

Introducción

En Guatemala, el primer grado tiene una tasa de fracaso escolar del 32%. Del total de alumnos que se inscriben el 24% es repitente y al finalizar el año, el 28% no es promovido. Adicionalmente, muchos niños llegan a este grado sin haber asistido antes a la escuela: la tasa neta de escolarización es del 45% para el nivel de preprimaria.

En los establecimientos educativos del sector oficial los estudiantes aprenden a leer en primero primaria. Según los datos de las últimas evaluaciones nacionales, el 53% de los estudiantes no alcanzan el logro en lectura, es decir, que poco más de la mitad no tiene las habilidades lectoras esperadas para el grado. Este porcentaje es del 56% en el área rural.

Dado el rol fundamental del primer grado en la educación y en el aprendizaje de la lectura, se hace necesario conocer más acerca de las características de los procesos lectores de los estudiantes guatemaltecos, de manera que puedan tomarse decisiones informadas para las intervenciones y políticas de mejora en este nivel.

Objetivos

Evaluar factores determinantes de la fluidez de lectura en estudiantes guatemaltecos del área rural que cursan primero primaria.

Preguntas de investigación

¿Existe relación entre la fluidez de lectura oral al finalizar primer grado y haber asistido a preprimaria, estar repitiendo grado, el nivel académico de los padres, las actividades de lectura que se realizan en el aula y variables personales del estudiante?

Metodología

A una muestra de 146 estudiantes pertenecientes a dos establecimientos del área rural del departamento de Chimaltenango se aplicó una evaluación utilizada para medir la fluidez lectora (EBC).

Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de las autoras y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

Se utilizó un texto con un nivel de dificultad medido en LEXILE de 160. Se calculó la fluidez mediante la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto, con el cual se ubicó a los estudiantes en niveles insatisfactorio, satisfactorio o excelente.

Se utilizó estadísticos descriptivos, y procedimientos de estadística inferencial para establecer correlaciones y diferencias, según características de los estudiantes y de su contexto educativo (facilitado por docentes y directores).

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario del estudiantes y de docente y Evaluación Basada en Currículo (EBC)

Resultados

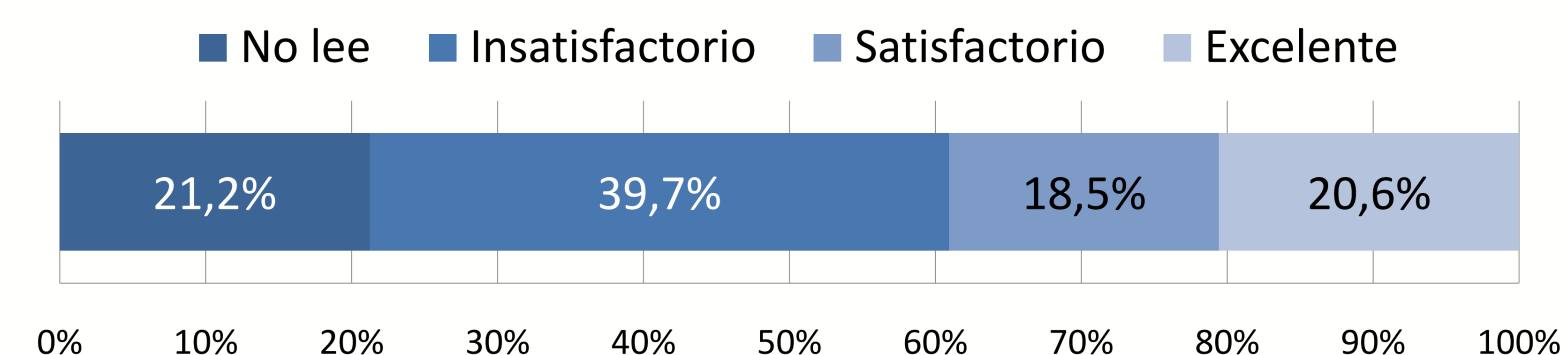


Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de fluidez de lectura oral en textos

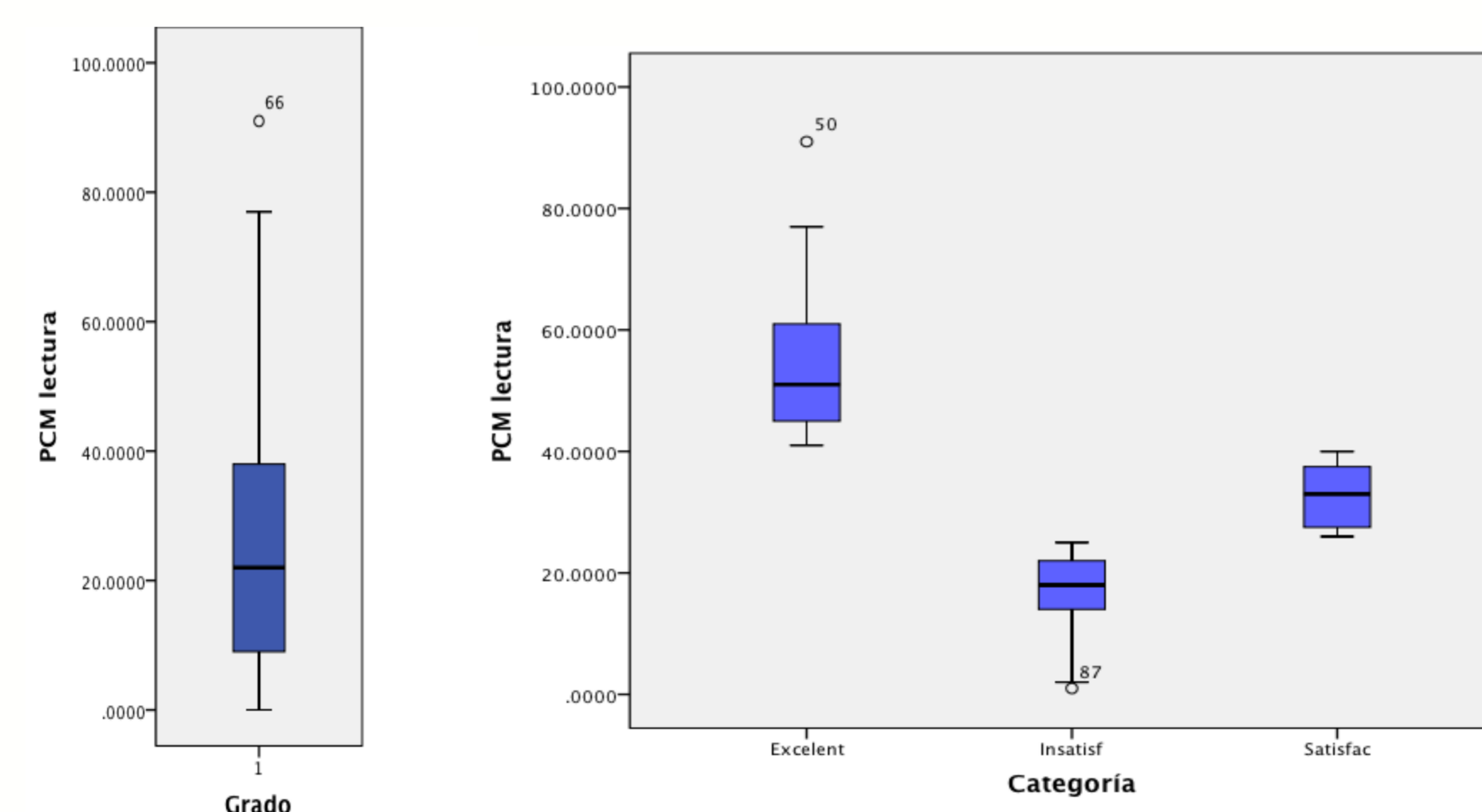


Gráfico 2. Palabras correctas leídas por minuto (PCM) en un texto: Grupo total y por categorías

En promedio los estudiantes leyeron 24 palabras correctas por minuto, (DE=19.81) en un texto. De los estudiantes que mostraron un nivel bajo de fluidez de lectura 4 de cada 10 no logran leer palabras familiares de una lista de palabras, 2 de cada 10 alcanzan a leer entre 2 y 10 palabras familiares por minuto y 4 de cada 10, pueden leer entre 11 y 20 palabras familiares.

Tabla 1. Variables que influyen en la fluidez lectora

Características del estudiante	Características familiares	Recursos educativos
Sexo	• Madre sabe leer	+ Libros en casa para leer
Edad	• Nivel académico Madre	+ Motivación para leer: "leer para aprender"
Habla un idioma maya además del español	• Padre sabe leer	• Leer en voz alta en clase
Ha repetido grado	• Nivel académico Padre	+ Hacer juegos de lectura en clase
Asistencia a preprimaria	• Alguien de tu familia te lee	+ Hacer competencias de lectura en clase

+ influencia positiva en los resultados, • no marcó diferencias en los resultados. Resultados significativos estadísticamente a un nivel de 0.05, empleando pruebas no paramétricas: U Man Whitney y Chi cuadrado.

Discusión

Los resultados muestran que más del 60% de los estudiantes, al finalizar el primer grado, tienen un nivel de lectura por debajo del satisfactorio. Los análisis evidencian que aquellos que repiten el grado o asisten a preprimaria, no necesariamente tienen mejor fluidez que sus compañeros.

Al evaluar algunas variables que podrían relacionarse con la fluidez, se encontró que las características personales (sexo o bilingüismo) no marcaron diferencias entre los estudiantes. En cambio, la motivación de leer para aprender sí tiene un efecto positivo.

Consistente con otros estudios, el papel de la familia y la exposición del niño a la lectura en el hogar es de gran importancia. Además, las estrategias que utilizan los docentes, según reportan los estudiantes, tiene un impacto en su fluidez.

Parece necesario implementar programas o intervenciones que apoyen a los docentes, tanto de preprimaria como de primer grado, para desarrollar la lectura automática en sus estudiantes, de otra manera la adquisición de destrezas de lectura comprensiva y crítica se pueden ver afectados.

Referencias

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID –, Proyecto Reforma Educativa en el Aula. (2013). Evaluación Basada en el Currículo. Guatemala
DIPLAN (2013). Anuario estadístico. Disponible en: www.mineduc.gov.gt/diplan