

Identificación de funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) en las prueba genéricas de SABER PRO psicología 2014 según variables asociadas a las IES

Juan Daniel Barragán & Jonathan Meléndez

Evaluando la evaluación: estrategias para el análisis de la calidad de la educación

¿Qué es?

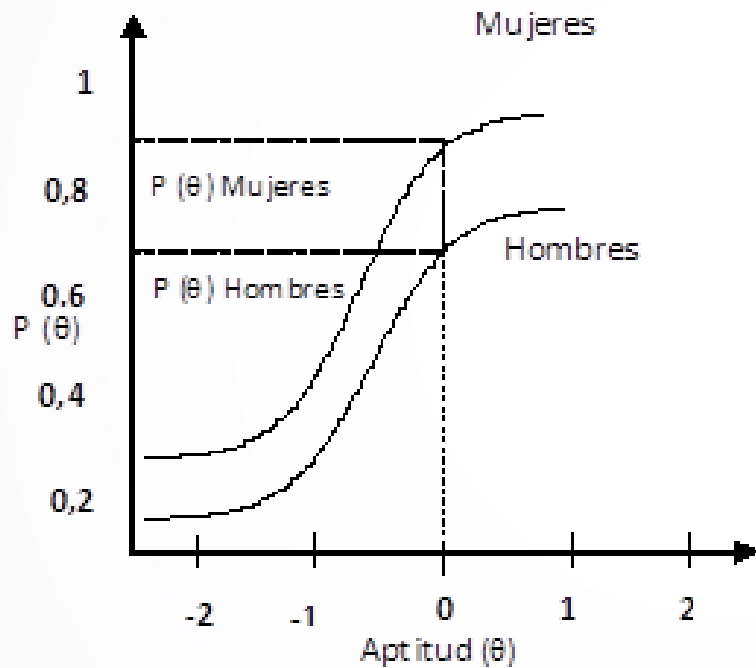
- Se presenta cuando dos subgrupos presentan una probabilidad distinta de responder a un ítem a pesar de tener el mismo nivel de atributo.

¿Para qué?

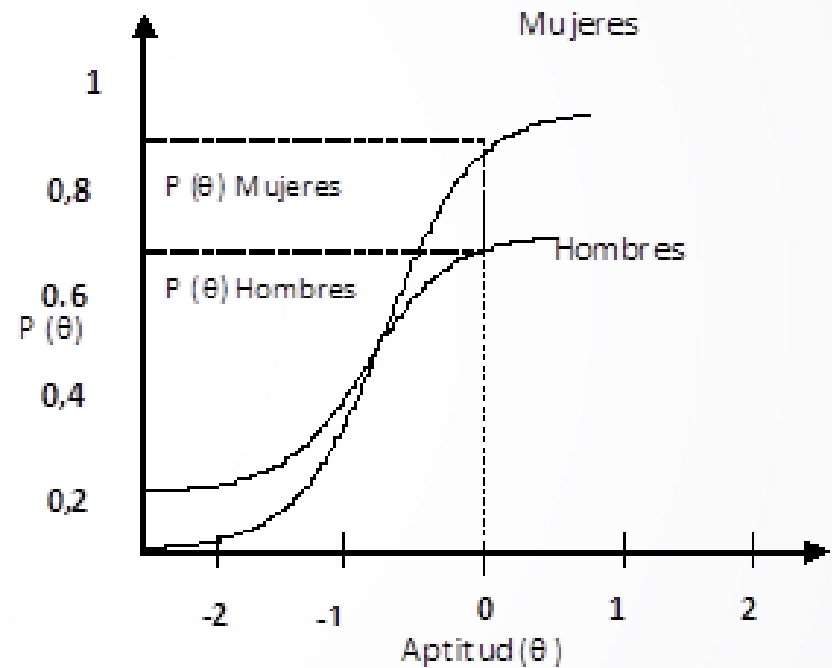
- detectar ítems que desfavorecen sistemáticamente a algún grupo de examinados. Uno de los propósitos esta asociado con la validez y equidad en las pruebas.

¿Cómo?

- Controlando la magnitud del atributo de los examinados se compara la probabilidad de acertar un ítem.



a.



b.

Representación gráfica de dos ítems con DIF para dos grupos diferentes. (a) DIF uniforme. (b) DIF no uniforme. Tomado de Andriola (2001, citado por Moreira-Mora, 2008, p.10).

Métodos para la detección del DIF

Métodos
condicionales

Mantel-Haenszel (MH)

Métodos
incondicionales

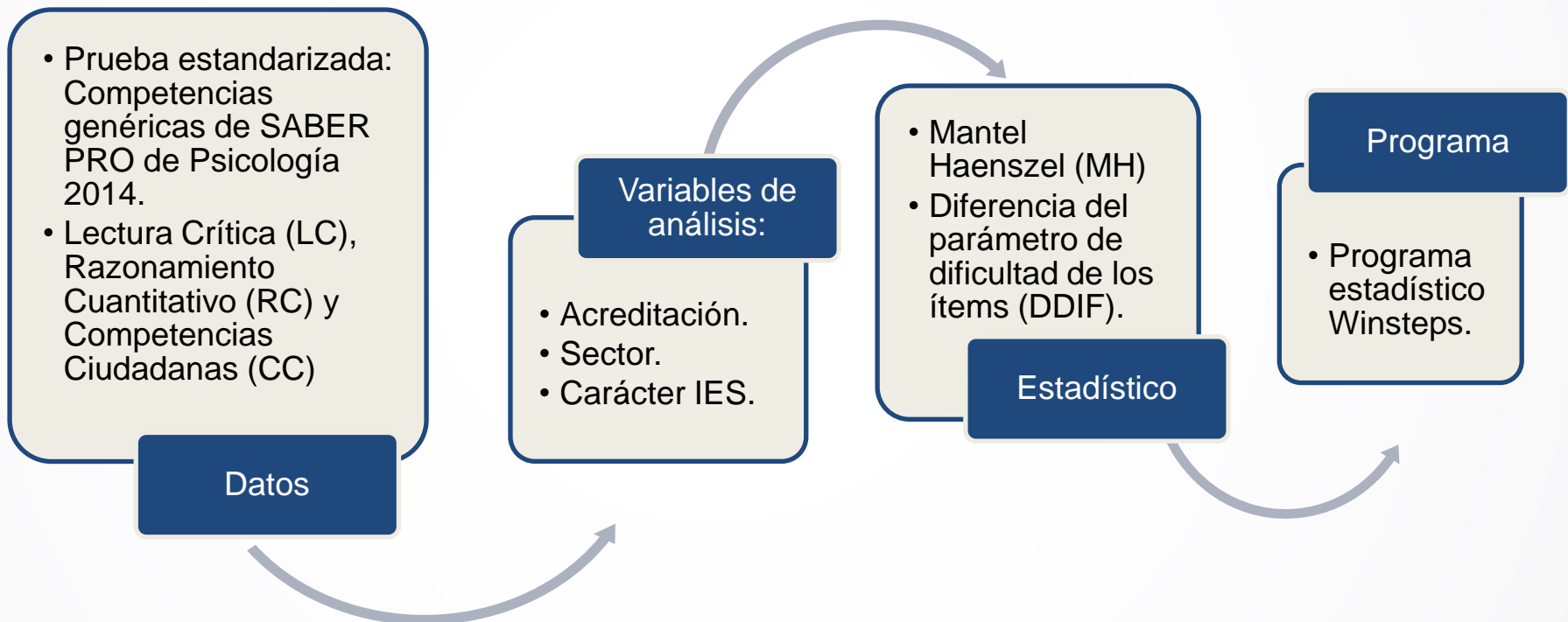
Diferencia del
parámetro de dificultad
de los ítems (DDIF)

1

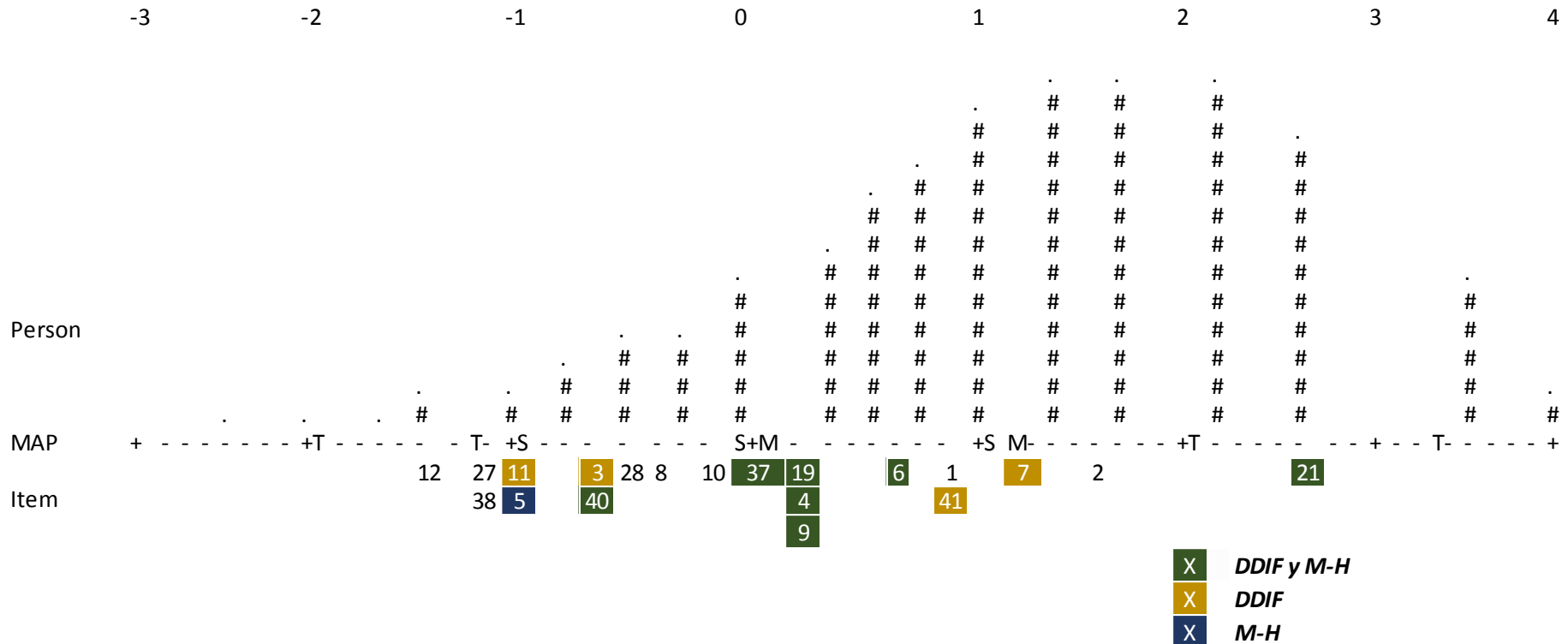
- Identificar ítems que presenten DIF en la prueba de competencias genéricas de SABER PRO de psicología según variables asociadas a las Instituciones de Educación Superior (IES).

2

- Identificar las variables asociadas a las Instituciones de Educación Superior (IES) que presentan DIF y formular hipótesis explicativas de estas diferencias.



Item N	Razonamiento Cuantitativo				Competencias Ciudadanas			
	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece
1	5	.0000	.0000	Acred.	3	.0117	.2079	Acred.
2	18	.0038	.0326	Acred.	4	.0142	.0370	Acred.
3	24	.0287	.3254	Acred.	5	.6309	.0351	No acred.
4	28	.0000	.0071	No Acred.	6	.0007	.0012	No acred.
5	31	.0000	.0911	No Acred.	7	.0047	.0958	No acred.
6	32	.0000	.0016	Acred.	9	.0000	.0006	No acred.
7	36	.0000	.0000	No Acred.	11	.0006	.1955	No acred.
8	39	.1282	.0336	Acred.	19	.0000	.0000	Acred.
9	47	.7332	.0355	No Acred.	21	.0000	.0000	Acred.
10	48	.0023	.0108	No Acred.	37	.0000	.0000	No acred.
11					40	.0022	.0001	No acred.
12					41	.0045	.2980	Acred.



Item N	Competencias ciudadanas				Razonamiento Cuantitativo			
	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece
1	1	.0000	.0003	Oficial	15	.0000	.0000	Oficial
2	2	.0000	.0000	Oficial	24	.0352	.0756	Oficial
3	3	.0071	.0050	No Oficial	26	.0265	.0398	No Oficial
4	4	.0000	.0000	No Oficial	28	.7909	.0203	Oficial
5	6	.0001	.0001	Oficial	30	.0018	.0048	Oficial
6	9	.0000	.0001	Oficial	31	.0000	.0278	No Oficial
7	12	.0049	.0102	No Oficial	32	.0025	.0004	No Oficial
8	19	.0001	.0000	No Oficial	47	.0116	.0022	No Oficial
9	21	.0065	.0129	No Oficial	48	.0059	.0041	Oficial
10	28	.0030	.0074	No Oficial				
11	38	.0001	.0001	No Oficial				

		Razonamiento Cuantitativo			
Item	N	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece
1		24	.0091	.0206	Instituc.
2		36	.0466	.0635	Univers.

		Competencias Ciudadanas			
Item	N	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece
		38	.0238	.0123	Univers.
		41	.0080	.0272	Univers.

		Lectura crítica			
Item	N	Item Name	DDIF Prob.	M-H Prob.	Favorece
1		37	.0109	.0163	Instituc.
2		39	.0340	.0423	instituc.
3		41	.0491	.0523	Instituc.

Identificación de ítems que presentan DIF según variables asociadas a las IES.

No evidencias de DIF en Lectura Crítica (LC) para sector y acreditación.

Contrabalanceo en la puntuación de la prueba.

Analizar el **contenido** de los ítems que presentan DIF.

Gracias

Juan Daniel Barragán & Jonathan Meléndez

Identificación de DIF en las prueba genéricas de SABER PRO
psicología 2014 según variables asociadas a las IES