



La educación
es de todos

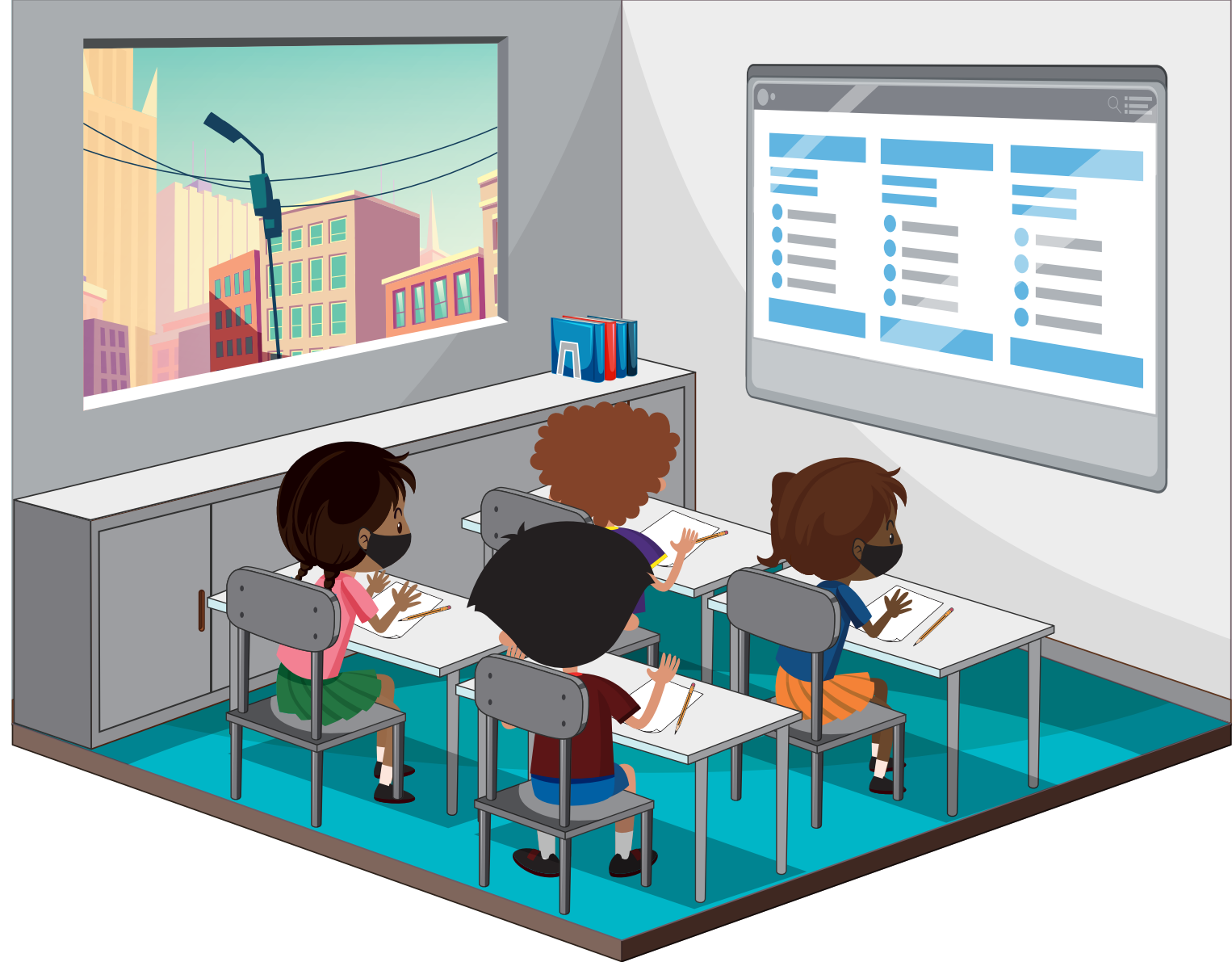
Mineducación

Pruebas

SABER

3^o
5^o
7^o
9^o

icfes
mejor saber 



Prueba nacional muestral y
controlada 2022 • Saber 3^o

icfes 
mejor saber

Presidente de la República

Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la
Educación PBM**

Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para
la Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., febrero de 2022

Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General

Ciro González Ramírez

Directora de Evaluación

Natalia González Gómez

Director de Producción y Operaciones

Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Luis Javier Toro Baquero

Subdirector de Estadísticas

Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.





Coordinación de la publicación

Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Corrección de estilo

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Ilustración editada de la portada

https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-que-estudian-sala-ordenadores-profesor_11405181.htm#query=ni%C3%B1os%20en%20computador&position=14

Equipo de gestores del Icfes

Prueba Matemáticas

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez
Mariam Pinto Heydler
David Mauricio Ruiz Ayala

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas
Martha Jeanet Castillo Ballén
George Enrique Dueñas Luna
Yuly Paola Martínez Sánchez

Equipo disciplinar del MEN

Prueba Matemáticas

Claudia Patricia Vega Suaza
Ricardo Cañon Moreno
Isaac Lima Díaz
Jeffersson Bustos Ortíz

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Yurlenis Andrea Vera Diettes
Deysi Liliana Urbina Pachón

Asesores externos

Prueba Matemáticas

Edgar Alberto Guacaneme

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Lizeth Donoso Herrera
Fabio Jurado Valencia
María Elvira Rodríguez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los

pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



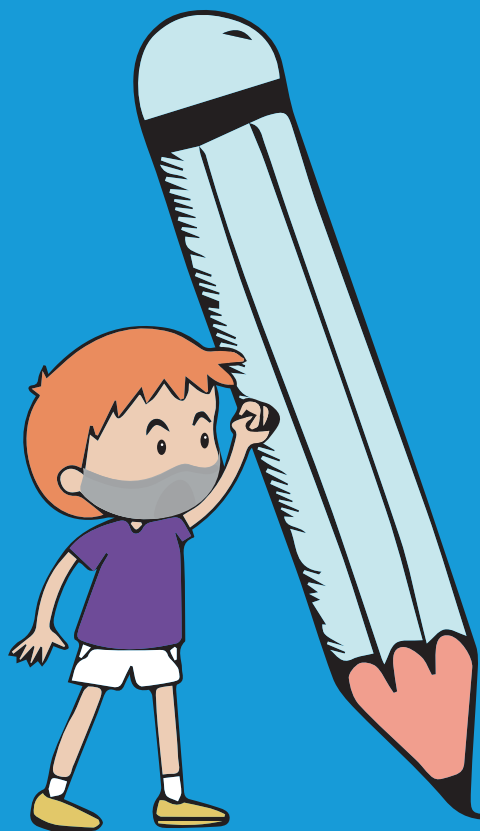




Tabla de contenido

¿Para qué sirve esta guía?	8
I. Generalidades de Saber 3°, 5°, 7° y 9°	9
II. Características de la prueba nacional muestral y controlada Saber 3°	13
A. ¿Cuál es el objetivo?	14
B. ¿A quiénes evalúa?	14
C. Estructura	14
1. Pruebas y cuestionarios auxiliares	14
2. Cuadernillos Saber 3°	18
a. Cuadernillo estándar	19
b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad	19
D. Materiales de la aplicación	25
E. Tipos de pregunta	26
III. Especificaciones de las pruebas	27
 A. Matemáticas	30
 B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36



Figuras

Figura 1. <i>Estructura de Saber 3°, 5°, 7° y 9°</i>	12
Figura 2. <i>Tipos de discapacidad</i>	20
Figura 3. <i>Diseño Centrado en Evidencias</i>	29

Tablas

Tabla 1. <i>Estructura del cuadernillo estándar</i>	19
Tabla 2. <i>Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad</i>	19

⚙ Matemáticas

Tabla 3. <i>Especificaciones para Matemáticas</i>	33
Tabla 4. <i>Porcentaje de preguntas por competencia y componente</i>	35

⚙ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Tabla 5. <i>Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura</i>	38
Tabla 6. <i>Porcentaje de preguntas por afirmación</i>	39
Tabla 7. <i>Tipos de textos</i>	40





¿Para qué sirve esta guía?

- Hemos elaborado esta guía de orientación para que los docentes, directivos docentes de instituciones de educación básica primaria y secundaria, padres de familia y los demás interesados se familiaricen con Saber 3°, 5°, 7° y 9° y, en particular, con la estructura de aplicación para **grado tercero**.
- En el primer capítulo de la guía se indican las características de Saber 3°, sus objetivos, la estructura, la población que se evalúa y los tipos de preguntas. En el segundo capítulo se describen las competencias evaluadas en las pruebas.





I. Generalidades de Saber 3^o, 5^o, 7^o y 9^o

Saber 3°, 5°, 7° y 9° es una evaluación estandarizada de carácter externo, aplicada periódicamente por el Icfes a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Esta evaluación busca identificar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales y obligatorias, así como brindar información de alta calidad sobre el avance del país en materia educativa.

Esta Prueba contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, puesto que los resultados permiten reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar en el desarrollo de las competencias básicas. De igual manera, permite identificar los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria y secundaria.

La nueva estructura de Saber 3°, 5°, 7° y 9° surge a partir de un trabajo articulado entre el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional, como se describe a continuación:

2017

El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes **reevaluaron la estructura** y los alcances que había tenido Saber 3°, 5° y 9°, cuya última aplicación fue en 2017.

2019

Como consecuencia de lo anterior, **el examen se reestructuró** (logística de aplicación, pruebas y competencias evaluadas) y se realizó un piloto en 2019 para analizar el impacto de los cambios propuestos.

2021

Como resultado de este análisis, en el año 2021 la aplicación fue completamente **electrónica**, muestral y controlada para los grados 3.°, 5.° y 9.°, y se incluyó la evaluación del grado 7.° como **piloto**.

2022

En 2022 la aplicación será principalmente en formato de **lápiz y papel**. Adicionalmente, a partir de esta medición se establecerá la línea base que permitirá presentar diferentes análisis de **resultados a nivel nacional y regional**. A continuación, se presentan las características de esta aplicación:



Características Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2022



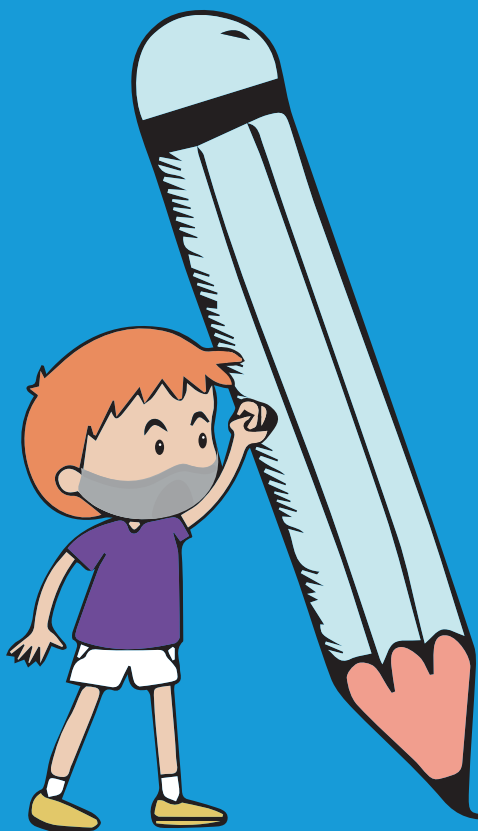
Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2022

La estructura de la Prueba varía de acuerdo con el grado al que pertenece el estudiante, como se observa a continuación:

Figura 1. Estructura de Saber 3°, 5°, 7° y 9°

	3°	5°	7°	9°
Matemáticas				
Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>				
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes				
Ciencias Naturales y Educación Ambiental				
Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Escritura</u>				
Cuestionarios Auxiliares				





II. Características de la prueba nacional muestral y controlada Saber 3^o



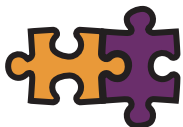
A. ¿Cuál es el objetivo?

Servir como línea base de una medición nacional de competencias para estudiantes de 3.º que le dé información al país acerca del desempeño de estos estudiantes. Además de suministrar información acerca de las habilidades socioemocionales y factores que pueden incidir en el desarrollo de los aprendizajes.



B. ¿A quiénes evalúa?

A una muestra representativa de instituciones con estudiantes de grado tercero.



C. Estructura

1. Pruebas y cuestionarios auxiliares

Los estudiantes presentarán las pruebas de:

- *Matemáticas.*
- *Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura.*

Además de las pruebas mencionadas, los estudiantes responderán **tres cuestionarios auxiliares** que tienen como objetivo obtener un panorama global de los estudiantes evaluados, acerca de aspectos como el entorno, las condiciones socioeconómicas y el relacionamiento de los estudiantes con sus compañeros, docentes y cuidadores, elementos que pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje.

Los cuestionarios que están incluidos en el examen Saber 3º, 5º, 7º y 9º son: Factores asociados, Habilidades socioemocionales y Socioeconómico.



A continuación, encontrará las características principales de estos tres cuestionarios auxiliares:



Cuestionario de factores asociados

Este cuestionario busca identificar algunos factores que pueden incidir en los procesos de aprendizaje y desempeños de los estudiantes. En dichos procesos participan diferentes actores del sistema educativo que se relacionan entre sí y generan un ambiente escolar en el cual confluyen sus actitudes, comportamientos y acciones.

Debido a que esta información puede estar asociada al desempeño académico de los estudiantes, los resultados de este cuestionario buscan ser insumo para investigaciones que sustenten el desarrollo de políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa nacional. Asimismo, se recolectará información acerca de aspectos como el ambiente escolar, ambiente de aula y relacionamiento entre actores de la comunidad educativa.

Además del cuestionario que se aplica a los **estudiantes**, están a disposición cuestionarios de factores asociados para los **docentes** de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º, **directivos docentes** y **rectores**. Estos buscan conocer las circunstancias y aspectos que inciden en la enseñanza y en la calidad educativa, como lo es clima escolar, ambiente de aula, entre otros. Estos cuestionarios estarán disponibles en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel**.



Rectores
36 preguntas



Docentes
37 preguntas



Estudiantes de 3.º
34 preguntas





Cuestionario de habilidades socioemocionales

Este cuestionario permite medir algunas habilidades que tienen los estudiantes para manejar sus pensamientos, emociones y conductas; así como identificar qué tan bien se adaptan a su entorno. La identificación del desarrollo de estas habilidades busca recoger información sobre factores que pueden contribuir al bienestar de los estudiantes.

Este cuestionario se enfoca en dominios como la autoconciencia emocional (el reconocimiento de las emociones básicas de sí mismo y los demás), la autorregulación emocional (el manejo de las emociones propias y la respuesta ante las emociones de los demás), y la automotivación (la confianza en las habilidades propias para alcanzar las metas que se ha propuesto).

Estos cuestionarios estarán disponibles para los estudiantes en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel**.



Estudiantes de 3.º

34 preguntas





Cuestionario socioeconómico

Este cuestionario permite recolectar información sobre el entorno y caracterizar el contexto socioeconómico de los estudiantes. Teniendo en cuenta las particularidades sociales, económicas y culturales del territorio colombiano, se busca indagar sobre elementos que hacen parte de las realidades de los estudiantes, que pueden contribuir en la focalización de la política pública y pueden ser de interés para diversas investigaciones.

Esta medición incluye aspectos como antecedentes escolares de padres y madres, tenencia de bienes y acceso a servicios, entre otros. Este cuestionario estará disponible para los **estudiantes** en **formato de lápiz y papel**, al finalizar las pruebas de competencias básicas.



Estudiantes de 3.º

30 preguntas

¡Recuerde!

La información recopilada en los cuestionarios auxiliares tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública, puesto que caracteriza tanto a la población estudiantil de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º como a los actores de la comunidad educativa a nivel económico, social y emocional. Las respuestas dadas a estos cuestionarios son de carácter confidencial.



2. Cuadernillos Saber 3°

El tiempo máximo para responder las preguntas puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

Los estudiantes que presenten el cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad contarán con el mismo número de preguntas que aquellos que tomen el cuadernillo estándar, sin embargo, cuentan con más tiempo para responder la Prueba, a excepción de los estudiantes con limitaciones físicas que no requieran apoyo, ya que estos tomarán la Prueba con los mismos tiempos del cuadernillo estándar.




La asignación del tipo de cuadernillo dependerá de cómo las instituciones educativas registren a sus estudiantes en el sistema **Prisma** durante el periodo de inscripción.

Prisma: es un sistema al que acceden las instituciones y los interesados en inscribirse a los exámenes evaluados por el Icfes. Allí, entre otras cosas, se adelanta el proceso de pre-registro y registro.





a. Cuadernillo estándar

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar

	No. de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	36	102	2 horas y 40 minutos
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>	36		
 Cuestionario socioeconómico	30		

b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

Tabla 2. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

	No. de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	36	102	3 horas y 50 minutos
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>	36		
 Cuestionario socioeconómico	30		



A continuación, se relacionan las discapacidades que se tienen contempladas en el sistema Prisma durante la inscripción de estudiantes para Saber 3°, 5°, 7° y 9°:

Figura 2. Tipos de discapacidad





Discapacidad intelectual-cognitiva

Estudiantes que presentan alteraciones permanentes en las funciones intelectuales y cognitivas. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Síndrome de Down.
- Trastorno cognitivo.
- Retardo o retraso mental.
- Coeficiente intelectual limítrofe.
- Otros síndromes con compromiso intelectual.



Trastorno del espectro autista

Afecta el desempeño de funciones intelectuales, psicosociales, la voz y el habla, incidiendo en las relaciones interpersonales. Incluye alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada persona. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Síndrome de Asperger.
- Autismo o Síndrome de Kanner.
- Trastorno desintegrador infantil o Síndrome de Heller.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.



Discapacidad visual-ceguera

Estudiantes ciegos que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, la forma, el tamaño y el color.





Discapacidad visual-baja visión

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, forma, tamaño o color. Son personas con baja visión que, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado una cirugía ocular, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca.

¡Tenga en cuenta!

Las personas que usen gafas, lentes de contacto o se hayan practicado una cirugía y **NO** tengan problemas para ver en su cotidianidad, **NO** deben ser reportadas como personas con discapacidad.



Discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Usan la lengua de señas colombiana (LSC) y habitualmente trabajan en el aula con acompañamiento de docentes bilingües, modelo lingüístico o intérpretes de LSC.



Discapacidad auditiva-usuario de castellano

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Pueden tener baja audición o hipoacusia y suelen requerir audífonos, sistemas de frecuencia modulada, entre otros.





Sordoceguera

Estudiantes con compromiso auditivo y visual parcial o total. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos o restos visuales. Dependiendo del grado de afectación, las personas con sordoceguera pueden usar audífono, si tiene resto auditivo; usar lengua de señas colombiana, si tienen resto visual; usar el tacto o el sistema Braille, si hay poco o ningún resto visual.



Discapacidad física (movilidad)

Estudiantes que presentan en forma permanente debilidad muscular, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, alteraciones articulares o presencia de movimientos involuntarios. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Parálisis Cerebral sin compromiso cognitivo.
- Cuadriplejía (cuatro miembros), hemiplejía (medio lado derecho o izquierdo), monoplejía (un solo miembro) o paraplejía (dos miembros superiores o inferiores).
- Distrofia muscular.
- Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal).
- Lesión neuromuscular.
- Espina bífida.
- Alteración del aparato motor, debido a una alteración en el funcionamiento del sistema nervioso, muscular u óseo.





Discapacidad mental/psicosocial

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones de conciencia, orientación, energía, impulso, atención, temperamento, memoria, personalidad y en las conductas psicosociales, entre otras. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

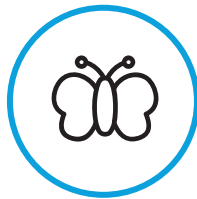
- Esquizofrenia.
- Bipolaridad.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastorno obsesivo compulsivo.
- Mutismo selectivo.
- Psicosis o pérdida del contacto con la realidad.



Trastorno de la voz y el habla

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones en el tono de la voz, la vocalización, la producción de sonidos y la velocidad del habla. Incluye a las personas con dificultades graves o importantes para articular palabra, es decir, con alteraciones graves del lenguaje. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Mudez.
- Tartamudez.



Discapacidad sistémica

Estudiantes con enfermedades relacionadas con los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino, de la piel, enfermedades terminales, entre otras.





D. Materiales de la aplicación

Para los estudiantes de las instituciones educativas convocadas a participar en la prueba nacional muestral y controlada Saber 3° que presenten el cuadernillo estándar, el formato de aplicación será **lápiz y papel**. Los materiales que serán entregados para esta aplicación son:



Hoja de respuestas



Cuadernillo estándar

La aplicación del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad será en **formato electrónico**. En este caso, es importante que los establecimientos educativos brinden los apoyos requeridos a los estudiantes con discapacidad durante la aplicación. Tenga en cuenta que para esta aplicación solo se requiere de:



Computador





E. Tipos de pregunta

En Saber 3° se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta. Las preguntas están conformadas por:

EL GATO GOLOSO
-Goloso porque le gusta mucho la leche-

Estaba una pastora cuidando un rebañito, con leche de sus cabras se fue hacer un quesito.

Un gato la miraba con ojos golositos, "si tú metes la pata te doy un palito".

El gato la metió y la pastora le golpeó; fue a confesarle su falta a su padre Pablito. Perdóname padre

pues le pegué a un gatico, "de castigo te pongo que le des un besito".

El beso se lo dio y la canción se acabó.

Adaptación de Estaba una pastora. Cardona, Nohara María. *Mis primeras canciones favoritas*. Zamora Editores. Bogotá, 2002.

Enunciado, el cual presenta una situación, imagen, contexto, texto, etcétera.

Según el texto, si el gato mete la pata, la pastora

Formulación de una tarea de evaluación, es decir, aquello que se le pide al estudiante realizar.

- A. le da un besito.
- B. lo manda con Pablito.
- C. le pega con un palito.
- D. lo mira con ojos golositos.

Opciones de respuesta cerradas, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.





III. Especificaciones de las pruebas

En este capítulo se presenta la estructura de cada una de las pruebas de Saber 3°. Tenga en cuenta que se incluye la información desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que componen cada prueba.



Competencias

Estas son las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse a Saber 3° no significa solamente conocer conceptos o datos, sino que además implica saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones particulares.



Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los evaluados sean capaces de saber-hacer.



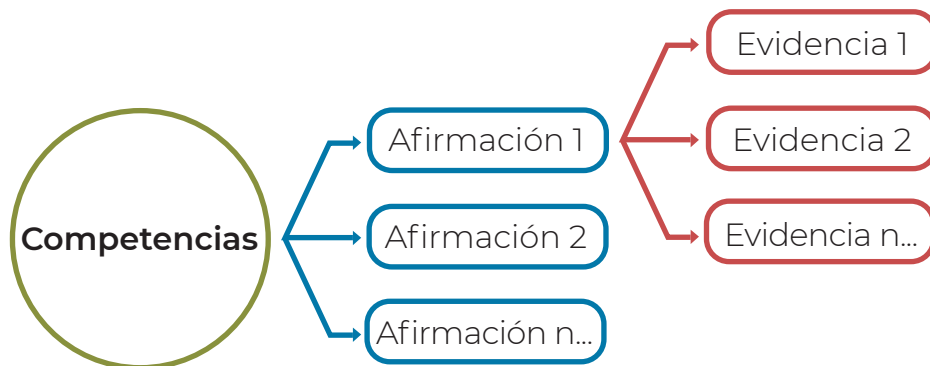
Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias entendidas como aquello que debería mostrar un evaluado que permita inferir que posee la afirmación hecha. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.



En la figura 3 se presenta la forma en la que se desagrega y estructura el Diseño Centrado en Evidencias, conforme al cual se establecen las especificaciones de prueba.

Figura 3. Diseño Centrado en Evidencias

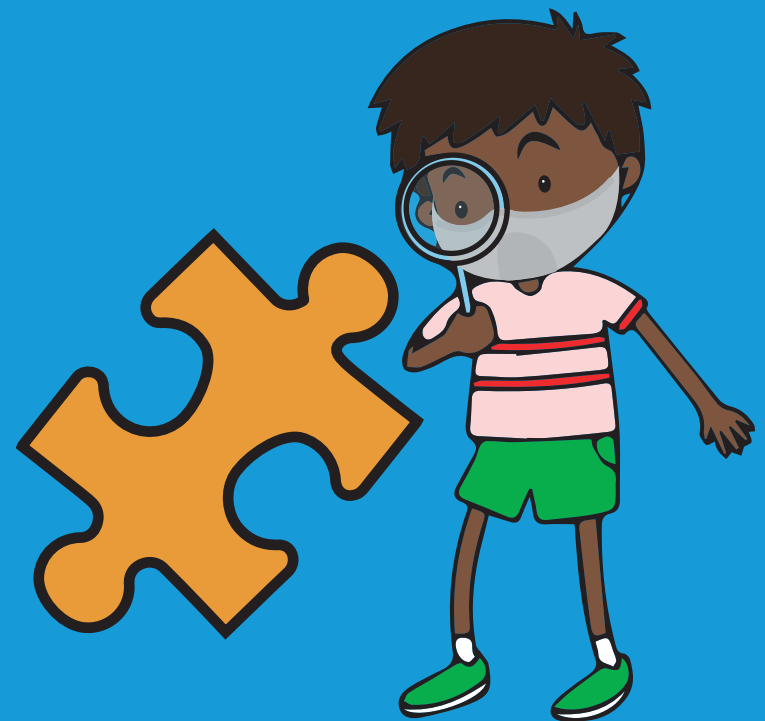


Para consultar la metodología usada en la construcción de las pruebas de los exámenes Saber, le invitamos a hacer clic [aquí](#).








A. Matemáticas



Esta prueba evalúa el **uso flexible de las matemáticas en diversas situaciones**. En las pruebas se asume la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y los **Estándares Básicos de Competencias** (en adelante EBC) como derroteros para la evaluación, respecto a los conocimientos básicos, procesos y contextos.

Para lo anterior, se recogen tanto los procesos generales de la actividad matemática como los tipos de pensamiento; los procesos se recogen en **tres competencias específicas**:

-  Comunicación, modelación y representación.
-  Razonamiento y argumentación.
-  Planteamiento y resolución de problemas.

Estas tres competencias están organizadas alrededor de **tres componentes**; haciendo uso de estos componentes, se da cuenta del nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes cuando se ven enfrentados a situaciones cotidianas y no cotidianas en contextos de la matemática y de diferentes entornos en la vida. Estos componentes son:

Numérico-variacional

Incluye lo referido al pensamiento numérico y al pensamiento variacional. Agrupar lo relativo al pensamiento numérico con lo relacionado en el pensamiento variacional obedece a que es usual que se realice un tratamiento cuantitativo numérico de los valores de las variables o magnitudes implicadas en una función y a la cercanía entre las ideas de número y variable (o de manera más general, entre aritmética y álgebra) o la semejanza de estructuras entre los conjuntos numéricos, los sistemas de expresiones algebraicas y los sistemas de funciones de variable real.



Espacial-métrico

Incluye lo relativo al pensamiento espacial y al pensamiento métrico. La agrupación de lo relativo al pensamiento espacial con el métrico acoge la aproximación métrica de la geometría, sin detrimento de su estatus no métrico.

Aleatorio

Incluye lo referente al pensamiento aleatorio, involucrando lo relacionado con estadística y probabilidad. Se trabaja tanto el problema del reconocimiento y análisis matemático de tendencias en los conjuntos de datos, como el reconocimiento, descripción y análisis matemático de eventos aleatorios.

A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba **Matemáticas** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.



Tabla 3. Especificaciones para Matemáticas

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden. ▶ Señala elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición. ▶ Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Usa estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas. ▶ Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.



Continúa

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Espacial-métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. ▶ Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición. ▶ Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
Razonamiento y argumentación	Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro. ▶ Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural. ▶ Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.



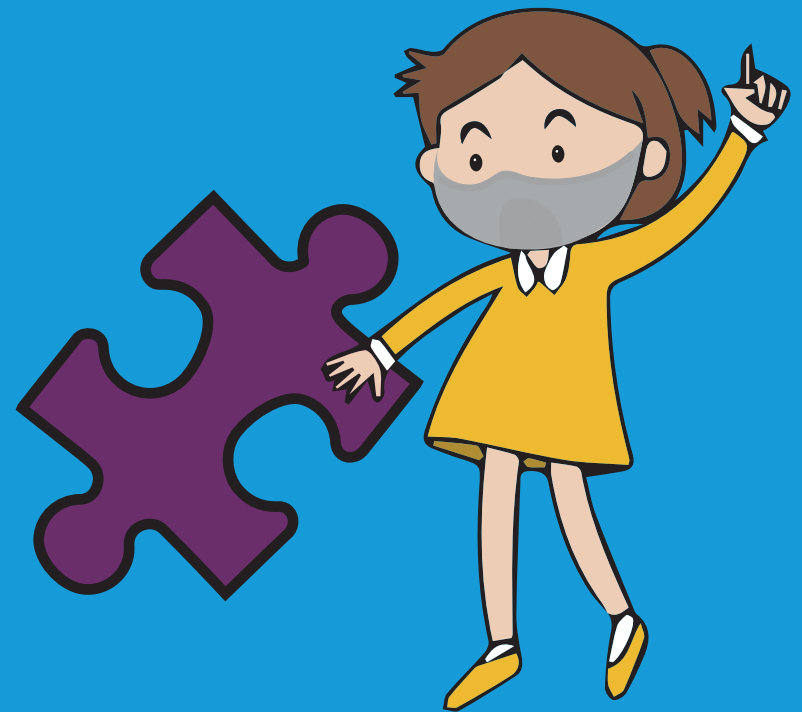
Tabla 4. *Porcentaje de preguntas por competencia y componente*

Competencia	Componente	% de preguntas
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	16 %
Comunicación, modelación y representación	Espacial-métrico	8 %
Razonamiento y argumentación	Aleatorio	17 %
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	12 %
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	13 %
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	17 %
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	17 %







B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura



Esta prueba evalúa **las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos**. Esta prueba ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las pruebas de Lectura Crítica de grados superiores (Saber 11.º, Saber TyT y Saber Pro) así como con algunas pruebas internacionales (PISA¹ y ERCE²). Estos cambios se resumen en:

Como su nombre lo indica, en esta prueba se evalúa la competencia comunicativa en lectura. La competencia se desglosa en **tres procesos básicos de la comprensión de un texto**:

-  Literal.
-  Inferencial.
-  Crítico.

Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Aunque la competencia evaluada en los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º es la misma, los textos empleados en las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los EBC.

A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y el porcentaje de preguntas por afirmación.

¹ Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

² Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).



Tabla 5. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
	Relaciona y compara diferentes textos.
	Infiere estrategias discursivas del texto.



Tabla 6. *Porcentaje de preguntas por afirmación*

Afirmación	% aproximado de preguntas
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	40 %
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	35 %
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	25 %



La prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura utiliza dos tipos de textos: continuos y discontinuos, como se evidencia en la tabla 7.

Tabla 7. Tipos de textos

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 3.º	Explicación
Continuo	<p>Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.</p>	Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, retahílas, cartas.	<p>En Saber 3º, 5º, 7º y 9º se pueden evaluar preguntas asociadas a todos los tipos de textos y secuencias textuales que aparecen en esta tabla. No obstante, teniendo en cuenta lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares, hay una gradación en términos de las exigencias que implican los textos en cuanto a contenido, saberes previos y los referentes a los que debe acudir el lector para producir una interpretación. Esto implica que ciertos tipos de textos y secuencias textuales predominan en la evaluación de cada grado.</p>
	<p>Descriptivo: hay escasez de acciones, se centra en los aspectos fundamentales del hecho, objeto, espacio, animal o sujeto del cual se habla.</p>	Según la realidad que se describe, encontramos descripción de paisajes (topología), características físicas de personajes, animales, objetos (prosopografía), características de carácter, acciones y costumbres de un personaje (etopeya).	
	<p>Dialogal: hay interacción entre personajes.</p>	Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, diálogos o conversaciones.	
	<p>Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.</p>	Cartas, recetas, manuales, artículos científicos de explicación de fenómenos naturales.	
	<p>Argumentativo: hay justificación de una afirmación.</p>	Cartas, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, conversaciones.	



Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 3.º	Explicación
Discontinuo	<p>Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.</p>	Cómics, historietas y novelas gráficas.	<p>En grado 3.º, predominan los textos discontinuos. En general, los estudiantes en este grado hasta ahora están siendo expuestos a lecturas con cierta complejidad, uso de estrategias y situaciones que se salen de su contexto inmediato. Los estudiantes en este grado están construyendo su vocabulario y aprendiendo poco a poco a navegar los diferentes niveles de lectura de los textos continuos.</p>
	<p>Descriptivo: hay representación de un objeto, una persona, una actividad, un lugar, un proceso, entre otros.</p>	Guías turísticas, mapas, fichas técnicas, infografías descripción de procesos o partes de objetos, caricaturas y topografías.	
	<p>Dialogal: hay interacción entre personajes.</p>	Cómics, historietas.	
	<p>Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.</p>	Afiches, infografías, recetas, manuales, pictogramas.	





Información importante

La información relativa a **Saber 3º** que no se encuentre en esta guía de orientación se debe consultar en los vínculos correspondientes en el sitio web y redes sociales del Icfes.

www.icfes.gov.co

