



Factores asociados al aprendizaje Saber 2012

Ernesto Treviño

Santa Fé de Bogotá

Noviembre 4, 2016

Introducción

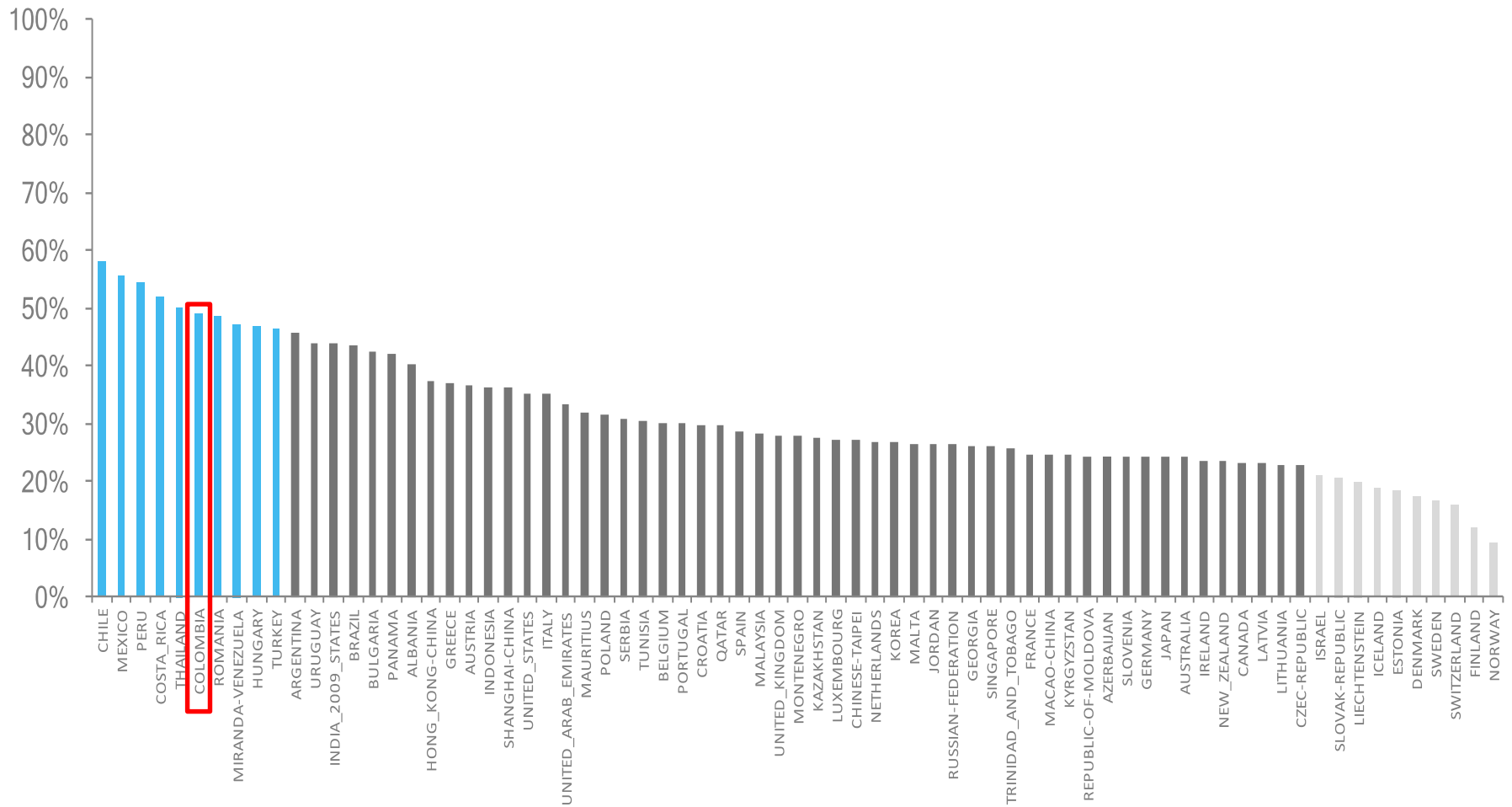
- Factores asociados
 - Variables que explican diferencias de aprendizaje
- Estructura de la presentación
 - Contexto
 - Insumos
 - Procesos
 - Conclusiones

Introducción

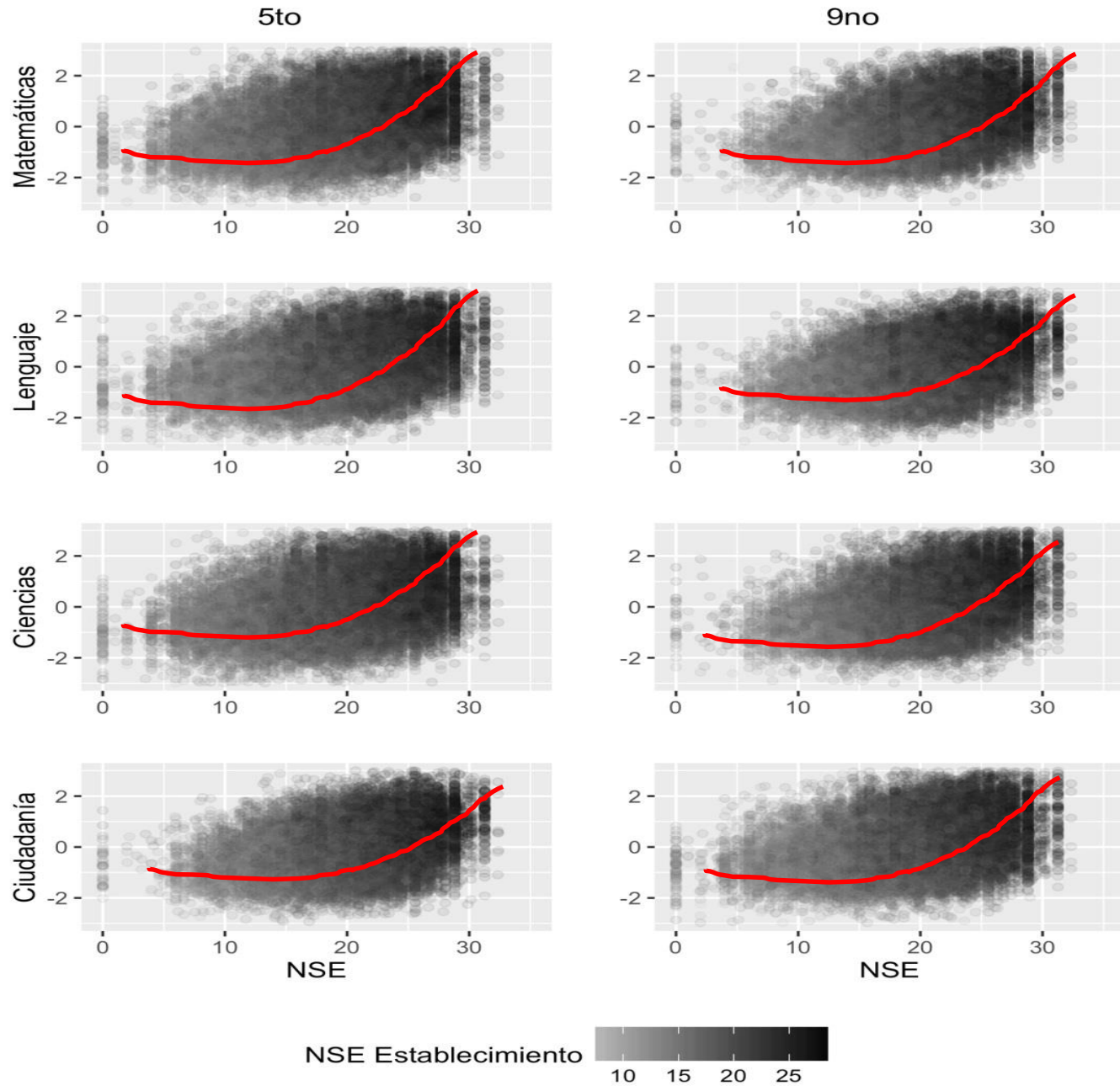
- Métodos usados
 - Modelos multinivel
 - Regresiones con errores estándares robustos
- Control por nivel socioeconómico
 - Bruto: sin considerar el nivel socioeconómico
 - Control: después de considerar el nivel socioeconómico individual de los estudiantes y el promedio de la escuela
- Presentación de resultados de factores asociados
 - Letra negra – relación positiva con resultados en SABER
 - Letra roja – relación negativa con resultados en SABER

Contexto

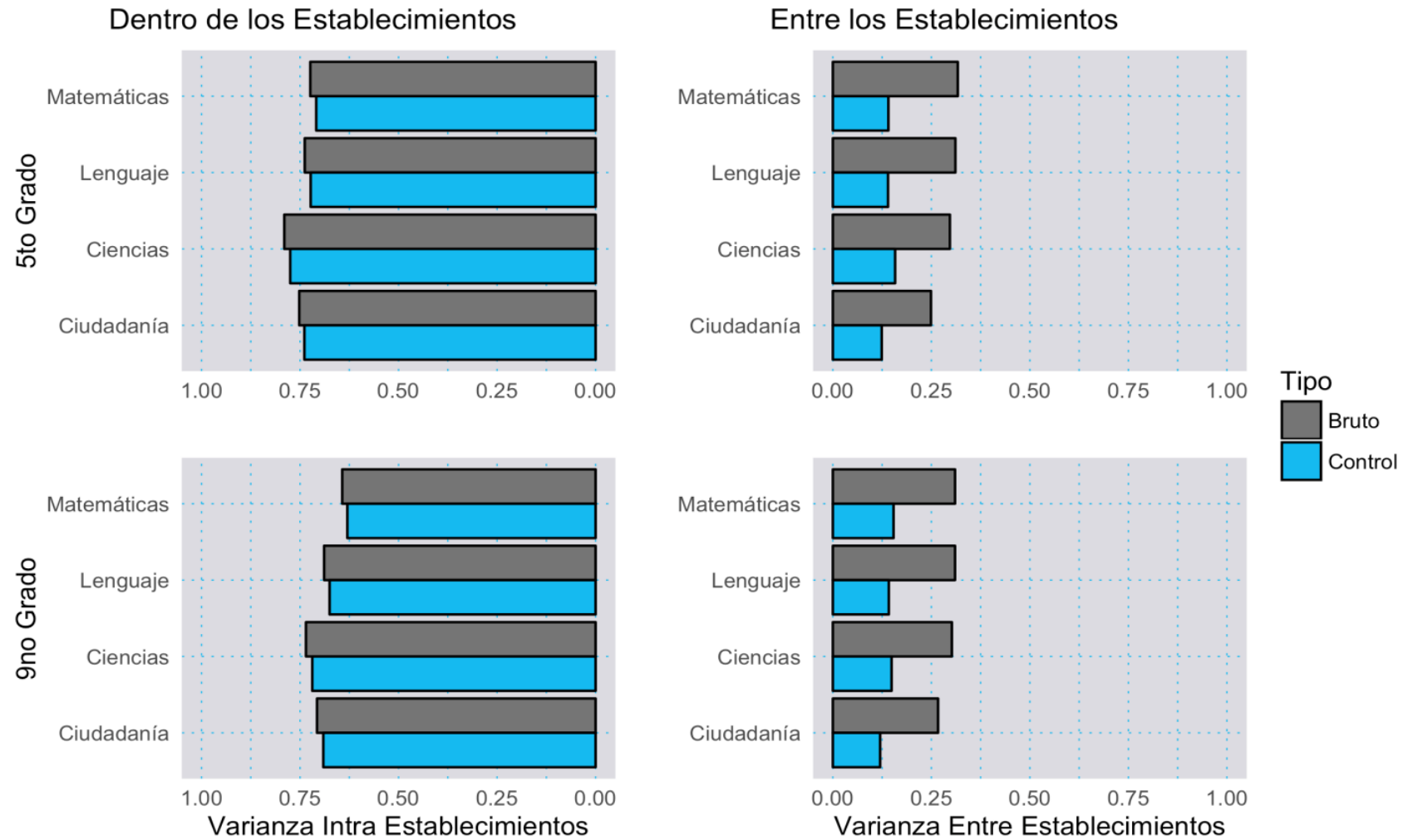
Segregación socioeconómica entre escuelas (PISA 2009)



Relación entre
NSE de los
estudiantes y
resultados de
pruebas



Desigualdades entre y al interior de las escuelas



Comunicación con los padres

Comunicación con los padres sobre lo que pasa en la escuela

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º

Ciencias 5º

Ciencias 9º

Ciudadanía 5º

Padres saben dónde están los estudiantes al salir de la escuela

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º

Lenguaje 9º

Ciencias 5º

Ciencias 9º

Ciudadanía 5º

Ciudadanía 9º

Uso de tecnologías

Uso del computador para hacer presentaciones (9º)

Matemáticas 9º

Lenguaje 9º

Ciencias 9º

Ciudadanía 9º

Uso de procesadores de texto (9º)

Matemáticas 9º

Lenguaje 9º

Ciencias 9º

Autoconcepto académico y estrategias de estudio

Autoconcepto académico

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º
Lenguaje 9º

Ciencias 5º

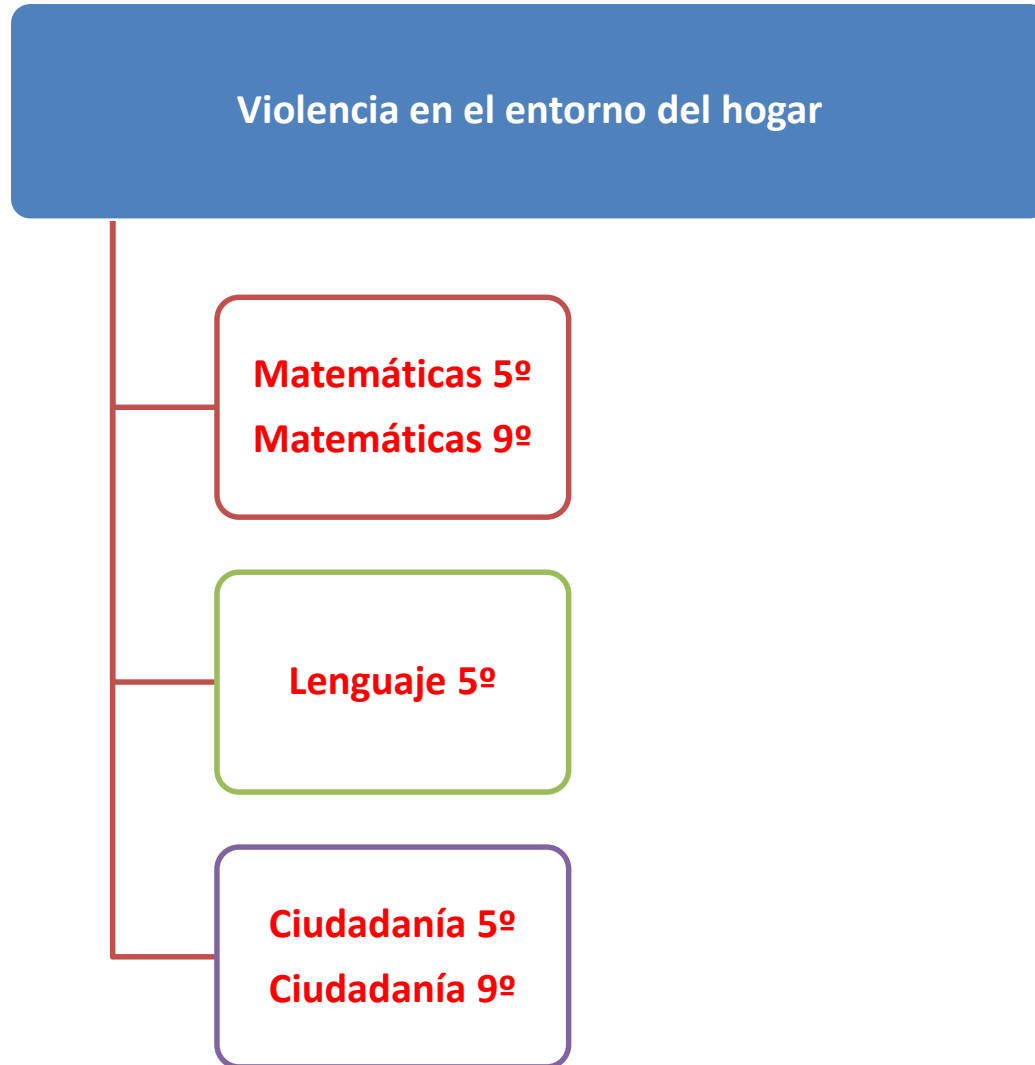
Ciudadanía 5º
Ciudadanía 9º

Memorizar como estrategia de aprendizaje

Ciencias 9º

Ciudadanía 9º

Violencia en el entorno del hogar



Insumos

Antecedentes educativos

Asistió a preescolar entre 1 y 3 años (9º)

Matemáticas 9º

Lenguaje 9º

Ciencias 9º

Ciudadanía 9º

Ha repetido algún grado

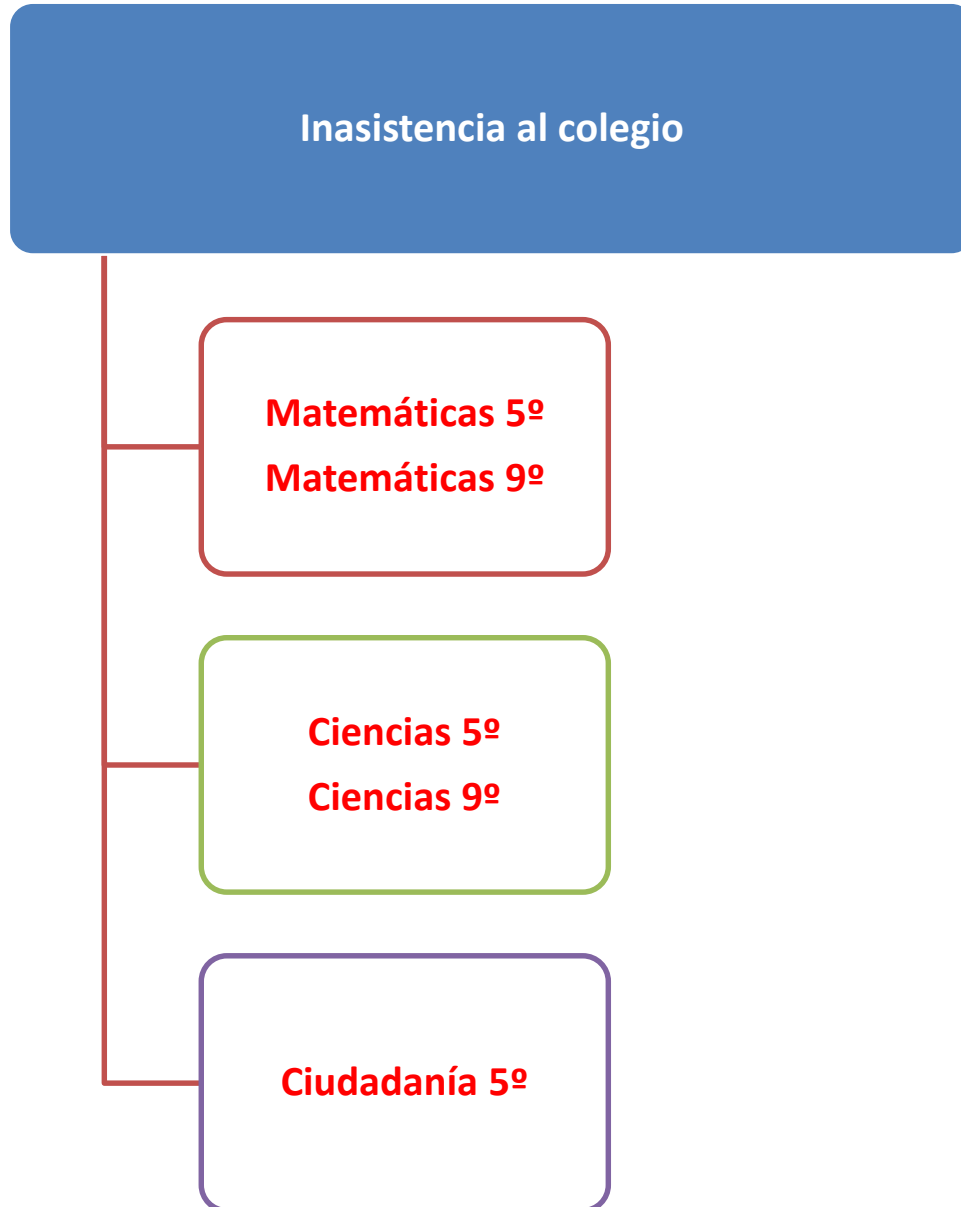
Matemáticas 5º
Matemáticas 9º

Lenguaje 5º
Lenguaje 9º

Ciencias 5º
Ciencias 9º

Ciudadanía 5º
Ciudadanía 9º

Antecedentes educativos



Programas de útiles escolares gratuitos

- No hay relación con el aprendizaje después de considerar el nivel socioeconómico
- Evidencia sugiere que están bien focalizados en escuelas de nivel socioeconómico bajo.

Procesos

Clima escolar

Me gusta mi colegio

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º

Ciencias 5º

Ciudadanía 5º

Mi colegio es un sitio agradable

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º

Ciencias 5º

Ciudadanía 5º

Clima escolar y prácticas docentes

Mi colegio es seguro

Matemáticas 5º
Matemáticas 9º

Lenguaje 5º
Lenguaje 9º

Ciencias 5º
Ciencias 9º

Ciudadanía 5º
Ciudadanía 9º

Los profesores escuchan a los estudiantes

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º

Ciencias 5º

Ciudadanía 5º

Clima escolar y prácticas docentes

Respeto las ideas de todos mis compañeros

Matemáticas 5º

Lenguaje 5º

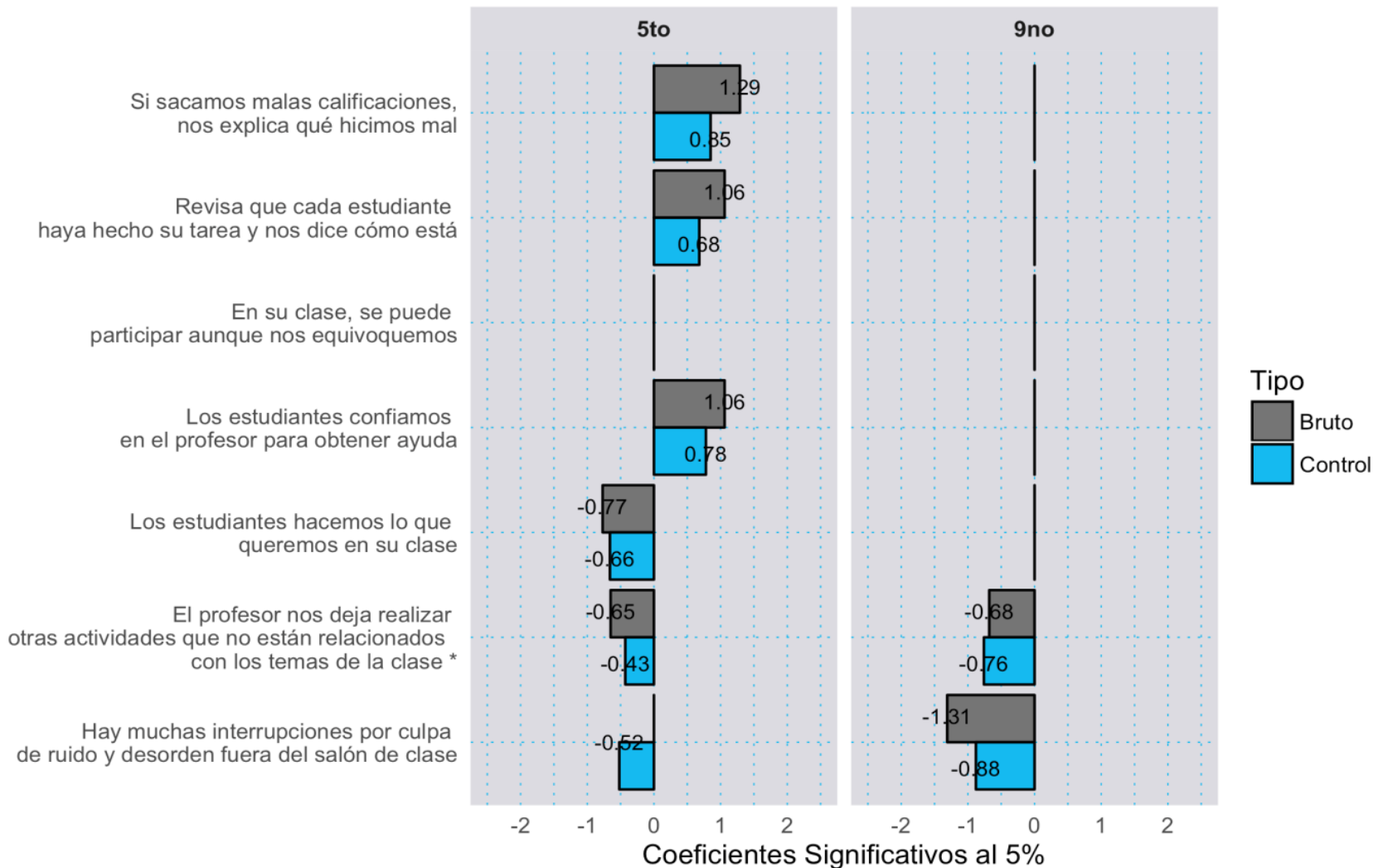
Ciencias 5º

Ciudadanía 5º

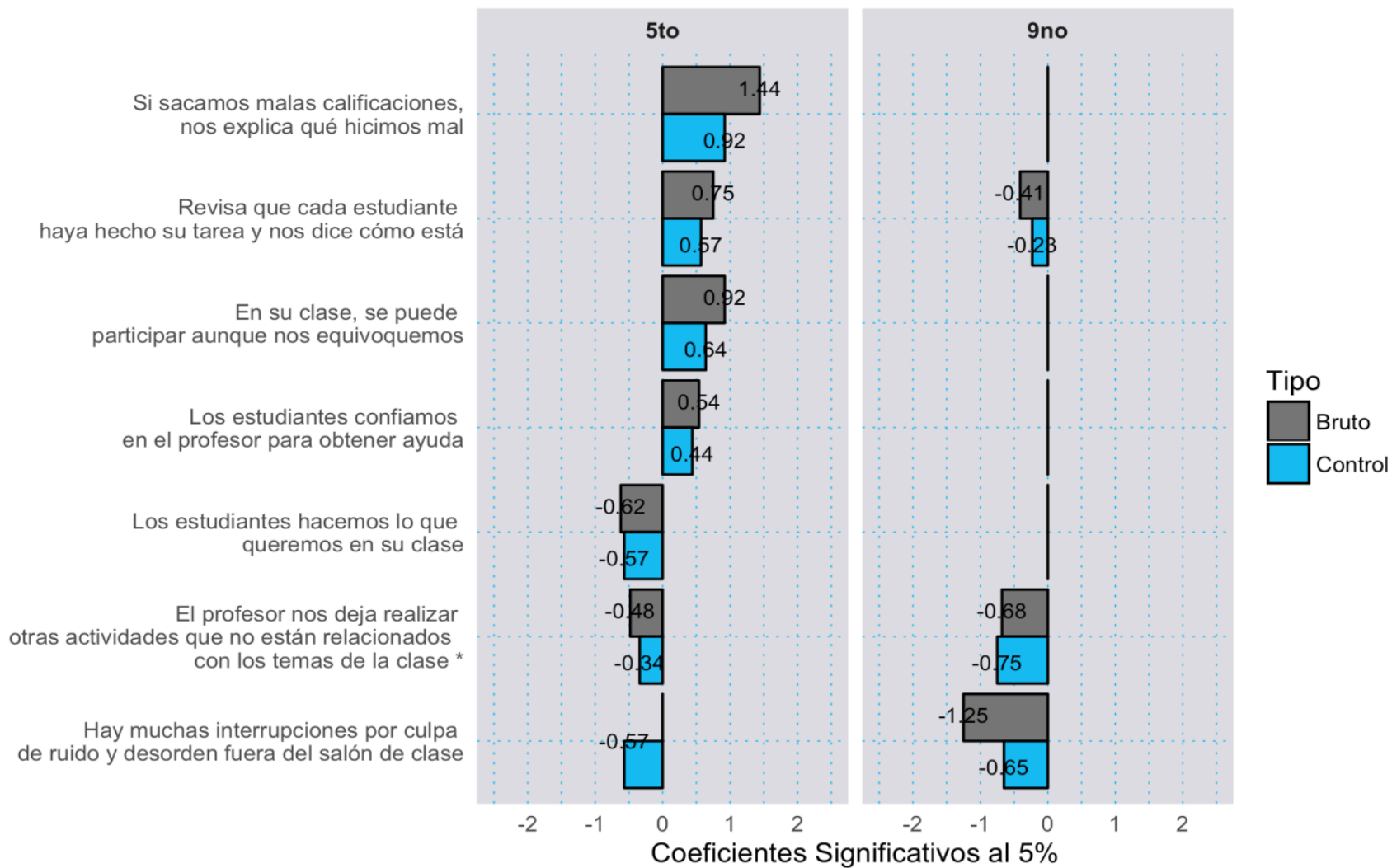
Disfruto ayudando a los demás a trabajar bien en grupo

Ciudadanía 9º

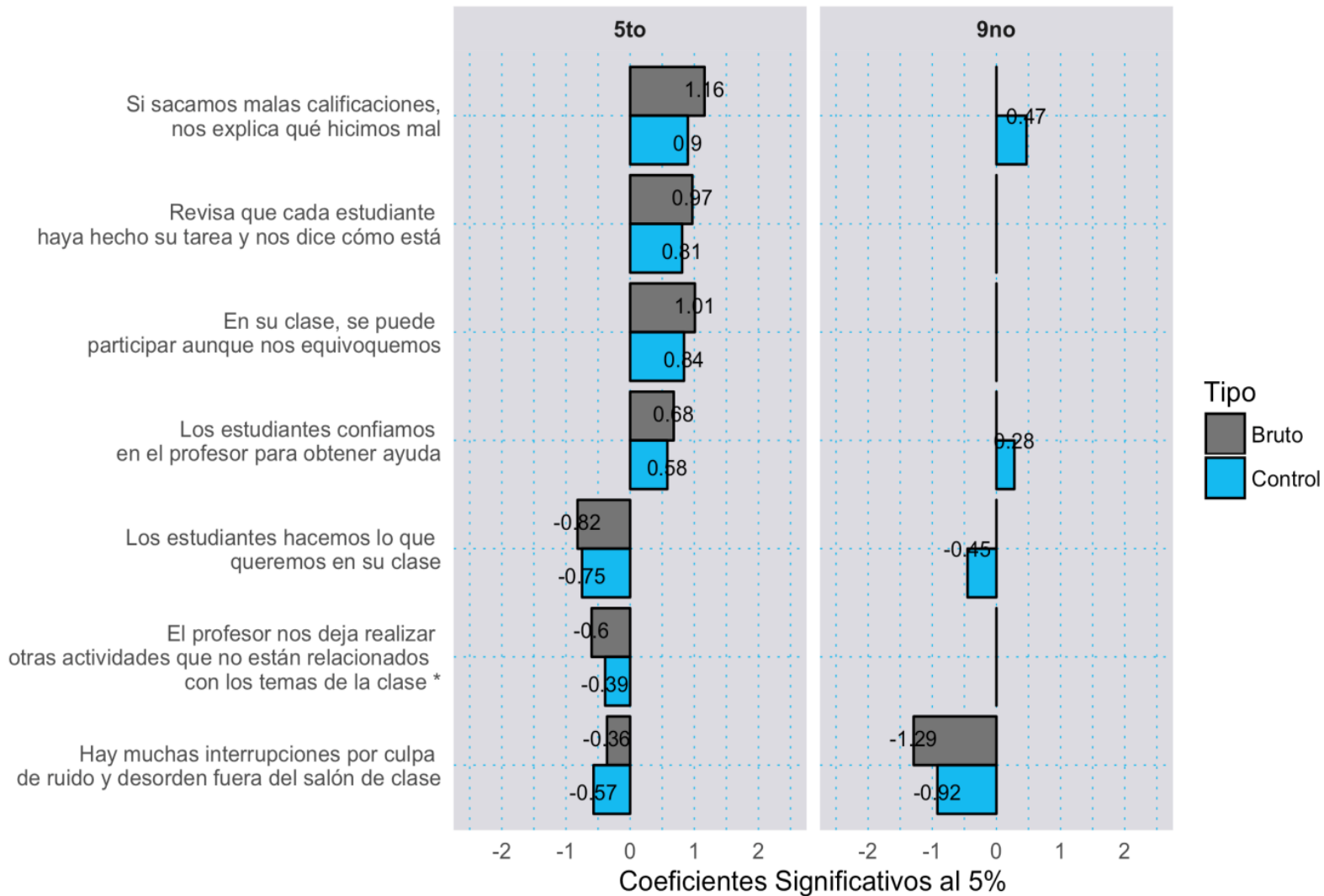
Prácticas docentes en matemática



Prácticas docentes en lenguaje



Prácticas docentes en ciencias



Conclusiones

- Contexto
 - Importantes diferencias socioeconómicas que se transforman en desigualdades de aprendizaje
 - Tres cuartas partes de las desigualdades de aprendizaje ocurren entre estudiantes del mismo colegio
 - Una cuarta parte ocurre entre colegios, y la mitad de esta desigualdad se explica por diferencias socioeconómicas entre colegios
 - Comunicación con los padres
 - El uso del computador para realizar presentaciones o escribir en el procesador de texto
 - Estudiantes que tienen la expectativa de obtener excelentes calificaciones alcanzar resultados marginalmente mayores de aprendizaje
 - Estrategia de estudio a través de la memorización
 - Violencia en el entorno del hogar se asocia persistentemente a menores resultados de aprendizaje
- Insumos
 - Asistencia a preescolar
 - Repetición de grado
 - Inasistencia al colegio

Conclusiones

- Procesos
 - Clima escolar
 - Gusto por el colegio
 - Percepción de seguridad
 - Atención de los profesores a los alumnos
 - Relaciones entre compañeros
 - Prácticas docentes
 - Retroalimentación sobre calificaciones y tareas
 - Confianza de participar en clases donde se tolera el error
 - Confianza de los estudiantes para pedir ayuda al docente
 - Estudiantes hacen lo que quieren en clase
 - Estudiantes se dedican a actividades distintas a las de la materia
 - Interrupciones por motivos externos