

Relación entre el tamaño del grupo y el desempeño lector de los niños colombianos

Héctor Alberto Botello

Ximena Andrea Quiñones Carvajal

Universidad Industrial de Santander
Bucaramanga - Colombia

1. Planteamiento del problema

- La educación es un factor importante para lograr el desarrollo de los países. No obstante, como los avances en materia de cobertura pueden originar consecuencias como el deterioro de la calidad (Hosby, 1998) resulta importante estudiar los graves efectos que estas políticas están ocasionando en la academia colombiana.

2. Objetivo

- Estimar el impacto que tiene el tamaño del grupo, entendido como el número de estudiantes por aula de clases, en el desempeño lector de los niños de cuarto primaria en Colombia.

3. Marco teórico

Relación negativa entre el tamaño del salón y el rendimiento escolar:

- Proyecto STAR (for Student-Teacher Achievement Ratio) KRUEGER, A. (1998).

Relación positiva entre el tamaño del salón y el rendimiento escolar:

- Proyecto SAGE (Garantía del Logro Académico del Estudiante), Coordinadora de Representante de Estudiantes de Universidades Publicas CREUP. (2000).

Trabajos realizados en Colombia

- VILLARRAGA, A. (2006).
- URIBE, C. (2003).

4. Metodología

- El desempeño lector de los estudiantes de cuarto primaria esta determinado por factores: escolares , individuales, por el uso de las TIC y el tamaño del salón
- Se estima una función logarítmica que reúna estos componentes y coeficientes que capten los impactos de cada una de las variables . La estimación se realiza por MCO con correcciones de errores

$$y = \alpha + \beta_1 F + \beta_2 E + \beta_3 I + \beta_4 S + \varepsilon$$

5. Fuentes de datos

Base de datos del estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS) del año 2011:

- Esta medición se realiza con estudiantes de cuarto grado de primaria (entre 9 y 10 años de edad) para una muestra de 125 mil niños de 56 países
- En esta se aplican cuestionarios de contexto o de factores asociados, dirigidos a estudiantes, a padres de familia, a docentes y a rectores de las instituciones educativas, además recoge información sobre políticas educativas de los países participantes para conocer aspectos de los contextos en los cuales se desarrolla la competencia lectora de los niños.

Variables que aproximan la influencia del tamaño del salón.

- Número de estudiantes de cuarto grado en el salón.
- Número de estudiantes en el colegio.

Otras Variables del modelo

Variables asociadas a las TIC:

- Nº Pc por alumno 4 en el colegio
- Posee PC en Casa
- Internet en la Casa
- Frecuencia Lectura PC en Colegio
- Frecuencia Uso PC en Casa
- Frecuencia Uso PC en Colegio

Variables asociadas al estudiante:

- Edad del Estudiante
- Posee Libros En Casa
- Educación Padres
- Ocupación de los Padres
- Tiempo de Lectura fuera del Colegio

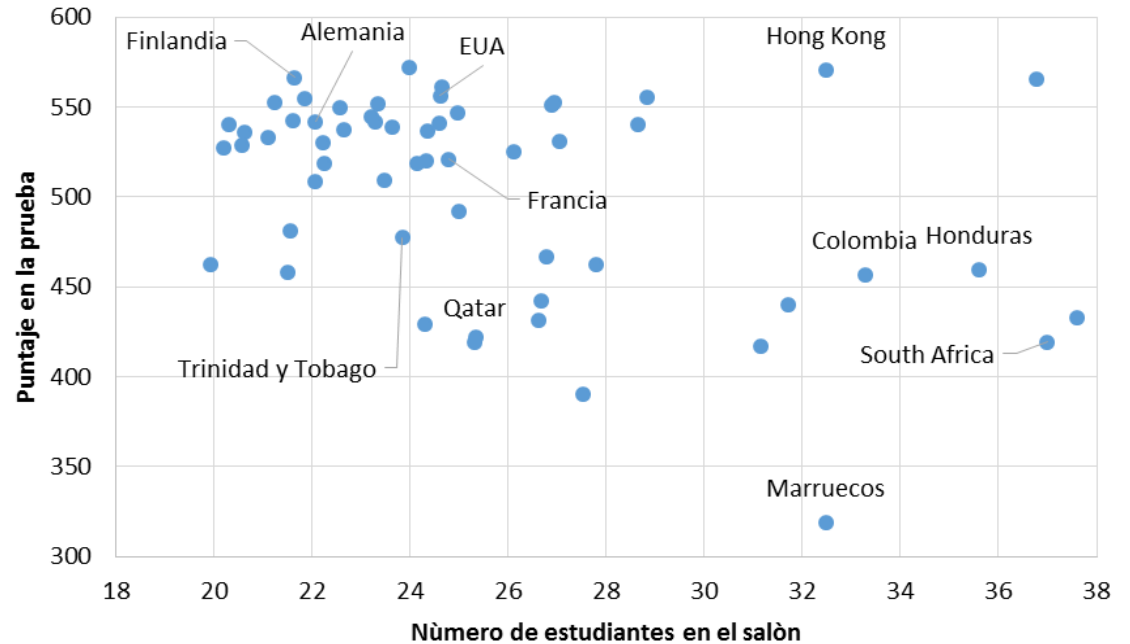
Variables asociadas al colegio:

- Sexo del Profesor
- Edad del Profesor
- Localización del Colegio
- Librería en el Colegio
- Población de la Ciudad

6. Principales resultados

Promedio de Alumnos de cuarto grado vs puntaje promedio PIRLS 2011 por país

Entre los resultados generales Colombia posee un desempeño lector medio de 448 puntos e inicialmente no se aprecia una relación directa entre el tamaño promedio del curso y el puntaje promedio obtenido en la prueba, tal y como lo muestra el gráfico



Fuente: Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Prueba PIRLS 2011.

Al controlar los factores colegio –individuo-TIC, se encuentra que:

- Un aumento del 1% del número de estudiantes de 4 grado del colegio, disminuye en un 0,04% el puntaje de la prueba.
- Un aumento del 1% en el número de estudiantes totales del colegio, baja en un 1,68%.

7. Conclusiones

- Existe una relación negativa entre el tamaño de la clase y el desempeño lector de los niños de cuarto primaria en los colegios en Colombia con base en la prueba internacional PIRLS de 2011.
- El tamaño del salón no es tan relevante en relación a otras variables que tienen más impacto. El nivel educativo de los padres, la utilización de TIC o el nivel socioeconómicos del hogar pueden tener un impacto más significativo sobre el desempeño en la prueba.