

Las características sociales y económicas de la comunidad que rodea los establecimientos educativos están fuera del control de las instituciones.

Sin embargo, la escuela, como eje fundamental en la formación de los ciudadanos, debe ser un agente activo en la interacción con la realidad social y la comunidad que la rodea. En este sentido, además del diseño de estrategias para impartir conocimientos, debe avanzar hacia el desarrollo de planes y programas institucionales que le permitan contrarrestar las características desfavorables del entorno de sus estudiantes

## ¿Cómo CESAC mide el entorno de las instituciones educativas?

### POBLACIÓN VULNERABLE

Información acerca de la proporción de estudiantes atendida con condiciones desfavorables en términos de desplazamiento por la violencia y minorías étnicas.

### PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

Situaciones relacionadas con los estudiantes que afectan tanto el clima escolar como el desarrollo del proceso educativo individual.

### VULNERABILIDAD POR ESCASEZ DE RECURSOS

Nivel de vulnerabilidad de la comunidad generado por escasez de recursos de sus habitantes (población desplazada, mala calidad de las viviendas, desempleo, cinturones de pobreza, insuficiencia en el acceso a servicios públicos).

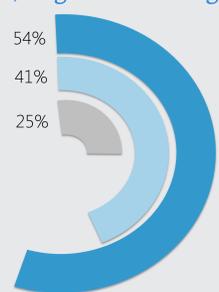
### VULNERABILIDAD POR CONFLICTOS SOCIALES

Nivel de vulnerabilidad de la comunidad generada por problemáticas y conflictos sociales (delincuencia común, consumo de drogas y alcohol, violencia doméstica, pandillas o barras bravas).

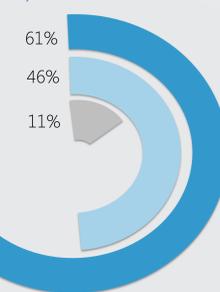
## Situaciones de los estudiantes atendidos por los establecimientos educativos\*

- Aproximadamente la mitad de las instituciones a nivel nacional se ven afectadas de manera moderada o alta por situaciones de los estudiantes relacionadas con la asistencia escolar.
- Aspectos que impactan el clima escolar (agresiones, robos, falta de respeto entre estudiantes y docentes, etc.) se presentan en la mayoría de los colegios. El 25% de los estudiantes considera que estas problemáticas los afectan de manera alta o moderada.

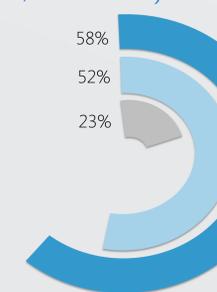
### a) Llegar tarde al colegio



### b) Retiro escolar



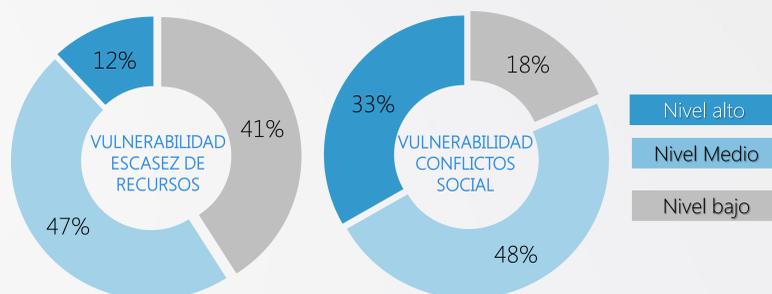
### c) Ausencias injustificadas



Oficiales urbanos    Oficiales rurales    No oficiales

\* La unidad de análisis del establecimiento educativo es la sede-jornada

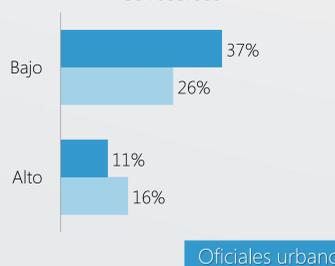
## Porcentaje de establecimientos según nivel de la escala de vulnerabilidad del entorno



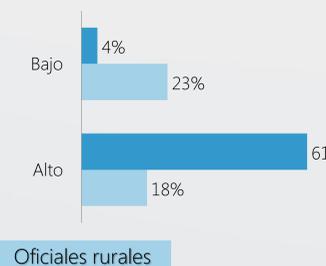
- Situaciones como el desempleo, la mala calidad de las viviendas y los cinturones de pobreza son los principales factores económicos que, según los rectores, afectan las comunidades donde se ubican los establecimientos educativos.
- El 51% de las instituciones se ubican en comunidades donde la violencia doméstica es el principal problema social que afecta el entorno.
- Una proporción considerable de instituciones (33%) se ubican en entornos con alta vulnerabilidad frente el conflicto social. En términos de la escasez de recursos, la mayoría se encuentran en comunidades impactadas de manera moderada por estos factores.
- Las situaciones de vulnerabilidad por problemas sociales, impactan en mayor medida a las instituciones en zonas urbanas.

## Porcentaje de establecimientos oficiales según nivel de vulnerabilidad del entorno

### a) Escala de vulnerabilidad por escasez de recursos



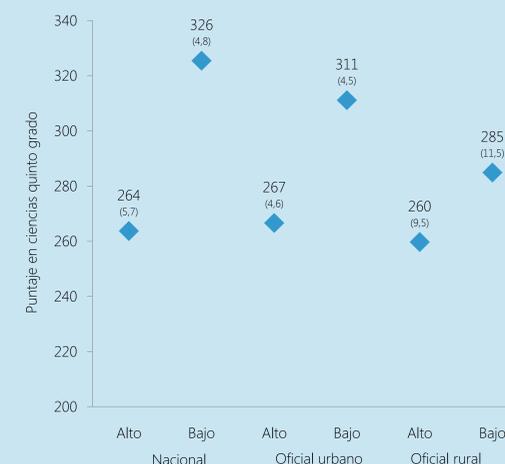
### b) Escala de vulnerabilidad por conflictos sociales



- El 12% de los estudiantes a nivel nacional asisten a instituciones educativas con altos niveles de atención a población vulnerable (desplazados y minorías étnicas).

## Vulnerabilidad y desempeño escolar

### Puntaje en ciencias naturales por nivel de vulnerabilidad por escasez de recursos, noveno grado



- A nivel nacional, los estudiantes que asisten a colegios en comunidades con niveles altos de vulnerabilidad por la escasez de recursos, tienen puntajes significativamente menores (62 puntos).
- Estas diferencias persisten entre los estudiantes de establecimientos urbanos, tanto oficiales como privados.

### Puntaje en ciencias naturales por nivel de vulnerabilidad por conflicto social, noveno grado



- A nivel nacional, quienes asisten a colegios en comunidades con niveles altos de vulnerabilidad por conflictos sociales, tienen puntajes significativamente menores (29 puntos).
- Estas diferencias persisten solo entre los estudiantes de colegios privados. En los establecimientos oficiales, las diferencias en los puntajes no son significativas.
- Al controlar los desempeños por el nivel socioeconómico, ambos tipos de vulnerabilidad de la comunidad aportan poco a la explicación de la variabilidad en el logro de los estudiantes.

## Hallazgos principales

- En Colombia los problemas de los estudiantes que afectan a las instituciones educativas se presentan en menor proporción en quinto grado y no afectan directamente el desempeño en ninguna de las áreas evaluadas.
- Los establecimientos educativos deben prestar atención a estas situaciones en grados más avanzados, pues en noveno grado afectan de manera negativa el desempeño escolar.
- La vulnerabilidad de la comunidad donde se ubica el establecimiento educativo está altamente correlacionada con el nivel socioeconómico de los estudiantes. Después de controlar por las condiciones socioeconómicas, esta condición no aporta a la explicación de la variabilidad de los logros de los estudiantes.