

### Introducción

A lo largo de la vida académica de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica, se identifican tres resultados importantes como producto de diferentes procesos de evaluación: el examen de ingreso a la Educación Superior (Examen ICFES, actualmente SABER 11°), el promedio académico y el examen de Estado de Calidad de la Educación Superior (ECAES).

Los resultados de estas evaluaciones, permiten realizar una interpretación y seguimiento académico, destacándose entre ellos, el ECAES, que hace parte de los sistemas encaminados a garantizar la calidad de la educación superior en Colombia, sin embargo, ha sido utilizado como un método de jerarquía entre universidades.

### Objetivo

Determinar la correlación entre los puntajes del ICFES, el promedio académico obtenido durante el pregrado y los puntajes en el ECAES de los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica.

### Pregunta de investigación

¿Cuál es la correlación entre el examen de estado para ingreso a la educación superior ICFES, el promedio académico y el ECAES presentados por los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud durante el periodo 2006 a 2009?

*Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de los autores y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.*

### Metodología

Se utilizó un diseño de correlación, se recolectaron datos correspondientes a los resultados obtenidos en el ICFES, el ECAES y el promedio académico de estudiantes de Instrumentación Quirúrgica que presentaron el ECAES entre el año 2006 y el 2009. Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson y el círculo de correlaciones de análisis de componentes principales (Figura 1).

### Resultados

Un total de 275 estudiantes se incluyeron en el estudio, el coeficiente de correlación de Pearson entre promedio académico y resultado del ECAES, fue de 0.64, 0.25, 0.39 y 0.36 para los años 2006, 2007, 2008 y 2009, respectivamente. Entre el ICFES y el promedio académico obtenido durante la carrera, fue de 0.54, 0.37, 0.47 y 0.16 respectivamente (Tabla 1).

**Tabla 1.** Coeficiente de correlación de Pearson ( $\rho$ ) entre ICFES, promedio académico y ECAES, 2006-2009.

Comparación entre variables.	2006	2007	2008	2009
Resultado del ICFES vs promedio académico general obtenido durante la carrera.	0.54	0.37	0.47	0.16
Resultado del ICFES vs resultado de ECAES.	0.38	0.27	0.31	0.22
Promedio académico general obtenido durante la carrera y el puntaje obtenido en el ECAES.	0.64	0.25	0.39	0.36

### Discusión

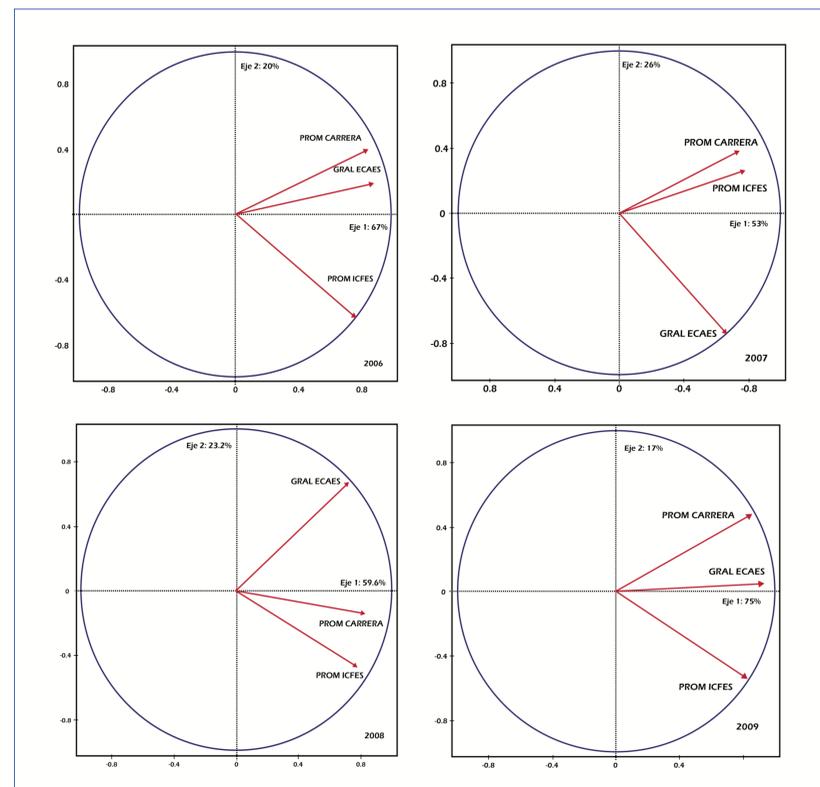
Se encontró una relación de forma entre las variables ICFES, promedio académico y ECAES. Sin embargo, no se presentó una correlación constante, que indique un patrón de comportamiento académico, durante la trayectoria de aprendizaje del estudiante de Instrumentación Quirúrgica.

No se presentó una correlación fuerte entre el promedio académico de la carrera y el resultado del ECAES de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica, lo cual sugiere que el promedio académico, no es un factor predictor del buen desempeño en el ECAES.

En cuanto a las pruebas del Examen ICFES, como son biología, química, física y lenguaje, solo se observaron correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en la prueba de química y la asignatura homóloga de la carrera. Esto puede sugerir dar mayor valor a esta prueba dentro del proceso de admisión al programa.

### Referencias

Bogoya D. (2010). ECAES y valor académico agregado. Universidad Nacional de Colombia.  
 Díaz C. (31 de Agosto de 2010). ECAES no es el indicador más clave: expertos aseguran que se ha convertido en presión para los estudiantes. *Portafolio*.  
 Pereira C., Hernández G., & Gómez I. (2011). *El valor predictivo de los exámenes de Estado frente al rendimiento académico universitario*. Educación y Educadores, 14(1): pp: 51-65



**Figura 1.** Círculos de correlación entre los puntajes del Examen ICFES, promedio académico y ECAES en 2006, 2007, 2008 y 2009