

9^o Seminario
Internacional
de Investigación
sobre la calidad de la educación

DOCENTES

BOGOTÁ D.C.



GOBIERNO
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

icfes
mejor saber

Usando el instrumento observacional CLASS para entender y mejorar las interacciones en el salón de clases

Erik Ruzek

Universidad de Virginia, USA

1 Noviembre, 2018

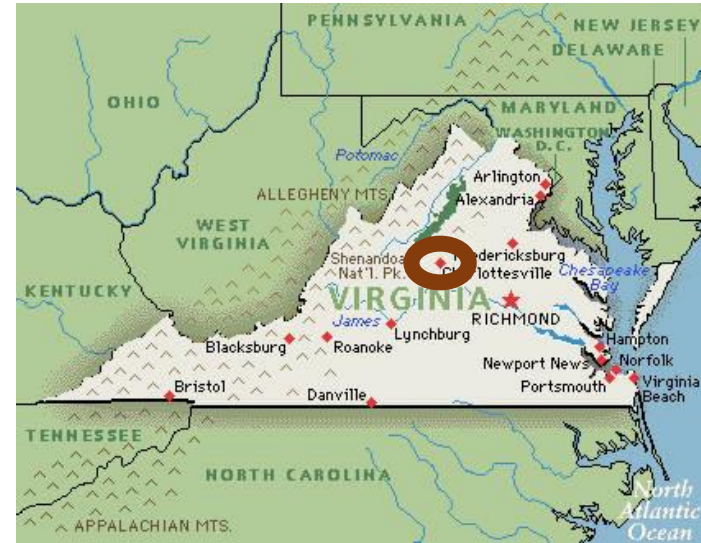
Contenido de la presentación

- Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS por sus siglas en inglés)
 - Visión general del Instrumento de Medición
- Aplicación actual de CLASS en Estados Unidos
- Aplicaciones emergentes en el entorno internacional
- Primero – Un poco sobre mí



Charlottesville, VA

Universidad de Virginia



Centro de Estudios Avanzados de Enseñanza y Aprendizaje



MISIÓN

Promover la calidad y el impacto de la enseñanza a través del estudio científico en entornos educativos desde la infancia hasta la educación superior.



Mi Investigación

¿Cómo perciben los estudiantes sus experiencias en la escuela?

¿Cómo se relacionan las percepciones de los estudiantes con:

- Medidas observadas en el aula?
- Su motivación y compromiso?
- Su aprendizaje?

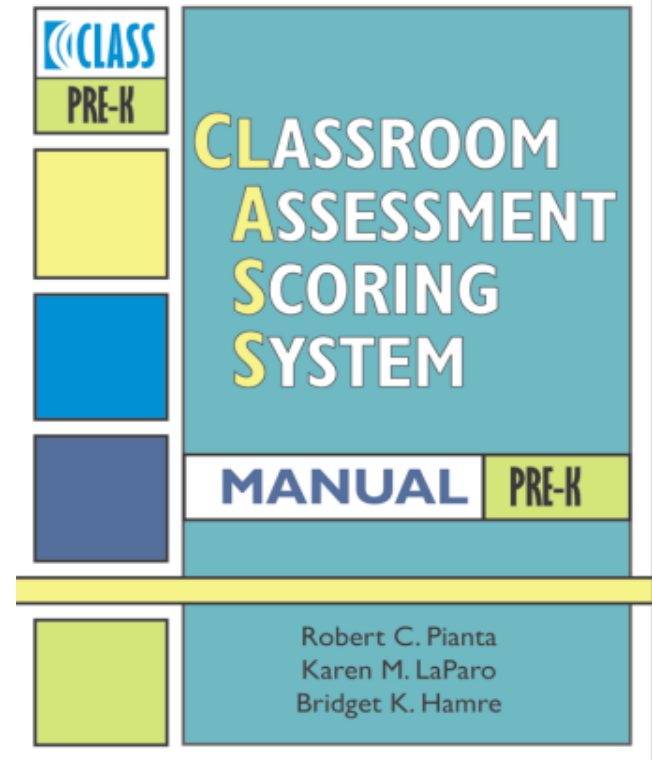


Contenido de la presentación

- Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS por sus siglas en inglés)
 - Visión general del Instrumento de Medición
- Aplicación actual de CLASS en Estados Unidos
- Aplicaciones emergentes en el entorno internacional

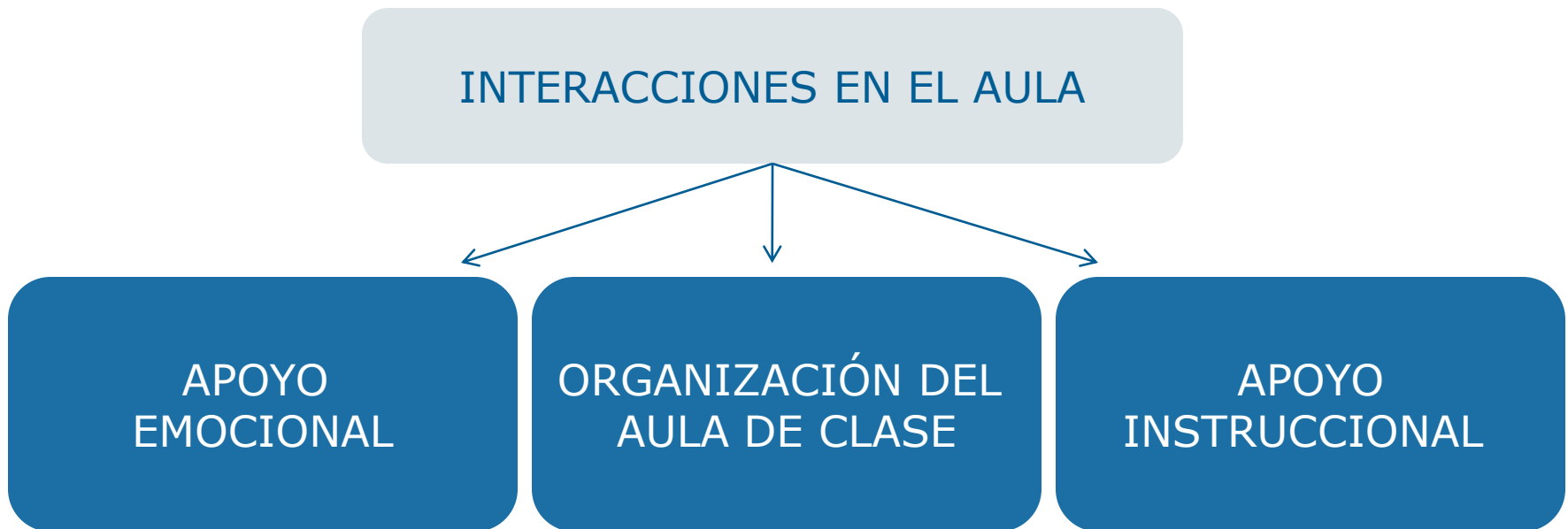
CLASS - Classroom Assessment Scoring System (Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula)

- Desarrollado por Robert Pianta y colegas, basado en investigaciones de psicología educativa y del desarrollo.
- Los niveles reflejan tanto continuidad como singularidad en todo el desarrollo:
 - Infant (Primera infancia)
 - Toddler (2 años)
 - Pre-K (Pre-Jardín)
 - K-3 (Jardín-3er grado)
 - Upper Elementary (4to-6to grado)
 - Secondary (6to-12vo grado)
- Utilizado en todas las áreas



Interacciones y Enseñanza Efectiva

CLASS organiza interacciones efectivas en el aula de clase en tres categorías o dominios:



DOMINIO

APOYO
EMOCIONAL

ORGANIZACIÓN
DEL
AULA DE CLASE

APOYO
INSTRUCCIONAL

DOMINIO

APOYO
EMOCIONAL

ORGANIZACIÓN
DEL
AULA DE CLASE

APOYO
INSTRUCCIONAL

DIMENSIÓN

Clima positivo
Clima negativo
Sensibilidad del profesor
Consideración de las
perspectivas de los
estudiantes

Manejo del
comportamiento
Productividad
Formatos de aprendizaje
instruccional

Desarrollo de conceptos
Calidad de la
retroalimentación
Modelamiento del
lenguaje

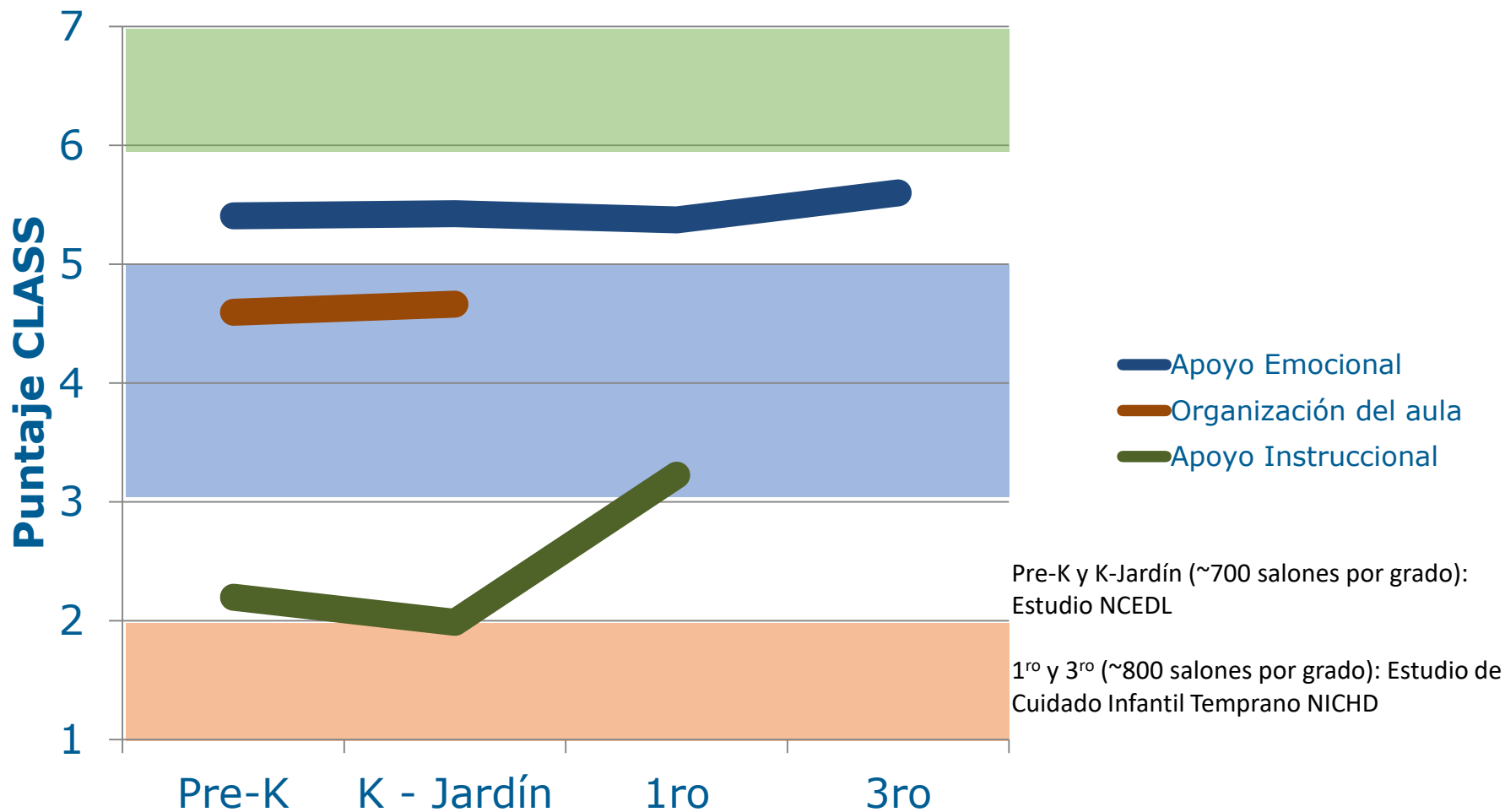


Bajo (1-2)	Medio (3-5)	Alto (6-7)
Nivel bajo, poco efectivo Pocas o ninguna indicación Ninguna o pocas demostraciones Rara vez, alguna vez No lo hace	Efectivo algunas veces Algunas indicaciones Hace el intento Algo Limitado	Efectivo, Significativo Muchas indicaciones Demostraciones frecuentes Sistemáticamente

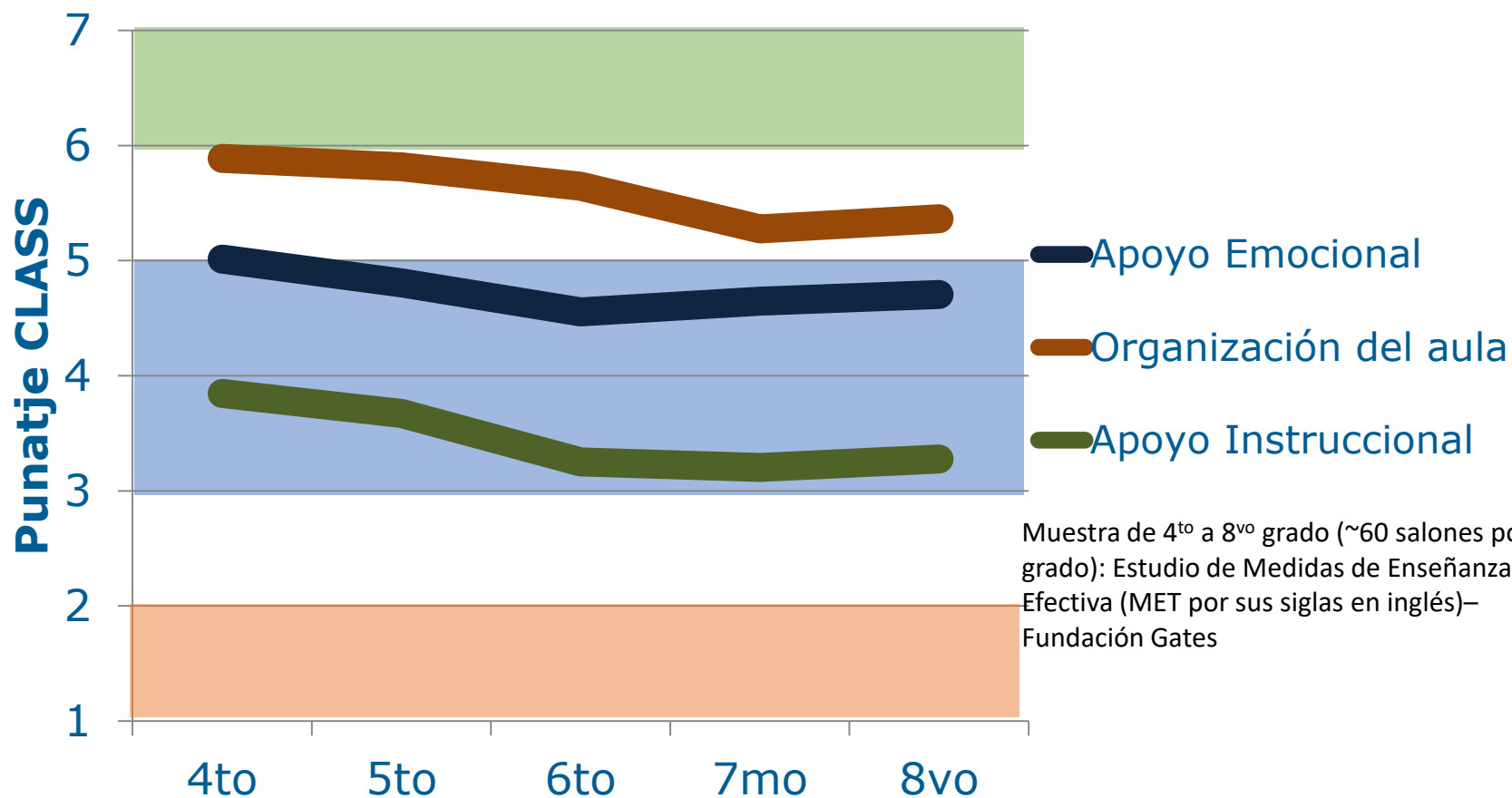
Contenido de la presentación

- Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS por sus siglas en inglés)
 - Visión general del Instrumento de Medición
- Aplicación actual de CLASS en Estados Unidos
- Aplicaciones emergentes en el entorno internacional

Preescolar a 3er grado – Niveles medios



4^{to} a 8^{vo} Grado – Niveles medios



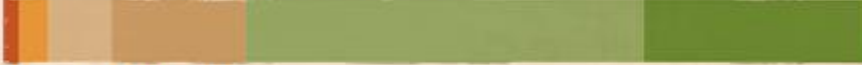
Variabilidad – 1,333 profesores 4^{to} a 8^{vo} grado

Distribución del Puntaje de Observación: CLASS

Ausencia de clima negativo



Manejo del comportamiento



Productividad



Compromiso del estudiante



Clima positivo



Formatos de aprendizaje instruccional



Sensibilidad del profesor



Comprensión del contenido



Calidad de la retroalimentación



Diálogo instruccional



Considera las perspectivas de los estudiantes



Análisis y resolución de problemas



**¿Cómo las interacciones
profesor-estudiante apoyan el
aprendizaje y el desarrollo?**

<https://www.youtube.com/watch?v=2wBoHxqRPQU>

Apoyo Emocional– Relaciones más fuertes entre pares



El apoyo emocional observado de los profesores está asociado con:

- Tasas más altas de amistad (Gest et al., 2011)
- Sentido de compañerismo (Madill et al., 2014)
- Apoyo percibido por compañeros (Ruzek et al., 2016)

Apoyo Emocional– Estudiantes más motivados y comprometidos



[Esta foto](#) de autor desconocido tiene licencia bajo [CC BY-SA-NC](#)

El apoyo emocional observado de los profesores está asociado con:

- La motivación de los estudiantes para comprender el tema (Ruzek et al., 2016)
- La participación conductual de los estudiantes (Ruzek et al., 2016)
- El esfuerzo autoreportado de los estudiantes en clase (Schenke., 2018)

ORGANIZACIÓN DEL AULA DE CLASE



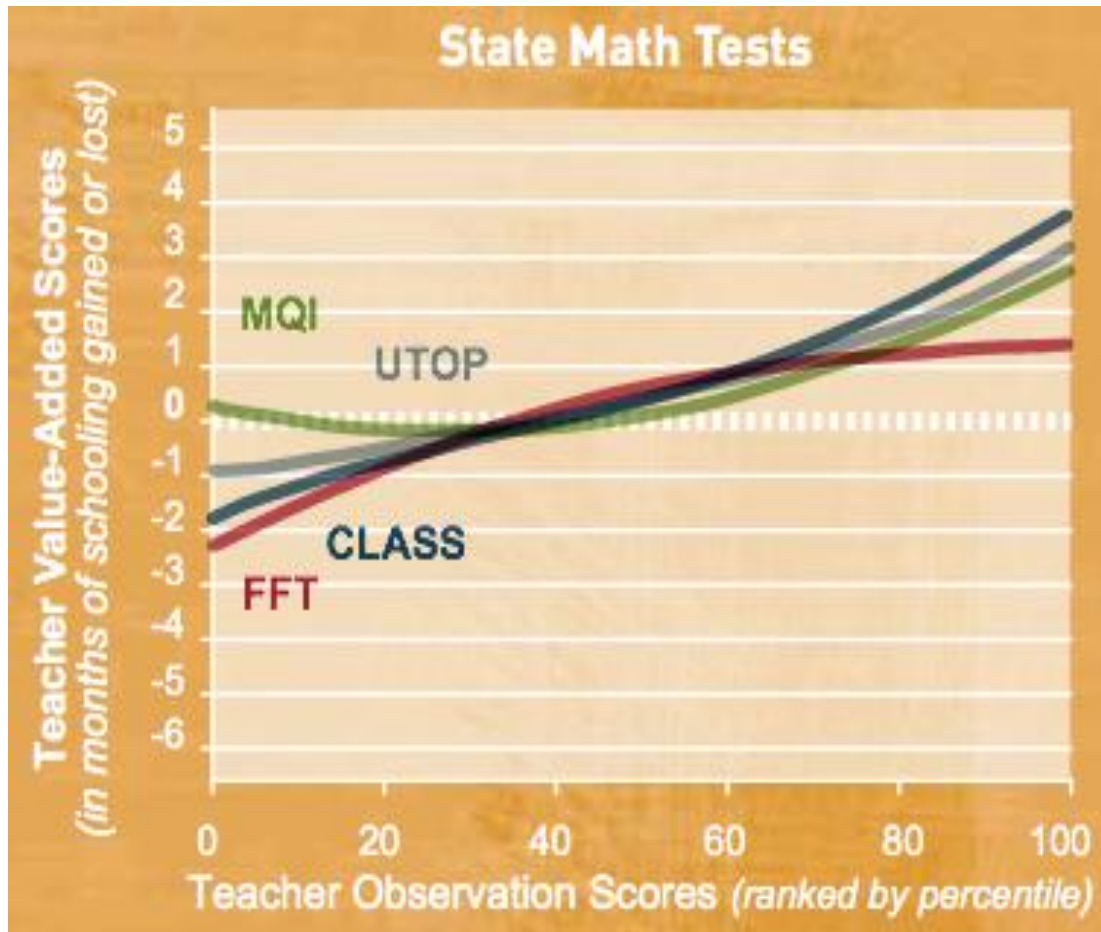
- Mejor orientación de la tarea
- Mayor logro

APOYO INSTRUCCIONAL



- Mayor aprendizaje

Estudios de Medidas de Enseñanza Efectiva (MET por sus siglas en inglés)



¡La diferencia entre estudiantes en clases con profesores en el percentil 20 vs percentil 80 es casi **4 meses de aprendizaje!**

Contenido de la presentación

- Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS por sus siglas en inglés)
 - Visión general del Instrumento de Medición
- Aplicación actual de CLASS en Estados Unidos
 - Investigaciones
 - Intervenciones
- Aplicaciones emergentes en el entorno internacional

Uso internacional de CLASS



¿Sobre
Colombia
qué?

Australia	Francia
Brasil	Alemania
Canadá	Israel
Chile	Kirguizistán
China	México
Costa Rica	Noruega
Inglaterra	Portugal
Ecuador	Suecia
Finlandia	Turquía
	Y más...

¿Qué estamos aprendiendo?

	Portugal (Cadima et al., 2010)	Australia (Tayler et al, 2013)	Chile (Leyva et al, 2015)	Ecuador (Araujo et al., 2016)	China (Hu et al, 2016)
Muestra	1 st - 64	PK - 250	PK - 90	K - 450	PK - 180

Factores similares

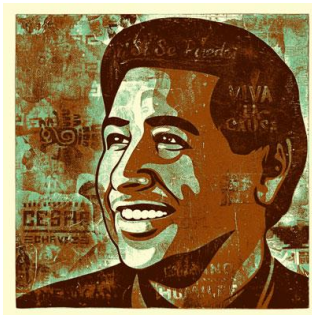
	Portugal (Cadima et al., 2010)	Australia (Tayler et al, 2013)	Chile (Leyva et al, 2015)	Ecuador (Araujo et al., 2016)	China (Hu et al, 2016)
Muestra	1 st - 64	PK - 250	PK - 90	K - 450	PK - 180
Apoyo Emocional					
Organización del Aula de Clase					
Apoyo Instruccional					

Factores similares, patrones similares

	Portugal (Cadima et al., 2010)	Australia (Tayler et al, 2013)	Chile (Leyva et al, 2015)	Ecuador (Araujo et al., 2016)	China (Hu et al, 2016)
Muestra	1 st - 64	PK - 250	PK - 90	K - 450	PK - 180
Apoyo Emocional	4.60(.88)	5.13(.92)	4.65(.54)	4.07(.33)	5.03(.69)
Organización del Aula de Clase	4.11(.90)	4.60(.92)	4.29(.63)	4.79(.47)	4.80(.81)
Apoyo Instruccional	3.04(1.13)	2.07(.76)	1.75(.55)	1.15(.18)	2.12(.61)

Relacionados con el desarrollo infantil en estos países

¿Podemos usar CLASS para ayudar a los profesores a mejorar su enseñanza?



“Sí se puede”

Esta foto de un autor desconocido tiene licencia bajo [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

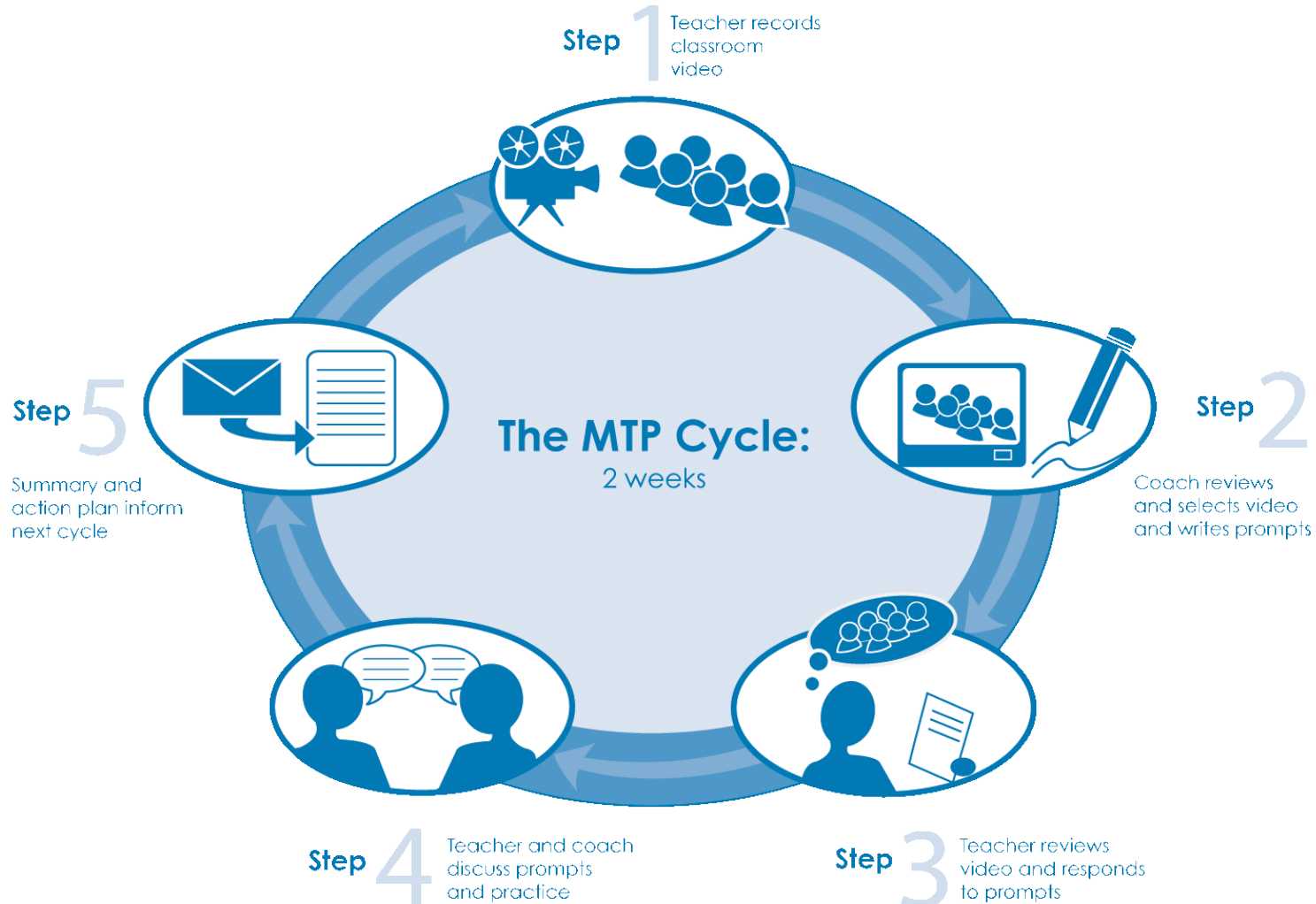
Incluir ideas de otros campos

- Coaching o mentoring
 - Negocios
 - Deportes
- Alguien que te ayuda a mejorar tus habilidades
- ¿Podemos hacerlo con Iso profesores?

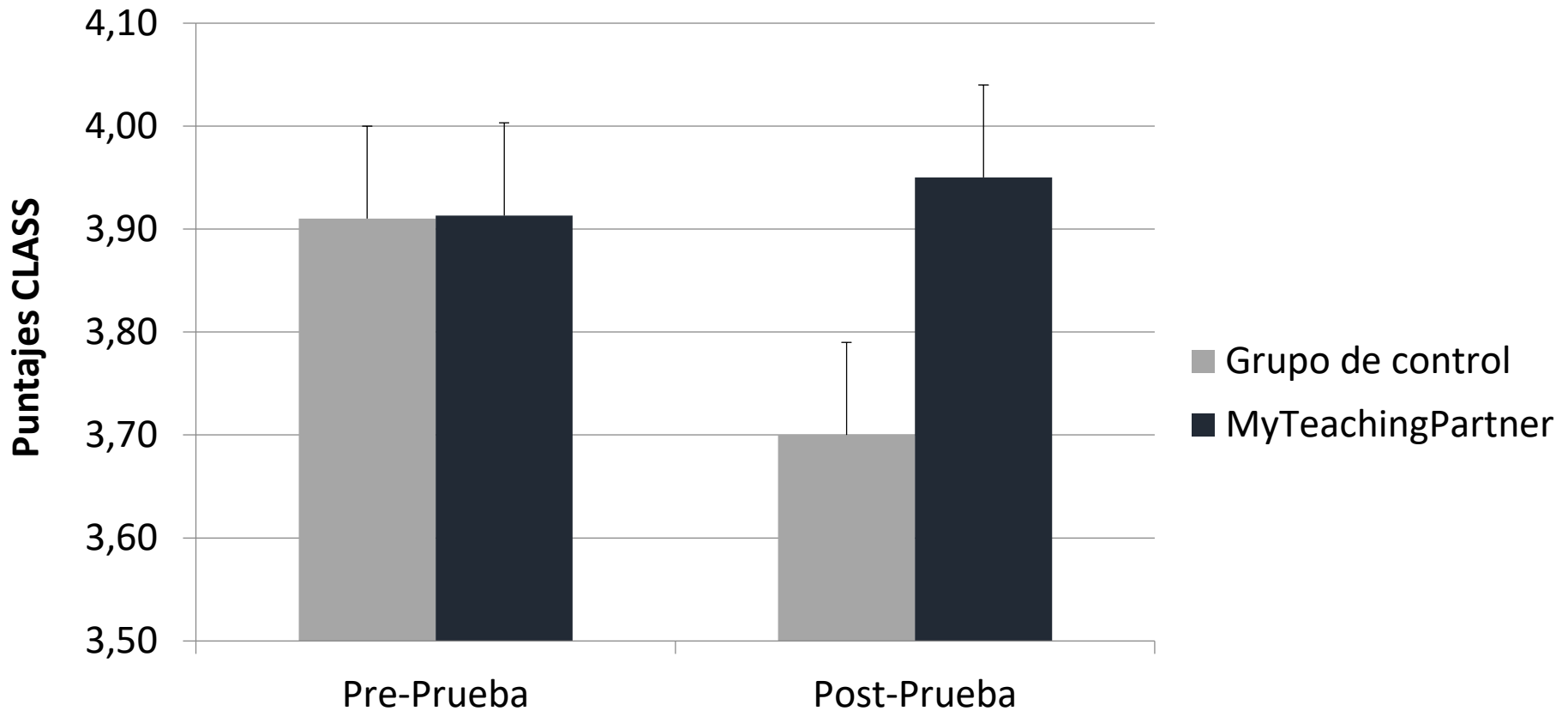


[Esta foto](#) de un autor desconocido tiene licencia bajo [CC BY-NC-ND](#)

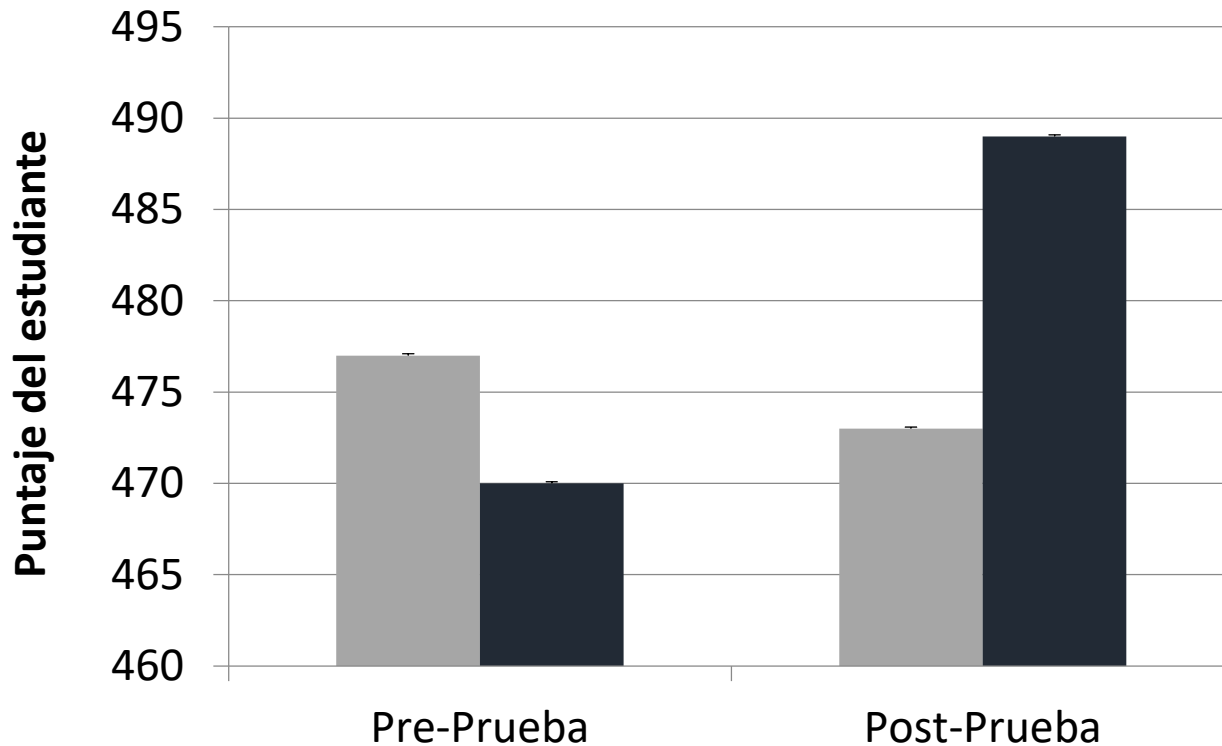
Intervención – Mi Compañero de Enseñanza (MyTeachingPartner – MTP)



Cambio en CLASS: Año 1



Cambio en el logro: Año 2



Efecto estandarizado:
Intervención = .22*

■ Grupo de control
■ MyTeachingPartner

Adaptación para América Latina– Ecuador

¿Podrían estas intervenciones ser significativas y efectivas en el context latinoamericano?

¿Cómo?

Adaptaciones específicas realizadas

- 1) Recursos Contextualizados
 - Videos locales
 - Traducción de idiomas y ejemplos sensibles culturalmente
- 2) Presentaciones Contextualizadas
 - En persona
 - Mentores locales

Proceso de AMIA – Acompañamiento Pedagógico en preescolares ecuatorianos

- AMIA- Aprovechando al máximo las interacciones en el aula



Resumen y próximos pasos

- Medir de forma confiable las interacciones entre professor-estudiante
- Evidencia de comparabilidad entre países y contextos
- Generar información útil para informar dónde enfocar los recursos
- Evidencia creciente que apunta a cómo mejorar esas experiencias
- Trabajando con el Banco Interamericano de Desarrollo, realizamos una prueba en Ecuador con 100 profesores, y el programa tiene muchos más profesores en la implementación completa

¡Muchas gracias!

- Contáctenme!
- Yo: eruzek@virginia.edu

- Mis colegas que han realizado trabajos con CLASS en América Latina :
- Jennifer Locasale-Crouch - jl3d@virginia.edu
- Maria (Fran) Romo Escudero - mfr4cb@virginia.edu



¿Cómo podemos ayudar a los profesores a que mejoren el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Puntuación – Ciclos de observación de 20 min

1. Tome notas de comportamiento

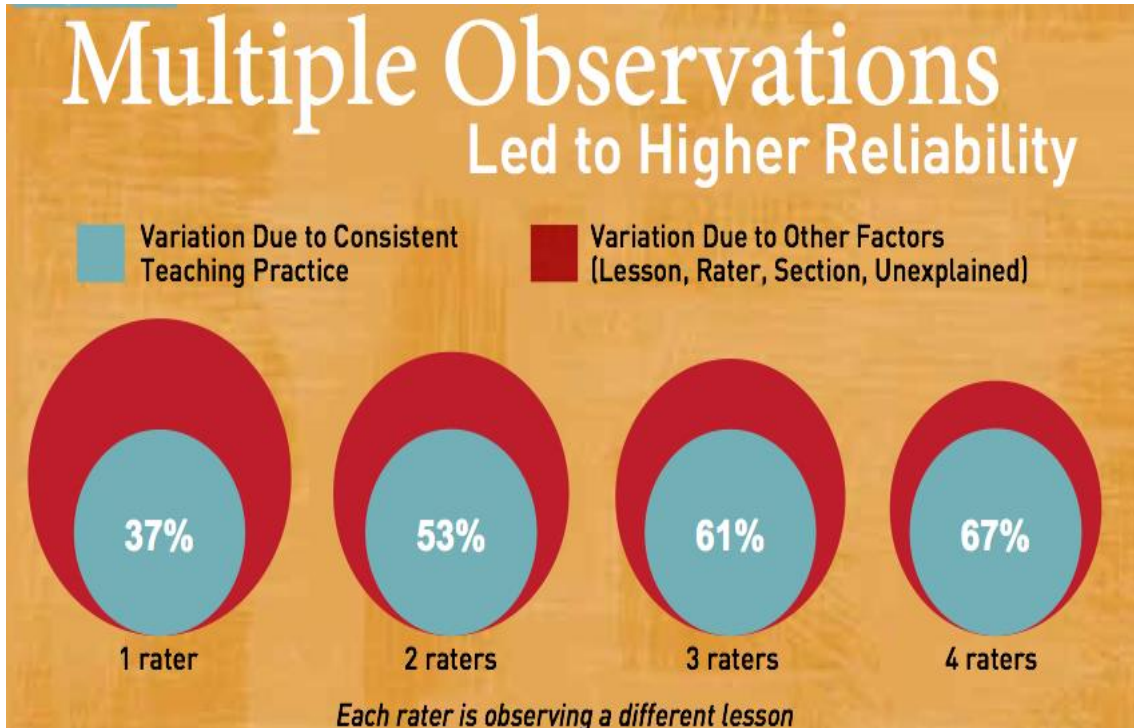
2. Lea su manual

3. Asigne un puntaje



<p>Positive Climate</p> <p>Teacher smiles occasionally, kids return smile; teacher asks girl about her weekend; kids somewhat flat at beginning; no evidence of peer connections</p>	1	2	3	4	5	6	7
<p>Negative Climate</p> <p>None observed</p>	1	2	3	4	5	6	7
<p>Teacher Sensitivity</p> <p>Teacher doesn't notice or respond to child with hand raised; T. helps student having hard time tying shoe; S. seem comfortable – raise hands etc;</p>	1	2	3	4	5	6	7
<p>Regard for Student Perspectives</p> <p>Teacher (T.) directed lesson; T. gives frequent reminders for students (s.) to sit on squares; T. not flexible when s. asks about going outside; few opportunities for s. to lead</p>	1	2	3	4	5	6	7

Mayor confiabilidad de las observaciones



Importante:

- Capacitación y calibración
- Evaluadores múltiples (uso de video)
- Características del evaluador

Reducción en referencias de disciplinas

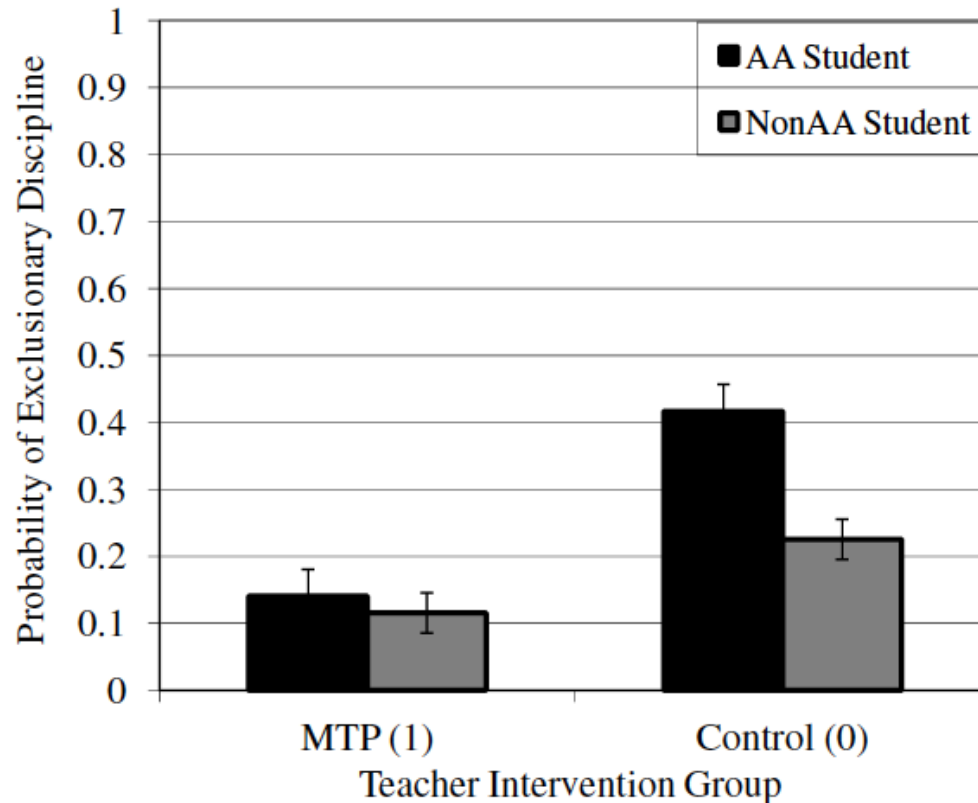


Figure 1. Intervention Group and Likelihood of Exclusionary Discipline as a Function of Student Race (AA = African American)

Gregory, A., Allen, J. P., Mikami, A. Y., Hafen, C. A., & Pianta, R. C. (2014).

