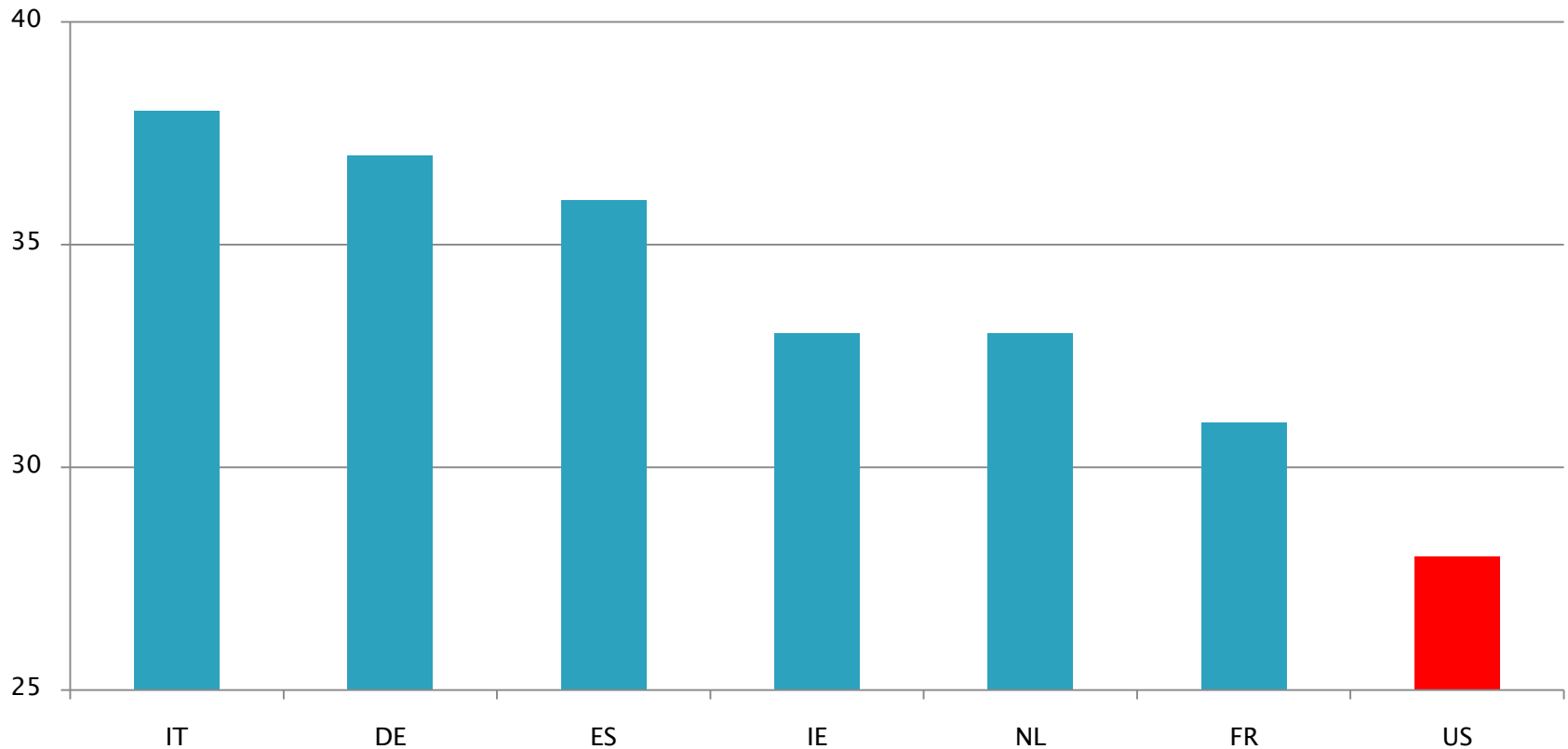
Horas promedio de estudio



Tiempo académico entre 1925-1965 relativamente constante en el tiempo (39.2 a 34.1)

Compromiso académico comparativo

Tiempo académico (horas por semana)



Datos de Eurostudent 2009-11; U.S. AA 2007 Para estudiantes en segunda año de universidad en SK es menor que en U.S.

Modelo de residencia estudiantil de E.E.U.U. en perspectiva comparativa

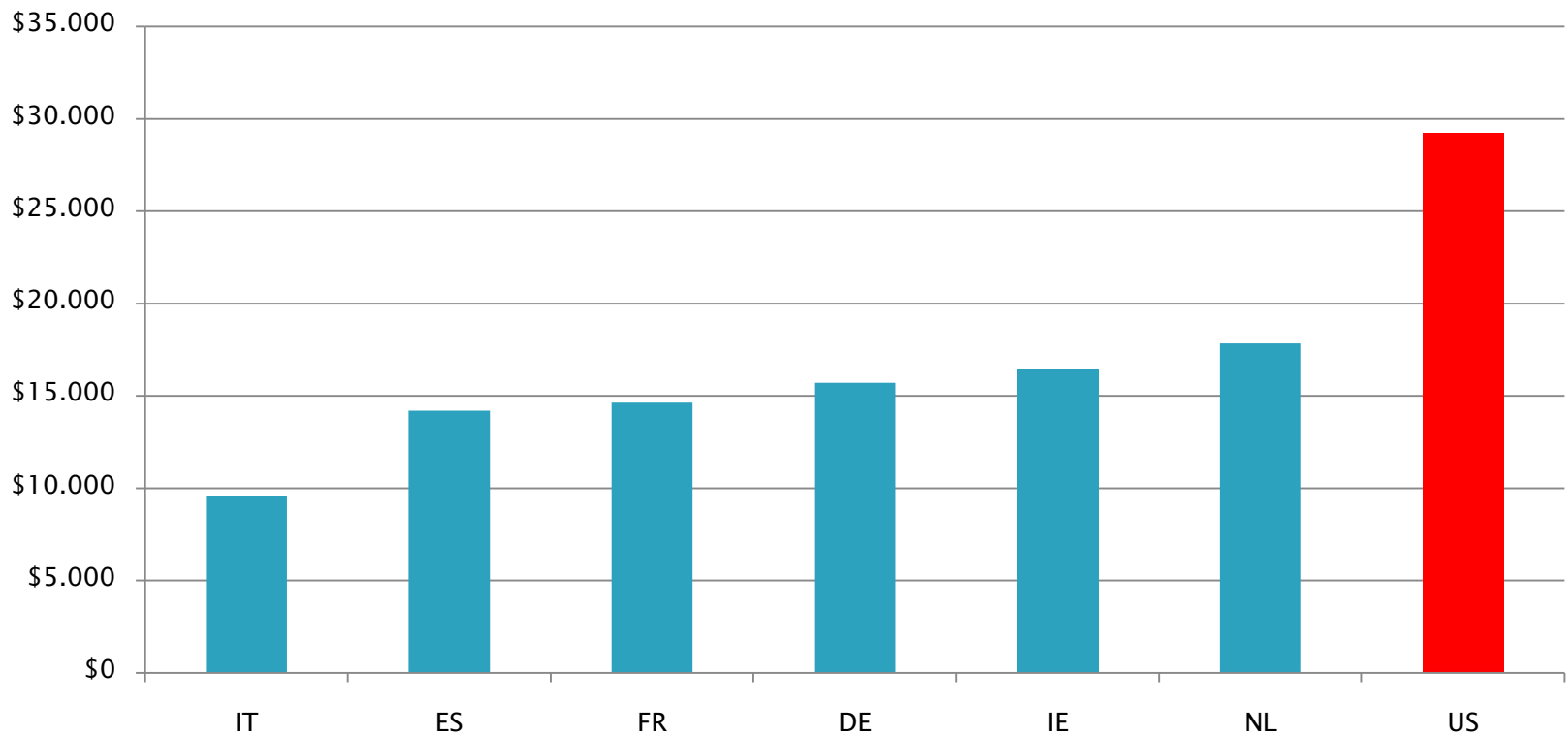
Viviendo con los padres



Datos de Eurostudent 2009-11; U.S. HERI 2010 primer año.
SE/NO/FI/DK menor que en U.S.

Costos financieros de la educación superior en E.E.U.U en perspectiva comparativa

Gastos de la educación terciaria (por estudiante, PPP-USD)

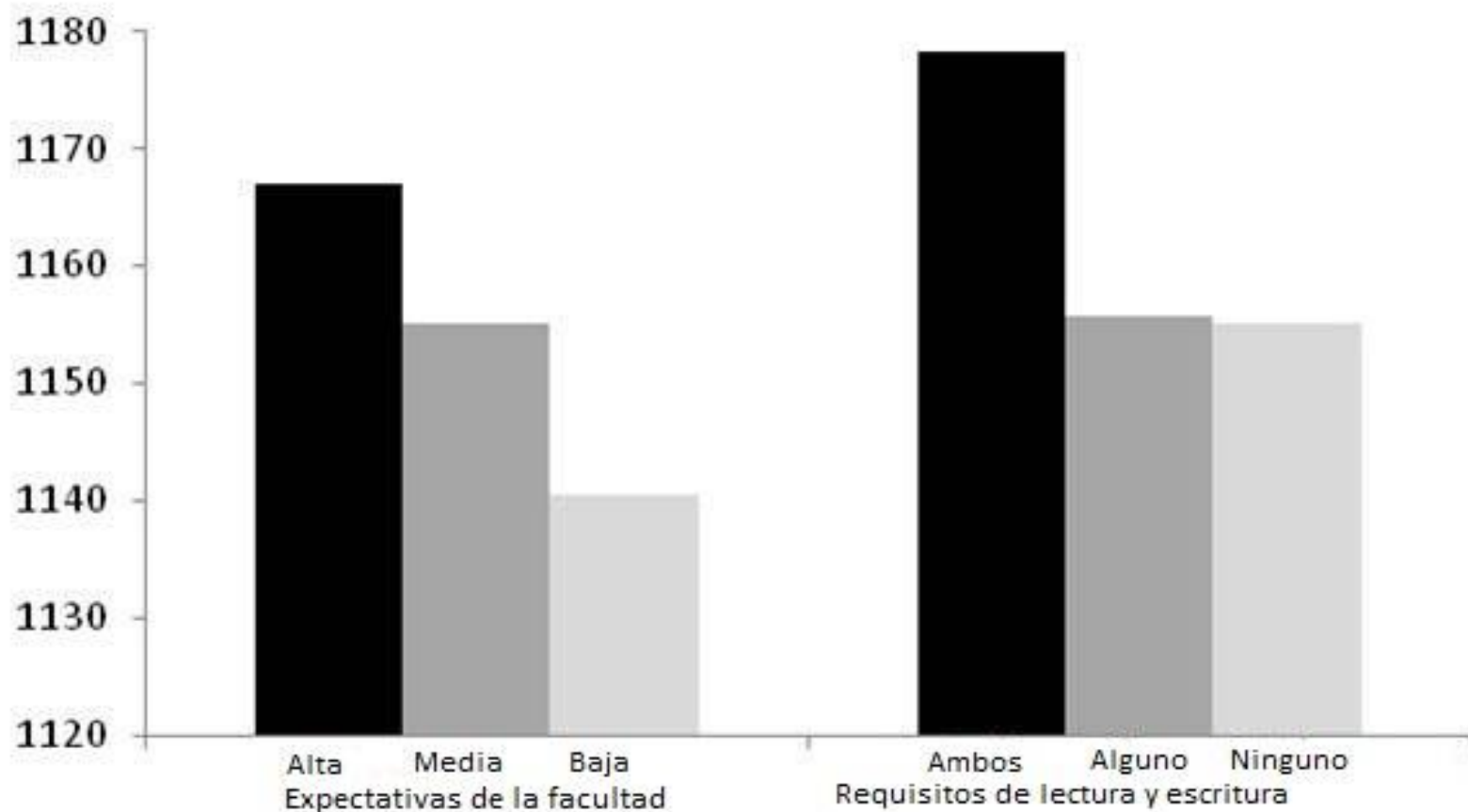


Fuente: OECD, *Education at a Glance 2012*

Ganancias en la CLA (medida de desempeño)

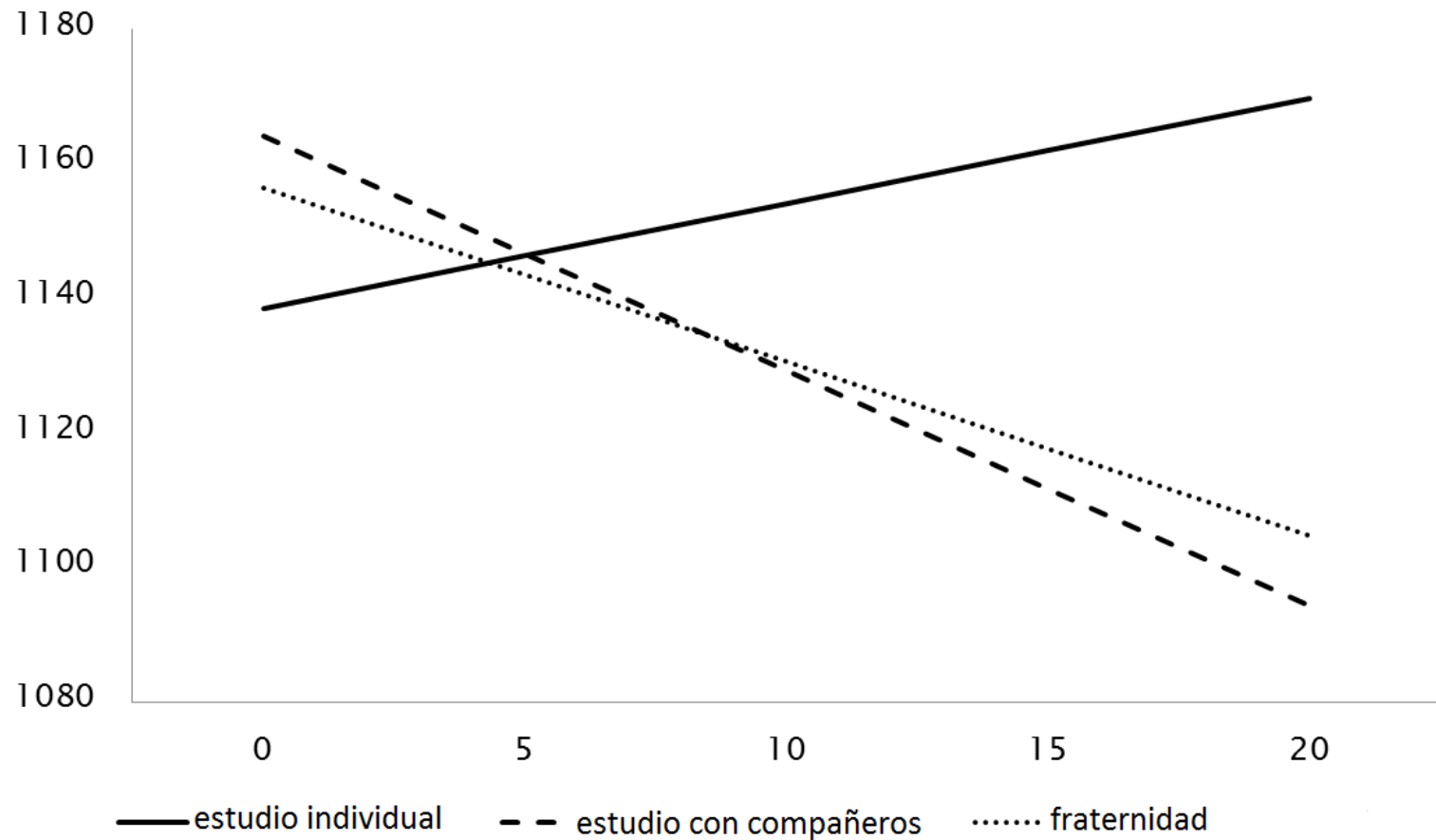
- ▶ 0.18 desviaciones estándar (sd), 7 puntos porcentuales de ganancia (2005–2007); 0.47 sd, 18 puntos porcentuales (2005–2009).
- ▶ No se observan ganancias significativas en pensamiento crítico, razonamiento complejo y expresión escrita para un gran número de estudiantes: 45 por ciento de los estudiantes en la muestra (2005–2007), 36 por ciento (2005–2009).

Desempeño en la CLA: Expectativas de la facultad y requisitos de lectura y escritura



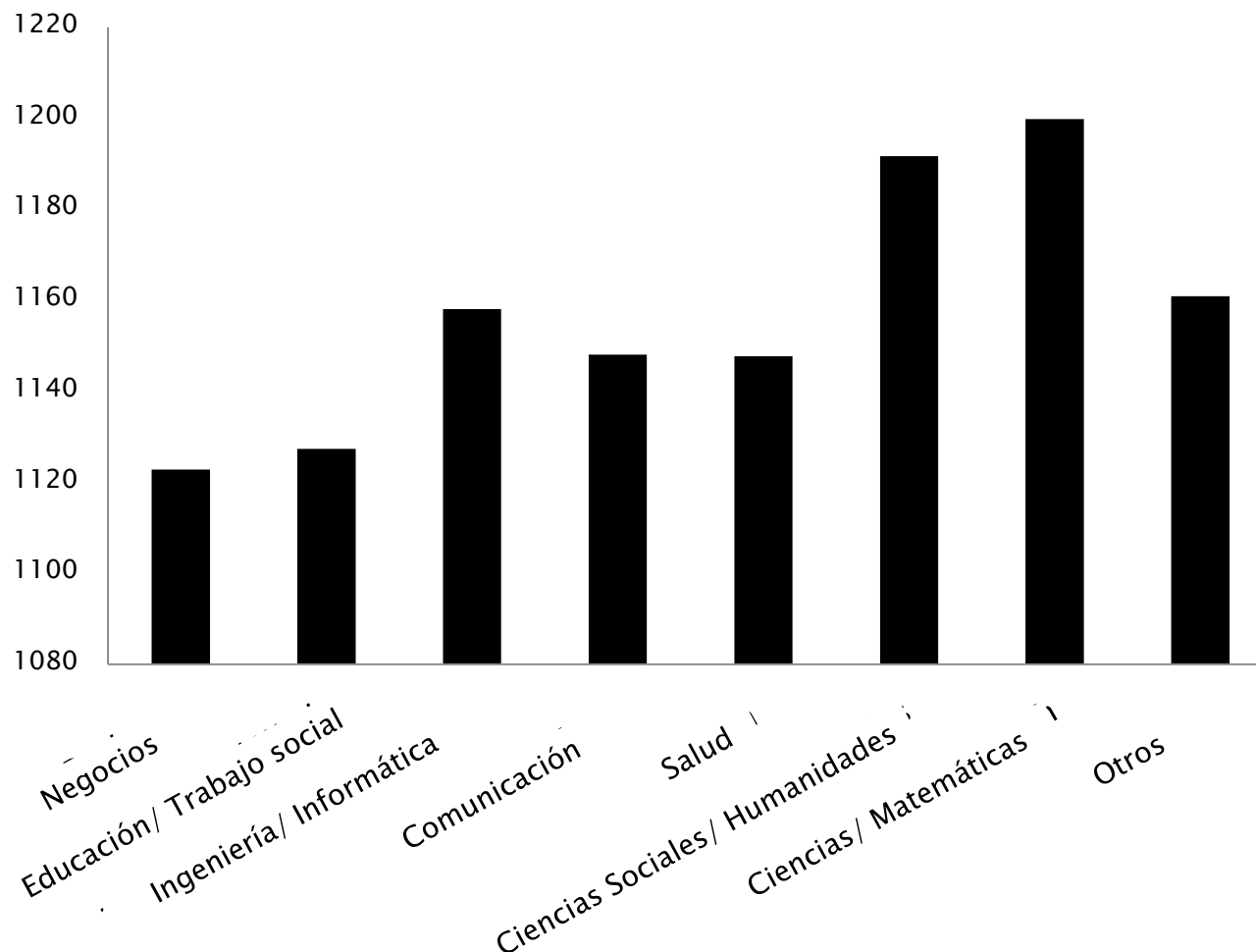
Nota: Predicción de los puntajes CLA 2007 controlando por los puntajes CLA 2005, características de los estudiantes, y las instituciones atendidas.

Desempeño en la CLA: estudio individual y grupal



Nota: Predicción de los puntajes CLA 2007 controlando por los puntajes CLA 2005, características de los estudiantes, y las instituciones atendidas.

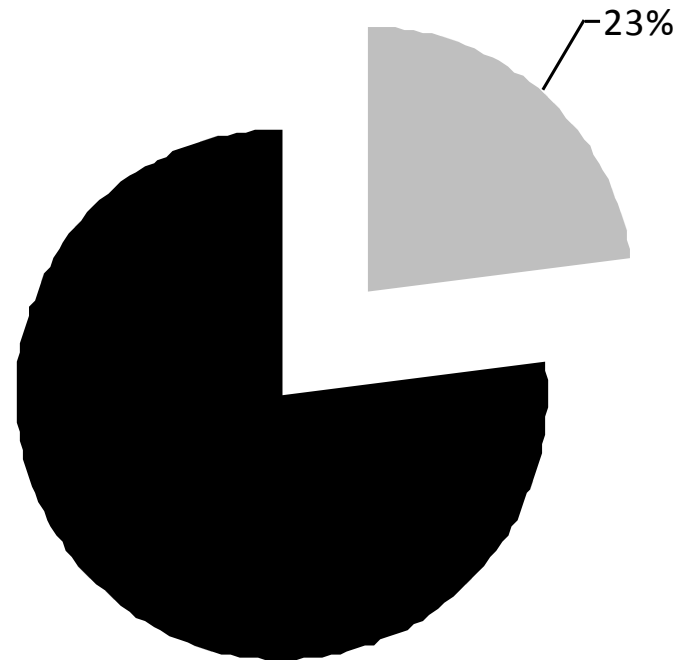
Desempeño en la CLA: carreras universitarias



Nota: Predicción de los puntajes CLA 2007 controlando por los puntajes CLA 2005.

Variación institucional

23 por ciento del crecimiento en CLA entre 2005 y 2009 ocurre entre instituciones



**Documenting
Uncertain Times:
Post-graduate
Transitions of the
Academically Adrift
Cohort**

RICHARD ARUM
ESTHER CHO
JEANNIE KIM
JOSIPA ROKSA

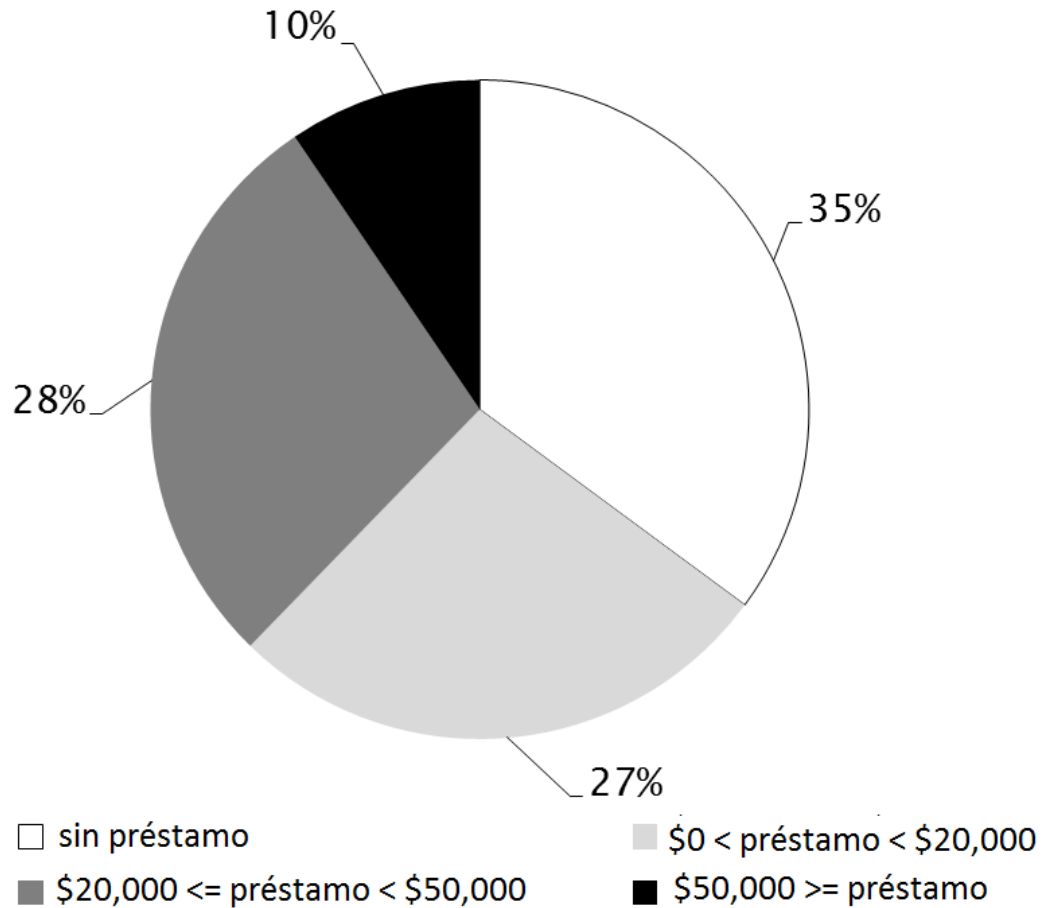


Documentación de
tiempos inciertos:
Transiciones de la
cohorte de
*“A la deriva
académica”* luego
de su graduación

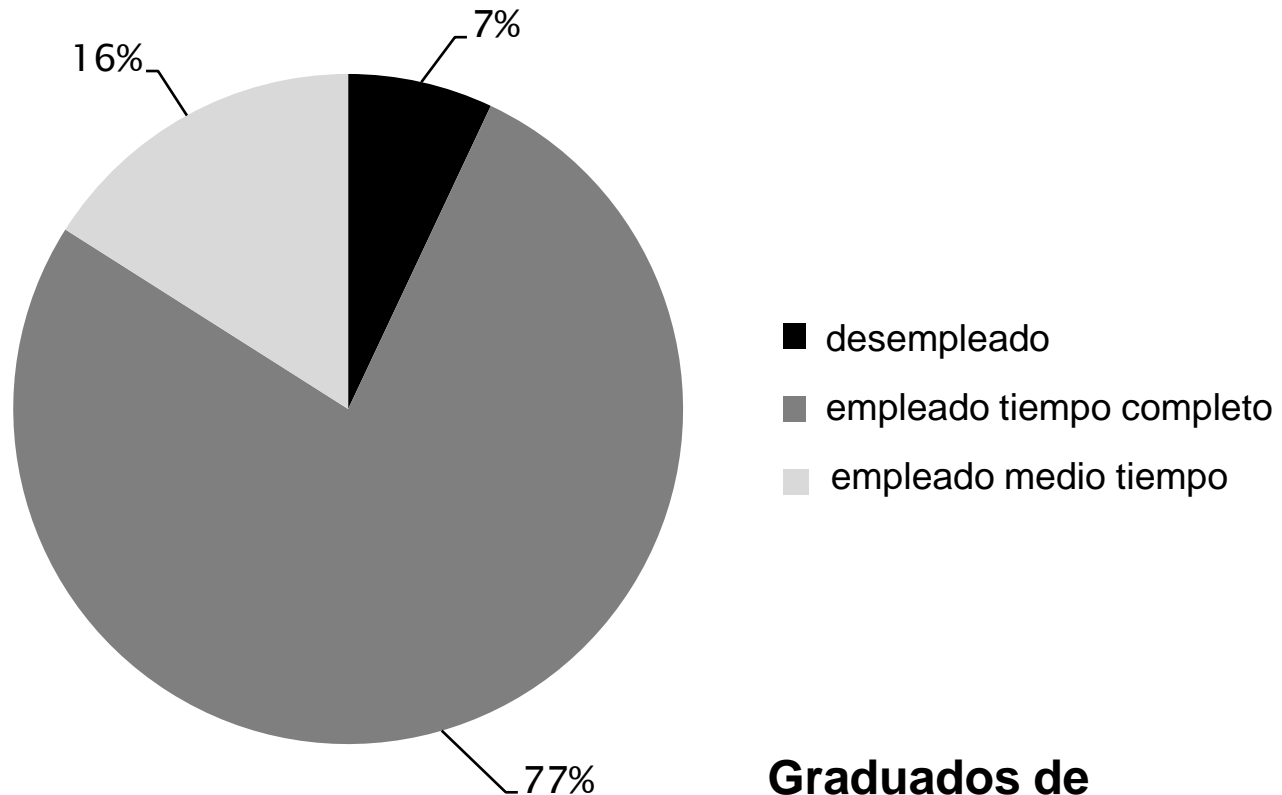
Enero, 2012

Deuda universitaria

**65% tiene préstamos,
debiendo en promedio \$27,200**

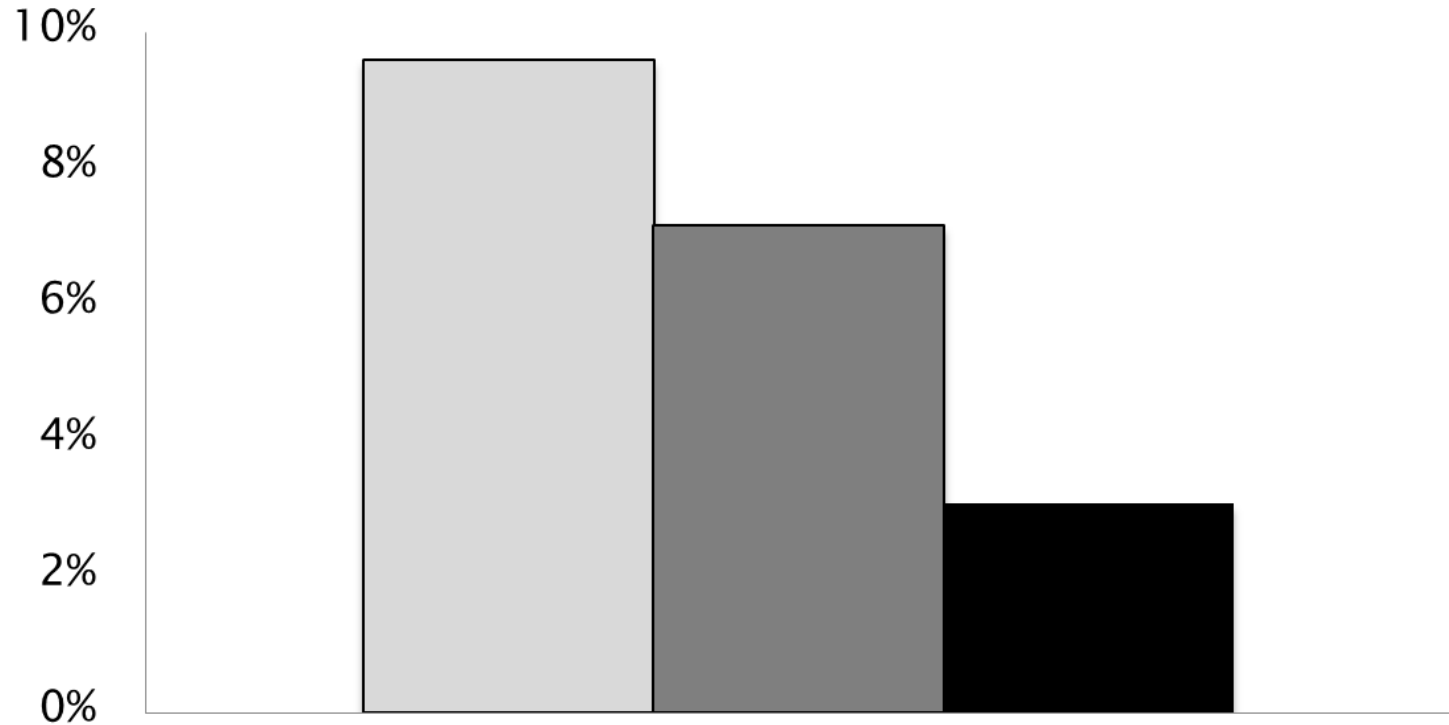


Situación laboral (para encuestados no matriculados en programas de posgrado tiempo completo, 2011)



Graduados de universidad que trabajan tiempo completo ganan en promedio \$34,900

Desempleo por desempeño en la CLA



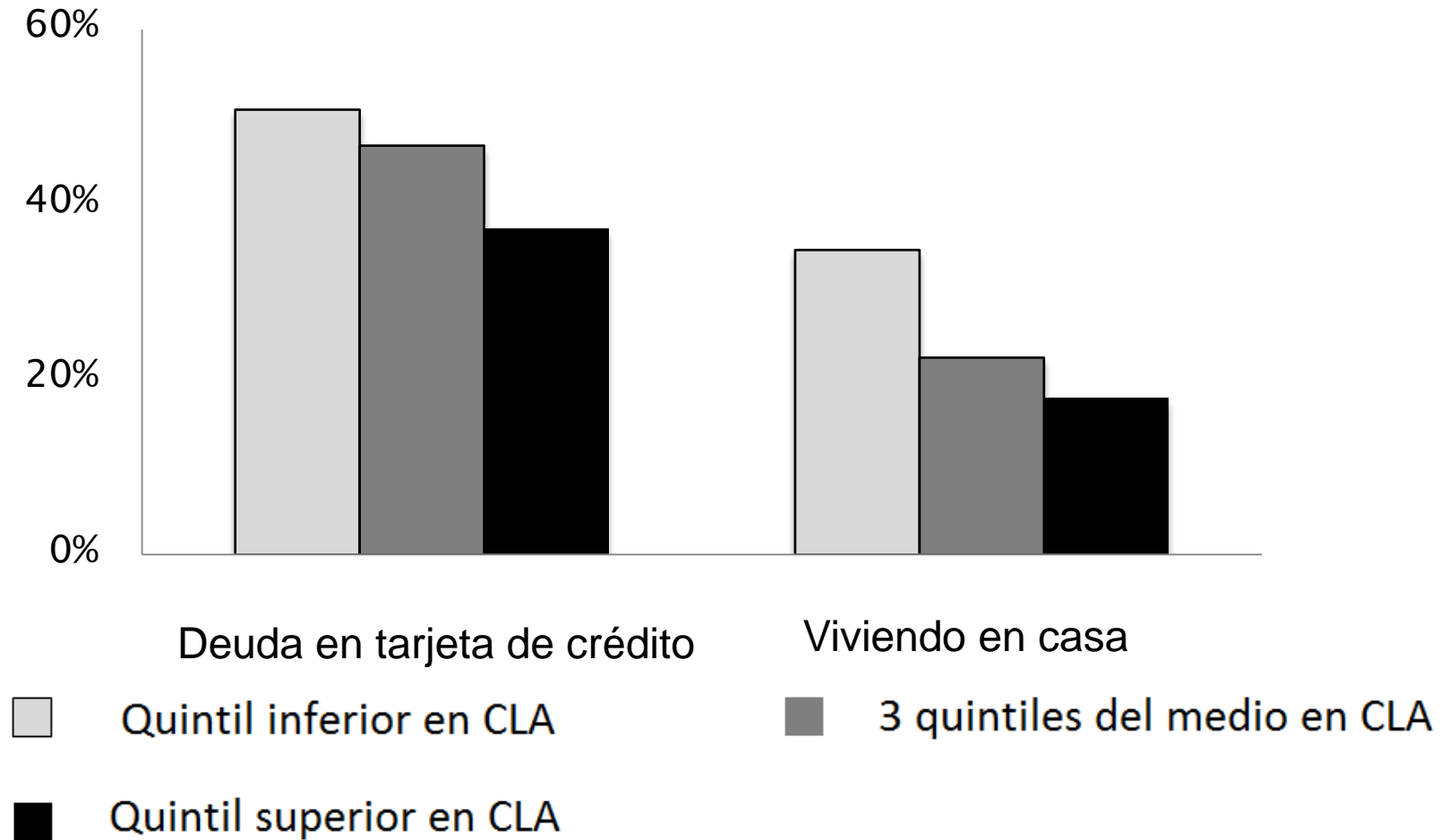
Desempleo de graduados de universidad no matriculados en programas de posgrado tiempo completo

■ Quintil inferior en CLA

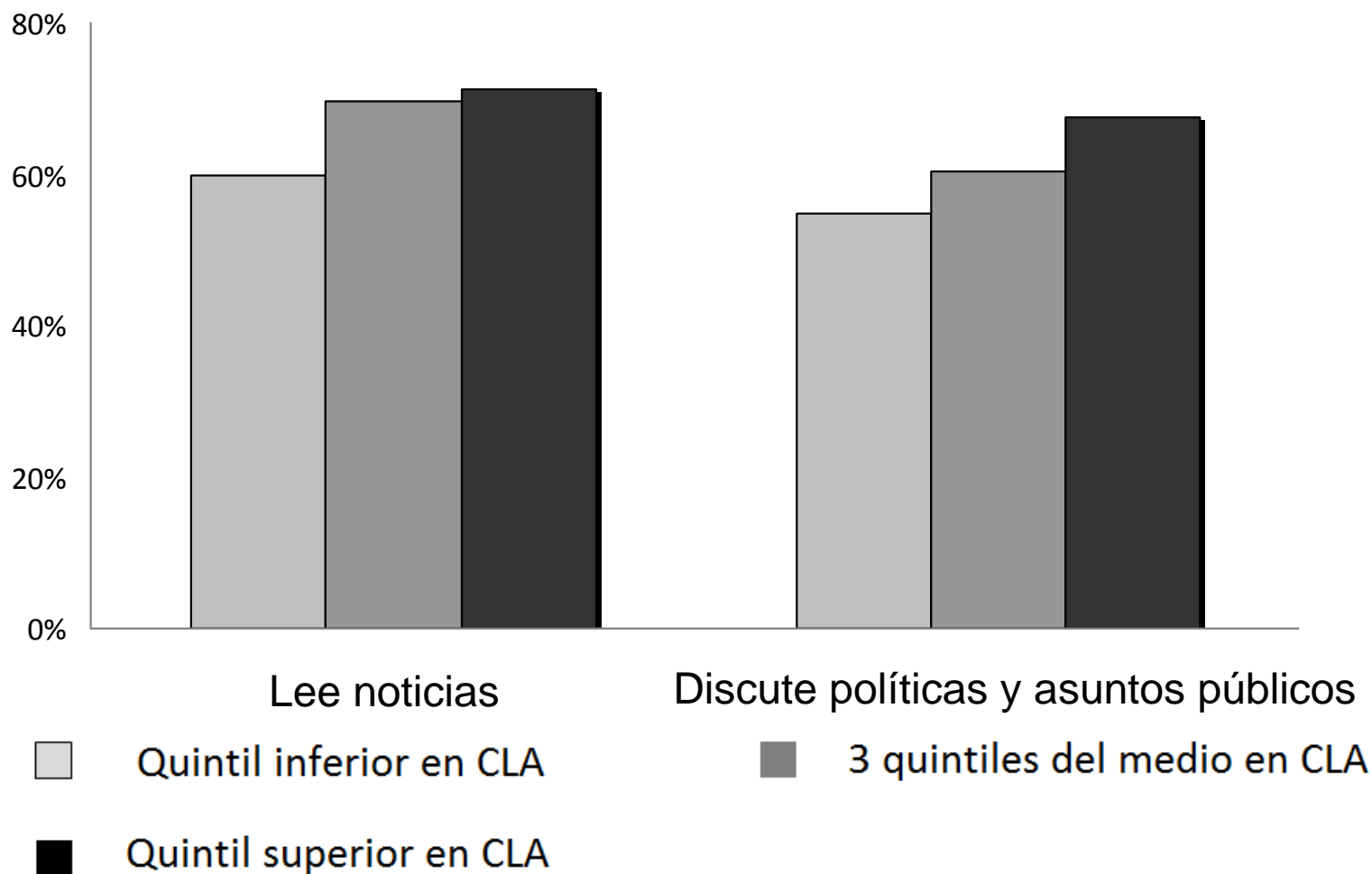
■ 3 quintiles del medio en CLA

■ Quintil superior en CLA

Formas de apoyo por desempeño en la CLA



Compromiso cívico por desempeño en la CLA



Conclusiones/Implicaciones

- ▶ Diseñadores de política necesitan concentrar su atención en mejorar el aprendizaje individual de los estudiantes en la educación superior, y no únicamente en el acceso y la deserción.
- ▶ Profesionales deben identificar qué tanto de las variaciones en el aprendizaje provienen de las experiencias de los estudiantes y de las diferencias entre instituciones.
 - Hacer énfasis en la comunidad académica y la vida intelectual
 - Precaución con el énfasis actual en la integración social
- ▶ Se necesitan estudios longitudinales sistemáticos y estudios de caso adicionales para mejorar la comprensión acerca de los procesos de aprendizaje y los factores que facilitan el desarrollo cognitivo en la universidad.

<http://highered.ssrc.org/>

Richard Arum
richard.arum@nyu.edu