

Introducción

En Colombia, el rendimiento académico obtenido por los estudiantes en la Educación Media es determinante para acceder a la educación superior. Sin embargo, los resultados de la prueba SABER-11 que se aplica a los estudiantes de undécimo grado para evaluar su rendimiento académico no son halagadores. Así lo refleja la clasificación de establecimientos educativos que realizó el ICFES en el año 2009, el porcentaje de establecimientos en los niveles superiores (alto, superior y muy superior) es de 26,6% y en las categorías muy inferior, inferior y bajo es de 45,8% (MEN, 2010).

El bajo desempeño académico no solo preocupa desde el punto de vista de la calidad de la educación, sino también, desde los efectos que este puede tener sobre la cualificación, inserción e ingresos futuros de la población en el mercado laboral (Gutiérrez & Montañez, 2012).

Este estudio indagó si las desigualdades económicas y culturales pueden estar relacionadas con las desigualdades académicas asociados al desempeño académico de los estudiantes en SABER 11°.

Objetivos

- Determinar si existen diferencias en las pruebas SABER 11°, entre los estudiantes del Zodes Montes de María y la Provincia de Tundama.
- Explorar si las diferencias en las pruebas pueden ser explicadas en función de factores socioeconómicos y socioculturales.

Pregunta de investigación

¿Podrían los factores socioeconómicos y socioculturales estar asociados a la diferencia en el promedio del núcleo común de las Pruebas SABER 11° presentadas en el segundo semestre de 2011 por los estudiantes del Zodes Montes de María y la Provincia de Tundama?

Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de los autores y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

Metodología

El tipo de investigación es cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional de corte transversal, dado que se analizan los datos secundarios de la base de datos del ICFES. También se recurre a enfoques explicativos y comparativos.

La población objeto de estudio corresponde a 5.713 estudiantes que presentaron las pruebas SABER 11° en el segundo semestre de 2011 en el Zodes Montes de María y la Provincia de Tundama.

Se tomó como variable dependiente el promedio del núcleo común de las Pruebas. Las variables independientes fueron: escolaridad de los padres, estrato socioeconómico, número de personas por familia, dormitorios, computador, automóvil, internet, TV, teléfono e ingreso familiar mensual.

Los datos se analizaron mediante pruebas de hipótesis para la diferencia de medias, normalidad y homoscedasticidad. Para el análisis estadístico multivariado (correlación y regresión múltiple) se utilizó la matriz de correlación de Pearson y análisis de varianza (ANOVA) y el estadístico de Durbin-Watson.

Resultados

Se encontró una diferencia estadísticamente significativa en el promedio del núcleo común de las pruebas entre los estudiantes del Zodes Montes de María y la Provincia de Tundama ($p=0.0001$). Para la primera, la media es de 40,41 puntos y para la segunda de 46,94.

El promedio correlacionó significativamente con todas las variables socioeconómicas y socioculturales. Estas correlaciones variaron de -0,26 y 0,66. Se descartó presencia de colinealidad entre las variables explicativas.

Análisis de Regresión Múltiple con las variables significativas

Parámetro	Estimación	Valor-P
Constante	38,34	0,0000
Estrato	2,903	0,0000
N° Personas Familia	-0,423	0,0000
Dormitorios	0,386	0,0004
Computador	0,915	0,0000
Servicio TV	-0,589	0,0040
Ingreso Familiar	1,159	0,0000

Estadísticamente existe una relación significativa entre las variables explicativas y el promedio de las pruebas.

Se encuentran coeficientes estandarizados con significancia estadística ($p<0,05$) en estrato, ingreso familiar mensual, computador, TV, personas por familia, dormitorios.

El conjunto de factores incluidos en el modelo explica el 29,25 % de la varianza en el promedio. El resto de variables (educación padre, educación madre, automóvil e internet) estadísticamente no contribuyeron a la explicación del rendimiento en el promedio.

Discusión

- Existe una marcada relación entre los factores socioeconómicos y socioculturales con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los estudiantes con un mejor promedio se caracterizan por encontrarse en mejores estratos socioeconómicos, con mayores ingresos familiares mensuales y con posibilidades de tener computador como herramienta para apoyar las actividades escolares.
- Al incrementarse el número de personas por familia y entre más acceso se tenga al servicio de TV, el promedio en los resultados del núcleo común baja.

Referencias

Celis, M. Jiménez, O., & Jaramillo, J. (2012). ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? Estudios sobre calidad de la educación en Colombia. ICFES (2012).

Gutiérrez, S. & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (09).

ICFES. (2010). Informes saber 5° y 9° 2009 resultados nacionales.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Acciones y lecciones revolución educativa 2002. 2010. MEN: Bogotá.

Sánchez, A. & Otero, A. (2012). Educación y reproducción de la desigualdad en Colombia. *Reportes del Emisor* (154). *Investigación e Información Económica del Banco de la República*. http://www.banrep.gov.co/publicaciones/pub_emisor.htm.